

МБОУ «Гимназия №42»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 3</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора по МБОУ «Гимназия №42»</p> <p>№ 275-осн. от 29.08.2023</p> <hr/> <p>/И.А.Гребенкин/</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Хижникова Л.С.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Уровень реализации программы: начальное общее образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Системно – деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на учебном материале, который подобран в соответствии с возрастом учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Направленность программы: образовательная.

По форме организации: групповая, индивидуальная.

Уровень образования — начальное общее образование.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности образовательной работы, направленной на развитие всесторонне развитой личности.

Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и актуальными знаниями учащихся;
- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития младших школьников.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы 2 класса и актуальных знаний учащихся.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие, вне зависимости от уровня подготовки.

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

- *В группе 1 года обучения до 18 человек;*

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе – 1 год

Количество часов обучения – 28.

Формы и режим занятий

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность одного занятия – 40мин.

Форма занятий: групповая, индивидуальная;

по дидактической цели: занятия по освоению и углублению знаний.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

3. Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение: применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности; создавать атмосферу психологического комфорта; использовать физкультминутки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	групповая	
	1. Мир моего я	11		
1.	Знакомство	3	групповая	игра
2.	С днем рождения!	2	групповая	игра
3.	Мой любимый цвет	2	групповая	рисунок
4.	Моя семья и мои друзья	4	групповая	игра
	2. Мир моих увлечений	12		
3.	Моё любимое животное	3	групповая	игра

4.	Моя любимая игра	2	групповая	игра
5.	Моя игрушка	3	групповая	игра
6.	Моя любимая еда	4	индивидуальная	игра
	3. Мир вокруг меня			
7.	Моя школа	4	индивидуальная	игра
	ИТОГО:	28		

Раздел 1. «Мир моего Я»

Тема № 1.1. «Знакомство».

Тематика общения: Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm...

Тема № 1.2. «С днем рождения!».

Тематика общения: адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm...

Тема № 1.3. «Мой любимый цвет»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», «Цвета», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm...

Тема № 1.4. «Моя семья и мои друзья»

Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», «Цвета», «Семья», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами

английского алфавита, умение умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my

Раздел 2. «Мир моих увлечений»

Тема № 2.1. «Моё любимое животное»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Животные», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении.

Тема № 2.2. «Моя любимая игра».

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Игра», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my

Тема № 2.3. «Моя игрушка».

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Игрушки», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола, употребление предлогов места в предложении.

Тема № 2.4. «Моя любимая еда»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Еда», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... , I like

Раздел 3. «Мир вокруг меня»

Тема № 3.1. «Моя школа»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Школа», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), знакомство с буквами английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола, употребление предлогов места в предложении.

1.4. Планируемые результаты

К концу периода обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи:

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в закрытом слоге согласно основным правилам чтения английского языка.

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, количественные числительные от 1 до 12.

Получит возможность научиться: Употреблять в речи: составным именным (My family is big. This is my cat.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь		11-30	групповая	1	Вводное занятие		
2.	октябрь		11-30	групповая	3	Знакомство		игра
3.	ноябрь		11-30	групповая	2	С Днем Рождения!		игра
4.	ноябрь		11-30	групповая	2	Мой любимый цвет		рисунок
5.	декабрь		11-30	групповая	4	Моя семья и мои друзья		игра
6.	январь		11-30	групповая	3	Мое любимое животное		игра
7.	февраль		11-30	групповая	2	Моя любимая игра		игра
8.	февраль-март		11-30	групповая	3	Моя игрушка		игра
9.	март		11-30	индивидуальная	4	Моя любимая еда		игра
10.	апрель		11-30	индивидуальная	4	Моя школа		игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска);

2.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Контроль за реализацией **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

2.4. Список литературы

1. Английский язык (в 2 частях), Starter/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.englishforkids.ru/>
7. <http://www.toolsforeducators.com/>
8. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
9. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>