

МБОУ «Гимназия №42»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 3</p> <p>от 25.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора по МБОУ «Гимназия №42»</p> <p>№ 275-осн. от 29.08.2023</p> <hr/> <p>/И.А.Гребенкин/</p>
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Хижникова Л.С.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Уровень реализации программы: начальное общее образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Системно – деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на учебном материале, который подобран в соответствии с возрастом учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Направленность программы: образовательная.

По форме организации: групповая, индивидуальная.

Уровень образования — начальное общее образование.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности образовательной работы, направленной на развитие всесторонне развитой личности.

Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и актуальными знаниями учащихся;
- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития младших школьников.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы 2 класса и актуальными знаниями учащихся.

Адресат программы

Программа адресована детям от 8 до 9 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие, вне зависимости от уровня подготовки.

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

- *В группе 2 года обучения до 18 человек;*

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе – 1 год

Количество часов обучения – 28.

Формы и режим занятий

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность одного занятия – 40мин.

Форма занятий: групповая, индивидуальная;

по дидактической цели: занятия по освоению и углублению знаний.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *индивидуальная,*
- *групповая,*
- *парная,*
- *работа по подгруппам*

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;
- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Расширить и совершенствовать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- Развивать языковую догадку на основе игр и видеосюжетов;

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

3. Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение: применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности; создавать атмосферу психологического комфорта; использовать физкультминутки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	2	групповая	
2.	Животные	4	групповая	игра
3.	Моя неделя	4	групповая	рисунок
4.	Наши вещи	4	групповая	игра
5.	Мой дом	4	групповая	викторина
6.	Погода	4	групповая	игра
7.	Транспорт	4	групповая	игра
8.	Повторение	2	индивидуальная	игра
	ИТОГО:	28		

Тема № 1. «Вводное занятие».

Тематика общения: вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), повторение правил чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm...

Тема № 2. «Животные».

Тематика общения: вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Животные», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., It is..., It is from..., It lives in..., There are... There aren't any... .

Тема 3. «Моя неделя»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Моя учебная неделя», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have.., This is my ... , He is..., She is ..., Present Simple (I, We, They - утвердительные и отрицательные предложения).

Тема № 4. «Мои вещи»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Мои вещи», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have.., This is my ... , He is..., She is ..., Present Simple (I, We, They - утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных прилагательных (our, their)

Тема № 5. «Мой дом»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Мой дом», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have.., This is my ... , He is..., She is ..., Present Simple (he, she, it - утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных прилагательных (our, their), употребление предлогов места в предложении.

Тема № 6. «Погода»

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Погода», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have.., This is my ... , He is..., She is ..., Present Simple (he, she, it - утвердительные и отрицательные предложения), Present Continuous (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных прилагательных (our, their), употребление предлогов места в предложении.

Тема № 7. «Транспорт».

вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Транспорт», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), отработка навыков чтения, умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структуры - I'm..., I have..., This is my ... , He is..., She is ..., Present Simple (he, she, it - утвердительные и отрицательные предложения), Present Continuous (утвердительные и отрицательные предложения), повелительного наклонения, притяжательных прилагательных (our, their), употребление предлогов места в предложении.

Тема № 8. «Повторение»

Обобщение изученного лексического и грамматического материала по темам.

1.4. Планируемые результаты

К концу периода обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексические единицы, освоенные на первом, втором году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь		12-40	групповая	2	Вводное занятие		
2.	октябрь-ноябрь		12-40	групповая	4	Животные		игра
3.	ноябрь-декабрь		12-40	групповая	4	Моя неделя		рисунок
4.	декабрь-январь		12-40	групповая	4	Наши вещи		игра
5.	январь-февраль		12-40	групповая	4	Мой дом		викторина
6.	февраль-март		12-40	групповая	4	Погода		игра
7.	март-апрель		12-40	групповая	4	Транспорт		игра
8.	апрель		12-40	индивидуальная	2	Повторение		игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска);

2.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Контроль за реализацией **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

2.4. Список литературы

1. Academy Stars 2// Macmillan Education. – 2021.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.englishforkids.ru/>
7. <http://www.toolsforeducators.com/>
8. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
9. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>