

МБОУ «Гимназия №42»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 3</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Приказом директора по МБОУ «Гимназия №42»</p> <p>№ 275-осн. от 29.08.2023</p> <hr/> <p>/И.А.Гребенкин/</p>
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Хижникова Л.С.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Уровень реализации программы: начальное общее образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Системно – деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на учебном материале, который подобран в соответствии с возрастом учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Направленность программы:** образовательная.

По форме организации: групповая, индивидуальная.

**Уровень образования — начальное общее образование.**

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности образовательной работы, направленной на развитие всесторонне развитой личности.

**Актуальность** данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и актуальными знаниями учащихся;
- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития младших школьников.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы 2 класса и актуальными знаниями учащихся.

Адресат программы

*Программа адресована детям от 7 до 8 лет.*

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие, вне зависимости от уровня подготовки.

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

- *В группе 2 года обучения до 18 человек;*

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе – 1 год

Количество часов обучения – 28.

Формы и режим занятий

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность одного занятия – 40мин.

*Форма занятий:* групповая, индивидуальная;

*по дидактической цели:* занятия по освоению и углублению знаний.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *индивидуальная,*
- *групповая,*
- *работа по подгруппам*

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель:***

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### ***Задачи программы:***

#### **1. Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **2. Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### **3. Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Здоровьесбережение:** применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности; создавать атмосферу психологического комфорта; использовать физкультминутки.

## **1.3. Содержание программы**

### Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Вводное занятие	2	групповая	
2.	Мои веселые друзья	4	групповая	игра
3.	Моя семья	2	групповая	рисунок
4.	Чувства и эмоции	2	групповая	игра
5.	Школа	4	групповая	игра
6.	Я могу это сделать!	2	групповая	игра
7.	Давай поиграем	3	групповая	игра

8.	Покупки	3	групповая	игра
9.	Мебель	4	индивидуальная	игра
10	Повторение	2	индивидуальная	игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>		

**Тема № 1.** «Вводное занятие».

**Тематика общения:** Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm...

**Тема № 2.** «Мои веселые друзья».

**Тематика общения:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Внешность», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., He is..., She is ... .

**Тема 3.** «Моя семья»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Семья», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... , He is..., She is ... .

**Тема № 4.** «Чувства и эмоции»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Чувства», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом слоге, умение воспринимать и

употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... , He is..., She is ... .

**Тема № 5. «Школа»**

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Школа», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом слоге, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... , He is..., She is ... . Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола, употребление предлогов места в предложении.

**Тема № 6. «Я могу это сделать!»**

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Игра», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом слоге, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I/He/She/It can..., This is my ... .

**Тема № 7. «Давай поиграем».**

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Игра», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом слоге, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... . Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола, употребление предлогов места в предложении.

**Тема № 8. «Покупки»**

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Покупки», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом и открытом слоге, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I/He/She/It can..., This is my ..., I like ... .

### **Тема № 9. «Мебель»**

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Школа», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение букв английского алфавита, чтение в закрытом и открытом слоге, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I/He/She/It can..., This is my ..., I like ... . Знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола, употребление предлогов места в предложении.

### **Тема № 10. «Повторение»**

Обобщение изученного лексического и грамматического материала по темам.

## **1.4. Планируемые результаты**

К концу периода обучающиеся научатся:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием



основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1–20);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, unde, next to*;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь		13-10	групповая	2	Вводное занятие		
2.	октябрь-ноябрь		13-10	групповая	4	Мои веселые друзья		игра
3.	ноябрь		13-10	групповая	2	Моя семья		рисунок
4.	декабрь		13-10	групповая	2	Чувства и эмоции		игра
5.	декабрь-январь		13-10	групповая	4	Школа		игра
6.	январь		13-10	групповая	2	Я могу это сделать!		игра
7.	февраль		13-10	групповая	3	Давай поиграем		игра

8.	февраль-март		13-10	групповая	3	Покупки		игра
9.	март-апрель		13-10	индивидуальная	4	Мебель		игра
10.	апрель		13-10	индивидуальная	2	Повторение		игра

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска);

## 2.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Контроль за реализацией **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

## 2.4. Список литературы

1. Academy Stars 1// Macmillan Education. – 2021.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.englishforkids.ru/>
7. <http://www.toolsforeducators.com/>
8. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
9. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>