

## **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Для реализации программы начального общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального ) (учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации—квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогического работника. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 14 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей начальной школы, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование 16 учителей; 1 педагог имеет среднее профессиональное образование.
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	1	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование.	
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель изобразительного искусства	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель иностранного языка (английского)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет.

	обучающихся.			
Педагог-библиотекарь	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их читательскую деятельность.	1	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, Соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения.	Высшее/среднее профессиональное образование

Кроме того, гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального

общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальной школы, а так же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>ВУЗ, год окончания, специальность</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Дата принятия в гимназию; № приказа</b>	<b>Пед. стаж</b>	<b>Категория</b>	<b>награды</b>
1.	Гребенкин Иван Алексеевич	директор	высшее	АГТУ им. Ползунова 2011, АГУ 2015 учитель информатики	16	№ 136л 1.09.2018	14	высшая	2018 Победитель конкурса профессионального мастерства
2.	Бусарова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	Среднее профессиональное, педагогическое училище. 1979г, учитель нач кл. Высшее: БГПИ, 1988, история, учитель истории и обществознания	44	№42/3 от 15.08.1992	43	высшая	2010 Знак «Отличник народного просвещения» Медаль «За службу образованию»
3.	Минаков Андрей Геннадьевич	Учитель начальных	высшее	БГПИ, 1987,	36	№50	27	высшая	1993 Знак

		классов		Учитель начальных классов		от 17.01.2005			«Отличник народного просвещения»
4.	Зарубина Светлана Петровна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,1999, учитель начальных классов	30	№28 от 01.09.1995	30	высшая	2009 «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Глухова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,1998, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	30	03.01.2001, №70/1 от 29.12.2000	25	высшая	Почетная грамота министерства образования РФ
6.	Шевелёва Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,1994, учитель начальных классов	34	№ 23 от 23.08.2004	34	высшая	Почетная грамота министерства образования Алтайского края
7.	Михальчук Оксана Дмитриевна	Учитель начальных классов	сред. спец.	БПУ №2, 1989, учитель начальных классов	34	№70/2 от 08.09.1989	34	первая	Почетная грамота министерства образования Алтайского края
8.	Змазнева Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,2003, педагогика и методика нач. образования, учитель нач. классов	20	№29 от 28.08.2006	23	высшая	
9.	Меркурьева Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,2002, педагогика и методика нач. образования, учитель нач. классов	21	№ 23 от 24.08.2004	21	первая	
10.	Борисова Анна Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,2008, педагогика и методика нач. образования, учитель нач. классов	15	№ 195/л от 19.08.2008	15	первая	

11.	Балабова Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	АлтГПУ,2016, педагогика и методика нач. образования, учитель нач. классов	5	№121/л от 31.08.2016	6	нет	
12.	Кеслер Татьяна Константиновна	Учитель начальных классов	высшее	БГПК,2007, коррекционная педагогика в начальном образовании. АлтГПУ,2019, Профиль образовательной программы информатика	16	№106/л от 16.08.2017	15	первая	
13.	Лыкова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее	БГПУ,2002, педагогика и методика нач. образования, учитель нач. классов	25	№98 от 01.09.2018	25	высшая	
14.	Соболева Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее	БПУ-2. 1992,учитель начальных классов; АлтГПА,2009, педагогика и психология педагог-психолог	28	№ 103-л от 16.08.2018	28	высшая	
15.	Лазарева Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	высшее	АГПУ 2020	3	№94л от 7.09.2020	2	первая	
16.	Данилина Анна Николаевна	Учитель ИЗО и ОРКиСЭ	высшее	АГУ, 1997, преподаватель истории	34	№73 от 10.08.1992	34	высшая	Почетная грамота министерства образования РФ
17.	Лейман Александр Васильевич	Учитель физкультуры	высшее	БГПИ, 1982, физическое воспитание, учитель	38	№216/л от11.08.2011	21	высшее	Почетная грамота министерства

				физического воспитания					образования Алтайского края
18.	Плешков Виталий Валерьевич	Учитель физкультуры	высшее	БГПИ, 1982, учитель общетехнических дисциплин, учитель физического воспитания	24	№ 111/1-л 27.08.1918	23	первая	
19.	Слуянов Юрий Васильевич	Учитель физкультуры	высшее	БГПИ, 1992, физическое воспитание, учитель физического воспитания	31	№103/л от 26.08.2014	30	высшая	Почетная грамота министерства образования РФ
20.	Ладыгина Ольга Александровна	Учитель английского языка	высшее	БГПИ, 1986, учитель английского и немецкого языка	37	№98/л от 29.08.2012	37	высшая	Нагрудный знак «Барнаул»
21.	Хижникова Лилия Сергеевна	Учитель английского языка	высшее	БГПУ, 2007, учитель английского и немецкого языка	16	№126/л от 19.08.2013	15	высшая	Почетная грамота Города Барнаула
22.	Лашко Евгения Николаевна	Учитель информационных технологий	высшее	БГПУ, 1997, учитель математики и информатики	26	№224/л от 31.08.2011	26	высшее	Почетная грамота министерства образования Алтайского края
23.	Шилова Ольга Александровна	Психолог	высшее	БГПУ, 2005, педагог-психолог	20	№77 от 15.08.2005	19	Высшая	
24.	Злобина Елена Михайловна	Логопед	высшее	АГПА, 2014, логопед	38	01.09.2014	30	Высшая	
25.	Калетина Елена Николаевна	Педагог доп. образования	высшее	АГИК, 1988, режиссер массовых праздников	38	15.08.1996, №51/1 от 15.08.1996	27	высшая	Почетная грамота министерства образования РФ



Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Ф.И.О. педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование на уроках в начальной школе функциональной грамотности младших школьников.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Борисова А.Н.
2.	Развитие речи младших школьников (продуктивные методы и приемы работы)	Русский язык. Развитие речи.	Бусарова Е.В.
3.	Проектирование современного урока в начальных классах в условиях реализации ФГОС	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Глухова Т.А.
4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя ИЗО в условиях ФГОС НОО	Изобразительное искусство	Данилина А.Н.
5.	Формирование читательской компетенции младших школьников путем использования современных информационных технологий	Литературное чтение.	Зарубина С.П.
6.	Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Змазнева С.Е.
7.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Кеслер Т.К.
8.	Управление качеством читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.	Литературное чтение.	Лазарева Е.А.
9.	Проектно-исследовательская деятельность как важное направление в обучении младших школьников.	Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	Лыкова Е.И.
10.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ	Программа формирования универсальных учебных действий	Меркурьева О.В.

11.	Методы и приемы смыслового чтения при работе с текстом	Литературное чтение	Минаков А.Г.
12.	Методы и приемы работы с текстом на уроках литературного чтения.	Литературное чтение.	Михальчук О.Д.
13.	Формирование обобщенного способа решения орфографических задач как средство развития общекультурного компонента в содержании образования	Русский язык	Соболева Е.Е.
14.	Методика преподавания математики в начальной школе: от ФГОС до Монтессори	Математика.	Шевелева Т.П.