

РАССМОТРЕНО:

Протокол педагогического совета
№ 3 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 51-осн от 17 апреля 2020 года
Директор МБОУ «Гимназия № 42»
Приказ № 67-осн от 05 июня 2020 года



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия № 42»**

Председатель комиссии: директор МБОУ «Гимназия № 42» Г.В. Татарникова

Заместитель председателя комиссии: заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 42» Л.Н. Крымова

Ответственный за разделы:

	Аналитическая часть	Татарникова Г.В.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Татарникова Г.В.
Раздел 2	Структура и система управления	Крымова Л.Н.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Савина Е.В., Захарова Н.Г., Наймушина Е.Ф.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Крымова Л.Н., Бусарова Е.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Михеева И.Г.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Михеева И.Г.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Крымова Л.Н.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Молоканова О.Б.
Раздел 9	Материально-техническая база	Гребенкин И.А.
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	Крымова Л.Н.
	Анализ показателей деятельности МБОУ "Гимназия № 42"	Все члены рабочей группы

План распределения обязанностей при проведении самообследования

Директор	<ul style="list-style-type: none"> • распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования; • утверждает отчет с результатами самообследования; • докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления Гимназии, учредителю.
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает формы и методы сбора, анализа и представления информации; • определяет источники информации; • обобщает сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся; • контролирует своевременное исполнение мероприятий при проведении самообследования; • консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; • обобщает полученные данные и формирует отчет
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> • готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно-программной документации и учебно-методической документации; • описывают формы и методы педагогической работы, методику преподавания и педагогические технологии; • формируют справку по деятельности педагогов; • собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников
Педагоги, родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся

IT-специалист	<ul style="list-style-type: none"> •формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; •публикует отчет о самообследовании на сайте образовательной организации
---------------	--

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 42» 27.03.2020 года, направлен в комитет по образованию города Барнаула 20.04.2020 г.

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета 25.12.2019 г.: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа (№ 6-осн. от 14.01.2020 г.): о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления Гимназией;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп (январь - февраль 2020).

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы гимназии, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Гимназии в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Гимназии в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Гимназии, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

- Проведение оценки:
 - организации образовательной деятельности,

- системы управления Гимназией,
 - содержания и качества подготовки учащихся,
 - организации учебного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности Гимназии, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:
- медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
 - организации питания;
 - оценка воспитательной работы

Подготовка нормативного обеспечения самообследования

В гимназии перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав образовательного учреждения.
- Копия действующей лицензии и приложений к ней.
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему.
- Приказы директора по организации учебной деятельности.
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования.
- Программа развития Гимназии.
- Все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций.
- Основные образовательные программы и учебные планы.
- Планы работы и годовые отчеты.
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В банк включена документация гимназии:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- личные дела учащихся, алфавитная книга;
- программа развития гимназии, образовательные программы;
- учебный план Гимназии, календарный учебный график;
- годовой план работы Гимназии;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Гимназии;
- планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;

- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- отчеты по итогам деятельности гимназии за прошедший год;
- акты готовности Гимназии к новому учебному году;
- номенклатура дел Гимназии;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
----------	--

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136.
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 10.01.2020 № 7-осн «О проведении самообследования образовательных организаций города Барнаула»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора Гимназии о проведении самообследования.
- Приказ директора Гимназии об утверждении Отчета на основании согласования с органами коллегиального управления №51-осн от 17.04.2020

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»
- 1.2. Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (385) 2-627280

1.6. Факс: 8 (385) 2-627280

1.7. Адрес электронной почты: mbou.gym42@barناول-obr.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	A 0000651	621 от 20 июля 2011	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ № 2611 от 20.07.2011	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22A01 №0000116	084 от 29.10.2013	Главным управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 4750 от 29.10.2013	29.10.2025
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22 №003075971	№ 141 от 21.10.1998	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю	21.10.2002	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003555215	11.01.1999 ИНН 2221033375 КПП 222101001	0000116		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003348111	1022200900138 от 15.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 15 по Алтайскому краю		

6	Свидетельство о землепользовании	22 ВЖ №533696	№ 22-01/63-10-2004-284	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
7	Устав		Устав Межрайонная МФНС России по Алтайскому краю 24.12.2018	Комитет по образованию города Барнаула	приказ комитета № 2527-осн. от 17.12.2018	
8	Образовательная программа	Приказ № 78 от 25.03.2019		МБОУ «Гимназия №42»		
9	Коллективный договор	№ 130,17, от 12.12.2017 , УСЗН по городу Барнаулу	12.12.2017	УСЗН		
10	Паспорт безопасности		23.04.2018	УФСБ России по АК		
11	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		06.08.2018	ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу		
12	Свидетельство о государственной регистрации права	22 АВ 894230	25.08.2011	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по АК		

В гимназии разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Гимназия № 42»

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность гимназии	Локальные акты	Приказ об утверждении Локального акта
ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - определяющая язык, языки образования	Положение "О языке (языках) обучения и воспитания"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
ч. 2,4 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -	Положение "О структурных подразделениях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018

регламентирующая функционирование структурных подразделений гимназии		
п. 1 ч.3 ст. 28, п.2 ч.1, ч.4 ст. 43, ч.4 ст.53, ч. 4 ст.57. ч.4 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ № 202-осн.от 05.09.2018
п. 1 ч.3 ст. 28, п.11 ч.1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Гимназия № 42»	Приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п. 10 ч.3 ст. 28, ч.2 ст. 30, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 - регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение "О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
п. 10.1 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих виды и условия поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности.	Положение "О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.2 ст. 30, ч.9 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п.3 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего,	- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения среднего общего образования в профильных классах; - Положение "О порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального	приказ № 300-осн. от 29.12.2018 приказ № 9-осн. от 19.01.2018

<p>основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32; п.11 Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2017 № 952 - регламентирующих правила приема, перевода, отчисления обучающихся</p>	<p>общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ "Гимназия № 42" - Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения основного общего образования в классы с углублённым изучением математики</p>	
<p>ч.2 ст. 30, ч.2 ст. 62 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих режим занятий обучающихся</p>	<p>Календарный учебный график</p>	<p>Приказ № 158-осн. от 05.06.2019</p>
<p>ч.2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Порядок возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ "Гимназия № 42" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>
<p>ч.4 ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих случаи выдачи документов, подтверждающих их обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Положение "О документах, подтверждающих обучение в МБОУ "Гимназия № 42", если форма документа не установлена законом</p>	<p>Приказ № 200-осн. от 24.09.2016</p>
<p>п. 3 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и</p>	<p>Положение "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ "Гимназия № 42" Положение "О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 251-осн. от 09.01.2017 приказ № 9-осн. от 19.01.2018</p>

<p>среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 - устанавливающих порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.</p>		
<p>п. 7 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п.8 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 - устанавливающего порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>
<p>п. 21 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОО</p>	<p>Порядок пользования обучающимися МБОУ "Гимназия № 42" лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения</p>	<p>приказ № 202-осн. от 05.09.2018</p>
<p>п. 7 ч.2 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих меры социальной поддержки</p>	<p>Положение "О мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>

ч.4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Положение "О порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий МБОУ "Гимназия № 42", не предусмотренных учебным планом"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.3 ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.
ч.1 ст. 38 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая требования к одежде обучающихся	Положение "О школьной форме учащихся"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
ч.6 ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Положение "О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п.7 ч.3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в ОО	Положение "О порядке доступа педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42" к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.
ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -	Положение "О профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016

закрепляющая нормы профессиональной этики педагогическими сотрудниками	Положение "О комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	
ч. 5 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; п.7 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 устанавливающих порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам	- Положение "О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия № 42»" - Положение "Об оказании платных образовательных услуг" - Порядок организации контроля качества оказания платных образовательных услуг в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
ч. 3 ст. 28, чч. 2,3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливающих функции коллегиальных органов управления ОО	- Положение "Об Общем собрании родителей учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "О совете учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "Об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "О педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "Об Общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г. приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г. приказ № 4-осн. от 14.01.2016 приказ № 100-осн. от 28.04.2016 приказ № 251-осн. от 09.10.2017 г.
ч. 1 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" регулирующие образовательные отношения	Положение "О внутришкольном мониторинге в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 231-осн. от 29.08.2013 г.
	Положение "Об организации пропускного режима в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О школьной службе примирения"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О системе видеонаблюдения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О работе родительских комиссий по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.

	Положение "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О комиссии (комитете) по охране труда в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О локальной информационной сети МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "Об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.
	Положение "Об организации каникулярной занятости учащихся"	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.
	Положение "О квотировании рабочих мест для инвалидов в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 03-осн. от 15.01.2015
	Положение "Об информационной открытости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О комиссии по распределению средств инновационного фонда МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016

	Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об организации внеурочной деятельности учащихся"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О шефстве-наставничестве в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О повышении квалификации педагогических работников в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О рабочей программе дисциплин, курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 195-осн. от 25.08.2016
	Положение "О порядке классификации, присвоении и размещении знака информационной продукции на документах библиотечного фонда библиотечно-информационного центра «Гимназии № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма в библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Гимназия № 42»	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О библиотечно-информационном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016

Положение "О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
Положение "О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
Регламент ведения документации в МБОУ "Гимназия № 42", обеспечивающий устранение избыточной отчетности учителей	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
Положение "О совете по качеству МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 42» в 2017 году	приказ № 8-осн. от 19.01.2017
Положение "По формированию системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "Об аттестационной комиссии МБОУ "Гимназия № 42" по проведению аттестации педагогических работников гимназии в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "О порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42" в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "Об организации документационного обеспечения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "О Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Положение "О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018

	Положение "О порядке проведения самообследования"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О научно-методическом совете (НМС) в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О методическом объединении в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Порядок проведения ВПР 2019 в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 78-осн. от 25.03.2019
	Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 42» в 2019 году.	приказ № 9-осн. от 19.01.2019
	Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "Об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "О порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост "Здоровое поколение" МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
	Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
	Положение "О проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Гимназия № 42" "	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
	Положение "По использованию АИС "Сетевой город. Образование" образовательным учреждением МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018

Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О персональных данных"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "Об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "О регламенте доступа к информации в сети Интернет членами Управляющего Совета гимназии"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018

Вывод: существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Руководящие лица образовательной организации:

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Курирует виды деятельности	Стаж педагогический	Стаж административный	Категория
1.	Директор	Татарникова Генриетта Викторовна	627280	На основании должностной инструкции	31	16	Высшая
2.	Заместитель руководителя	Михеева Ирина Геннадьевна	627285		42	29	Высшая
3.	Заместитель руководителя	Наймушина Елена Федоровна	627285		31	23	Высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Крымова Лариса Николаевна	627285		27	9	Высшая
5.	Заместитель директора по УВР	Гребенкин Иван Алексеевич	627285		12	5	Высшая
6.	Заместитель директора по АХР	Колупаев Валерий Александрович	627280		44	9	Высшая
7.	Главный бухгалтер	Коротких Наталья Васильевна	623009		45	9	
8.	Заместитель руководителя	Савина Елена Владимировна	627285		20	5	
9.	Заместитель директора по УВР	Захарова Наталья Геннадьевна	627285				
10.	Заместитель руководителя	Бусарова Елена Васильевна	627285				

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

В Гимназии организовано общественное участие в управлении образованием.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет. К компетенции Управляющего Совета относится:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Управляющего Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета, подготовки проектов решений Управляющего Совета, осуществления контроля за их выполнением;

-распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах.

Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов, об основном общем образовании или о среднем общем образовании и приложений к ним) учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

-принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

-принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

-представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

-ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

-рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее собрание родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общего собрания родителей:

-обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;

-участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

-информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;

-сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;

-избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- a. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.
- b. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- c. **Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Новая управляющая система гимназии № 42 приведена на схеме:



Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2019 год

В 2019 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2019-2020 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Функционирование гимназии в рамках Комплексного Процесса модернизации образования;
- Согласование локальных актов гимназии;
- Внедрение ВСОКО;
- О работе социальной и психологической службы школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательной программы
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2019 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.

С целью объективной оценки качества образования в гимназии Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требования федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания, в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание». На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2019 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

Анализ выполнения программы воспитательной работы. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности, компетентности	Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. Воспитание любви к Родине и стремления к миру, гармоничному проявлению патриотических чувств и культуры межнационального общения. формирование гражданской, нравственной позиции школьника; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социальной среде. Развитие познавательного интереса к законодательной сфере государства. Воспитание патриотических чувств и культуры межнационального общения
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Формирование нравственного самосознания личности (совести) – (способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам), системы ценностей, нравственно-этических норм поведения. Развитие положительной Я - концепции. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к семье, к природе, труду, жизни,

	культурно-историческим ценностям, своей малой Родине
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; культуры безопасного поведения. Формирование у школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности
Профессиональное самоопределение как основа профессиональной ориентации школьника	Формирование профессиональных компетенций; профессиональная ориентация обучающихся
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств. Развитие интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию России. Воспитание чувства гордости за исторические, духовные ценности
Воспитание семейных ценностей	Формирование представлений о роли семьи, ее функциях. Развитие познавательного интереса учащихся к истории, традициям семьи. Воспитание ценностного отношения к семье, ее членам, традициям

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей Гимназии

1. Организация школьного быта

Результаты обработки анкет по уровню организации школьного быта:

санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

материально-техническое оснащение

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

оформление школьных помещений

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка в гимназии

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

организация горячего питания

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы				+	
5-11 классы				+	
1-11 классы				+	

организация работы управляющего совета

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

организация работы родительского комитета

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении лично

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении в электронной форме

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

В целом родители высоко оценивают уровень организации большинства показателей школьного быта. По каждому их показателей (санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, оформление школьных помещений, обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка в гимназии, организация работы управляющего совета, организация работы родительского комитета, компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении лично, компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении в электронной форме) менее 10% родителей отмечают низкий или недостаточный уровень организации.

Показатель «организации горячего питания» вызывает наибольшее количество претензий со стороны родителей: 26,8% опрошенных считают, что горячее питание организовано на низком и недостаточном уровнях. Среди основных замечаний по данному показателю родители указывают неудобное время перерыва работы столовой, большие очереди на переменах, из-за которых дети не успевают поесть, качество горячего питания, ассортимент столовой в части фруктов и полезных перекусов.

2. Организация учебного процесса

По показателям «организация индивидуального подхода», «уровень сбалансированности учебной нагрузки», «уровень созданных администрацией условий для проявления и развития способностей гимназистов», «уровень проводимых классным руководителем внеурочных мероприятий», «уровень работы классного руководителя в классе, где учится Ваш ребенок», «уровень сплоченности классного коллектива», «степень комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников» родители отмечают достаточный и высокий уровень организации.

Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы				+	
1-11 классы					+

Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы				+	

1-11 классы				+	
-------------	--	--	--	---	--

Оцените уровень созданных администрацией условий для проявления и развития способностей гимназистов

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

Оцените уровень проводимых классным руководителем внеурочных мероприятий

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

Оцените уровень работы классного руководителя в классе, где учится Ваш ребенок

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

Оцените уровень организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы					+
1-11 классы					+

Оцените уровень сплоченности классного коллектива, в котором учится Ваш ребенок

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+
5-11 классы				+	
1-11 классы				+	

Оцените степень комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников

	очень низкий	низкий	недостаточный	достаточный	высокий
1-4 классы					+

5-11 классы					+
1-11 классы					+

Наиболее часто используемые способы получения информации о ребенке (в порядке уменьшения приоритета)

Общение со своим ребенком	1
Электронный журнал (Net-школа)	2
Родительские собрания	3
Личные встречи с учителем	4
Общение с другими родителями	5
Обмен сообщениями с учителями	6
Сайт гимназии	7
Общение с одноклассниками ребенка	8
Общение в социальных сетях с учителями	9
Информационные стенды в школе	10

Если у Вашего ребенка возникнут проблемы в школе, к кому Вы будете обращаться?

Классный руководитель	1
Учитель-предметник	2
Директор	3
Психолог	4
Социальный педагог	5
Заместитель директора	6

ВЫВОД по разделу: существующая система управления в Гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций Гимназии, закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273.

Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся
----------	--

Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	01.01.2018	01.09.2018	31.12.2018	01.09.2019	31.12.2019
Всего классов	50	51	51	48	48
Всего обучающихся	1535	1530	1527	1494	1481
в том числе:					

– начальное общее образование	548	578	575	559	559
– основное общее образование	704	684	686	682	673
– среднее общее образование	283	268	266	253	249
Всего классов:					
– реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	10	10	10	9	9
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	12	11	11	12	11

Сохранность контингента обучающихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2015	1533	1491	97,2
2016	1491	1472	98.72
2017	1472	1535	100%
2018	1535	1527	99,4%
2019	1527	1494	97,83%

Анализ движения учащихся показал стабильные результаты сохранения контингента.

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 класс)	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10 класс)	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования

(анализ проведён группой аудиторы СОКО):

№	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов	В наличии

5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальных классов	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

**Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования
(анализ проведен группой аудиторов СОКО)**

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям

4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций	Соответствует

	общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	Соответствует требованиям

	здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует

9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям
-----	---	---------------------------

Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

Сведения о структуре программы основного общего образования, ФГОС ООО – 5-9 классы (анализ проведен группой аудиторов СОКО):

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования

(анализ проведен группой аудиторов СОКО):

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует

2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1 соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует

6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана, ФГОС	Соответствует

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выполнение плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Достигнутый результат
Организационное и нормативное	Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и СОО			ФГОС

обеспечение подготовки к введению реализации ФГОС ООО и СОО	Взаимодействие с муниципальными СМИ, информированное сопровождение введения ФГОС через страницу на сайте гимназии	в течение учебного года	Крымова Л.Н.	Информированность профессиональной и родительской общественности.
	Подготовка локальных актов общеобразовательных учреждений, регламентирующих подготовку к введению ФГОС	октябрь.	Татарникова Г.В.	Приказ директора общеобразовательного учреждения об организации подготовки к введению ФГОС ООО, утверждение плана-графика мероприятий по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО.
	Проведение мониторинга готовности к переходу на ФГОС ООО и СОО	октябрь. Май	Татарникова Г.В.	Справка по итогам мониторинга
	Организация внутриучрежденческого контроля по вопросам подготовки и реализации ФГОС	ежеквартально	Заместители Директора	Справка по итогам внутриучрежденческого контроля
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в ОП в соответствии с ФГОС	февраль.	Заместители директора	Перечень УМК по предметам для 5-9 классов
	Разработка основной образовательной программы	Март	Заместители директора	ООП ООО образовательной организации, соответствующий ФГОС, размещенная на сайте Гимназии.
	Корректировка основной образовательной программы	в течение года по необходимости	Татарникова Г.В	ООП образовательной организации, соответствующая требованиям ФГОС, размещенная на сайте ОО.
	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	июль	Татарникова Г.В Молоканова О.Б.	Анализ обеспеченности общеобразовательных организаций учебной и учебно-методической литературой для учителей и учащихся
	Организация и подготовка совместно с ГОУ раздела «Отчет самообследования»	в соответствии с приказом Гимназии по проведению самообследования	Татарникова Г.В	Информированность общественности о готовности общеобразовательной организации к реализации ФГОС в штатном режиме

	Организация информационной открытости общеобразовательной организации по вопросам подготовки к реализации ФГОС в штатном режиме	в течение года	Гребенкин И.А.	Информированность общественности о готовности общеобразовательного учреждения к реализации ФГОС в штатном режиме. Удовлетворенность населения качеством работы школы
Методическое обеспечение подготовки к и реализации ФГОС ООО и СОО	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО и СОО			
	Разработка и утверждение плана методического сопровождения подготовки общеобразовательных учреждений к переходу на ФГОС	Октябрь	Крымова Л.Н.	Утвержденный план совместных действий
	Презентация достижений учителей-предметников на заседаниях предметных методических объединений.	октябрь май	Руководители городских МО	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС
	Муниципальные методические семинары (консультации) на базе МБОУ «Гимназия № 42»	январь. март	Крымова Л.Н.	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС
	Научно-практическая конференция «Реализация перехода на ФГОС»	апрель.	Крымова Л.Н.	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС
	Консультирование общеобразовательных учреждений по вопросам подготовки к введению ФГОС	в течение учебного года	Крымова Л.Н.	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС
	Разработка плана методической работы Гимназии: обеспечивающего внутришкольную подготовку педагогических и руководящих работников к реализации ФГОС; -обеспечивающего распространение опыта подготовки к ФГОС	октябрь	Татарникова ГВ	Информация на сайте
	Консультации по актуальным	в течение	Администрация	Формирование запросов на консультацию

	вопросам введения ФГОС ООО и СОО по запросам школ	учебного года	МБОУ «Гимназия № 42»	от школ города. Методические материалы и тексты консультаций на сайте Гимназии
	Подготовка и участие в окружных и муниципальных семинарах, вебинарах	в течение учебного года	Руководители всех ОО	Материалы выступлений на семинарах, размещенные на сайте Гимназии
	Семинар для администраций школ, входящих в школьный округ МБОУ «Гимназия №42»	Январь	Администрация МБОУ «Гимназия №42»	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС ООО
	Открытые уроки в 5-9-х классах, открытые заседания МО по вопросам внедрения ФГОС ООО и СОО	Март Апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №42»	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы по переходу на ФГОС ООО и СОО
Кадровое обеспечение подготовки к введению реализации ФГОС ООО и СОО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС			
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Гимназии	май.	Крымова Л.Н.	Утверждение должностных инструкций работников общеобразовательных учреждений
	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ	сентябрь-октябрь	Татарникова Г.В	Утверждение плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников
Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение подготовки к введению реализации ФГОС ООО и СОО	Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций в соответствии требованиями ФГОС ООО и СОО и обеспечение готовности к реализации ФГОС			
	Организация сетевого взаимодействия, в том числе по использованию учебно-лабораторного, цифрового и компьютерного оборудования	сентябрь-октябрь	Гребенкин И.А.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе по использованию учебно-лабораторного, цифрового и компьютерного оборудования
	Обеспечение работы службы поддержки внедрения ИКТ	сентябрь-октябрь	Гребенкин И.А.	Положение о службе поддержки внедрения ИКТ, план работы службы, отчет за год, распределение полномочий по обеспечению внедрения ИКТ в образовательный процесс Гимназии
	Применение АИС «Сетевой край.	Октябрь	Гребенкин И.А.	Положение о применении АИС «Сетевой

Образование» в соответствии с требованиями ФГОС к деятельности в информационно-образовательной среде			край. Образование»
Участие в мониторинге эффективности применения компьютерного оборудования	Январь	Гребенкин И.А.	Повышение эффективности применения компьютерного оборудования в Гимназии
Участие в мониторинге эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Июнь	Заместители директора	Повышение эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии
Подготовка плана совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	февраль-март	Татарникова Г.В.	План совершенствования материально-технического обеспечения в соответствии с ООП и программой развития

Группой аудитором СОКО проведен анализ образовательной программы 5-9 классов. Выявлено, что основная образовательная программа содержит

• описание системы условий реализации основной образовательной программы
• описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся
• описание системы достижения планируемых образовательных результатов учащихся
• наличие программы развития универсальных учебных действий учащихся
• наличие учебного плана основного общего образования
• наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана по ФГОС ООО
• наличие программы воспитания и социализации учащихся
• наличие программы коррекционной работы с учащимися
• наличие рабочей программы по внеурочной деятельности
• наличие плана внеурочной деятельности
• представленность оценочных и методических материалов
• календарный учебный график

Группой аудитором СОКО проведен анализ организации внеурочной деятельности в 5-9 классах. Выявлено, что

- Количество часов в год предусмотрено на духовно-нравственное направление внеурочной деятельности - 140.

- Количество часов в год предусмотрено на физкультурно-спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности – 140.
- Количество часов в год предусмотрено на социальное направление внеурочной деятельности – 770.
- Количество часов в год предусмотрено на общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности – 910.
- Количество часов в год предусмотрено на общекультурное направление внеурочной деятельности 315.

Группой аудиторов СОКО проведен анализ Учебного плана Гимназии по ФГОС ООО (5-9 классы). Выявлено, что план содержит:

учебный план содержит образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса
обязательная часть учебного плана включает весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану ФГОС ООО
учебный план включает в себя разработанные индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ и с одаренными детьми

Вывод группы аудиторов: учебный план, план внеурочной деятельности, образовательная программа соответствуют требованиям, предъявляемым к данным документам Министерством образования и науки РФ.

Сведения о проведенных общешкольных мероприятиях с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности гимназии:

Направления развития личности	Мероприятия	Уровни образования	дата
Социально-нравственное	Посвящение в гимназисты	5 класс	сентябрь
	Единые уроки «Дети Беслана»	5-11 класс	сентябрь
	«Удивительные приключения кролика Эдварда»	4-6 классы	сентябрь
	Посвящение в гимназисты	5 классы	16 сентября
	Игровая программа «Я по городу иду»	1 класс	22 сентября
	Алтайские писатели - детям	4 класс	15 сентября
	День пожилого человека. Бабушкины уроки	1-8 класс	27 сентября – 3 октября
	Красная книга Алтая	5 класс	Октябрь
	Праздничная программа к дню Учителя., Для ветеранов педагогического труда железнодорожного района (изготовление открыток для ветеранов педагогического труда)	1-11 класс	5 октября
	День народного единства	5-8 класс	25 октября
	Семинар по социальному проектированию «ЗДОРОВАЯ инициатива»	6 класс	Ноябрь
	Акция «Помоги животным приюта «Ласка»»	1-4 класс	10 ноября
	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	6 класс	17 ноября
	Правовая игра «Час Конституции РФ»	10 класс	12 декабря
«Ленинградский День Победы» По документальным материалам Всероссийской	8 класс	Декабрь	

	электронной библиотеки		
	Сбор макулатуры	10 класс	Декабрь
Духовно- нравственное	Акция «Ладошка добра»	6 класс	12 января
	Кормушки для птиц	2 класс	Январь
	Из истории Тульского кремля	9, 11 класс	3 февраля
	Митинг памяти А. Матросова Ветеран Ж/Д района Осьмушкин В.С.	1, 7 класс	5 февраля
	Встреча с депутатом БГД Белоусовой К.А.	9 класс	5 февраля
	Встречи с ветеранами	5,7 класс	7 февраля
	Занятие «Противодействие терроризму и экстремизму»	9-11 класс	13 февраля
	Встреча с депутатами БГД	КМИ	18 февраля
	Урок Мужества «Безопасность Родины храня»	10 класс	20 февраля
	Встреча с депутатом БГД Белоусовой К.А.	11 класс	22 февраля
	Подведение итогов конкурса рисунков к 80-летию Железнодорожного района города Барнаула по инициативе депутата БГД	11 класс	21 февраля
	Акция совместно с ГИБДД «Поздравь водителя»	6 класс	22 февраля
	Встреча молодежного парламента города с участниками деловой игры «Выборы»	9-11 класс	февраль
	Акция совместно с ГИБДД «Автоледи»	6 класс	март
	Пост № 1	8-10 класс	23 марта
	Единый час «Солдатик» (совместно с кинотеатром «Премьера»)	6-8 класс	апрель
	Открытки ветеранам и звезды Победы	1-4 класс	апрель
	XIII открытый военно-спортивный конкурс «Гёркинский привал»	10 класс	26 апреля
	Уроки Мужества «Мы этой памяти верны»	1-11 класс	7 мая
	Фестиваль военной песни	1-4 класс	8 мая
Квест для детей	5Д	17 мая	
«Живая память»	10 класс	19 мая	
Общеинтеллектуальное	Проект «Библиотеки Города»	7 класс	15 декабря
	Конкурс чтецов	7 класс	14 декабря
	Наукоград-42 (профильная смена)	7-8 класс	декабрь
	Проект «Театры города»	9 класс	декабрь
	«Вместе к успеху»	5 класс	январь
	Проект «Музеи города»	8 класс	январь

	Выбор. Здоровье. Ответственность	9 класс	февраль
	Защита проектов «Алтай в годы войны»	10 класс	апрель
	Машина Голдберга	7-8 класс	апрель
	Проект «Перспективы Барнаула»	6 класс	апрель
	Прощальный бал для первоклассников	1 класс	май
	Последний звонок	11 класс	май
	Созвездие талантов	7-11 класс	май
	Наукоград-42 (профильная смена)	8 класс	июнь
Общекультурное	Посещение выставки	10 класс	сентябрь
	Выставка музейных экспонатов	1-4 класс	9 мая
	Литературно-музыкальная композиция «Горячий снег»	8, 10 класс	14 мая
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные состязания (игры)	7 класс	сентябрь
	Зарница	7 класс	сентябрь
	«Зарница»	8 класс	сентябрь
	«А, ну-ка, парни!»	9 класс	февраль
	«Знай, Умей, Помни» (дистанционная викторина ОБЖ)	6 класс	февраль
	«А, ну-ка, парни!»	10 класс	февраль
	«А, ну-ка, парни!»	11 класс	февраль

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления

№п\п	мероприятие	Дата
1.	Фотоконкурс «Мое будущее»	сентябрь
2.	«Посвящение в гимназисты»	сентябрь
3.	КВЕСТ для 5 и 6 классов (Пропаганда ЗОЖ) (неделя психологии)	ноябрь
4.	Конкурс Новогодних ёлок	декабрь
5.	Занятие «Противодействие терроризму и экстремизму»	февраль
6.	А, ну-ка, парни! 9 класс	февраль
7.	Митинг у бюста А.М.Матросова для учащихся 4-х классов	февраль
8.	Посещение Мемориала Славы г. Барнаула	Май

ВЫВОД: В гимназии созданы все условия для развития личности по основным направлениям, но дополнительного внимания и привлечения ресурсов требует спортивно-оздоровительное направление. Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности дети, проявившие интерес к тому или иному виду спорта, занимаются в спортивных секциях и клубах дополнительного образования.

Оправданной и специфичной формой воспитательной работы в гимназии является Годовой Цикл Соревновательной работы (ГЦСР) «НаукОград-42», в рамках которого для учащихся организуется работа по всем направлениям развития личности. Основной формой работы классных руководителей остаются классные часы (тематические беседы, презентации), но необходимо отметить, что многие для их проведения привлекают узких специалистов (родителей класса), что позволяет рассматривать актуальные проблемы с точки зрения профессионального опыта. Активно классные руководители используют во внеклассной работе экскурсии.

Большое внимание уделяется мероприятиям (проекты для учащихся гимназии), в рамках (ГЦСР) «НаукОград-42», совместно с учреждениями-партнерами, направленным на повышение эффективности воспитательного процесса – это: Театры, Кинотеатры, Музеи, Библиотеки города, школа искусств «Традиция», велнесс-клуб Магис-Спорт, ВУЗы Барнаула. Социальное взаимодействие позволяет расширить границы интересов для учащихся, способствуют их эстетическому воспитанию и социализации.

Организация профориентационной работы

дата	Название мероприятия	класс
сентябрь	Экскурсия на «Алтай-Холод»	3-4 классы
01.09	Форум профессиональной навигации "ПроеКТОриЯ" (Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации, в рамках «Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России»)	8-11 классы
10.10	Экскурсия на Барнаульскую халвичную фабрику	8Д
11.10	Знакомство с предприятием современных технологий (изготовление сепараторов)	6Б
13.10	Фестиваль науки Алтая-2019 Неделя математики в рамках недели науки на базе технического университета	5-11 класс
13.10	Путешествие в гончарную мастерскую	4 класс
21.10	Ярмарка «Строим будущее Алтая» АлтГПУ	11 класс
26.10	Открытие краевых соревнований «День призывника». Спорткомплекс «Обь»	11Г
26.10	Новосибирский государственный университет	9Д
17.12	День открытых дверей. Мастер-класс АГМУ	10А

ВЫВОД: В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Организация работы дополнительного образования

Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ

	Направленности дополнительных общеобразовательных программ	1-4 класс 15.01.2019	5-8 класс 15.01.2019	9-11 класс 15.01.2019	
1.	Техническое (Робототехника, Резьба по дереву)	74	24	14	112
2.	Естественнонаучное (Занимательная физика, Информатика)	0	43	468	511
3.	Туристско-краеведческое (Музей)	0	18	25	43
4.	Социально-педагогическое (Проектная деятельность, КМИ «Голос-42», Штаб «Сигнал», Штаб «Светофор»)	0	63	32	95
5.	Искусство (Прикладное творчество)	52	0	0	52
6.	Физическая культура и спорт (Баскетбол, Шахматы)	0	11	22	33
		126	159	561	846

ВЫВОД: Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старшего звена.

В рамках социального партнерства МБОУ «Гимназия № 42» заключила договоры о совместной работе:

- КГБУ «Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая»
- КАУ «Государственная филармония Алтайского края»
- КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина»
- МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный центр «Потенциал»)»
- МБОУ ДПО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Валеологический центр»
- Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр»
- ООО НТЦ «Галэкс»
- ООО «Алгоритм»
- ООО Бизнес центр «Оптима»
- ООО Лингвистический центр «Брайтвуд»
- КГБОУ ДПО АИРО
- МБДОУ ЦРР «Детский сад № 193»
- ФГБОУ ВПО АлтГПА
- ФГБОУ ВПО АлтГМУ
- ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова
- ФГБОУ ВПО АлтГУ

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях в учреждениях дополнительного образования

Название мероприятия с указанием его уровня	Время участия (дата или месяц)	Результат	Педагог, отвечающий за подготовку участников
Российский уровень			
Первенство Сибирского федерального округа по шахматам	Ноябрь	Наземцев Артем - призер	Цепенникова Т.В.
Всероссийский конкурс «Проба пера»	Январь	Чечина Полина – дипломант Гончарова Валерия – дипломант	Сидельникова Е.Д.
Региональный уровень			
Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода-2019»	Март	Иштуганова Полина – 1 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Региональная выставка изданий для детей и юношества «Свежая строка»	Ноябрь	Редакция газеты – 1 место Дарвиш Дарина – 1 место	Сидельникова Е.Д.
Муниципальный уровень			
Открытый турнир города Барнаула по шахматам	Октябрь	Епанчинцева Диана – призер	Цепенникова Т.В.
Конкурс социальной рекламы по ПДД	Январь	Елисеев Василий – 3 место Павельев Даниил – 2 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Конкурс по пожарно-прикладному спорту, посвященный Дню защитник Отечества	Февраль	Команда - призер	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Игра-соревнование «Выборы»	Февраль	Команда «А» - 2 место	Ульянов Д.В.
Городские отборочные соревнования «Безопасное колесо»	Март	Команда 5А – 2 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Соревнования по баскетболу Ж/д район	Март	Команда девочек 8-9 класс---2 место Команда девочек 10-11 класс---3 место Команда юношей 8-9 класс---1 место Команда юношей 10-11 класс---1 место	Ермаков А.В. Слуянов Ю.В. Лейман А.В.
Городские отборочные соревнования среди отрядов инспекторов дорожного движения в	Март	Немцова Соня и Кондратьева Лиза – 3 место Городской конкурс творческих работ на	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.

командном зачете		знание ПДД «Безопасность на дорогах», номинация «макет» Команда – 2 место	
Городской конкурс «Пожарные знатоки» на этапе «Пожарная ярмарка»	Май	– 3 место Солонько Александр Кондратьева Елизавета – дипломант Немцева София – дипломант Белодеденко Мария – призер, 3 место Иштуганова Жанна – призер, 4 место Воронина Анна, Роут Елена - призеры	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Городское тестирование по ПДД	Май	Команда 8 класса – 1 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Соревнования по пожарно-прикладному спорту «100-метровая полоса с препятствиями»	Май	Мячкин Александр – 1 место Пугачева Ксения – 1 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Городской конкурс «Пожарная ярмарка»	Сентябрь	Дружина юных пожарных – 3 место Немцева София – победитель Романюк Екатерина – победитель	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.
Городской смотр-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения	Ноябрь	Отряд ИЮД – 2 место	Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.

Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (начальная школа):

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Число учащихся, принявших в них участие	Результат
1.	Школьный этап городской олимпиады по русскому языку	Школьный	11	1 место - 3 2 место - 4 3 место - 4
2.	Школьный этап городской олимпиады по окружающему миру		11	1 место - 3 2 место - 4 3 место - 4
3.	Школьный этап городской олимпиады по математике		15	1 место - 4

				2 место - 4 3 место - 5
4.	Школьный «Фестиваль успеха» 16.05. 2019		28	Награждены 59 учащихся и родители
5.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Русский язык 2019 год		5	1 место -1 2 место -1 3 место -3
6.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Математика 2019 год		25	1 место -3 2 место -1 3 место -21
7.	Школьный конкурс закладок		28	2 Победителя 1 Призер 2 Участника
8.	Школьный конкурс рисунков, посвященный 100 -летнему юбилею гимназии		34	1 место 6 призеры
9.	Городская олимпиада по русскому языку	Муниципальный	3	8 - участники 1 место -1 2 место -1 3 место -1
10.	Городская олимпиада по математике		2	1 место -1 3 место - 1
11.	Городская олимпиада по окружающему миру		6	1 место - 3 2 место - 1 3 место - 2
12.	Городской конкурс «Я – исследователь»		6	Участники - 3 1 место – 3 (номинации «Химия», «Математика и информатика», «Искусство»)
13.	Городской конкурс чтецов	Муниципальный	3	Победитель -1 Участники -2

14.	Городская олимпиада по литературному чтению		3	1 место -1 2 место -1 3 место -1
15.	Муниципальный тур краевой олимпиады школьников «Вместе к успеху!»		6	1 место -6
16.	Открытое первенство по шахматам среди учащихся ОУ Железнодорожного района		1	Призер -1
17.	Городская олимпиада по шахматам среди учащихся 1-2 классов		1	Призер -1
18.	Открытый кубок города Барнаула по шахматам среди молодежи 2 этап турнира среди девушек		1	1 -Призер
19.	Открытое первенство Академии шахмат среди девочек 1-2класса		1	1 -Призер
20.	Городские соревнования по художественной гимнастике "Осенняя мелодия"	Муниципальный	1	1 победитель
21.	Городской турнир по спортивным танцам "Диамант-2019"		1	1 призер
22.	Третье открытое первенство г.Барнаула по Специальной Физической Подготовке(многоборье)		1	1 победитель
23.	Межмуниципальные соревнования памяти Вешкурцевой по художественной гимнастике		1	1 победитель
24.	Соревнования по фигурному катанию на приз Динамо		2	1 Победитель 1 призер
25.	Городские соревнования по худ.гимнастике "Осенняя мелодия"		2	2 призера
26.	I городской конкурс исполнителей на аккордеоне и баяне среди учащихся ДМШ и ДШИ г. Барнаула "Зимние узоры"		1	1 победитель
27.	Новогодний турнир по плаванию бассейна "Олимпийский"		4	1 призер 3 участника
28.	Чемпионат и Первенство г.Барнаула по Кунг-Фу		1	1 победитель
29.	Первенство г.Барнаула по футболу (игрок команды "Патриот - 2010")		1	1 победитель
30.	Городские соревнования по художественной гимнастике "Кубок города"		1	1 призер
31.	Соревнования СШОР 2 г. Барнаула по художественной гимнастике Новогодняя сказка		1	1 призер
32.	Новогодний турнир по настольному теннису		1	1 призер

33.	Городской открытый конкурс творческих работ "Россия в космосе"	Муниципальный	7	3 место -1 Участие -6	
34.	Городской конкурс фотографий ко дню Российских заповедников		1	Победитель -1	
35.	Городской открытый конкурс - фестиваль «Терпсихора»		2	Лауреат -2	
36.	9-ый Открытый городской конкурс игры на аккордеоне и баяне им. А.К.Яковлева		1	Победитель -1	
37.	I открытое первенство г.Барнаула по спортивно-оздоровительной гимнастике		1	Победитель - 1	
38.	Конкурс исследовательских и проектных работ (5 научные чтения им. Е. Н. Колосовой)		2	Призер -2	
39.	Первенство г. Барнаула по мини-футболу среди детей 2010 г.р.		1	3 место -1	
40.	Краевой этап конкурса «Я-исследователь»		Краевой	1	3 место -1
41.	Краевые соревнования по шахматам Белая ладья среди команд общеобразовательных организаций			1	Победитель -1
42.	Краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	1		3 место -1	
43.	Открытые соревнования АРОО "Алт. краевая федерация восточного боевого единоборства сётокан	1		Призер -1	
44.	7 открытый фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах	1		Победитель -1	
45.	17 Краевые соревнования по худ. гимнастике "Динамо - детям России"	1		Победитель -1	
46.	Краевой сетевой конкурс-проект «Волшебный мир театра»	15		3 место -5 Участие -10	
47.	Краевой конкурс-выставка рисунков "Мамочка любимая моя"	1		Лауреат -1	
48.	Открытый краевой конкурс вокалистов "Золотая нота"	1		1 победитель	
49.	Первенство Алтайского края по шахматам среди мальчиков до 11 лет	1		1 победитель	
50.	Краевой шахматный турнир "Мемориал Г. Чебан"	2		1 победитель 1 призер	
51.	2 открытый региональный конкурс вокалистов «Музыкальная капель»	Региональный	1	Лауреат 3 степени -1	

52.	1 Региональный турнир Лига Любознательных. г. Новосибирск.		14	5 победители 2 призеры 7 участники
53.	Соревнования по художественной гимнастике "Юные звездочки" г.Новосибирск		1	1 победитель
54.	Открытое первенство Респуб. Хакасия по худ.гимнастике		1	1 призер
55.	Учебно-тренировочный спарринг. Категория кумитэ		1	1 победитель
56.	Конкурс 3D - моделированию и 3D - печати "Лестница в будущее"		1	1 победитель
57.	Открытое первенство БК "Витязь" по дзюдо		1	1 победитель
58.	Турнир "Алтайский Витязь"		1	1 победитель
59.	Соревнования по художест. гимнастике "Метелица"		1	1 победитель
60.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества		1	1 победитель
61.	Конкурс детского рисунка "Мой любимый папа"		1	1 победитель
62.	9 Всероссийская дистанционная олимпиада в регионе по окр. миру	Всероссийский	1	1 место -1
63.	Всероссийский интернет - проект «Страна экологических троп» конкурс «Моя весна»		1	Участник -1
64.	Всероссийская Яндекс - олимпиада по математике «Я люблю математику»		15	6Победители 3Призеры 6 Участники
65.	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2 классянварь2019 г Учи.ру		8	4 победителя 4 участника
66.	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2019 Учи.ру		15	6 победители 9 участники
67.	Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию 2019 для Учи.ру		9	2 победителя 7 участников
68.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г., Учи.ру		4	1 победитель 3 участника

69.	Весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г. Учи.ру		17	9 победителей 8 участников
70.	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру 2019		2	1 место - 2
71.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру 2019		1	1 место -1
72.	Онлайн-олимпиада по программированию 2019		2	1 место -2
73.	Онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру 2019		3	Призер - 1 Победители -2
74.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике "Заврики" Учи.ру		2	Победитель - 1 Призер -1
75.	Всероссийская викторина «Обитатели леса»		1	Победитель -1
76.	Всероссийская викторина «Пчелиная жизнь»		1	1 место -1
77.	9 Всероссийская олимпиада по окр. миру		1	1 место -1
78.	Международная познавательная викторина по географии «Путешествие по городам России»		1	1 место -1
79.	5 Всероссийский вокальный фестиваль	Всероссийский	1	Победитель -1
80.	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей"		1	Победитель -1
81.	Всероссийский проект «Юный исследователь»		2	Призеры -2
82.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру		1	1 победитель
83.	Учи.ру Марафон "Навстречу к знаниям"		4	2 победителя 1 призер
84.	Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Воздух"		1	1 победитель
85.	Образовательный марафон "Волшебная осень"		1	1 победитель
86.	Образовательный марафон "Навстречу космосу"		1	1 победитель
87.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников		1	1 победитель
88.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников		1	1 победитель
89.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (Учи.ру)		2	2 победителя

90.	Заврики Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (Учи.ру)		1	1 победитель
91.	2Всероссийский фестиваль искусств		1	1 Победитель
92.	Российская конференция "Юный исследователь-Юг"		1	1 лауреат
93.	Всероссийский конкурс-фестиваль талантов "Время перемен"		2	1 Призер 1 лауреат
94.	Всероссийский турнир среди клубов по косики каратэ		1	1 победитель
95.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству		1	1 победитель
96.	Международный конкурс детского творчества ко дню космонавтики «Вперёд, в космос!»	Международный	2	Участие
97.	8 Международный конкурс-фестиваль «Цветок Мугухва в Сеуле»		2	Победитель -1 Призер -1
98.	Международный конкурс «КИТ»		1	Дипломант 1 степени - 1
99.	Международный проект "Интеллект -Экспресс" (окр. Мир)		1	1 победитель
100.	105-й международный фестиваль-конкурс "Worldart" номинация: "Художественное слово".	Международный	1	1 лауреат
101.	Международный фестиваль по хореографии		1	1 призер
102.	4 международная танцевальная олимпиада "Золотой Олимп"		1	1 победитель
		Всего:	364	

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ по итогам учебного года 2018-2019

	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают в одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают более чем по 1 предмету	Не аттестованы
1	1а	30	0	0	0	0	0	0	0
2	1б	32	0	0	0	0	0	0	0
3	1в	33	0	0	0	0	0	0	0
4	1г	32	0	0	0	0	0	0	0
5	1 д	30	0	0	0	0	0	0	0
6	2а	31	3	14	2	3	0	0	0
7	2б	32	8	14	7	0	0	0	0
8	2в	34	3	21	2	4	0	0	0
9	2г	33	2	20	2	3	0	0	0
10	2 д	32	10	17	1	2	0	0	0
11	3а	32	4	21	2	5	0	0	0
12	3б	33	3	17	1	8	0	0	0
13	3в	34	9	20	5	0	0	0	0
14	3г	33	3	16	0	2	0	0	0
15	4а	32	6	20	4	0	0	0	0
16	4б	32	1	11	2	7	0	0	0
17	4в	33	2	18	4	3	0	0	0
18	4г	33	5	14	4	4	0	0	0
19	5а	34	6	18	2	7	0	0	0
20	5б	34	7	15	9	1	0	0	0
21	5в	33	1	23	2	2	0	0	0
22	5г	35	5	22	5	1	0	0	0
23	6а	31	3	19	0	4	0	0	0

24	6б	30	4	14	0	2	0	0	0
25	6в	32	1	15	1	7	0	0	0
26	6г	27	0	12	1	3	0	0	0
27	6д	25	3	16	5	2	0	0	0
28	7а	24	1	11	1	3	0	0	0
29	7б	24	1	12	0	3	0	0	0
30	7в	25	3	12	0	2	0	0	0
31	7г	28	0	12	0	6	0	0	0
32	7д	30	7	16	0	4	0	0	0
33	8а	30	0	16	0	3	0	0	0
34	8б	32	0	14	0	0	0	0	0
35	8в	32	7	16	0	4	0	0	0
36	8г	32	4	14	1	2	0	0	0
37	9а	32	0	12	0	3	0	0	0
38	9б	30	0	10	0	6	0	0	0
39	9в	27	0	2	0	1	0	0	0
40	9г	31	2	17	0	3	0	0	0
41	9д	33	3	24	0	3	0	0	0
42	10а	29	3	13	1	2	0	0	0
43	10б	26	4	11	0	3	0	0	0
44	10в	24	0	11	0	4	0	0	0
45	10г	23	1	3	0	0	0	0	0
46	10д	33	6	12	4	4	0	0	0
47	11а	32	1	14	0	5	0	0	0
48	11б	29	3	16	0	1	0	0	0
49	11в	18	0	9	0	2	0	0	0

50	11Г	26	4	20	0	1	0	0	0
51	11Д	29	4	11	0	2	0	0	0
	Итого:	1532/1374	143	748	64	133	0	0	0

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

В 2018-2019 учебном году в гимназии функционировало 51 класс-комплект. Качество знаний по образовательному учреждению – 54 %, успеваемость 100%.

Успеваемость по уровням обучения следующая:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4 и 3	%успев	% качества
1 классы	158	158	-	-	-	100	Без отметочно
2 классы	157	157	26	88	17	100	82
3 классы	131	131	19	74	15	100	77
4 классы	128	128	14	63	23	100	71
Итого	574	574	59	225	55	100	77

Анализ успеваемости обучающихся в 2-4 классах показал положительную динамику обучения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4 и 3	%успев	% качества
5 классы	134	134	19	78	12	100	84
6 классы	151	151	11	76	42	100	62
7 классы	128	128	12	63	34	100	59
8 классы	128	128	11	60	47	100	56
9 классы	149	149	5	66	63	100	46
Итого	690	690	58	343	198	100	61

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов показал положительную динамику обучения.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4 и 3	%успев	% качества
10 класс	134	134	14	50	53	100	51
11 класс	134	134	12	70	41	100	58
Итого	268	268	26	120	94	100	56

Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов показал положительную динамику обучения.

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Результаты комплексной работы		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Качество обученности(%)	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)	Успеваемость (%)	Качество обученности%
2015/2016	111							
	4 А- 26	Русский язык	100	84			100	56,3
		Литература	100	75,1			100	75,1
		Математика	100	94,96			100	61,7
		Окружающий мир	100	74,22			100	82
					100	67,41		
	4Б - 26	Русский язык	100	90,31			100	58,5
		Литература	100	83,4			100	83,4
		Математика	100	90,56			100	65,2
		Окружающий мир	100	81,17			100	86,2
					80	61		
	4В - 29	Русский язык	100	82,9			100	61
		Литература	100	86,6			100	86,6
		Математика	100	94,19			100	70,5
		Окружающий мир	100	76,27			100	76,7
					76,67	52,93		
	4 Г- 28	Русский язык	100	79,87			100	56,6
		Литература	100	63,9			100	63,9
		Математика	100	85,14			100	60,3
		Окружающий мир	100	71,85			100	63,1
					66,67	37,63		

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Результаты комплексной работы		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
2016/2017								
	4 А- 30	Русский язык	90	60,4			100	60,4
		Литература	100	83,0			100	79,6
		Математика	93,1	61,8			100	60,5
		Окружающий мир	100	62,7	100	63,4	100	62,7
	4Б - 32	Русский язык	90,3	48,4			100	63,5
		Литература	100	97,8			100	86,5
		Математика	93,6	63,9			100	72
		Окружающий мир	100	85,4			100	80,9
					100	61,2		
	4В - 32	Русский язык	79,3	48,1			100	59,5
		Литература	96,9	84,0			100	82,2
		Математика	77,4	49,4			100	63,5
		Окружающий мир	100	77,2			100	67,2
					100	59,7		
	4 Г- 32	Русский язык	87,1	52,9			100	51,4
		Литература	100	94,4			100	68,1
		Математика	81,3	47,4			100	52,9
		Окружающий мир	100	72,3			100	69,0
					100	62,9		
2017/2018	4 А- 30	Русский язык	87,1	71			100	76,7
		Литература	100	85,2			100	100

		Математика	90,3	87,1			100	86,7
		Окружающий мир	100	79,6			100	86,7
					100	62,3		
	4Б -32	Русский язык	96,4	85,7			100	84,4
		Литература	100	89,2			100	96,9
		Математика	100	75,9			100	84,4
		Окружающий мир	100	86,7	100	75,2	100	100
	4В - 28	Русский язык	89,3	67,9			100	82,1
		Литература	100	81			100	100
		Математика	96,6	69			100	92,9
		Окружающий мир	100	83,7	100	73,2	100	100
	4 Г- 33	Русский язык	87,1	71			100	84,8
		Литература	100	89,3			100	100
		Математика	96,8	83,9			100	87,9
		Окружающий мир	100	86,5	100	74,8	100	93,8
2018/2019	4 А- 32	Русский язык	93,4	80,7			100	75,8
		Литература	100	82,3				
		Математика	77,4	54,8			100	77,8
		Окружающий мир	100	100				
					100	73,5		
	4Б - 31	Русский язык	90,3	51,6			100	50,7
		Литература	100	92,4				
		Математика	87,1	61,3			100	64,1
		Окружающий мир	100	96,4				
					100	86,4		
	4В - 32	Русский язык	90,3	64,5			100	59,1
		Литература	100	85,7				

		Математика	96,3	74			100	66,6
		Окружающий мир	100	96,8				
					100	76,1		
	4 Г- 33	Русский язык	87,1	48,4			100	61,8
		Литература	100	79,4				
		Математика	73,3	56,7			100	70,7
		Окружающий мир	100	93,9				
					100	75,3		

Выводы:

- Анализ результатов работ по математике свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по математике;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных вычислительных навыков и устранению ошибок при решении текстовых и логических задач.
 - о необходимости больше внимания уделять работе направленной на развитие логического мышления и формирования умения решать нестандартные задачи;
- Анализ результатов работ по русскому языку и литературному чтению свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по русскому языку и литературному чтению;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на правописание слов: с безударной гласной в корне; падежных окончаний у имен существительных; личных окончаний глаголов; с непроизносимыми согласными.
 - о необходимости больше внимания уделять работе по развитию речи; целенаправленно работать над совершенствованием устной и письменной речи обучающихся;
 - педагогам и родителям необходимо больше внимания уделять внеклассному чтению детей и совершенствованию техники чтения при стабильном понимании прочитанного.
 - Анализ результатов работ по окружающему миру свидетельствует: об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по окружающему миру; о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по совершенствованию умения обучающихся работать с научными текстами, диаграммами и графиками; учить формулировать доказательные выводы при работе с разными источниками информации.
- Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся совершенствовать коммуникативные навыки; научиться планировать работу.

4. Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в нем. Полученные данные говорят о том, что у обучающихся начальной школы лучше сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде или определять общую идею текста. Наиболее успешно сформированы у обучающихся умения: определять главную мысль текста; выбрать утверждение – вывод, на основе информации, имеющейся в тексте; найти информацию, явно заданную в тексте, определить последовательность событий. Результаты снижаются, если:
- нужно сопоставить основное содержание разных текстов и выбрать утверждение, которое соответствует содержанию всех трех текстов;
 - найти информацию, заданную в тексте в неявном виде, например, в сноске;
 - определять общий смысл информации, представленной на рисунках или в диаграммах.
5. В выпускных классах (4) необходимо проводить административные контрольные работы и делать сравнительный анализ результатов этих работ и ВПР.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 1-4 классах проведено:

Анализ техники чтения

Класс	I полугодие			II полугодие			Показатели Нормы
	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	Выше нормы	
1а /30/	3	20	7	1	3	26	I полугодие 20-25 слов/мин. II полугодие 35 - 40 слов/мин.
1б /32/	4	24	4	1	2	29	
1в /33/	6	20	7	2	9	22	
1г /32/	6	25	1	0	5	27	
1д /30/	3	25	2	0	6	24	I полугодие 50-55 слов/мин. II полугодие 60 - 65 слов/мин.
2а /31/	2	12	17	1	9	21	
2б /30/	1	5	24	0	2	28	
2в /33/	1	12	20	0	13	20	
2г /30/	3	12	15	0	5	26	I полугодие 65-70 слов/мин. II полугодие 80 - 85 слов/мин.
2д /32/	1	8	23	1	9	22	
3а /31/	0	6	25	0	5	26	
3б /32/	4	12	16	3	10	19	
3в /33/	3	5	25	0	5	28	I полугодие 100-115 слов/мин. II полугодие 115-125 слов/мин.
3г /32/	5	15	12	4	13	15	
4а /31/	8	17	6	13	12	6	
4б /31/	9	20	2	15	16	0	
4в /32/	5	21	6	6	20	6	
4г /33/	18	10	5	14	5	4	

Выводы:

- Нормы техники чтения взяты по высшей границе. К окончанию учебного года обучающие показали рост техники чтения; стабильно низкие результаты у 4-х классов.
- Необходимо продолжить систематическую работу по обучению беглому, выразительному и осознанному чтению. Организовать работу по пропаганде чтения через внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Проверочные работы

класс	Предметы учебного плана	I полугодие		II полугодие	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2а	Русский язык	100	62,5	89,3	46,4
	Математика	87,1	57,7	82,1	49,7
	Окружающий мир	100	63,2	93,1	68,9
2б	Русский язык	93,6	47,0	90	60
	Математика	96,8	66,1	83,3	63,3
	Окружающий мир	100	64,0	100	65,4
2в	Русский язык	93,3	58,1	93,1	68,9
	Математика	100	65,4	78,6	46,4
	Окружающий мир	100	63,7	100	64,2
2г	Русский язык	88,0	53,6	87,1	61,3
	Математика	92,9	58,1	74,2	38,7
	Окружающий мир	100	62,1	100	63,1
2д	Русский язык	100	68,5	100	77,4
	Математика	96,4	69,8	93,3	76,7
	Окружающий мир	100	69,8	100	72,1
3а	Русский язык	86,2	57,1	96,9	78,1
	Математика	86,2	70,3	90	83,3
	Окружающий мир	100	68,2	100	68,3
3б	Русский язык	100	68,1	75,7	48,5
	Математика	100	68,8	93,3	75,7
	Окружающий мир	100	69,3	100	68,7
3в	Русский язык	89,5	55,8	90,6	84,4
	Математика	100	71,7	100	55,2
	Окружающий мир	100	64,8	100	65,2
3г	Русский язык	75,9	50,4	80	56,7

	Математика	89,3	61,9	73,3	53,3
	Окружающий мир	100	62,1	100	63,1
4а	Русский язык	93,3	52,0	93,4	80,7
	Математика	96,7	65,5	81,2	59,4
	Окружающий мир	100	63,7	100	62,7
4б	Русский язык	88,9	50,5	90,3	51,6
	Математика	100	67,7	100	2,4
	Окружающий мир	100	84,2	100	85,4
4в	Русский язык	76,7	49,9	90,3	64,5
	Математика	92,9	65,6	83,3	56,7
	Окружающий мир	100	82,6	100	85,4
4г	Русский язык	89,3	55,0	87,1	48,4
	Математика	92,9	63,0	80,7	74,5
	Окружающий мир	100	75,1	100	72,3

Выводы:

1. Анализ результатов работ по математике свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных вычислительных умений и навыков; совершенствованию работы над текстовыми задачами: анализ, краткая запись, решение разными способами;
 - о необходимости больше внимания уделять работе, направленной на развитие логического мышления и формирования умения решать нестандартные задачи.
2. Анализ результатов работ по русскому языку свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на правописание слов: с безударной гласной в корне; падежных окончаний у имен существительных; личных окончаний глаголов; с непроизносимыми согласными.
 - о необходимости больше внимания уделять работе по развитию речи; целенаправленно работать над совершенствованием устной и письменной речи обучающихся.
3. Анализ результатов по окружающему миру и литературному чтению свидетельствует:
 - о недостаточной работе с текстами различного жанра;
 - о необходимости организации систематической работы по совершенствованию умения получать информацию из различных

источников, уметь её анализировать и делать выводы.

- о необходимости совершенствовать технику чтения обучающихся, умения работать с текстами различных жанров.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ФГОС НОО)

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) приняли участие 121 (из 128 человек) обучающийся 4-х классов по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

По русскому языку вызвали затруднения у обучающихся задания:

- ✓ 1К1- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные **орфографические** нормы – **50% выполнения;**
- ✓ 4- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)- **67% выполнения;**
- ✓ 6- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- **46% выполнения;**
- ✓ 7- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста- **67% выполнения;**
- ✓ 9- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – **37% выполнения;**
- ✓ 12.1 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей - **30% выполнения;**
- ✓ 15.1- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **27% выполнения;**
- ✓ 15.2 - Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.-**26% выполнения.**

Предмет	Наивысший балл	Количество учащихся, набравших 45 баллов	2	3	4	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	36	5	2	32	70	17
Гимназия%			1,6%	25,2%	57,7%	15,4%
По России			4,6%	25,8%	46,9%	22,7%

По математике вызвали затруднения у обучающихся задания:

- ✓ 4- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **70% выполнения;**
- ✓ 9.1- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - **70% выполнения;**

- ✓ 9.2 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Усложненное задание. – **59% выполнения.**

Предмет	Наивысший балл	Количество учащихся, набравших 18 баллов	Перевод в отметки			
			2	3	4	5
МАТЕМАТИКА	20	6	0	6	25	90
Гимназия %		5%	0%	5%	20,7%	74,4%
По России %			2,4%	18,6%	43,5%	35,5%

lo **окужающему миру** вызвали затруднения у обучающихся задания:

- ✓ **4** -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – **67% выполнения задания**
- ✓ **6.2** - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – **52% выполнения;**
- ✓ **6.3** - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыты). Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты – 61% выполнения;
- ✓ **8**- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. – 64% выполнения;
- ✓ **10.2** - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. – **70% выполнения.**

Предмет	Наивысший балл	Количество учащихся, набравших 32 балла	Перевод в отметки			
			2	3	4	5
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	32	1	0	4	61	56
Гимназия%			0%	3,3%	50%	46,7%
По России			0,94%	20,2%	55,6%	23,3%

Выводы:

1. Педагогам необходимо включить в работу на уроках русского языка и литературного чтения:

- ✓ Работу с текстами различных стилей, родов и жанров;
- ✓ Особое внимание уделить работе с информационными текстами: методика работы с текстами должна быть дополнена его маркировкой; работой с его структурными частями; сопоставлением информации из данного текста с информацией из других источников,

иллюстрациями, репродукциями картин, таблицами, диаграммами и т.д.

- ✓ Формировать у обучающихся умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- ✓ Организовать работу по формированию умения умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ Выстроить работу на уроках по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ✓ Продумать перечень творческих домашних заданий.

2. Педагогам необходимо включать в работу на уроках математики:

- ✓ Рассмотрение двух и более способов решения задач с использованием схематического изображения условия. Конкретизировать основные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать поставленному в задаче вопросу.
- ✓ Выполнение различных заданий с использованием мер различных величин.
- ✓ Решение задач на развитие логического и алгоритмического мышления и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

3. Педагогам включить в работу на уроках окружающего мира:

- ✓ Систематическое обращение к знаниям природных зон России; Алтайского края;
- ✓ Задания на развитие логического мышления, установление смысловых связей между частями высказывания и последовательностью событий или действий;
- ✓ Виды работ направленные на формирование у обучающихся понятийного аппарата учебного предмета;

4. Педагогам разработать программу курса внеурочной занятости по краеведению. В программу включить рассмотрение тем связанных с историческими и культурными памятниками Алтайского края; с хозяйственной, культурной жизнью региона; изучением природы родного края.

5. На всех уроках в начальной школе необходимо уделять внимание самостоятельному пониманию детьми задания; умение письменно формулировать свою мысль. Для этого необходимо предоставлять им полную свободу в выполнении задания с последующим, а не предварительным анализом задания и результатом его выполнения.

Реализация образовательной программы ФГОС ООО Отчет о результатах выполнения плана реализации ФГОС ООО в 5-9 классах

Проведены:

- Семинар для педагогов, работающих по ФГОС ООО: «Основная образовательная программа ФГОС ООО».
- Родительское собрание «Особенности ФГОС ООО. Совместная деятельность участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО».
- Планирование занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах
- Семинар для педагогов, работающих по ФГОС ООО. Документация классного руководителя и педагога, работающего по ФГОС ООО. Методические рекомендации по проведению мониторинга сформированности УУД.
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках ГЦСР «Наукоград42».
- Летняя профильная смена для учащихся предпрофильных классов

На семинаре для педагогов отмечены основные структурные компоненты урока в соответствии с ФГОС. Современный урок – это

- Урок с использованием современных технических средств.
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику.
- Урок, содержащий разные виды деятельности,
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно,
- Урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика,
- Урок, который развивает креативное мышление,
- Урок, который воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

На семинаре для педагогов озвучены требования к современному уроку:

- Учитель четко планирует свою деятельность и деятельность учащихся,
- Урок должен быть проблемным и развивающим,
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся,
- Вывод делают сами учащиеся,
- Минимум репродукции, максимум творчества и сотворчества,
- Времясбережение и здоровьесбережение,
- В центре внимания урока – дети,
- Учет уровня возможностей учащихся, профиль класса,
- Планирование обратной связи,

На семинаре для педагогов уделено внимание методам обучения. При внедрении ФГОС использует методы обучения, которые

- Формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении,
- Развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные,
- Формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения на практике,
- Направлены на развитие познавательного интереса учащихся,
- Реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

При посещении уроков педагогов проверялось ведение документации по сформированности УУД:

	Оценка достижения планируемых результатов	Карта оценивания доклада, выступления	Карта оценивания электронной презентации	Карта самостоятельной работы по предмету	Организация проектной деятельности	Характеристическая карта учащегося
Наличие						
Процент заполнения						
Качество оформления результатов						

Анализ открытого урока проводился в форме:

Тип урока	Критерии результативности урока							
<ul style="list-style-type: none"> • Введения нового знания • Закрепления знаний • Комплексного применения знаний • Обобщения и систематизации знаний • Контроля, оценки и коррекции знаний 	Цели задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Используются разнообразные формы, методы, приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся	Учитель владеет технологией диалога, учит детей ставить и адресовать вопросы	Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать творчески	На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки	Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика	Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение

Отчетность по ФГОС ООО, представленная педагогами к концу учебного года (анализ проведен аудиторами СОКО)

Классные руководители:

- Портфолио
- Проведены опросы (наличие их в портфолио учащихся).
Мои общеучебные умения по предметам на момент перехода на 2-ой уровень обучения.
Лист моих достижений по окончании начальных классов.
Работа с оборудованием.
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования (сентябрь, апрель)
У меня есть план. Мотивационный тест. Социальная практика
Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (классный руководитель, психолог).
- Оценка достижения планируемых результатов. Одна контрольная точка расписана по умениям. Готовый вариант хранится в портфолио класса.
- Карта оценивания доклада, выступления (заполняется в папках классов)
- Карта оценивания электронной презентации (заполняется в папках классов)
- Карта самостоятельной работы по предмету (заполняется в папках классов)
- Карта организации проектной деятельности (заполняется в папках классов)
- Характеристическая карта учащегося (январь, май). Заполняется, распечатывается, хранится в папке класса.
- В папке класса созданы фототчеты с мероприятий и творческие работы детей.
- В портфолио карта внеурочных достижений класса
- В портфолио участие в олимпиадах и конкурсах по предмету
- В портфолио результаты метапредметной работы

Учителя:

- У учителя папка, в которой хранятся материалы по каждому классу.
- Оценка достижения планируемых результатов. Одна контрольная точка расписана по умениям. Готовый вариант хранится в портфолио класса.
- Карта оценивания доклада, выступления. (заполняется в папках классов)
- Карта оценивания электронной презентации. (заполняется в папках классов)
- Карта самостоятельной работы по предмету. (заполняется в папках классов)
- Карта организации проектной деятельности. (заполняется в папках классов)
- Характеристическая карта учащегося. Заполняется, распечатывается, хранится в папке класса.
- Предметные достижения учащихся (участие в олимпиадах и конкурсах по предмету) хранятся в папках класса.
- Итоги метапредметных работ хранятся в папках классов.
- Материалы выступления на семинарах хранить.
- У учителей русского языка и математики в папках результаты диагностик по самооценке.
- Карта работы над проектом.

Мониторинг ФГОС ООО. Мониторинг сформированности УУД

В мае 2019 года в Гимназии был проведен мониторинг реализации ФГОС основного общего образования.

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ

Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией). 5 класс (2019г)

	5а	5б	5в	5г
Классный руководитель	Воробьева Л.Н.	Кощина Т.В.	Филимонова И.В.	Русанова О.Г.
Общий балл	53	66	57	70
Базовый уровень, чел	11	9	17	7
Повышенный уровень, чел	10	22	9	22
Пониженный уровень, чел	1	0	1	1
Недостаточный, чел	2	0	0	0
Математика %	52	64	57	65
Русский язык %	49	67	54	65
Естествознание %	59	73	67	76
История %	55	61	58	74
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	64	79	78	84
Умение: глубина понимания содержания и формы	48	63	57	67
Умение: использование информации для различных целей	53	62	45	65

Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией).

5 класс (2018г) 6 класс (2019г)

	5а	6а	5б	6б	5в	6в	5г	6г	5д	6д
	Азиатцева Т.В.		Хижина В.П.		Климова А.В.		Киселева Т.П.		Пушкарева М.С.	
Общий балл	50	54	46	44	49	52	41	56	67	73
Базовый уровень, чел	100	14	92%	17	85	23	70	13	100	6
Повышенный уровень, чел	12	3	16%	3	19	4	7	8	59	17
Пониженный уровень, чел		1	2	7	4	2	8	4	0	0
Математика %	48	52	44	37	41	47	33	49	64	68
Русский язык %	47	42	40	40	49	51	35	54	66	68
Естествознание %	56	58	53	43	62	53	52	58	70	74
История %	48	67	49	56	44	57	45	62	66	75
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	69	58	55	46	70	60	63	58	79	76
Умение: глубина понимания содержания и формы	46	57	43	51	44	55	37	59	67	74
Умение: использование информации для различных целей	41	44	43	27	42	36	34	49	57	66

Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией).

5 класс (2017), 6 кл. (2018), 7 кл (2019)

	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	Дорофеева Ю.Н.			Проскурина О.С.			Цымбалист Е.В.			Гусева Е.П.		
	5а	6а	7а	5б	6б	7б	5в	6в	7в	5г	6г	7г
Общий балл	61	54	49	53	37	55	60	54	53	54	61	54
Базовый уровень, %	53	67	75	78	44	54	41	86	75	56	70	65
Повышенный уровень, %	40	17	15	19	4	37	48	14	25	28	30	30
Пониженный уровень, чел	3	5	10	4	12	9	7	0	0	12	0	5
Математика	60	54	45	45	24	53	48	57	53	52	48	42
Русский язык	56	48	58	48	0	48	60	50	51	45	64	54
Естествознание	62	51	39	56	65	52	61	55	54	58	67	58
История	64	63	54	60	57	66	63	55	55	58	63	62
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	78	60	59	72	43	62	78	60	56	70	56	60
Умение: глубина понимания содержания	60	55	47	51	33	52	58	57	55	52	63	54

и формы												
Умение: использование информации для различных целей	51	43	40	40	33	50	51	40	47	45	63	47

Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией).

Сравнение 5 класса (2016г) и 7 класса (2018г), 8 класс (2019г)

	5а	7а	8а	5б	7б	8б	5в	7в	8в	5г	7г	8г
	Гаркуша С.Г.			Девяткина О.В.			Овчинникова И.А.			Сметанникова Е.В.		
	2016	2018	2019	2016	2018	2019	2016	2018	2019	2016	2018	2019
Общий балл	56	53	44	63	57	44	59	49	61	50	43	58
Базовый уровень, %	85	83	79	97	58,6	72	100	48	52	89	56	60
Повышенный уровень, %	41	17	14	53	34,5	7	25	36	42	14	26	39
Пониженный уровень, чел	4	0	18	1	2	21	3		3	0		0
Математика	51	48	38	59	54	34	47	45	67	53	47	56
Русский язык	49	45	45	59	55	43	34	40	55	51	46	52
Естествознание	61	57	48	68	59	50	63	53	64	65	48	65
История	65	62	45	63	62	46	55	58	58	67	56	58
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	72	63	56	78	63	55	67	54	70	76	54	69
Умение: глубина понимания содержания и формы	53	52	40	60	60	39	46	51	59	56	51	52
Умение: использование информации для различных целей	51	44	37	56	48	38	42	39	53	50	39	53

Объектами оценки метапредметных результатов в 5-9 классах является: умение учиться, грамотность чтения информационных текстов, умение применять знания в новой ситуации. Гимназия использует современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфолио; творческие, проектные и исследовательские работы. Мониторинг достижения личностных образовательных результатов проводится средствами психологической диагностики, педагогической диагностики, портфолио.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

В мае в 5-9 классах проведены работы из сборника «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5-9 класс»-М.; СПб.: Просвещение, 2013. В работах приняли все учащиеся 5-9 классов. Предварительно для всего коллектива был проведен в 2017-2018 учебном году Педагогический совет и в 2019 году практические семинары по методическим объединениям, на которых всем педагогам предлагалось из заданий учебника и заданий, предлагаемых на итоговой аттестации выбрать задания, которые предполагают развитие у учащихся навыков смыслового чтения и умения работать с информацией.

Варианты комплексной работы включали разнообразные тексты, относящиеся к четырем образовательным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать информацию для решения различных проблем.

Под готовые стандартизированные тесты разработана авторами компьютерная программа, позволяющая получить сравнительные результаты по классу на уровне страны, по каждому ученику на фоне класса. Педагоги гимназии, учащиеся и их родители получили информацию по каждому ученику с описанием перечня того, что освоил ученик, а над чем ему еще надо работать.

Анализируя итоги выполнения работы, отмечаем умения, которые менее развиты у учащихся:

Предмет	Описание группы умений	Проверяемое умение
Математика	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи
		Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках
		Использовать информацию для решения проблем
		Преобразовывать по аналогии информацию, заданную в тексте, для решения задач
		Наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Давать свою трактовку используемого понятия, опираясь на содержание текста
Русский язык	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации
		Выявлять различное в содержании двух текстов
		Объяснять использование средств структурирования текста (выделение главной и дополнительной информации)
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор
Естествознание	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять устройство прибора по аналогии
		Преобразовывать информацию на основе работы со схемой
		Интерпретировать информацию из текста, аргументировать свою точку зрения
		Делать выводы на основании информации из текста
	Использование информации из текста	Применять информацию из текста для оценки правильности

	для различных целей	представленной новой информации
		Применять информацию из текста для объяснения явлений
История и обществознание	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую (число лет-век)
		Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации
	Использование информации из текста для различных целей	Соотносить информацию, представленную в разных формах на карте и в тексте
		Применять информацию из текста для оценки правильности представленной новой информации

Руководителям методических объединений рекомендовано проанализировать результаты выполнения работ и включить задания по формированию данных умений в преподавание предмета во всех классах. В 2018-2019 учебном году метапредметная работа проведена в конце марта, обработка результатов на период каникул, представление результатов родительской общественности на апрель в 4 четверти. На собрании в 4 четверти классным руководителям рекомендовано провести подробный анализ результатов по классу, учителям-предметникам на уроках провести анализ выполнения работ.

Оценка метапредметных результатов проходит и при защите индивидуального проекта в 8 и 9 классах.

По результатам защиты проектов:

Прошли защиту	8 класс – 128 , 9 класс - 146
Получили отметку «3»	49 учеников
Получили отметку «4»	82 ученика
Получили отметку «5»	141 учащийся
Выбраны для предметов предметные области	Алгебра – 17, Английский язык – 13, Биология – 26, География – 15 Геометрия – 9, Информатика – 27, Искусство – 5, История – 25 Литература – 11, Математика – 6, Музыка – 1, ОБЖ – 10 Обществознание – 48

Членами НМС на основании критериев лицея НИУ ВШЭ разработаны критерии оценивания проектных и исследовательских работ, соответствующие уровню сформированности УУД каждого учащегося
ПРОЕКТ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ (0-1-2)

Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
--	---	--	--	---

Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель тема и цель сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно
Проектный инструментарий и содержание (оценивает эксперт)	Продукт Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОДУКТА ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА НЕ ВЫШЕ «3»	Оригинальность продукта Продукт является полностью оригинальным ПРИ 0 БАЛЛОВ ОТМЕТКА ОБЩАЯ НЕ ВЫШЕ «3»	Тиражируемость Продукт сопровождается инструкцией (рекомендациями) для использования	Эффективность Апробация показала, что продукт помогает достичь желаемого образовательного результата
Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	Выступление даёт представление о работе в её ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме

ИССЛЕДОВАНИЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель тема и цель исследования сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно
Исследовательский инструментарий и	Терминология термины понимаются и используются правильно		Результаты получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение (интерпретация)	

содержание	результатов		
Представление работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию (не повторяя её); презентация не перегружена текстом, ответы на вопросы аргументированы	Выступление даёт представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна	Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме
Оригинальность работы	2 балла Данная работа оригинальна и не имеет аналогов (проверка на плагиат, уникальность более 70%)	1 балл Работа имеет аналоги, уникальность более 50%	0 баллов Работа не оригинальна. Полностью копирует уже существующие работы. Работа реферативного плана При 0 по данному критерию балл не может быть выше «3»
Дедлайны	0,5 балл защита до 23.03 включительно	1 балл сдача работы 15.03	0,5 балла электронный вариант сдан до 23.03

Карта наблюдения руководителя за ходом выполнения проекта

Заполняется руководителем после предварительной защиты. Руководитель обводит необходимое количество баллов в каждой строке, считает итоговое количество баллов. Определяет уровень готовности к защите в процентах. Карта вкладывается в папку учащегося. Обязательна подпись руководителя и отметка об ознакомлении автора работы.

Этап	Утверждение	Балл
Организационный	Формулирование проблемы	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Анализ и поиск проблемы	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Формулирование цели	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
Содержание и направление проекта	Выстраивание системы вопросов	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Работа с текстом	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Поиск информации	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Создание структурированного текста	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Выстраивание алгоритма деятельности	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Составление плана	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0
	Корректировка плана в зависимости от ситуации	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил - 0

	Подготовка устной презентации	Самостоятельно – 2 С помощью педагога – 1 Не выполнил – 0
Дедлайны	Соблюдение сроков предоставления работы	Соблюдение промежуточных сроков сдачи работы руководителю -2 Посещаемость занятий – 2, Работа сдана до 15 марта - 2

АНКЕТА «Чему я научился в ходе работы над проектом» (баллы 0-1-2). Заполняется автором работы после защиты проекта.

Вкладывается в папку учащегося. Подписывается автором работы.

1	Планировать свою деятельность	
2	Распределять время	
3	Организовать рабочее пространство	
4	Доделывать всё до конца	
5	Отбирать необходимую для работы информацию	
6	Выделять в информации главное	
7	Правильно оформлять проект	
8	Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки	
9	Прислушиваться к различным мнениями	
10	Доказывать свою точку зрения	
11	Создавать презентацию в соответствии с требованиями	
ИТОГО		

Требования к выступлению и к презентации:

1. Подготовить выступление на 5-6 минут.
2. Если готовится презентация к выступлению, то ее объем не превышает 12 слайдов, шрифт 22-24.
3. Учащийся выступает с незначительной опорой на текст и не дублирует в речи содержание слайдов презентации.
4. Учащийся должен быть готов ответить на вопросы по работе.

Публичное выступление учащегося должно содержать:

1. Обоснование выбранной темы, обоснование её актуальности
2. Цели и задачи проекта и степень их выполнения
3. Указание на степень самостоятельности проделанной работы
4. Описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Процедура защиты проекта

- Учащиеся выступают в порядке, определяемом жребием.
- Ученику выделяется 5-6 минут на выступление и 3 минуты на ответы на вопросы.
- После выступления на защите необходимо учащемуся выдать анкету
- Каждый член Экспертной группы получает оценочный лист.

- После каждого выступления все члены совета сдают листы учащемуся 10 математического класса, который подводит итоги в соответствии с требованиями, один из родителей заполняет протокол защиты.

Для каждого учащегося сформирован пакет документов, который хранится год после защиты проекта. Данные документы показывают уровень сформированности УУД каждого учащегося 8 и 9 класса.

АНАЛИЗ по итогам ВПР, проводимых в марте-апреле 2019 года в 5, 6, 7, 11 классах МБОУ «Гимназия №42»

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Участие во Всероссийских проверочных работах с 2019 года является в Гимназии № 42 обязательным для 5, 6, 7 и 11 классов.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Законодательство не запрещает это делать, но Рособрнадзор не рекомендует использовать итоги ВПР и НИКО для выставления годовых отметок (письма Рособрнадзора от 02.02.2017 № 05-41, от 17.01.2018 № 05-11). Представители ведомства отмечают, что никаких административных решений или действий в отношении ученика, школы, учителя, муниципалитета по результатам ВПР быть не должно. Если хотите учитывать результаты ВПР и НИКО в рамках текущего контроля успеваемости, то закрепите это в локальном акте. В связи с этим в локальном акте Гимназии прописано, что отметки за ВПР в журналы не выставляются.

ИТОГИ ВПР

ВПР-2019. Математика 7 класс

	Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
7а		25	18	3	8	7	нет	61%	%	4	22%	0	Шматенко А.А.
7б		23	18	4	8	5	1	67%	%	9	50%	0	Воробьева Л.Н.
7в		24	22	2	11	9	0	59%	%	10	45%	0	Шматенко А.А.
7г		24	21	4	12	8	0	76%	%	13	62%	0	Шматенко А.А.
7д	углубленный	29	22	16	5	1	0	95%	%	9	41%	5	Положеева Л.Ю.

Достижение планируемых результатов менее 60% учащимися:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	40%
--	-----

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15%
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55%
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	47%

Учителям математики необходимо скорректировать повторение материала в начале 8 класса с учетом результатов ВПР с целью достижения планируемых результатов, указанных выше. Провести стартовую работу по математике в сентябре 2019 года по итогам повторения.

В 2019-2020 учебном году взять на контроль преподавание геометрии в 8 классах. Провести административную работу по геометрии в 1 четверти, административную работу по алгебре во 2 четверти.

Обществознание 7 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
7а	25	23	0	6	13	4	26%	96%	5	22%	0	Безземельных Ю.Н.
7б	21	20	0	4	12	4	20%	80%	4	20%	0	Безземельных Ю.Н.
7в	24	23	0	7	12	4	30%	96%	3	13%	0	Безземельных Ю.Н.
7г	27	22	0	3	17	2	14%	91%	1	5%	0	Безземельных Ю.Н.
7д	29	26	1	4	18	3	19%	100%	2	8%	0	Безземельных Ю.Н.

Достижение планируемых результатов (менее 60% справились с выполнением):

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	48%
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	36%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56%
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	36%
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	54%
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	14%
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	39%
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	37%

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение учебного материала с целью достижения планируемых результатов 7 класса.

Необходимо в уроки включать работу с метапредметными заданиями, заданиями на применение знаний на практике.

В 2019-2020 учебном году необходимо поставить на административный контроль преподавание обществознания, в ноябре провести административную работу по обществознанию в 8 классах с целью контроля достижения планируемых результатов.

Руководителю МО учителей общественных дисциплин Девяткиной О.В. на заседании МО обсудить критерии оценивания работ по обществознанию, критерии проверки работ ВПР, критерии проверки ГИА; провести практико-ориентированный семинар для учителей истории, обществознанию и географии по оцениванию работ ВПР и ГИА.

История 7 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
7а	25	21	0	4	11	3	19%	81%	3	14%	0	Безземельных Ю.Н.
7б	21	18	5	9	3	1	78%	78%	8	44%	0	Безземельных Ю.Н.

7В	24	20	1	9	9	1	50%	70%	9	45%	0	Безземельных Ю.Н.
7Г	27	20	1	9	9	1	50%	75%	4	20%	0	Безземельных Ю.Н.
7Д	29	24	3	14	7	0	71%	92%	5	21%	0	Безземельных Ю.Н.

Достижение планируемых результатов (выполнили менее 60% учащихся):

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	52%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	53%
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	48%
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	35%
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	39%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	8%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	46%

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение материала с учетом достижения планируемых результатов 7 класса.

В 8 классе необходимо включать на уроках метапредметные задания, задания практического характера, задания на работу с текстовой информацией.

Поставить на административный контроль преподавание истории в 8 классе, провести административную работу в ноябре и феврале с целью проверки достижения планируемых результатов.

Руководителю МО учителей общественно-научных дисциплин Девяткиной О.В. на заседании МО разобрать критерии проверки ВПР и ГИА. Провести практикум по оцениванию работ ГИА и ВПР. Разобрать критерии проверки устных и письменных ответов по истории.

Биология 7 класс

	Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7а		25	20	0	8	10	2	40%	6	30%	0	Путятин Р	Семилет Т.В.
7б		23	21	1	3	12	5	19%	5	24%	0	Белодеденко М Бирючева Ан Бирючева Ал	Семилет Т.В.
7в		24	24	0	2	18	4	8%	2	8%	0	Шишко Е Эйрих Р Станкевич Д Кротова В	Семилет Т.В.
7г		24	22	0	5	12	5	23%	8	36%	0	Эбелинг А Титов Г Кравченко В Клабукова А	Семилет Т.В.
7д		29	25	1	14	9	1	60%	8	41%	5	Максименко А Максименко М Половников А Холкин П	Семилет Т.В.
								30%					

Достижение планируемых результатов:

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	59%
Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	36%

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	28%
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	36%
Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48%
Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35%
Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	37%
Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18%
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	17%
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	46%

В 2019-2020 учебном году рекомендовано скорректировать повторение учебного материала 7 класса с учетом достижения планируемых результатов. Поставить на административный контроль преподавание биологии в 7 классах. Провести административные работы во 2 и в 3 четверти. Поставить на контроль выполнение практической части учителями биологии.

География 7 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР, %	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7а	25	19	0	0	9	10	0%	68%	2	11%	0	Белозерская И Быстревская Е Гаврилова Е Дмуха В Кантеева А Кайгородов К	Бабайлова Н.В

												Поксеваткин М Путятин Р ШипулинаК	
7б	23	21	0	1	15	5	5%	95%	0	0%	0	Баринов А Белодеденко М Иштуганова Ж Гусев С Никулина Л Чепрова У	Бабайлова Н.В.
7в	24	21	0	1	12	8	5%	90%	2	10%	0	Буянов И Гросс И Зюзина А Эйрих Р Ильичева Д Ким К Кондров С Потапова Е Самойленко Н Свиридова У Софрошкин Я	Бабайлова Н.В.
7г	24	20	0	2	14	4	10%	75%	5	25%	0	Иванов А Ляхова М Трушин И	Бабайлова Н.В.
7д	29	21	0	5	14	2	24%	95%	3	14%	0	Антипов А Солонько А Гладких М Иванов М Максименко М Перегудов А Сухой А Половников А	
							9%						

Достижение планируемых результатов:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	38%
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	45%
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	20%
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих. Географические объекты; сопоставление географической информации.	41%

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	25%
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	21%
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	55%
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38%
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	32%
Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	51%
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1%
Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	18%
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	48%
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	51%
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	25%
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	49%
Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства	36%

в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	15%

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение учебного материала с целью достижения планируемых результатов 7 класса. Поставить на административный контроль преподавание географии в 8 классах. Провести административные работы в конце 1 четверти и 3 четверти с целью анализа достижения планируемых результатов учащимися.

Русский язык 7 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний, %	Качество знаний по итогам четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7а	25	24	0	6	14	4	25%	96%	4	25%	0	Еганян А Кайгородов К Костюхина Е Лардугина С Парфенова О	Шкаброва А.А.
7б	23	18	0	3	4	11	17%	28%	2	11%	0	Русков Б	Проскурина О.С.
7в	24	23	0	5	5	13	22%	35%	4	17%	0	Гросс И Кондров С Кротова В Пиленкова А Самойленко Н Софрошкин Я Станкевич Д	Хижина В.П.
7г	24	21	1	8	10	2	43%	38%	14	67%	0	нет	Попова Л.М.
7д	29	25	4	14	4	2	72%	92%	14	56%	0	нет	Попова Л.М.
							40%						

Достижение планируемых результатов:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	24%

анализ предложения	
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49%
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	31%
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	25%
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49%

В 2019-2020 учебном году рекомендовано скорректировать повторение материала 7 класса с учетом достижения планируемых результатов. Поставить на административный контроль преподавание русского языка в 7а, 7б, 7в классах. Провести административные работы в 1 и 3 четверти с целью контроля достижения планируемых результатов. На заседании МО обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов по русскому языку. Учителю, работающему в 7а классе обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть и объективность оценивания устных и письменных ответов учащихся.

Физика 7 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по ВПР, %	Качество знаний по итогам четверти	Подтвердили отметку	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
7а	25	22	0	6	10	6 чел.	27%	95%	3 человека, 14%	Нет	7 Белозерская И. Головатая Е. Дмуха В. Кантеева А. Кротова Е. Парфенова О. Шаляпина А.	Соболев а А.Е.
7б	23	19	0	1	8	10	5%	28%	1 человек, 5%	Нет	10 Бирючева А. Волынкин А. Гусев С. Денисенко Ю. Кустов В Никулина Л. Ракина Ю. Степаненко В. Шмойлов Д. Якунин М.	
7в	24	22	1	4	16	1	23%	95%	2 человека, 9%	Нет	6 учащихся. Буянов И. Горащенко А. Зюзина А. Ким К. Пивоваров Е. Станкевич Д.	
7г	24	17	0	4	13	0	24%	76%	6 человек, 35%	Нет	2 Гладков Л. Никитин Д.	

7д	29	23	0	9	11	3	39%	100%	2 человека, 9%	Нет	9 учащихся. Зайков Г., Кравченко Е. Сухой А. Крухтанова А. Перегудов А. Пискун Д. Подъяпольская М. Рудьковский Р. Солонько А.
----	----	----	---	---	----	---	-----	------	-------------------	-----	---

Достижение планируемых результатов менее 60% учащимися:

Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	46%
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	56%
Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	59%
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	34%
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	16%
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	19%

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение с учетом полученных результатов с целью достижения планируемых результатов. В октябре провести административную работу по проверке достижения планируемых результатов.

Поставить на административный контроль преподавание физики, проведение практических и лабораторных работ в 8 классах, оценивание работ учащихся 8 классов. Руководителю МО учителей естественных наук Астафьевой Н.Г. ознакомить Соболеву А.Е. в критериями оценивания устных и письменных ответов по физике. Ознакомлен:

Биология 11 класс

	Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11б			25	0	14	9	2	56%	76%	8	32%	0	1	Козлова В.М.
11в			17	0	7	8	2	41%	76%	6	35%	0	1	Козлова В.М.
11г			22	5	13	4	0	82%	95%	12	55%	0	нет	Козлова В.М.
11д			29	0	25	4	0	86%	93%	18	62%	0	нет	Козлова В.М.
								68%						

Достижение планируемых результатов:

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	45%
---	-----

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	33%
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	18%
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	31%
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	14%
Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	45%

География 11 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11а		24	0	19	5	0	79%	100%	8	33%	0	2	БабайловаН.В.
11б		23	3	17	2	1	87%	87%	6	26%	0	1	БабайловаН.В.
11в		16	3	10	3	0	81%	94%	7	44%	0	1	БабайловаН.В.
11г		24	2	18	4	0	83%	100%	3	13%	0	2	БабайловаН.В.
11д		28	4	22	2	0	93%	100%	13	46%	0		БабайловаН.В.
							85%						

Достижение планируемых результатов:

Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	49%
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	48%

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	36%
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	47%
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50%
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	48%

Физика 11 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11а		28	0	15	11	2	54%	46%	17	61%	Нет	1029	Астафьева Н.Г.
11б		24	0	13	11	0	54%	42%	10	42%	Нет		Астафьева Н.Г.
11в		16	0	4	11	1	25%	44%	8	50%	Нет		Астафьева Н.Г.
11г		11	0	7	4	0	64%	100%	5	45%	Нет		Астафьева Н.Г.
11д		10	0	7	3	0	70%	40%	4	40%	Нет		Астафьева Н.Г.
							85%						

Достижение планируемых результатов:

Знать/понимать смысл физических понятий.	53%
Знать/понимать смысл физических величин и законов	42%
Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	17%
Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	33%
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	10%
Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	45%
Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	43

В 2019-2020 учебном году учесть результаты ВПР 11 классов с целью достижения планируемых результатов. Руководителю МО Астафьевой Н.Г. провести МО на котором обсудить с учителями физики результаты ВПР и пути повышения результатов ВПР. Скорректировать повторение

материала с целью повышения результатов в 2020 году у учащихся 11 классов по физике. На заседании МО обратить внимание на объективность оценки результатов работ учащихся.

История 11 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11а	32	32	1	13	8	10	44%	84%	6	19%	нет	5	Ульянов Д.В.
11б	29	25	3	16	5	1	76%	96%	8	32%	нет	2	Ульянов Д.В.
11в	18	18	2	14	1	1	89%	100%	9	50%	1	1	Ульянов Д.В.
11г	26	20	5	11	3	2	80%	95%	9	45%	нет	1	Ульянов Д.В.
11д	29	29	7	16	6	0	79%	90%	17	59%	1	1	Ульянов Д.В.
							71%						

Достижение планируемых результатов:

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33%
Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	37%
Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	37%

В 2019-2020 году необходимо включать в учебный процесс задания на знание истории Алтайского края и города Барнаула, задания на знание исторических деятелей. На уроках необходимо развивать умения систематизации исторической информации, умения устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо на каждом уроке включать задания, которые носят метапредметный характер. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки работ ВПР и ГИА, провести практикум по оценке работ по истории и обществознанию.

Химия 11 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
11а	32	4	2	2	0	0	100%	75%	1	25%	Нет	нет	Цымбалист Е.В.
11б	29	21	3	13	4	0	76%	81%	15	71%	Нет	Нет	Цымбалист Е.В.
11в	18	15	0	8	6	1	53%	40%	9	60%	Нет	Нет	Цымбалист Е.В.
11г	26	17	8	8	1	0	94%	94%	9	53%	1	1	Цымбалист Е.В.
11д	29	26	7	15	4	0	85%	69%	15	58%	Нет	1	Цымбалист Е.В.
							67%						

Достижение планируемых результатов:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	62%
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	35%
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	57%

В 2019-2020 учебном году необходимо проанализировать на МО результаты ВПР и ГИА. На каждом уроке разбирать задания, которые носят метапредметный характер, которые показывают как использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Русский язык 6 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
6а	32	29	1	5	11	11	21%	66%	9	31%	Нет	Хижина В.П.
6б	31	31	2	5	18	5	23%	81%	8	26%	Нет	Хижина В.П.
6в	32	29	0	5	11	13	17%	76%	2	7%	Нет	Хижина В.П.
6г	27	26	0	8	9	9	31%	69%	7	27%	Нет	Шкаброва А.А.
6д	27	26	6	18	2	0	92%	92%	16	62%	Нет	Гаркуша С.Г.

Достижение планируемых результатов:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	26%
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме . Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60%
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	24%
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	63%

В 2019-2020 учебном году необходимо на заседании МО провести практикум по оцениванию работ ГИА и ВПР. Имеет место завышение текущих отметок. В связи с этим на заседании МО необходимо рассмотреть вопрос об объективности оценивания устных и письменных ответов учащихся. С целью достижения планируемых результатов 6 класса необходимо скорректировать повторение учебного материала. В 2019-2020 учебном году необходимо поставить на административный контроль преподавание русского языка в 7 классах, провести административные работы в 1 четверти, в 3 четверти с целью контроля достижения планируемых результатов.

Математика 6 класс

Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
ба	32	32	9	15	7	1	75%	%	22	69%	2	Климова А.В.

												Назарова О Руденко П	
6б		31	30	9	15	6	0	80%	%	17	57%	5 Качкалда М Нейфельд А Семина А Татаринцева Убогова Д	Овчинникова И.А.
6в		32	29	6	14	9	0	69%	%	18	62%	0	Климова А.В.
6г		27	25	4	10	10	1	56%	%	14	56%	1 Самосудова	Климова А.В.
6д	углубленный	27	24	12	9	3	0	88%	%	7	29%	4 Орищенко В Тюрин А Соскова Е. Бочарова В.	Крымова Л.Н.

Достижение планируемых результатов. Менее 70% учащихся справились с заданиями:

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	67%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	69%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	32%

Учителям математики в 7 классах необходимо скорректировать повторение учебного материала с целью достижения планируемых результатов.

Провести стартовую работу в октябре 2019 года в 7 классах. Обратит внимание на соблюдение критериев выставления отметок в соответствии с локальным актом Гимназии.

История 6 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Учитель
6а	32	31	8	17	6	0	81%	94%	15	48%	нет	Девяткина О.В.

6б	31	30	6	12	11	1	60%	77%	15	50%	1 Жадобина А
6в	32	31	7	13	9	2	65%	71%	16	52%	1 Печатнова В
6г	27	26	5	11	8	2	62%	69%	12	46%	нет
6д	27	26	14	10	1	1	92%	100%	21	81%	Бочарова В

Достижение планируемых результатов:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	38%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29%

В 2019-2020 учебном году рекомендовано скорректировать повторение учебного материала с целью достижения планируемых результатов 6 класса. Необходимо включать в уроки задания, которые носят метапредметный характер, которые позволяют развивать умения установления причинно-следственных связей, которые развивают регулятивные УУД.

Обществознание 6 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6а	32	30	9	11	10	0	75%	97%	17	57%	1 Гурова П	Косоухов Ненашев Сигитов А Тевонян М Щепина В	
6б	31	29	7	12	9	1	66%	90%	11	38%	1 Жадобина А	Захарова А Муленок	

													Прасолова
6в	32	29	3	11	12	3	42%	90%	9	31%	нет		Алексеева Добряк Д Коньшева Мамутина Хуан Н
6г	27	27	5	6	14	2	56%	89%	11	41%	нет		Бердников Бубенова Евсюков И Кальченко Лопатин Фомина М
6д	27	26	8	15	3	0	88%	100%	12	46%	нет		Ларионов

Достижение планируемых результатов:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59%
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57%
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	39%
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	52%
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	52%

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение учебного материала с учетом достижения планируемых результатов. На уроках необходимо разбирать задания, которые помогают освоить приемы работы с социально значимой информацией, разбирать практические задания по анализу ситуаций, которые основаны на ситуациях жизнедеятельности человека. Необходимо на уроках обратить внимание на характеристику государственного устройства Российской Федерации, название органов власти страны.

Учителю истории необходимо проанализировать итоги ВПР и соотнести её результаты с отметками за учебные периоды. Имеет место значительное расхождение отметок. На заседании МО необходимо разобрать критерии проверки ВПР и ГИА по истории и обществознанию.

Биология 6 класс

	Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
ба		32	32	7	18	3	3	9	28%	нет	Пупкова С Умерзаков Р	Семилет Т.В.
бб		31	30	1	13	12	4	12	40%	нет	нет	Семилет Т.В.
бв		32	28	0	13	12	3	14	50%	нет	нет	Семилет Т.В.
бг		27	27	0	7	19	1	11	41%	нет	нет	Семилет Т.В.
бд		27	25	4	18	3	0	10	40%	нет	нет	Семилет Т.В.

Достижение планируемых результатов:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	28%
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	33%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	42%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	20%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	27%
--	-----

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение учебного материала с целью достижения планируемых результатов 6 класса. На заседании МО учителей естественных наук необходимо рассмотреть вопрос оценивания устных и письменных ответов на уроках биологии. В 1 и 3 четверти провести административные практические работы по биологии в 7 классах с целью достижения планируемых результатов.

География 6 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам 3 четверти	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница отметок в 2 балла	Учитель
6а	32	30	0	13	17	0	43%	93%	7	23%	0	Баринова М Беялова А Ерин М Калиниченко	Азиатцева Т.В.
6б	31	29	0	14	15	0	48%	86%	11	38%	0	Волкова В	Азиатцева Т.В.
6в	32	31	0	11	20	0	35%	90%	12	39%	0	Уланов М	Азиатцева Т.В.
6г	27	26	0	9	16	1	35%	88%	6	23%	0	нет	Азиатцева Т.В.
6д	27	25	3	19	3	0	88%	100%	6	24%	0	Пальму Я	Азиатцева Т.В.

Достижение планируемых результатов:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	27%
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42%
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	44%
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	28%
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	48%
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	50%
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	26%

В 2019-2020 учебном году необходимо поставить на административный контроль преподавания учебного предмета «География», оценивание работ по географии, соблюдение критериев оценивания письменных и устных ответов учащихся в соответствии с локальным актом Гимназии.

Руководителю МО учителей общественно-научных дисциплин Девяткиной О.В. необходимо ознакомить учителей географии с критериями оценивания работ, с локальным актом Гимназии, сформировать рекомендации для учителей географии по объективному оцениванию предметных результатов учащихся в связи с тем, что результатами ВПР подтвердили отметки за четверть только менее 40% учащихся.

Учителям географии необходимо скорректировать изучение предмета с целью достижение планируемых результатов. В октябре, декабре, феврале необходимо провести административные работы по географии. Учителям географии необходимо включать в учебный процесс задания, которые носят метапредметный характер, задания, которые развивают практические умения, задания, которые развивают картографическую грамотность учащихся.

Математика 5 класс

	Статус изучения предмета	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
5а		33	30	8	9	11	2 чел	15	50%	нет	Давыдова Е.	Воробьева Л.Н.
5б	углублённый	35	33	23	9	1	0	17	52%	5 чел		Русанова О.Г.
5в		32	30	14	12	3	1 чел	14	47%	1 чел	Гейжан Д.	Воробьева Л.Н.
5г	углублённый	34	34	23	11	0	14 чел	14	41%	1 чел		Русанова О.Г.

Достижение планируемых результатов (менее 70% учащихся выполнили задания):

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	60%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	39%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	69%
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	38%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	19%

Учителям математики необходимо скорректировать повторение материала в начале 6 класса с целью достижения планируемых результатов. В конце сентября провести административную работу с целью контроля достижения планируемых результатов. Учителям математики обратить внимание на включение заданий, которые носят метапредметный характер, на включение заданий на практическое применение математики, на решение заданий, которые развивают пространственное мышление школьников.

В связи с тем, что подтвердили отметки за четверть менее 50% учащихся, необходимо на заседании МО обсудить критерии оценивания работ по математике, систему оценивания устных и письменных работ по предмету.

Биология 5 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
5а	33	29	4	16	10	0	18	62%	нет		Козлова В.М.
5б	35	35	7	20	7	0	19	54%	1		Козлова В.М.
5в	32	31	6	15	9	1	16	52%			Козлова В.М.
5г	34	31	10	19	3	0	17	55%	1	Рубаненко М	Козлова В.М.

Достижение планируемых результатов (менее 60% учащихся выполнили задания):

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	29%
Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	57%
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования	59%

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	51%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	43%

В 6 классе необходимо скорректировать повторение учебного материала 5 класса с целью достижения планируемых результатов 5 класса. В ноябре провести административную работу, в которой проверялось бы достижение вышеперечисленных результатов. Учителю необходимо обратить внимание на соблюдение критериев оценки работ в связи с тем, что отметку подтвердили менее 60% учащихся.

Русский язык 5 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
5а	33	29	4	13	7	5	12	59%	83%	41%	Нет	Мизирева П Чеканова Л Герасименко	Новикова Д.А.
5б	35	33	24	8	1	0	9	97%	79%	38%	1 Косых В	Нет	Кощина Т.В.
5в	32	29	5	17	6	1	17	76%	100%	57%	Нет	Карпова А	Новикова Д.А.
5г	34	33	13	16	4	Нет	23	88%	100%	70%	Нет	Нет	Вялкова Е.О.

Достижение планируемых результатов:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	55%

предложения

В 2019-2020 учебном году необходимо скорректировать повторение русского языка с целью работы над достижением планируемых результатов. Необходимо включить в учебный процесс задания, развивающие читательскую грамотность, которые носят метапредметный характер.

История 5 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
5а	33	30	7	10	11	2	14	57%	73%	47%	2		Захарова Н.Г.
5б	35	34	24	6	3	1	20	88%	94%	59%	7		Захарова Н.Г.
5в	32	29	8	10	11	0	14	62%	76%	48%	2		Захарова Н.Г.
5г	34	31	16	9	4	2	14	81%	97%	45%	2	Овсянникова К Рубаненко М	Захарова Н.Г.

Достижение планируемых результатов (менее 70% учащихся выполнили задания):

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	62%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	62%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	63%
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	58%

Английский язык 11 класс

	Всего по списку	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
--	-----------------	---------------------	---	---	---	---	----------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	---------

									журналу, %				
11г		21	0	19	2	0	4	90%	100%	19%	нет	1 Русанова К.	Гусева Е.П. Ладыгина О.А.

Достижение планируемых результатов:

Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	57%
Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	71%

Английский язык 7 класс

Наибольшие затруднения вызвало задание №3: Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

По всем критериям задания №3 получены низкие результаты:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	14%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	19%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50%

Выполняли работу по 3-4 человека из каждого класса:

	Всего писали работу	5	4	3	2	Подтвердили отметку, число	Качество знаний ВПР, %	Качество знаний по журналу, %	Подтвердили отметку, %	Выполнили 100% работы	Разница в 2 балла	Учитель
11г	18	1	9	7	1	2	56%	100%	11%	нет	1 Путятин Р.	Киселева Т.П. Романова Д.О.

Учителям иностранного языка необходимо обратить внимание на достижение предметных и метапредметных результатов, указанных в основной образовательной программе и на достижение планируемых результатов, указанных выше.

- Чтобы учителю повысить эффективность освоения предмета, надо увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.
- В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

- В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.
- Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

По итогам ВПР проанализированы результаты работ и причины затруднений у обучающихся:

1) проверено, соответствуют ли образовательная программа и учебные кабинеты требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным;

2) определен график внутришкольного контроля на следующий учебный год, разработана система взаимопосещений педагогов;

3) разработан педагогический совет по теме «Как улучшить качество образования обучающихся по результатам ВПР». На педсовете рассмотрены вопросы:

- какие результаты показали обучающиеся на ВПР: анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов;
- какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы обучающиеся освоили недостаточно;
- какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР (например, повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с обучающимися).

Учителям рекомендовано, когда они разрабатывают рабочие программы по предмету:

- включать задания, которые позволят развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
- организовывает коллективную проектную деятельность;
- включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Итоги ВПР доведены до сведения родителей индивидуально через классных руководителей, на собрании в сентябре ознакомлены родители с обобщенными результатами ВПР в Гимназии.

Можно сделать вывод, что участники в целом успешно справляются с программой ФГОС ООО.

С учетом полученных результатов ВПР НМС разработал рекомендации педагогам:

- принять к сведению выводы по предметам ВПР и выполнить рекомендации, представленные в данном отчете; устранить выявленные пробелы в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР по другим предметам в последующие годы.
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете Гимназии;
- классным руководителям ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- руководителям МО проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся по предметам в образовательной организации по классам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- руководителям МО обсудить аналитический отчет для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы; обсудить результаты ВПР на методическом объединении;
- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в Гимназии;
- организовать в рамках МО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования и подготовку к ВПР;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР обучающихся по классу и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- учителям-предметникам подготовить планы для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы на 2019-2020 учебный год;
- учителям-предметникам планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;
- учителям-предметникам продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад;
- разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам;
- руководителю МО общественных наук провести практико-ориентированный семинар для учителей истории, обществознанию и географии по оцениванию работ ВПР и ГИА.
- Руководителю МО русского языка провести практико-ориентированный семинар для учителей русского языка по оцениванию работ ВПР и ГИА.

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, учителям необходимо продумать систему таких заданий, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и показали недостаточно прочное усвоение разделов и тем программ.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийских проверочных работ на заседании методических объединениях учителей;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- руководителям школьных методических объединений провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- заместителям директора по УВР необходимо проверить, соответствуют ли учебные кабинеты требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным. Необходимо оснащение кабинетов иностранного языка лингвфонным оборудованием.
- заместителю директора по УВР учесть результаты ВПР при составлении административных проверочных работ, сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы, чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.
- включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР (если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлечите к диагностической работе педагога-психолога, педагога-наставника);
- уделить большее внимание обучению педагогов, повышению их квалификации; направить учителей на конференции, круглые столы, где участвуют учителя из образовательных организаций с лучшими результатами ВПР; сформировать в Гимназии систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта; вынести на обсуждение на Экспертном совете Гимназии вопрос включения в показатели эффективности деятельности педагога условие, что результаты федеральных проверочных работ не должны быть ниже 60 процентов от максимума.
- на собрании в сентябре 2019 года ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР; информировать родителей о том, какие блоки заданий особенно не удались школьникам, какие основные недостатки работ; родителям предоставить тесты для самостоятельной работы учащихся, пробные КИМ; обратить внимание родителей на то, как надо общаться с ребенком перед проверочными работами, какие условия создать; для удобства раздать родителям памятки.

Выносятся на административный контроль:

1. Проведение диагностических работ по предметам:

Стартовые работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Математика 8 класс	Геометрия 8 класс	Алгебра 8 класс	География 8 класс
Математика 7 класс	Биология 8 класс	Обществознание 8 класс	Биология 8 класс
	География 8 класс	История 8 класс	История 8 класс
	Русский язык 8 класс	География 7 класс	Русский язык 8 класс
	Русский язык 7 класс		Русский язык 7 класс
	Биология 7 класс		Биология 7 класс
	География 7 класс		География 7 класс

2. Административный контроль преподавания предметов:

- Обществознание в 8 классах
- Биология в 8 классе

- География в 8 классе
- География в 7 классе
- Русский язык в 8а, 8б, 8в классах
- Выполнение практической части по физике в 8 классах
- Физика в 8 классах
- Русский язык в 7 классах

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ «СТАТГРАД»

Административные письменные работы в 2019 году проводились по материалам авторских работ и работ системы «Статград». Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена, в первую очередь, для методической поддержки системы внутришкольного контроля. Система разработана по заданию Рособрнадзора. С помощью системы СтатГрад были получены тексты тренировочных и диагностических работ для учащихся 9 и 11 классов, которые были написаны во внеурочное время.

В течение года проведены практически все предложенные диагностические и тренировочные работы ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии. В следующем году планируется продолжить участие в проекте «Статград» по предметам, выносимым на итоговую аттестацию. Учителя, проводившие работы в своих классах проводили полный письменный анализ выполнения работ. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы.

В 2019 учебном году проведены стартовые и итоговые работы лишь по некоторым предметам. Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся гимназии есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности (остаточные знания).

Предпрофильная подготовка

В 2017 году впервые в Гимназии созданы математические 5 классы в связи с появлением учебника с углублённым изучением математики. Опыт показал, что есть необходимость создания таких классов. Для этого была проведена предварительная работы: создан локальный акт «Порядок отбора в классы с углублённым изучением математики», родители ознакомлены с Порядком, проведен анализ участия школьников в предметных олимпиадах по математике, проведено два тура отбора. На основании этого в 2018 году сформировано 2 математических 5 класса и один математический 7 класс, в 2019 году все 5 классы работают по программам с углублённым изучением математики.

В гимназии с 2016 года действует порядок отбора в профильные классы. Индивидуальный отбор обучающихся при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 42» осуществляется в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся и допускается при создании в гимназии классов профильного обучения. Индивидуальный отбор в гимназию для профильного обучения организуется в случае возникновения конкурсной ситуации (количество желающих обучаться в профильных классах превышает количество мест для обучения в названных классах). В остальных случаях прием и зачисление в профильные классы осуществляется в соответствии с общим порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, в соответствии с порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденным законодательством. Порядок организации индивидуального отбора в профильные классы МБОУ «Гимназия № 42» определяет профили обучения: математический, естественно-научный, гуманитарный. Индивидуальный отбор в классы с изучением предметов на профильном уровне проводится в форме собеседования и результатов сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ).

МБОУ «Гимназия № 42» при приеме в профильные классы на уровень среднего общего образования устанавливает требования к наличию у обучающегося результатов основного государственного экзамена по любым двум предметам из перечисленных далее, соответствующим профилю: математический профиль – физика, информатика; естественно-научный профиль – физика, химия или биология; гуманитарный профиль – литература, история или обществознание.

Гимназия на основании результатов ОГЭ определяет рейтинг каждого учащегося на основании среднего балла по обязательным и профильным предметам и рекомендациям по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, разработанных ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений):

- математический профиль – математика, физика, информатика, русский язык;
- естественно-научный профиль – русский язык (обязательный), математика (обязательный), физика, химия, биология (два на выбор);
- гуманитарный профиль – математика (обязательный); русский язык (обязательный), литература, история, обществознание (два на выбор).

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников на начало учебного года	147	159	150
Количество выпускников на конец учебного года	147	159	149
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	147	159	149
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0
окончили 9 классов	147	159	147
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	12	16	
окончили на “4” и “5”	80	87	
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	1
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	1
окончили школу со справкой	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за год

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты экзаменов ОГЭ		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость, (%)	Качество обученности, %	Успеваемость (%)	Качество обученности %	Успеваемость (%)	Качество обученности %
2018-2019	149	Русский язык	100	65,8	100	93,96	100	94,6
		Алгебра	100	72,5				
		Геометрия	100	64,4				

	Математика			97,3	96,49	99,3	77,8
	Литература	100	75,2	100	90,0	100	77,0
	Физика	100	89,3	100	76,25	100	89,9
	Химия	100	65,8	100	73,08	100	67,1
	Биология	100	80,5	100	88,00	100	81,9
	История России	100	76,4				
	Всеобщая история	100	81,9				
	История			100	71,43	100	76,6
	Обществознание	100	96,6	100	59,57	100	96,6
	География	100	96,6	100	87,50	100	96,0
	Информатика	100	87,9	100	92,50	100	92,6
	Иностранный язык	100	779,2	100	50,00	100	79,2
	ОБЖ	100	98,8			100	98,8
	Физкультура	100	96,3			100	96,3
	Итоговое собеседование			100	100	100	100

Наилучшие результаты ОГЭ показали:

Предмет	Количество учащихся, показавших результат 100%	Фамилии
Математика	4	Вагнер А. (9Д), Долганов Н. (9Д), Кулишова А. (9Г), Чаркин В. (9Д)
Русский язык	7	Волклев А. (9Г), Голяшкина Е. (9Г), Гусельников Д. (9Г), Захарова Е. (9Д), Утеганов А. (9Д), Шалагина С. (9Д), Шмидт Э. (9Г)
Литература	1	Ивлева Д. (9В)
Информатика	23	Апольских М. (9Г), Бережная О. (9А), Волклев А. (9Г), Гордиенко А. (9Д), Гросс А. (9Г), Данелия Д. (9Г), Данилова С. (9Г), Долганов Н. (9Д), Журавлев В. (9Г), Зыбин Д. (9Д), Игуменова Ю. (9Г), Кашинский А. (9В), Красова Е. (9Д), Кулик А. (9Д), Кулишова А. (9Г), Кулясов А. (9Д), Маркова П. (9Г), Марьин Г. (9Г), Мясникова М. (9Д), Сатдинова А. (9Г), Чаркин В. (9Г), Чиркова А. (9Г), Шмидт Э. (9Г)

Рекомендовано на методических объединениях провести количественный и качественный анализ экзаменационных работ учащихся по физике, истории, обществознанию, химии, биологии, английскому языку с целью повышения итогового балла работы у учащихся.

ИНФОРМАЦИЯ

для анализа причин получения неудовлетворительных результатов по итогам ГИА-9 в МБОУ «Гимназия № 42»

	Предметы ГИА-9		
	Английский язык	Обществознание	математика
Кол-во учащихся 9-х классов, сдававших предмет	6	47	149
Из них получили «2»	2 (первоначально)	1 (первоначально)	10 (первоначально) 1(повторно)
Причины получения неудовлетворительных результатов	Низкий уровень учебной мотивации, низкий уровень самоорганизации учебной деятельности, эмоциональное волнение.		
Проблемы, выявленные при проведении анализа результатов ГИА	Недостаточное усвоение умений и видов деятельности: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, употребление нужной морфологической формы слова в коммуникативном контексте, чтение текста вслух, Бедный лексический запас. Не сформированность навыка спонтанного говорения.	Большие сложности вызвали задания, в которых требовалось аргументировать свое мнение , не понимание значения термина «аргументировать». Затруднения вызвали сложные понятия по экономике и праву, а также понятия, в отношении которых существует множество различных подходов и трактовок. Недостаточность сформированных умений: интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста; умение привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для	У учащаяся на низком уровне сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели

	Предметы ГИА-9		
	Английский язык	Общество-знание	математика
		конкретизации положений текста.	
Пути решения выявленных проблем	Были назначены ежедневные консультационные занятия 13.06.19 по 24.06.19	Были назначены ежедневные консультационные занятия 13.06.19 по 25.06.19	Были назначены ежедневные консультационные занятия 13.06.19 по 26.06.19
Использование ресурса методических объединений, учителей -методистов	В план работы методического объединения учителей филологических наук на 2019-2020 учебный год включить семинар «Система работы по подготовке к ГИА»	В план работы методического объединения учителей общественных наук на 2019-2020 учебный год включить семинар «Система работы по подготовке к ГИА»	В план работы методического объединения учителей математики и информатики на 2019-2020 учебный год включить семинар «Система работы по подготовке к ГИА»
Информация о педагогах, ученики, которых получили неудовлетворительные результаты:			
ФИО	Киселева Татьяна Петровна	Ульянов Дмитрий Владимирович	Рукосуева Ольга Викторовна, Шматенко Алена Анатольевна
Категория	высшая	высшая	первая, высшая
Стаж работы	37 лет	15 лет	23 года
Год прохождения последней курсовой подготовки	2019	2019	2018, 2019
Участие в семинарах и вебинарах по подготовке к ГИА в 2016/2017 уч. году	Участвовал в 2018/2019 уч. году	Участвовала в 2018/2019 уч. году	Участвовала в 2018/2019 уч. году
Посещено уроков администрацией ОО	4	5	6, 6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ОГЭ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ И УЧАЩИХСЯ ГОРОДА БАРНАУЛА

предмет	Город, 2019 год						Край, 2019 год		Гимназия, 2019 год					
	Количество участников	Средняя отметка	Качество	Количество 100 б	Число «2»	Успеваемость	Средняя отметка	Качество	Количество участников	Средняя отметка	Качество	Количество 100б	Число «2»	Успеваемость
Химия	762	4,0	70,2	9	9	98,81	3,9	65,0	26	4,04	73,08	0	0	100
Информатика	2641	3,76	58,15	100	126	95,22	3,6	52,6	80	4,75	92,50	23	0	100
Литература	365	4,38	86,02	26	1	99,72	4,3	82,3	10	4,40	90,00	1	0	100
Обществознание	4256	3,44	44,91	3	226	94,66	3,3	37,3	47	3,70	59,57	0	0	100
Математика	6610	3,48	48,36	12	709	89,21	2,2	38,1	149	4,34	86,49	4	1	99,3
Русский язык	6509	4,06	73,35	173	76	98,83	3,9	64,0	149	4,59	93,96	7	0	100
География	1660	3,62	55,68	4	126	92,35	3,4	45,0	8	4,00	87,50	0	0	100
Биология	1605	3,36	36,34	0	48	96,88	3,2	27,6	25	4,00	88,00	0	0	100
Физика	838	3,67	54,53	0	11	98,68	3,5	50,4	80	4,05	76,25	0	0	100
История	319	3,43	41,06	0	17	94,67	3,4	40,9	14	3,86	71,43	0	0	100
Английский язык	660	4,38	85,75	18	3	99,54	4,3	82,7	6	3,67	50,0	0	0	100

Сравнивая показатели государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ выпускников 9-х классов гимназии в 2019 году с показателями краевыми и муниципальными, можно сказать, что выпускники 9-х классов 2019 года показали по всем предметам, кроме английского языка, результаты выше краевых и муниципальных.

В целях формирования аналитического отчета результатов обучения в профильных классах в гимназии по итогам 2018-2019 учебного года составлен отчет результатов обучения и итоговой аттестации в профильных 11-х классах

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету, изучавшемуся на профильном уровне		Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	55	из сдававших	49	72	0
Физика	55	из сдававших	30	68	0
Информатика	55	из сдававших	31	86	0
Химия	32	из сдававших	26	66	0
Биология	32	из сдававших	24	66	0
Литература	47	из сдававших	5	72	0
История	47	из сдававших	23	66	0
Русский язык	47	из сдававших	47	80	0

Результат ниже минимального количества баллов получили:

Предметизучался на базовом уровне	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов	Предмет изучался на профильном уровне
Английский язык	6	-
Обществознание	4	-

АНАЛИЗ СДАЧИ ЕГЭ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

2018-2019 учебный год	Профильное обучение	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года
	естественнонаучный	32	Биология	24	64	87,5
			Химия	26	62	87,5
			Физика	3	39	50
	гуманитарный	47	Русский язык	47	80	75,9
			Литература	5	72	75,9
			История	23	66	96,6

	математический	55	Математика	49	72	96.2
			Информатика и ИКТ	31	86	100
			Физика	30	68	96.2

Анализ сдачи ЕГЭ-2019 показывает, что необходимо проводить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору профильных учебных предметов на уровне среднего общего образования. В план работы классных руководителей 9-11 классов необходимо включить мероприятия по знакомству с ВУЗами края, со специальностями, которые можно получить, обучаясь в классах математического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Более 90 баллов на ЕГЭ получили

Учебный предмет	Фамилии учащихся, набравших более 90 баллов	100 баллов	Учитель
Русский язык	Баранов Данил, Величко Аркадий, Верановская Александра, Гросс Марьяна, Гуревич Екатерина, Гуськова Ирина, Дергунов Никита, Дукова Елизавета, Зажигаева Таисия, Киселева Полина, Клименко Максим, Криницын Владимир, Кузнецов Дмитрий, Леонтьева Маргарита, Мальцев Кирилл, Милосердова Любовь, Московкина Ульяна, Назьмова Александра, Полушкина Софья, Селиванова Ксения, Сенчук Владислав, Середин Тимофей, Филидова Анна, Шаповалов Александр, Шелудько Юлия, Шестериков Илья, Шмидт Эмилия, Шпак Арина, Щербакова Александра, Эдель Анастасия, Якунина Анастасия	-	Кощина Т.В., Проскурина О.С.
Математика (профиль)	Бабенко Никита, Гришин Матвей, Дергунов Никита, Жариков Даниил, Кузнецов Дмитрий, Леонтьева Маргарита, Литвинцев Алексей, Малахова Мария, Милосердова Любовь, Середин	Киселева Полина	Рудюк Е.В., Положеева Л.Ю.

	Тимофей, Туров Кирилл		
Физика	Бабенко Никита, Гришин Матвей, Дергунов Никита, Кузнецов Дмитрий, Туров Кирилл	-	Астафьева Н.Г.
Обществознание	Ганзвинд Алина, Якунина Анастасия	-	Ульянов Д.В.
Химия	Дукова Елизавета, Карадин Иван	Мальцев Кирилл	Цымбалист Е.В.
Информатика и ИКТ	Галишева Кристина, Дергунов Никита, Жариков Даниил, Криницын Владимир, Кузнецов Дмитрий, Леонтьева Маргарита, Малахова Мария, Попова Полина, Туров Кирилл	Милосердова Любовь, Русанова Ксения	Юрцева С.С., Зубов А.А.
Английский язык	Курбатова Мария, Тананушко Елена, Эдель Анастасия, Якунина Анастасия	-	Гусева Е.П., Ладыгина О.А.
История	Клюшниковка Екатерина, Лицкас Марк	-	Ульянов Д.В.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ –2019 11 класс

Предмет	Число сдававших в г Барнаул	Средний балл г. Барнаул	Не преодолели обязательный мин г. Барнаул.	Число 100 бал. г. Барнаул	Гимназия № 42 сдавало	Гимназия № 42 средний балл	Гимназия № 42 Число 100 бал.	Гимназия № 42 Число не преодолевших минимум	Алтайский край ср. балл	Доля не преодолевших мин. в Алт. крае	Число сдававших в Алт. крае	Число 100 бал.Алт. край
География	88	59,29	3 (3,4%)	1	0	-	-	-	57,66	5,09	265	1
Литература	273	60,9	11 (4,0%)	0	5	72	0	0	61,27	4,10	676	2
Русский язык	3740	68,93	8 (0,2%)	7	134	80	0	0	66,34	0,23	12076	25
Физика	766	53,67	36 (4,7%)	0	37	68	0	0	51,21	6,74	2317	1
Английский	363	73,79	1 (0,27%)	0	31	82	0	6	71,07	0,72	643	0
Немецкий	1	24,0	0	0	-	-	-	-	57,87	4,00	24	0
Французский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Испанский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0

Китайский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Математика профиль	1918	55,19	109 (5,7%)	2	86	72	1	0	51,65	2,12	5895	2
Математика базовый уровень	1828	4,25	62 (3,4%)	-	49	5	-	0	4,02	2,90	6149	-
Информатика	329	60,93	41 (12,5%)	3	31	86	2	0	58,28	13,09	834	6
Биология	604	52,9	80 (13,2%)	0	30	66	0	0	49,97	16,60	2036	0
История	688	58,66	25 (3,6%)	1	27	66	0	0	55,38	6,21	1975	1
Химия	434	54,36	71 (16,4%)	4	29	66	1	0	51,02	19,87	1342	8
Обществозна ние	1793	54,77	352 (19,6%)	0	51	61	0	4	53,01	23,10	5568	1

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися, годовым циклом соревновательной работы «Наукоград42№. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019-2020

Английский	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году
5	30 (22.55 %)	12.6							НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	22 (16.66 %)	34.1									

7	15 (10 %)	31.8	6	6 (4 %)	53.1	3	1	3			
8	23 (16.91 %)	29.7	9	9 (6.61 %)	49.8	7	0	5			
9	21 (16.15 %)	38.5	5	7 (5.38 %)	43.4	4	0	3			
10	10 (8.4 %)	36.6	2	2 (1.68 %)	44.5	1	0	1			
11	20 (14.81 %)	39	5	4 (2.96 %)	38.2	2	0	0			
Астрономия	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году
7	8 (5.33 %)	14	3	2 (1.33 %)	3.5	1	0	0		НЕТ	2
8	4 (2.94 %)	15.3	3	3 (2.2 %)	3.6	1	0	1			
9	3 (2.3 %)	17	1	1 (0.76 %)	3	1	0	0			
10	5 (4.2 %)	9.6	1	1 (0.84 %)	10	1	0	0			
11	11 (8.14 %)	17.2	5	6 (4.44 %)	9.8	3	0	2	1		
Биология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году
6	11 (8.33 %)	14							НЕТ	НЕТ	НЕТ
7	11 (7.33 %)	24.8	1	1 (0.66 %)	11	1	0	0			

8	13 (9.55 %)	33.6	4	4 (2.94 %)	18	3	0	1			
9	18 (13.84 %)	47	0	0 (0 %)			0	0			
10	18 (15.12 %)	66.6	1	1 (0.84 %)	36	1	0	0			
11	17 (12.59 %)	65.6	0	0 (0 %)			0	0			
География	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году
7	10 (6.66 %)	47.6	6	6 (4 %)	16	2	0	0			1
8	12 (8.82 %)	29.8	2	2 (1.47 %)	15.5	1	0	0			
9	6 (4.61 %)	53	2	2 (1.53 %)	18.7	1	0	0			
10	4 (3.36 %)		0	0 (0 %)			0	0			
11	2 (1.48 %)		0	1 (0.74 %)	53.5	1	1	0	1	Клепиков В	
Информатика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году
7	15 (10 %)	180	1	1 (0.66 %)	227	1	0	1			15
8	11 (8.08 %)	168.3	1	1 (0.73 %)	397	1	1	0			
9	18 (13.84 %)	175.5	6	7 (5.38 %)	259	4	1	3	5		
10	18 (15.12 %)	304.1	7	7 (5.88 %)	316	2	2	2	4	Журавлев В.	

										Чаркин В.	
11	16 (11.85 %)	221.1	8	11 (8.14 %)	463	7	4	4	8	Попадыч А. Еремеев Д Косса Н Межинский С Денисов Н	
История	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году
5	12 (9.02 %)	25								НЕТ	
6	21 (15.9 %)	35.1									
7	20 (13.33 %)	34.5	2	2 (1.33 %)	28.5	1	0	0			
8	12 (8.82 %)	13.3	0	0 (0 %)			0	0			
9	12 (9.23 %)	16.6	1	1 (0.76 %)	52	1	0	1			
10	6 (5.04 %)	13	0	0 (0 %)			0	0			
11	12 (8.88 %)	35.4	3	5 (3.7 %)	51.4	2	0	2	1		1
Литература	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году

5	21 (15.78 %)	40.7								НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	12 (9.09 %)	79										
7	12 (8 %)	20.1	0									
8	9 (6.61 %)	40.7	0									
9	11 (8.46 %)	45	1	1 (0.76 %)	68	1	0	1				
10	11 (9.24 %)	37.5	0	0 (0 %)			0	0				
11	10 (7.4 %)	59.6	3	3 (2.22 %)	63.3	2	0	1				
Математика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	
4	74 (56.48 %)	7.7	0								10	
5	70 (52.63 %)	9.3	4	4 (3 %)	20	3	1	2				
6	49 (37.12 %)	16.2	13	14 (10.6 %)	17.8	6	1	7				
7	43 (28.66 %)	20.1	19	21 (14 %)	11.2	11	2	6				
8	36 (26.47 %)	10.4	1	5 (3.67 %)	7.6	2	0	1				
9	46 (35.38 %)	15.4	15	17 (13.07 %)	17.4	9	0	9	4	Давыденко Г		
10	39 (32.77 %)	12.7	3	8 (6.72 %)	18.5	5	0	5	6	Журавлев В Чаркин В		
11	28 (20.74 %)	19	7	11 (8.14 %)	23.9	6	2	7	6	Попадыч А Зеленцова И Межинский С Косса Н		

										Денисов Н	
МХК	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
7	5 (3.33 %)	60.4	5	4 (2.66 %)	43.5	2	0	0			НЕТ
8	3 (2.2 %)	66	1	1 (0.73 %)	64	1	0	0			
9	2 (1.53 %)		0	0 (0 %)			0	0			
10	1 (0.84 %)		0	0 (0 %)			0	0			
11	10 (7.4 %)	49	3	3 (2.22 %)	87	1	1	0	1	Грешных А	
Немецкий язык	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
11	1 (0.74 %)	42	1	1 (0.74 %)	93	1	1	0	1	Шаханина М	НЕТ

ОБЖ	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
5	4 (3 %)								НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	5 (3.78 %)										
7	6 (4 %)	18.5	0								
8	4 (2.94 %)		0								
9	10 (7.69 %)	25.3	0								
10	7 (5.88 %)		0	2 (1.68 %)	58.5	1	0	2			
11	1 (0.74 %)		0								
Общественное	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
5	7 (5.26 %)	36.5							НЕТ	НЕТ	2
6	7 (5.3 %)	33.7									
7	13 (8.66 %)	42.8	3	3 (2 %)	60.6	2	0	1			
8	23 (16.91 %)	12.8	0	1 (0.73 %)	99	1	1	0			

9	34 (26.15 %)	48.8	3	5 (3.84 %)	54	3	0	4			
10	22 (18.48 %)	45.3	3	3 (2.52 %)	43.5	1	0	0			
11	16 (11.85 %)	47.3	1	3 (2.22 %)	49.8	1	0	1			
Право	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году
9	5 (3.84 %)	10	0						НЕТ	НЕТ	НЕТ
10	13 (10.92 %)	15.25	0	1 (0.84 %)	41	1	0	0			
11	6 (4.44 %)	14	0								
Русский язык	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационн о балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году
4	53 (40.45 %)	32.9	0								1
5	38 (28.57 %)	12									
6	32 (24.24 %)	21.2									
7	19 (12.66 %)	22.3	0								
8	25 (18.38 %)	27.7	1								
9	36 (27.69 %)	32.6	4	4 (3.07 %)	41.25	2	0	1	1		
10	27 (22.68 %)	14.8	0	1 (0.84 %)	42	1	0	1			

11	26 (19.25 %)	18.4	0	1 (0.74 %)	19	1	0	0	1	Грешных А.	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
Технология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	
5	7 (5.26 %)										
6	6 (4.54 %)	20									
7	2 (1.33 %)		0								
8	2 (1.47 %)		0								
10	2 (1.68 %)		0	1 (0.84 %)	33	1	0	1	1	Красова Е	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
11	1 (0.74 %)		0								
Физика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационн о балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	
7	14 (9.33 %)	22.5	10	10 (6.66 %)	33.8	6	2	4			
8	11 (8.08 %)	18.4	2	3 (2.2 %)	21	2	0	2			
9	22 (16.92 %)	16.8	14	14 (10.76 %)	14.1	5	0	3	3	Горелов Д	
10	14 (11.76 %)	11.5	5	5 (4.2 %)	11.8	3	0	1	1		
11	15 (11.11 %)	17.2	8	10 (7.4 %)	18.1	5	0	3	2		

Физическая культура	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
7	5 (3.33 %)	14	0						НЕТ	НЕТ	НЕТ
8	3 (2.2 %)		0								
9	2 (1.53 %)		0								
11	1 (0.74 %)		0								
Химия	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году
7	4 (2.66 %)		0								1
8	20 (14.7 %)	32.9	6	6 (4.41 %)	26	3	0	3			
9	14 (10.76 %)	21.9	2	2 (1.53 %)	38	1	0	2	2	Гоман В Артамонов Н	
10	14 (11.76 %)	21.8	3	3 (2.52 %)	6.6	2	0	0			
11	23 (17.03 %)	15.9	2	3 (2.22 %)	16.3	2	0	0			

Экология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году
5	7 (5.26 %)										
6	5 (3.78 %)	24									
7	5 (3.33 %)	22.6	3	3 (2 %)	7.3	1	0	0			
8	3 (2.2 %)	29	1	1 (0.73 %)	15	1	0	1			
9	5 (3.84 %)	22.5	0	0 (0 %)			0	0			
10	11 (9.24 %)	31	1	1 (0.84 %)	18	1	0	0			
11	8 (5.92 %)	40.2	4	4 (2.96 %)	18.5	2	0	0			
Экономика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационн о балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018- 2019 учебном году
7	3 (2 %)	17.5									3
8	4 (2.94 %)	23	0								
9	16 (12.3 %)	27.2	3	3 (2.3 %)	64.1	1	0	2	2	Агей М Плешивцев В	
10	9 (7.56 %)	17.2	1	0 (0 %)			0	0			

11	12 (8.88 %)	30.4	3	3 (2.22 %)	40.6	1	0	1	1	
----	-------------	------	---	------------	------	---	---	---	---	--

Сравнение результатов регионального этапа школ края

	Бийский лицей	АКПЛ	Гимназия №22	Гимназия №69	Лицей №124	Гимназия №123	Гимназия №42
Английский	2	1	1	1			
Астрономия					2		
География			1			1	1
Информатика						1	7
МХК			1	1		1	1
История		1	1	3			
Литература	1	1	2	1		1	
Математика	2	1			1	3	9
Немецкий	1	1			1		1
ОБЖ					1		
Обществознание				3			1
Право				2	2		
Русский язык		1					1
Технология							1
Физика	7	1			3		1
Физ-ра		1					
Химия			6		1		2
Экология		1					
Экономика	1				1		2
ИТОГО	14	9	12	11	12	7	27

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить в внутриучрежденческий контроль проведение кружковых занятий, индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий по истории, обществознанию, русскому языку, литературе в гуманитарных классах; по биологии, экологии в естественно-научных классах. Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание на качественную подготовку учащихся к олимпиаде и подготовку победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады. Отмечается качественная работа учителей математических классов по профильным предметам по подготовке учащихся к результативному участию в различных этапах олимпиады.

Необходимо уделить внимание работе с учащимися 5-9 классов по подготовке к качественному участию в олимпиадах, продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников. Учителям математики, физики и информатики

необходимо организовывать сборы для участников регионального этапа олимпиады, чтобы обеспечить результативное участие в региональном этапе.

Раздел 4

Организация учебного процесса

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недели, в 1 классе-33	34/33 недели	Не менее 34 недели	35 недель, для 9 классов-34 недели	Не менее 34 недели	35 для 10классов, для 11 – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дневная.	В 1-х-4-х 5-дневная	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	Не более 45 минут, кроме 1 класса – ступенчатый режим обучения в 1 полугодии: сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока Организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут	40 минут кроме 1 класса – ступенчатый режим обучения в 1 полугодии: сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь по 35 минут каждый январь-май по 4 урока.	Не более 45 минут	40 минут	Не более 45 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3 урока, максимальное -5	3 урока, максимальное -5 уроков	5-6 уроков	5-6 уроков	6-7 уроков	6-7 уроков

Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе дополнительные каникулы в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе дополнительные каникулы в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
Сменность занятий: – классы, занимающихся во 2-ю смену;		2 и 4		6, 8		10
1 смена: – начало	08.00	08.00	8.00	8.00	8.00	8.00
– окончание	11.25 и 12.20	11.25 и 12.20	12.10 и 13.10	12.10 и 13.10	13.10.	13.10
2 смена: – начало	14.00.	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00.
– окончание	17.20 и 18.10	17.20 и 18.10	18.10 и 19.00	18.10 и 19.00	19.00 и 19.45 в 11 классах	19.00-19.45. в 11 классах

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия № 42» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В гимназии внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед).

Внеурочная деятельность в гимназии тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей в гимназии выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется гимназией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках внеурочной деятельности предложены занятия:

- 1 класс: олимпиадный русский, изостудия, мир деятельности, вокальная студия, олимпиадная математика, шахматы.
- 2 класс: олимпиадный русский, вокальная студия, олимпиадная математика, шахматы, изостудия, проектная деятельность.
- 3 класс: олимпиадный русский, изостудия, вокальная студия, проектная деятельность, информатика пользователю, олимпиадная математика, шахматы.
- 4 класс: олимпиадный русский, изостудия, вокальная студия, проектная деятельность, информатика пользователю, олимпиадная математика, шахматы.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 1178-02).

Учебный план ФГОС ООО 5-9 класс

Учебный план представлен **обязательной частью** и **частью, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».
- Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература».
- Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».
- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
- Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России».
- Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».
- Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (организацию проектной и исследовательской деятельности).

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю.

Родной язык и Родная литература реализуется через отдельные курсы.

- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся по 5-х классов по 6 – дневной неделе – 32 часа.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 6 – х классов – по 6- дневной неделе – 33 часа.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 7-х классов – по 6- дневной неделе – 35 часов.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 9-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

В гимназии определен режим работы 5-9 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – более 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация. Для оценки метапредметных образовательных результатов ежегодно в марте проводится комплексная работа на межпредметной основе по стандартизированным материалам (Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя (с электронными приложениями)/Г.С. Ковалева и др; под ред. Г.С Ковалевой, - М.;СПб.: Просвещение). Проверка сформированности умений выполнения проектной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о проектной деятельности МБОУ «Гимназия №42». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

По желанию родителей и учащихся с 5 по 9 классы математика изучается на углублённом уровне. С 1 сентября 2019 года вводится обязательное изучение второго иностранного языка с 5 класса.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При изучении немецкого языка класс на подгруппы не делится.

Учебный план сформирован в недельной форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика Гимназии. Учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели. В 7-9 классах созданы комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и статусом гимназии.

Учитывая специфику реализуемых образовательных программ в МБОУ «Гимназия №42» предусматривается углубленное изучение математики, с целью подготовки к переходу на профильное обучение на уровне среднего общего образования, в связи с этим учебный план различен в классах одной параллели. Различие проявляется и в выборе предметов, преподаваемых за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений в 7-9 классах, в связи с подготовкой перехода на профили гуманитарный и естественно-научный. В каждой параллели сформированы классы разной направленности с целью обеспечения возможности формирования образовательной траектории для каждого обучающегося. Отбор в классы с углублённым изучением математики осуществляется на основании Порядка организации индивидуального отбора при приёме или переводе в МБОУ «Гимназия №42» для получения основного общего образования в классы с углублённым изучением математики.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений, введенными в учебный план с целью совершенствования лингвистических и коммуникативных навыков введены курсы «Интерпретация художественного текста», «Русская словесность», «Основы журналистики».

Предметная область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений введены безотметочные курсы «Введение в информатику», «Программирование», «Решение сюжетных задач», «Олимпиадная математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсами «Культурное наследие России» и «Краеведение».

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает курс, введенный с целью осознанного выбора профиля в 5-6 классах «Введение в естествознание». Изучив данный курс, обучающиеся получают представление о некоторых физических и химических явлениях, смогут с научной точки зрения объяснить основные природные явления. В 8 и 9 классах естественно-научной направленности вводятся курсы «Лабораторный химический практикум» и «Практикум по решению химических задач», «Экология и человек». В 8 и 9 классах математической направленности вводится курс «Практикум по решению физических задач».

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой издательства «Русское слово» и соответствующим УМК. Двигательная активность учащихся сохраняется за счет проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья и организацией туристического слета и военно-спортивной игры «Зарница». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 5 по 9 класс и является отметочным.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предмет является безотметочным.

Все предметы обязательной части учебного плана являются отметочными и оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются безотметочными (кроме ОБЖ) и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из

части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Учебный план СОО

Учебный план Гимназии является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам. Учебные планы 11 классов максимально учитывают социальный заказ родителей и учащихся.

Продолжительность учебного года:

11 классы – 34 учебные недели; 10 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы– 6 дней.

Продолжительность урока: 10-11 классы – 40 минут.

Максимальное число часов в неделю (10-11-х класс) - 37.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Профильное обучение в Гимназии - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане Гимназии, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (расширенном) уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, Гимназия сформировала собственный учебный план.

Это дает Гимназии возможность организации нескольких профилей: гуманитарный, естественно-научный, математический, а обучающемуся – выбор профильного класса, набор элективных учебных предметов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента расширенного уровня, которые определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профиль	Профильные предметы
----------------	----------------------------

Гуманитарный	Русский язык, история, литература
Математический	Математика, информатика, физика
Естественно-научный	Химия, физика, биология

Предметы и предметные курсы по выбору – обязательные учебные предметы и предметные курсы по выбору - выбираются из компонента образовательного учреждения, они выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильных учебных предметов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека;
- развивают содержание одного их базовых учебных предметов.

В классах разного профиля набор предметных курсов имеет свою специфику, что не исключает возможность обучающихся посещать курсы по его выбору, независимо от профиля обучения.

За счет компонента образовательной организации у учащихся есть возможность формирования индивидуального учебного плана за счет выбора предметов, которые являются безотметочными и оцениваются по полугодиями «зачет», «незачет». Классы гуманитарного профиля имеют возможность выбора в 10 классе 4 предметов, а в 11 классе 3 предметов. Классы естественно-научного профиля имеют возможность выбора в 10 классе 3 предметов, а в 11 классе 2 предметов. Классы математического профиля имеют возможность выбора в 10 классе одного часа из предлагаемого перечня. В 2018-2019 учебном году на основании опросов участников образовательного процесса выбран перечень курсов:

10 класс – регуляция биологических функций человека, практикум по решению сюжетных задач, практикум по решению химических задач, психология, основы экономических знаний, основы правовых знаний, введение в философию, русское правописание: орфография и пунктуация;

11 класс – основы генетики, практикум по решению химических задач, психология, основы экономических знаний, основы правовых знаний, культура России, введение в философию, русское правописание: орфография и пунктуация.

Данный режим работы гимназии обеспечивает выполнение федерального компонента и компонента образовательной организации учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

В учебном плане МБОУ «Гимназия № 42» соотношение между федеральным и компонентом образовательной организации соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

Создание комфортной психологической ситуации в Гимназии (деятельность медико-психологической службы)

Психолог гимназии осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом гимназии и родителями. Необходимым условием работы службы является взаимодополняемость позиций психолога, социального педагога, логопеда и педагогов во взаимодействии с ребенком.

Психолог работает в контакте с кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии и педагогики АлтГПУ. На базе гимназии в сотрудничестве с психологом проводятся педагогическая и исследовательская практика студентов АлтГПУ, получающих специальность «педагог-психолог», «психолог образования».

Цели деятельности педагога-психолога гимназии № 42:

- содействие психологическому здоровью, развитию образовательных интересов и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекция затруднений в ее развитии, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся,
 - реализация в работе с детьми резервов возраста, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию, потребности в здоровом образе жизни,
 - учет и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психологического и медицинского мониторинга,
 - создание благоприятного для развития детей психологического климата и образовательного пространства,
 - профилактика и коррекция отклонений в здоровье ребенка, его интеллектуальном и личностном развитии,
 - оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям,
 - психолого-педагогическое сопровождение детей во время обучения в школе, изучение процесса адаптации детей разных возрастов при переходе из одного образовательного звена в другое,
 - проведение психолого-педагогической экспертизы учебно-воспитательного процесса, проектирование развивающей среды гимназии.
- Приоритетными направлениями работы психологической службы гимназии являются:
- психологическое сопровождение детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «инвалид»,
 - психологическое сопровождение первоклассников,
 - психологическое сопровождение четвероклассников,
 - психологическое сопровождение пятиклассников,
 - психологическое обеспечение формирования культуры гимназии,
 - психологическое сопровождение учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения,
 - психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся,
 - формирование установок толерантного сознания учащихся.

Психопрофилактическое направление

1. В течение года по запросам педагогов, администрации школы проводились исследования особенностей развития интеллектуальной, личностной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер школьников, их интересов и склонностей, были даны рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

2. В сентябре-декабре проведено изучение степени и особенностей адаптации обучающихся 1-х классов к новой социальной ситуации, а именно, изучение школьной тревожности, учебной мотивации, уровня самооценки, уровня сформированности психофизических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности, особенностей сформированности социальных эмоций, личностных отношений и

ценностных ориентаций. По результатам данного обследования были проведены психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью снижения уровня тревожности и овладения навыками установления контакта с детьми с различными нарушениями психического развития.

3. В сентябре-ноябре проведено исследование процесса адаптации обучающихся всех четырех 5-х классов, в том числе степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения, уровня учебной мотивации и школьной тревожности, отношения к учебным предметам, домашнему заданию, преобладающего эмоционального состояния в школе, отношения к учителям, проведен психолого-педагогический консилиум, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью улучшения эмоционального фона и поведения детей.

4. По запросам педагогов, администрации и родителей проведено исследование уровня адаптации учащихся 8-х гимназических классов к различным технологиям, методикам, применяемым в учебном процессе, проведены консультации для родителей. В феврале месяце проведена итоговая диагностика сформированности учебной мотивации у учащихся данной параллели.

5. В декабре-январе проведено определение адекватности личности учащихся 7-х классов условий профильно-дифференцированного обучения, по результатам исследования проведены индивидуальные консультации для учеников и родителей и родительские собрания в 7-х классах.

6. В 6 классах в марте месяце была проведена диагностика выраженности индивидуальных личностных характеристик, а также уровня школьной тревожности.

7. По запросам педагогов, администрации и родителей в течение года были индивидуально обследованы подростки 6 - 9-х классов в период острого возрастного кризиса с целью выявления скрытых тенденций к девиантному и делинквентному поведению, проведены индивидуальные консультации для учеников и родителей.

8. Обновлено рекомендации (памятки, буклет) по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса.

9. Разработаны рекомендации для учащихся, педагогов, родителей (памятки, буклеты, информация на сайте школы) по профилактике интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети.

10. В течение учебного года проведены занятия по развитию познавательных процессов и сплочению коллективов обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

12. В течение учебного года проведены психопрофилактические занятия с обучающимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов по программе «Четыре путешествия» О.В. Хухлаевой с целью формирования и профилактики нарушений психологического здоровья детей.

13. В течение учебного года проведены занятия для учащихся 6-х, 7-х, 9-х, 10-х классов, направленные на профилактику конфликтного и агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии (сквернословия), негативного самоотношения, возникновения стрессовых ситуаций у учащихся, низкой самооценки, трудностей самоопределения.

14. В течение учебного года проведены групповые консультации для родителей учащихся по вопросам возрастных норм развития детей, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др..

15. В течение учебного года проведены Неделя психологии, психологические акции «День счастливых улыбок», «День общения и добрых дел», «День психолога в России», «Всемирный день приветствий», «Письмо самому себе», «День мечтаний», «Ларец радости», «День сыновей», «Всемирный день ребенка», «День смекалки, внимания и наблюдательности», «Сторожка с запасами» (для учителей), игра «Тайный друг», «Почта тайного друга», конкурс «Следопыт» (5-е, 6-е кл.), конкурс синквейнов на тему «Психолог...» и др.. Совместно с учениками 10-х классов был организован психологический театр.

16. Психологическое просвещение проводилось в рамках курса «Психология общения» для учащихся 7-ых классов и курса «Психология» для 10-11-ых. На занятиях учащиеся могли ознакомиться с основными понятиями общей психологии, психологии общения, формирование психологической культуры и социальной компетентности учащихся.

17. Изучение психологических особенностей учащихся и повышение психологической грамотности проходило и при помощи проектной деятельности. Учащиеся 8 и 9-ых классов совместно с педагогами-психологами реализовывали исследования по таким темам, как: «Социальные представления о реальном и идеальном ученике (на примере учащихся МБОУ «Гимназия №42»)), «Особенности межличностных отношений подростков (на примере учащихся МБОУ «Гимназия №42»)), «Возрастные особенности памяти», «Особенности развития ответственности современных школьников», «Особенности психологического влияния музыки как вида искусства на эмоциональное состояние подростков», «Особенности мотивации учебной деятельности современных подростков», «Взаимосвязь копинг-стратегий с уровнем стрессоустойчивости восьмиклассников», «Воспитание волевых качеств подростка», «Особенности проявления агрессии в подростковом возрасте», «Стресс. Способы его профилактики и преодоления», «Влияние памяти на успешность учебной деятельности подростков» и другие.

Психодиагностическое направление.

1. Для предупреждения дезадаптации первоклассников к обучению в школе и определения наиболее оптимальных условий обучения в сентябре-ноябре проведена диагностика готовности детей к обучению в школе (умственное развитие, мотивационная готовность и способность к самоконтролю поведения, эмоционально-волевое развитие), проведены консультации для родителей и педагогов.

2. Для предупреждения дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе октябре-ноябре проведена диагностика эмоционального фона детей, учебной мотивации, школьной тревожности, отношения к учителям, учебным предметам, домашнему заданию, проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

3. С целью исследования степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене во втором полугодии проведена диагностика учащихся 4-х классов (диагностика уровня интеллекта, внимания, памяти, учебной мотивации, школьной тревожности, самооценки). Проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся, педагогов.

4. По заданию администрации и педагогов гимназии, запросам родителей в течение года проводилась диагностика учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и адаптации, детей с особыми образовательными потребностями. Составлены индивидуальные планы сопровождения данных учащихся.

5. По заказу классных руководителей в течение года было проведено социально-психологическое обследование классных коллективов с целью исследования социально-психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся со сверстниками, нарушений межличностных отношений в классе. По результатам исследования были построены социометрические матрицы классных коллективов. Даны рекомендации педагогам по оптимизации психологического климата классных коллективов.

6. По заданию администрации была проведена диагностика уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов с целью оценки качества образования в рамках реализации ФГОС.

7. Разработана программа диагностики интеллектуально одаренных учащихся с целью конкретизации организации обучающих воздействий и составления индивидуальных программ интеллектуального развития.

8. Проведено исследование особенностей развития познавательной и мотивационной сфер учащихся 8 классов для анализа эффективности учебно-воспитательной деятельности гимназии и оценки творческого потенциала личности.

9. По запросам педагогов проведены: диагностика типов темперамента, особенностей учебной мотивации, внимания обучающихся 8-х, 9-х классов; диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях обучающихся 5-х, 7-х, 8-х классов.

10. В рамках проведения школьного мероприятия « Наукоград» для обучающихся 5-х классов организованы и проведены секции по психологии «Станция сообразительности» и «Мы шестиклассники» с использованием психодиагностического инструментария.

11. В рамках предпрофильного сопровождения учащихся 7-х классов была проведена диагностика структуры интеллекта учащихся, по результатам которой осуществлены групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

12. В течение года проводилась индивидуальная диагностика обучающихся и их родителей в рамках сопровождения детей, имеющих статус «инвалид», а также в рамках индивидуального консультирования.

13. В мае, июне проведены индивидуальные диагностические обследования будущих первоклассников.

Психокоррекционное и развивающее направление

1. В течение года был проведен цикл занятий индивидуальной психокоррекции школьников по запросам педагогов школы и родителей, для чего были подготовлены индивидуальные средства коррекции.

2. В течение года были созданы и проведены занятия психокоррекционных групп по результатам психологического обследования учащихся 1-х классов с целью повышения социально-психологической адаптивности школьников.

3. В течение года были проведены групповые развивающие занятия с коллективами учащихся всех 1-х классов, направленные на оптимизацию протекания процесса адаптации к школе, развитие познавательных процессов, снижение школьной тревожности, развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.

4. В течение учебного года проведены занятия по сплочению коллективов учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов.

5. По результатам диагностического обследования, запросам педагогов и родителей был проведен цикл занятий по индивидуальной коррекции младших школьников и подростков группы риска по преодолению неуспеваемости и девиаций поведения.

6. В 3, 4 четверти проведен цикл коррекционно-развивающих занятий в начальных классах: 4А, 4Б, 4В, 4Г – с целью повышения адаптации учащихся к учебной деятельности и профилактики возникновения возможных трудностей при переходе в среднее звено школы.

7. Проведены индивидуальные развивающие занятия с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов.

8. В течение года проведен цикл индивидуальной коррекции состояния педагогов с целью психопрофилактики.

9. В течение года проведены классные часы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах следующей тематики: профилактика стресса и стрессовых состояний, агрессивного поведения, жизнестойкости, развитие навыков уверенного поведения, позитивного мышления, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, развитие потребности в самопознании и самоопределении, развитие сплоченности ученического коллектива и др.

Консультативное направление

Консультирование направлено на совместное (с педагогами, родителями, детьми) обсуждение и прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей определенного ребенка или группы детей с целью своевременного предупреждения или преодоления неблагоприятных тенденций, обеспечения психологического благополучия в развитии детей.

1. В течение года проводились консультации для школьников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, социализации и адаптации (в обучении, общении или психическом самочувствии).

2. В течение года был проведен цикл консультаций для педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных индивидуальных педагогических программ обучения, воспитания, личностного развития учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренными, с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами).

3. Проведены консультации для родителей по вопросам гармонизации воспитательных воздействий и устранения возможных нарушений семейного воспитания, формирования гуманистической направленности личности и социально адаптированного характера учащегося.

4. Проведены психолого-педагогические консилиумы с целью разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей (1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы).

5. В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации для учащихся, их родителей и педагогов по проблемам готовности детей к школе, адаптации к школе, неуспеваемости, низкой учебной мотивации, тревожности учащихся, несформированности учебных навыков, незрелости психических процессов, по вопросам агрессивного, импульсивного поведения детей, проблемам самовоспитания, культуры умственного труда, развития мотивационной и ценностно-смысловой сфер учащихся, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сплочения классного коллектива и т.д.

6. Оказана социально-посредническая помощь в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители, ученики – родители.

7. По заказам учащихся и родителей проведены консультации по профориентации.

8. Проведены консультации обучающихся в рамках сопровождения одаренных школьников в научно-исследовательской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах.

Психологическое просвещение

Просвещение направлено на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении учебной деятельности, и общении детей и т. п.

1. По плану работы гимназии были подготовлены выступления для родителей в рамках деятельности школы ответственного родительства по вопросам адаптации, обучения, воспитания, взаимоотношений обучающихся, возрастных особенностей учащихся, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др..

2. Проведены занятия по профессиональному самоопределению, просветительские классные часы по тематике, касающейся вопросов стрессоустойчивости, жизнестойкости, развития памяти, навыков общения, сохранения своего психологического здоровья.

3. Подготовлены памятки, буклеты по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет-зависимости и обеспечению безопасности в сети. Информация также размещена на странице психолога на сайте гимназии.

4. В течение года функционировала страничка психолога на сайте гимназии с целью повышения психологической культуры и компетентности учащихся и их родителей.

5. По плану гимназии были проведены индивидуальные беседы с педагогами и классными руководителями, родителями с целью повышения психологического благополучия учителя, развития его личности, умения выбрать оптимальный образ жизни и способы профессионального поведения.

Методическая работа.

Методическая работа предполагает подготовку и организацию деятельности психологов по всем направлениям, описание результатов разработки, апробации диагностических, коррекционно-развивающих, тренинговых методик, программ, ведение документации, демонстрацию собственного профессионального опыта коллегам, повышение квалификации, участие в профессиональных мероприятиях разного уровня.

1. В течение года психологи гимназии принимали участие:

- в педагогических советах, педагогических совещаниях и консилиумах гимназии;
- в общих собраниях трудового коллектива;
- в работе городского и краевого методических объединений;
- в работе краевых (АлтГПУ) и городских (МБОУ ДОД «Потенциал») семинаров;
- в работе школьного ПМПк;
- в работе школьного Совета профилактики;
- в работе краевых, всероссийских и международных конференций.

2. В течение года велась работа по подготовке и организации диагностических обследований, коррекционно-развивающих занятий, просветительских и психопрофилактических мероприятий, консультаций, были проведены обработка и подготовлены интерпретации полученных в ходе обследования результатов, разработаны рекомендации к ним.

3. В течение года велась соответствующая отчетная документация.

4. Были созданы буклеты, психологические памятки различной тематики и содержания.

5. В течение года размещалась информация просветительно-профилактической тематики на страничке психолога (сайт гимназии).

6. В течение года осуществлялась организационно-методическая работа в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид».

7. В течение года психологами гимназии осуществлялось организационно-методическое сопровождение педагогической практики студентов АлтГПУ.

8. В работе активно применялись современные информационные технологии, эффективно использовались цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века».

9. Психологи гимназии в течение года повышали свою квалификацию во время обучения в магистратуре АлтГПУ по направлению «Психологическое консультирование», на курсах повышения квалификации ФОКСФОРД, на модульных курсах проекта «Школа цифрового

века», в рамках участия в международных и всероссийских научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах краевого и муниципального уровней, посвященных различным проблемам, в том числе проблемам реализации ФГОС и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение учебного года Сидельникова Елена Дмитриевна и Шилова Ольга Александровна успешно завершили Международный онлайн-курс «Как предотвратить насилие и кибербуллинг в образовательных учреждениях» (72 часа), «Комплексное сексуальное образование» (72 часа) и курс «Мотивация подростка. Как вовлечь в деятельность и добиться результата» (72 часа).

Анализируя проделанную работу необходимо отметить, что в целом план работы выполнен. В течение ряда лет отработана программа диагностического обследования школьников в ходе психологического сопровождения. Достаточно эффективно проводятся психолого-педагогические консилиумы, причем как плановые, так и оперативные. Консилиумы первого типа являются организационной формой постоянного и систематического сотрудничества всех специалистов (психологов, педагогов, медицинского работника, социального педагога и администрации), работа направлена на решение существующих проблем. Оперативные консилиумы проводятся в ситуациях, где для решения конкретной проблемы требуется взаимодействие специалистов, то есть являются одним из способов работы по предупреждению возможного психолого-педагогического неблагополучия. Большое внимание уделяется просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе.

Для себя, как и прежде, мы выделяем учебные параллели, которым нужно особое внимание психологов. Это 1-е (адаптация к обучению в школе), 4-е (выпускные классы в начальной школе), 5-е (адаптация к новым социальным условиям обучения в среднем звене), 8-е (начало профильного обучения), 9-е (формирование психологической готовности к успешной сдаче экзаменов) и 11-е классы (психологическая поддержка и помощь на этапе перехода с одного жизненного этапа на другой). В остальных параллелях работа также ведется в рамках психологического сопровождения учащихся с учетом возрастных особенностей и по конкретным запросам в режиме индивидуальной, минигрупповой или групповой работы.

Большое значение в работе педагогов-психологов было также уделено коррекционно-развивающей и профориентационной работе, работе с детьми со статусом «ребенок-инвалид», оценке качества образования в рамках реализации ФГОС, формированию и развитию навыков жизнестойкости у учащихся, просветительской работе, касающейся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание уделялось групповой и индивидуальной работе с родителями учащихся.

Работая с педагогами, мы, как и прежде, ставили перед собой задачи повышения психологического благополучия педагогов, развития личности учителя, умений выбрать оптимальный образ жизни и способы профессионального поведения, повышения психолого-педагогической компетентности.

Не теряют своей актуальности также вопросы:

- сопровождения одаренных учащихся, в том числе подготовка их к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, сопровождение их проектно-исследовательской деятельности;
- составление коррекционно-развивающих программ по конкретным проблемам развития детей, в том числе детей с ОВЗ, детей со статусом «ребенок-инвалид»;
- реализация здоровьесберегающих технологий, психопрофилактических программ;
- составление программ психологического сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ;

- отслеживание динамики эффективности учебной деятельности учащихся и в соответствии с этим конкретизация стратегий обучающихся и воспитательных воздействий педагогов.

Работа социальной службы в 2019 году

Цель работы социальной службы: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде; своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся. Профилактическая работа в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями

-информирование классных руководителей о правилах составления социальных паспортов учащихся, классов, с целью выявления нуждающихся в социальной поддержке;

-ознакомление с целевыми программами: «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае», для реализации которых в гимназии для педагогов представлены законодательные нормативные документы федерального, краевого и муниципального уровня: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство размещены в Netschool11.

За отчетный период социальной службой в соответствии с планом работы и по требованию проведены консультации педагогов по вопросам девиантного и асоциального поведения, дезадаптации школьников. Предложены материалы для проведения родительских собраний, классных часов, бесед по вопросам защиты прав несовершеннолетних, по профилактике аддиктивных состояний, формированию здорового образа жизни, ценностного отношения школьников к своему здоровью.

Работа с учащимися

В целях социально-педагогической диагностики семей учащихся составлен социальный паспорт гимназии, социальные паспорта 1-11 классов.

Проведена сверка списков семей, состоящих на учёте в органах опеки и попечительства, с целью оказания своевременной помощи: педагогической, психологической, материальной.

Организовано участие ребят и семей в благотворительных акциях: «Соберём детей в школу», ко Дню пожилого человека организован силами ребят концерт. Ребята старших классов и их родители принимали участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

В рамках реализации Программы «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае на 2015 - 2019 годы» и для повышения правовой грамотности учащихся 9-х классов проведена конференция с участием специалистов БЮИ: доцента кафедры теории и истории права и государства, к.и.н, полковника полиции Моисеева С. В. и Курсантов IV курса Копейкина И.В., Малашко М.И., Осетровой О.В., Сапрыкина Т.П. Темы выступлений: «Правила поведения в сети-интернет», «Колумбайн-сообщества. Как уберечь себя», «Поведение подростка в случае агрессии со стороны», «Значение твоей гражданской позиции в современном обществе». Лидеры общественного формирования «Наркопост-42» и социальный педагог Т.В.Дронова принимали участие в мероприятиях семинара-тренинга «Всё, что тебя касается», получены сертификаты.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в профилактических мероприятиях гимназии в течении всего отчетного периода: готовили и проводили беседы, классные часы, минутки здоровья, мероприятия и заседания общественного формирования «Наркопост-42» (сентября 2018 года переименован в «Здоровое поколение»), оформляли стенд «Здоровье», писали статьи в школьную газету. Темы классных часов: «Преимущества здорового образа жизни», «Аспекты ЗОЖ», «Вредные привычки», «Спорт в твоей жизни», «Здоровое питание школьника» и др.

Проведена работа по составлению и реализации ИПР учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Составлены в срок отчёты. Направлены ходатайства о снятии на пятерых учащихся. Трое ребят сняты с учета в июне 2018 года с положительной динамикой. Двое старшеклассников по сдаче ОГЭ перешли в другие ОУ. В настоящее время состоящих на учете ОДН детей и семей нет.

При участии социальной службы реализуется план работы общественного формирования «Совет профилактики», оформлены соответствующие протоколы. В рамках заседаний проводились индивидуальные беседы с учащимися, поведение которых требует коррекции, их родителями.

Проведена работа по организации льготного питания учащихся из малообеспеченных семей. 43 ученика получают компенсацию на школьное питание. Социальный педагог проводит работу с документацией, отчётностью по данному вопросу.

Организованы встречи с инспектором ПДН с учащимися 6,7,8,9, классов, проведены беседы "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних".

За отчетный период проведены беседы индивидуально и в 5,7,9 классах на темы: «Преимущества здорового образа жизни», «Вредные привычки»,

« Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?». Проведены занятия с элементами тренинга в 9 в классе «Умеем ли мы общаться?», ролевая игра «Совет мудрецов» с целью развития коммуникативных навыков, познавательных интересов учащихся.

Работа с родителями

- Подготовлены материалы о семьях, находящихся на учете в отделе социальной защиты для обеспечения детей из этих семей бесплатным питанием.
- Проведены индивидуальные консультации с родителями многодетных, малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в трудной ситуации. Родители гимназии ознакомлены с графиком работы социальной службы, обращаются в экстренных случаях по личному телефону социального педагога. Оказывается педагогическая, правовая, материальная помощь.
- Осуществлены контрольные посещения семей опекаемых детей.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних

Социальная служба успешно взаимодействует с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №1 Железнодорожного района г. Барнаула, представитель правоохранительного органа входит в состав «Совета профилактики» гимназии.

Осуществляется взаимодействие с Отделом опеки и попечительства, с Отделом социальной защиты Железнодорожного района по вопросам социальной помощи и защиты несовершеннолетних граждан, с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал».

ВЫВОД по разделу: в гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных. Индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

раздел 5

Востребованность выпускников 9 и 11 классов

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	147	161	147
Среднее общее образование	142	144	134
Из них продолжили образование или трудоустроились %	93,87	94	94,2
Поступили в учреждение среднего профессионального образования по программе подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена	6,12	6,21	9
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого ОО	93,87	94	94,2%
Среднее общее образование :	142	144	134
Поступили в вузы	97,88	92	92,2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена	2,11	3,47	3,73%
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	6	5
Итого:	289	305	281
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

На протяжении трех лет свыше 90% выпускники девятых классов продолжили обучение в профильных 10 классах. Количество учащихся, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по программам среднего звена составило 6,12 %. После получения среднего общего образования выпускники гимназии, свыше 96% поступили в вузы, в большинстве своем соответственно профилю обучения.

Год выпуска	Всего поступили (чел)	В вузы Алтайского края	В вузы других регионов РФ	В зарубежные вузы
2017	139	83	55	1
2018	138	70	61	1
2019	119	50	69	5

Поступили соответственно профилю класса

Профиль класса	2017	по профилю	2018	по профилю	2019	по профилю
Естественнонаучный (учащихся)	32	57%	23	79%	32	78%
Гуманитарный (учащихся)	52	65%	36	65%	47	67%
Математический (учащихся)	56	82,14	79	76%	55	82%

В 2019 учебном году 9 класс Гимназии окончили 147 учащихся, из них 130 продолжили обучение в 10 классах гимназии по естественнонаучному, гуманитарному, социально-экономическому и технологическому профилям.

СОШ города Барнаула	СОШ других городов	СОШ Алтайского края	СПО других городов
130	9	8	0

Выводы : таким образом, выпускники 9 классов 88,4 % выпускников продолжили обучение в 10 классах гимназии и школах города, края. Свыше 90% выпускников 11 классов 11 поступили в Вузы края и городов РФ, в престижные Вузы Москвы и Санкт-Петербурга, свыше 60% соответственно профиля обучения в школе. Доля выпускников 9 и 11 классов, продолжающих обучение в средних профессиональных учреждениях, составило 5%.

Раздел 6	Кадровое обеспечение
----------	----------------------

Кадровый состав

Важным условием развития образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» является кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием, количество ставок педагогических работников 168.70. в 2019 году кадровая обеспеченность составляла 100%. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют положительный опыт их внедрения, в своей деятельности применяют информационно-коммуникационные технологии.

	Всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Кандидат наук	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Женщины
Численность работников	117,00	100,00	96,00	3,00	13,00	58,00	23,00	96,00
Из них руководящие работники	4,00	4,00	4,00	2,00	0,00	4,00	0,00	3,00
Директор	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00
Заместители директора	3,00	3,00	3,00	1,00	0,00	3,00	0,00	2,00
Педагогические работники	92,00	89,00	89,00	0,00	0,00	54,00	23,00	78,00
В том числе учителя	82,00	81,00	81,00	0,00	0,00	52,00	16,00	69,00
В том числе НОО	17,00	16,00	16,00	0,00	0,00	9,00	6,00	16,00
Русский язык и литература	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	7,00	0,00	10,00
История, экономика, право, обществознание	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00
Информатика	6,00	6,00	6,00	0,00	0,00	3,00	2,00	5,00
Физика	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	2,00
Математика	11,00	11,00	11,00	0,00	0,00	9,00	0,00	11,00

Химия	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
География	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Биология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
Иностранный язык	13,00	13,00	13,00	0,00	0,00	6,00	3,00	13,00
Из них английский язык	12,00	12,00	12,00	0,00	0,00	6,00	3,00	12,00
Из них немецкий язык	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Физическая культура	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00
Технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
Музыка	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИЗО	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
ОБЖ	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Учитель-логопед	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	6,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1,00	5,00	5,00
Педагоги-психологи	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00
Другие	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
УВП	6,00	5,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Иной персонал	15,00	2,00	2,00	0,00	13,00	0,00	0,00	11,00

Распределение персонала по стажу работы

	Всего	До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
Численность работников	117,00	8,00	8,00	13,00	11,00	9,00	68,00
Из них руководящие работники	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	3,00
Директор	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Заместители директора	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00
Педагогические работники	92,00	8,00	7,00	9,00	7,00	7,00	54,00
В том числе учителя	82,00	7,00	6,00	9,00	5,00	7,00	48,00
В том числе НОО	17,00	0,00	1,00	1,00	1,00	3,00	11,00
Русский язык и литература	10,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	5,00
История, экономика, право, обществознание	5,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00
Информатика	6,00	0,00	1,00	3,00	0,00	0,00	2,00

Физика	4,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00
Математика	11,00	1,00	0,00	2,00	0,00	0,00	8,00
Химия	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
География	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Биология	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Иностранный язык	13,00	1,00	2,00	2,00	2,00	0,00	6,00
Из них английский язык	12,00	0,00	2,00	2,00	2,00	0,00	6,00
Из них немецкий язык	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физическая культура	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00
Технология	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Музыка	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИЗО	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ОБЖ	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Учитель-логопед	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	6,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
Педагоги-психологи	2,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Другие	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
УВП	6,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	3,00
Иной персонал	15,00	0,00	1,00	2,00	4,00	0,00	8,00

Движение работников:

	Принято работников	Со средним профессиональным образованием	С высшим образованием	Выбыло работников	Из них по собственному желанию
Всего	12,00	0,00	4,00	7,00	7,00
Педагогические работники	9,00	0,00	4,00	7,00	7,00
Из них учителя	9,00	0,00	4,00	7,00	7,00
Учителя НОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Учителя русского языка и литературы	3,00	0,00	2,00	1,00	1,00
Истории, экономики, права, обществознание	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Информатика	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физика	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Математика	2,00	0,00	1,00	2,00	2,00
Химия	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
География	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Биология	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00
Иностранный язык	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Английский язык	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00
Немецкий язык	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физическая культура	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Технология	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Музыка	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ИЗО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОБЖ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Иной персонал	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Награды педагогов:

Звание, награда	Количество	Фамилия	Год
Заслуженный учитель	4	Юрцева Светлана Сергеевна	2008
		Кощина Татьяна Васильевна	2007
		Михеева Ирина Геннадьевна	1999
		Кравцов Олег Николаевич	2017
Значок «Отличник народного просвещения»	10	Бусарова Елена Васильевна	1994
		Дергунов Василий Васильевич	1996
		Ермаков Александр Валентинович	1996
		Татарникова Генриетта Викторовна	1994
		Минаков Андрей Геннадьевич	1993
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Проскурина Ольга Степановна	1996
		Ударцева Людмила Константиновна	1986
		Колупаев Валерий Александрович	1996
Иванов Геннадий Егорович	1982		

«Почетный работник общего образования РФ»	18	Агафонов Сергей Николаевич	2005
		Воробьева Людмила Николаевна	2000
		Воронкова Лилия Анатольевна	2010
		Зарубина Светлана Петровна	2009
		Голонягина Елена Александровна	2005
		Дронова Тамара Васильевна	2012
		Сенчук Татьяна Васильевна	2009
		Овчинникова Ирина Александровна	2011
		Русанова Ольга Геннадиевна	2010
		Наймушина Елена Федоровна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
		Цымбалист Елена Викторовна	2004
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Слуянов Юрий Васильевич	2010
		Козлова Валентина Михайловна	2005
		Рудюк Елена Викторовна	2008
		Сметанникова Елена Викторовна	2017
		Пушкарева Марина Сергеевна	2014
Почетная грамота Министерства образования	9	Азаровская Светлана Анатольевна	2007
		Данилина Анна Николаевна	2005
		Калетина Елена Николаевна	2008
		Гусева Елена Петровна	2005
		Глухова Татьяна Анатольевна	2007
		Клиновенко Инна Владимировна	2006
		Попова Любовь Михайловна	2011
		Обрядова Ирина Николаевна	2005
Злобина Елена Михайловна	2008		
ПНПО	10	Сенчук Татьяна Васильевна	2009
		Глухова Татьяна Анатольевна	2012
		Кощина Татьяна Васильевна	2008
		Кравцов Олег Николаевич	2010
		Положеева Лариса Юрьевна	2009
		Воробьева Людмила Николаевна	2006

		Крымова Лариса Николаевна	2006 2014
		Татарникова Генриетта Викторовна	2009
		Дергунов Василий Васильевич	2006
		Юрцева Светлана Сергеевна	2006 2013
		Гребенкин Иван Алексеевич	2018
		Сметанникова Елена Викторовна	2015
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края	8	Сметанникова Елена Викторовна	2019
		Цымбалист Елена Викторовна	2014
		Юрцева Светлана Сергеевна	2014
		Матис Виктория Игоревна	2015
		Девяткина Оксана Валерьевна номинация «Победители профессиональных конкурсов», «Сердце отдаю детям»	2017
		Сидельникова Елена Дмитриевна	2019
«Лучший учитель физики», АлтГТУ, «От физики в школе – к науке и производству»	1	Дергунов Василий Васильевич	2015
Всероссийский творческий конкурс «Душа Сибири», фонда В.П. Астафьева	1	Глухова Татьяна Анатольевна.	2015
Команда-победитель Всероссийских соревнований по шахматам. Набор шахматного инвентаря	1	Цепенникова Татьяна Владимировна	2016
Конкурс «Профессиональный учитель – успешный студент», АлтГУ	6	Овчинникова Ирина Александровна	2015
		Сметанникова Елена Викторовна	2016
		Кравцов Олег Николаевич	2016
		Крымова Лариса Николаевна	2017
		Юрцева Светлана Сергеевна	2017
		Цымбалист Елена Викторовна	2017

Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной	Квалификационная категория, дата	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---	-----------------	--	--	----------------------------------	---

			квалификация по диплому, дата выдачи)	переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	присвоения	
1.	Педагог-психолог	Шилова Ольга Александровна	2005, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и психология», «педагог-психолог»	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа КГ 17.4507	Высшая, 20.12.2018	
2.	Социальный педагог	Дронова Тамара Васильевна (внутреннее совмещение)	1991, высшее, Барнаульский государственный педагогический институт учитель истории и обществоведения.	Социально-педагогическое сопровождение успешной социализации обучающихся в условиях ФГОС : основного общего образования, ФГБОУ ВО «алтайский государственный университет, 04.11.2017, 36 часов	Первая, 15.03.2016	звание «Почетный работник общего образования РФ», 2012
3.	Педагог-библиотекарь	Молоканова Ольга Борисовна	1994, высшее, Горно-Алтайский государственный университет, биология и химия, учитель средней школы	Создание презентаций в системе POWER POINT, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «школа цифрового века», 30.06.2017, 36 часов	Первая, 23.03.2018	
4.	Педагог дополнительного образования	Сяткина Наталья Ивановна	высшее профессиональное, АлтГПА, 2011, учитель русского языка и литературы	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательной организации, АК ИПКРО, 11.04.2017, 16 часов	Первая, 23.03.2018	
5.	Педагог дополнительного образования	Азаровская Светлана Анатольевна	высшее, 1989 г., Томский государственный политехнический месторождений полезных	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа	Первая, 23.03.2018	Почётная грамота Министерства просвещения,

			ископаемых», горный инженер-геофизик			
6.	Педагог дополнительного образования	Иванов Геннадий Егорович	высшее, Новосибирский государственный университет, 1975. Истории, историк	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа	Первая, 25.06.2018	Кандидат исторических наук, Почётный работник общего образования
7.	Педагог дополнительного образования	Злобина Елена Михайловна	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия, 2014, профессиональная деятельность в сфере логопедии, учитель - логопед	Проектирование программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей обучающихся с нарушением речи. КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 09. 02.2017, 32 часа	Первая, 23.03.2017	
8	Педагог-психолог	Сидельникова Елена Дмитриевна	Высшее профессиональное, АГУ, 2012, психолог, преподаватель психологии	Мотивация подростков. Как вовлечь в деятельность и добиться результата. Все классы Москва, ООО Центр онлайн-обучение Нетология-групп	не проходила	
9.	Педагог дополнительного образования	Кемпф Нина Робертовна	1969, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, старшая пионерская вожатая	Проектирование общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 06.10.2016, 32 часа КГ 16.4263	Первая, 20.12.2018	
10.	Педагог дополнительного образования	Рудакова Валентина Викторовна	1972, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	Проектирование общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 06.10.2016, 32 часа КГ 16.4274 «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», АК ИПКРО, 28.02.2019, 32 ч	Первая, 20.12.2018	
11.	Педагог	Калетина	1988, высшее, Алтайский	Новые образовательные результаты,	Высшая,	Почетная

	дополнительного образования	Елена Николаевна	государственный институт культуры, культурно-просветительная работа, культпросветработник, режиссёр-организатор массовых праздников	инновационные технологии, мониторинг, презентация опыта, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 02.03.2017, 36 часов	19.03.2019	грамота Министерства образования и науки РФ, 2008
--	-----------------------------	------------------	---	---	------------	---

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку соответственно индивидуального, перспективного плана повышения квалификации

Задачами, стоящими перед администрацией являются:

1. Создание комфортных условий для педагогической деятельности;
2. Привлечение молодых специалистов, омоложение кадров;
3. Создание условий для своевременного повышения квалификации педагогами с целью повышения уровня профессиональной компетентности

Методическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строилась через деятельность методических объединений учителей-предметников. На всех МО рассматривались вопросы реализации ФГОС в части предметных областей. Обсуждали и принимали решение о УМК, программах внеурочной деятельности. Так, учителя общественно-научных дисциплин определили следующие направления внеурочной деятельности: «Культурное наследие Древнего мира, Средних веков, Нового времени». МО учителей начальных классов определили следующие программы внеурочной деятельности: «Решение сюжетных задач», «Робототехника», «Мир деятельности» и другие. МО учителей математики и информатики курсы «Введение в информатику», «Олимпиадная математика», «Решение сюжетных задач». Педагоги иностранного языка рассматривали вопросы, связанные с формированием навыков чтения, как вида речевой деятельности, навыков аудирования, использование дополнительных материалов, игр, интернет-ресурсов, аутентичных аудио и видео на уроке. На МО принимались единые требования к оцениванию учащихся. Большую помощь в выработке единых требований к оцениванию учащихся оказали дистанционные курсы Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) г Москва, которые прошли 19 педагогов: все руководители школьных методических объединений и учителя-предметники.

На МО учителей математики и информатики рассматривались вопросы, связанные с проведением математических олимпиад различного уровня: краевых предметных марафонов по математике (очный и заочный этапы) для учащихся 7,8 классов, организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, организация и проведение открытых соревнований по

робототехнике, организация и проведение краевой профильной смены по математике и информатике, а также организация и проведение открытой олимпиады по программированию для учителей и учеников.

Педагоги гимназии продолжали реализацию деятельностных образовательных практик: технологию развивающего обучения, коммуникативные технологии, дистанционные образовательные технологии. На ШМО обобщался опыт педагогов, учащиеся которых показывают стабильно высокие образовательные результаты : учителей физики Дергунова В.В., учителя биологии Козлову В.М, учителя химии Цымбалист Е.В., учителей начальных классов Сенчук Т.В, Зарубину С.П, БусаровуЕ.В., учителей истории Девяткиной О.В., учителя географии Бабайловой Н.В..

В анализируемом периоде продолжается внедрение и совершенствование дистанционных образовательных технологий в учебный процесс гимназии. В настоящее время обозначились следующие направления применения ДОТ в гимназии: ведение электронных журналов/дневников; обучение учащихся, обучающихся на дому; карантин и плохие погодные условия; внеурочная деятельность.

Развитием применения ДОТ и ЭО в гимназии в 2019 году стало начало реализации проектов «Разработка модели деятельности образовательной организации в рамках федерального проекта «Цифровая школа» и «Апробация электронного архивного хранения электронных журналов успеваемости и посещаемости». Проекты направлены на апробацию целевой федеральной модели цифровой школы, ее адаптацию для условий образовательных организаций Алтайского края и предполагают работу в разных направлениях.

С нового учебного года в гимназии началась реализация программ «Яндекс.Лицей» (внеурочная деятельность) и «Яндекс.Информатика» (учебный предмет). «Яндекс.Лицей» – интенсивный двухлетний курс обучения программированию для мотивированных и увлеченных школьников 8–9-х классов в рамках внеурочной занятости. Учителя проходят отбор и специальное обучение. Ученики также проходят предварительный отбор, а затем обучаются по программе, разработанной в Школе анализа данных (ООО «Яндекс»). В курсе используется специальная онлайн среда обучения, в которой ученики пишут программы и проверяют корректность их работы. «Яндекс.Информатика» – пилотный проект, в котором в 2019 г. участвуют 25 школ в России. Это цифровой курс, который ребята проходят на обычных уроках информатики с 7 по 11 класс. Все материалы представлены в цифровом виде, каждое занятие содержит подробные методические рекомендации и комплект учебных материалов (презентации, видео, теория, тесты, практические задания, квесты, игры и др.).

Ученики 3А класса гимназии (классный руководитель Глухова Т.А.) принимали участие в международном исследовании iPIPS+, направленном на выявление факторов (в т.ч. применения ИТ в образовательном процессе), которые влияют на учебные достижения младших школьников. В октябре 2018 г. и мае 2019 г. были проведены тестирования школьников по математической и языковой грамотности. С ноября 2018 г. по апрель 2019 г. класс работал в формате смешанного обучения с использованием сервиса Яндекс.Учебник: ребята еженедельно выполняли набор индивидуальных заданий по математике и русскому языку. Результаты iPIPS+ показали, что дозированное целесообразное использование сервиса действительно оказывает статистически значимое положительное влияние на образовательные результаты младших школьников. В мае 2019 г. с использованием онлайн-сервисов в начальной школе училось более 260 детей и 10 учителей.

В образовательный процесс гимназии не только внедряются готовые решения. Учителя и ученики развиваются и создают цифровые продукты и проводят цифровые мероприятия сами. Например, в 2019 г. руководителем БИЦ Молокановой О.Б. организовано и проведено несколько веб-квестов для учащихся края, последний – сетевой проект по истории России. В нем приняли участие 32 команды, более 150 учеников из разных школ края. Работая в проекте, ребята не только предметно погружались в историю нашей страны, но и незаметно для себя изучали правила и способы поиска информации в интернете, развивали свое критическое мышление, умение работать в команде, а помогали им в этом современные сервисы веб 2.0.

В рамках проекта предполагается интеграция в процесс преподавания отдельных предметов технологий виртуальной и дополненной реальности. В сотрудничестве с алтайским институтом развития образования им. А.М. Топорова в декабре 2019 г. было организовано повышение квалификации учителя физики Киселева С.С. по программе разработке приложений в среде Unity. После повышения квалификации учителем разработана программа для обучения учащихся созданию игровых приложений, приложений с использованием технологий дополненной реальности, реализация программы начнется в 2020 г.

В 2019 году гимназия получила грант губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности через сетевые формы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». В рамках проекта в гимназии создан центр цифровых компетенций «Наукоград42» для проведения очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций, турниров математических игр, очно-дистанционной игры «Предметный марафон», летних и зимних краевых очных учебно-тренировочных сборов по математике и информатике. Также в 2019 году практика гимназии в преподавании родного русского языка и родной литературы была признана лучшей практикой, обеспечивающей совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях культуры. Опыт в преподавании родного русского языка и родной литературы был представлен на краевом семинаре в АИРО 20.09.2019 г. Учителем русского языка и литературы гимназии Шеланковой А.П. с целью распространения опыта гимназии на всей территории Российской Федерации разработан учебный дистанционный курс, опубликованный на портале АИРО.

В анализируемом периоде деятельность администрации гимназии была направлена на обеспечение требований к непрерывному повышению уровня компетентности педагогов гимназии. Цель: выполнение индивидуальных планов повышения квалификации. Задачи контроля: соблюдение требований, предъявляемых к учителю в условиях Профстандарта «Педагог» и проекта НСУР. Объект контроля: деятельность педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности. Предмет контроля: установление соответствия требованиям реализации ФГОС ООО. Формы и методы контроля : индивидуальные планы повышения квалификации педагогов гимназии. Все педагоги имеют индивидуальные планы повышения квалификации, направленные на повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Все своевременно проходят курсы повышения квалификации один раз в три года. Но многие, по желанию проходят дистанционные курсы в онлайн-школе «Фоксфорд» Это учителя начальной школы Бусарова Е.В, Воронкова Л.В, Шевелёва Т.П. Ситкарёва И.Ю, Сенчук Т.В, Минаков А.Г.; учителя математики Овчинникова И.Н, Воробьева Л.Н, Крымова Л.Н, Сметанникова Е.В. учитель географии Бабайлова Н.В, учитель истории Ульянов Д.В, Девяткина О.В. учитель английского языка Киселёва Т.П, Голонягина Е.А. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагоги принимали активное участие в методической работе школы и осуществлении тьютерской деятельности.

Сметанникова Е.В.- учитель математики выступала на городском методическом объединении учителей математики по теме: «Из опыта работы в классах с углубленным изучением математики». Использование цифровых микроскопов при проведении лабораторных работ в малых группах по биологии. (учитель Козлова В.М.), Кощина Т.В. – учитель русского языка и литературы выступление на межрегиональном научно-методическом семинаре «Межрегиональной филологической школы «Родники России» по теме : «Из опыта работы по формированию гражданской позиции школьников; Кравцов О.Н. – учитель химии Мастер-класс на курсах повышения квалификации учителей химии «Современные подходы в обучении химии» АлтГУ.

Продолжается практика дистанционного повышения квалификации учителями гимназии. Это дистанционные курсы, которые прошли учителя начальных классов в Научно-образовательном центре «Росинтал» г. Обнинска по подготовке руководителей исследовательской и проектной работы; г Москва Центр онлайн-обучения Нетология групп; г Москва Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО); г Москва Национально исследовательский университет «Высшая школа экономики». Учителя гимназии – активные участники онлайн - конференций и вебинаров.

Таким образом, педагоги гимназии ориентированы на совершенствование уровня профессиональной компетентности и внедрение в практику работы школы достижений передового опыта.

На протяжении последних пяти лет на базе гимназии проводится муниципальный и региональный этапы конкурса профессионального мастерства «Учитель года Алтай». На базе школы проходил краевой семинар учителей информатики, в котором участвовали представители компании «Яндекс», познакомившие присутствующих с современными образовательными технологиями, которые могут применяться на уроках информатики. В 2019 году школа принимала участие в фестивале школ-лидеров Алтайского края, на котором заместитель директора по УВР Гребенкин И.А. проинформировал присутствующих о разработки модели деятельности образовательной организации в рамках федерального проекта «Цифровая школа». Представленные материалы «Версия 42» вызвали большой интерес коллег. Гимназия заняла 1 место и стала победителем фестиваля школ-лидеров.

Учителя-предметники (географии, истории, информатики, начальные классы, химии): Бабайлова Н.В., Девяткина О.В, Кравцов О.Н, Зубов А.А., Гребенкин И.А., Глухова Т.А. предоставили в АИРО разработки уроков по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Из представленных материалов были сделаны АИРО видеосъемки уроков с методическими комментариями учителей Девяткиной О.В. Кравцова О.Н, Зубова А.А. Глуховой Т.А. Гребенкина И.А. и размещены на портале «Электронная школа Алтай». В рамках Всероссийской конференции по вопросам цифровизации образования «Школа в координатах Диджитал», на базе школы(2ой день) была проведена стратегическая сессия «Шаги школы в смешанное обучение», на которой учитель начальных классов Глухова Т.А. дала открытый мастер-класс по смешанному обучению» по теме: «Ротация станций в начальной школе». Учитель химии Кравцов О.Н. принимал участие во Всероссийском конкурсе «Киво» , проводимом Высшей школы экономики. , а также в конкурсе инноваций в образовании – разработка химического образовательного 3 Д конструктора. Педагоги гимназии Молоканова О.Б. (педагог-библиотекарь), учитель информации, зам директора по УВР Гребенкин И.А., учитель химии Кравцов О.Н. принимали участие в конкурсе школа «Рыбаков» фонд, в номинации «Я - учитель». Результат : Кравцов О.Н. стал Лауреатом, Молоканова О.Б. и Гребенкин И.А. стали победителями (из 100 лауреатов конкурса из Алтайского края – трое и все из МБОУ «Гимназия №42»).

Таким образом, деятельность гимназии №42 в 2019 году была продуктивной и направленной на реализацию Программы развития гимназии в рамках национального проекта «Образование»

ВЫВОДЫ по разделу: Гимназия укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ Гимназии. Ежегодно происходит омоложение коллектива. Анализ динамики изменения кадрового потенциала гимназии показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодёжи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям. Существующая кадровая политика в гимназии, меры по стимулированию педагогов способствуют привлечению и закреплению молодых учителей в Гимназии. Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение
----------	---------------------------------

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
2	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
3	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
4	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
5	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
6	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
7	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
8	Спортивный зал	Соответствует требованиям
9	Кабинет иностранного языка	Соответствует требованиям
10	Кабинет иностранного языка	Соответствует требованиям
11	Библиотека	Соответствует требованиям

Все педагоги объединены в методические объединения, то есть вовлечены в методическую работу учреждения. В 2016-2017 году прошло слияние методических объединений. Созданы методические объединения:

- Учителя филологии (русский язык, литература, иностранный язык),
- Учителя математики и информатики (математика, информатика),
- Учителя естественных наук (физика, химия, биология),
- Учителя общественных наук (история, обществознание, география),
- Учителя начальных классов

- Учителя духовно-нравственного воспитания и спортивно-оздоровительной работы.

Педагогический коллектив гимназии отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через:

- участие в методической работе школы, округа, края;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации педагогов

Все педагоги объединены в методические объединения, то есть вовлечены в методическую работу учреждения. В 2019 году прошло слияние методических объединений. Созданы методические объединения:

- Учителя филологии (русский язык, литература, иностранный язык),
- Учителя математики и информатики (математика, информатика),
- Учителя естественных наук (физика, химия, биология),
- Учителя общественных наук (история, обществознание, география),
- Учителя начальных классов
- Учителя духовно-нравственного воспитания и спортивно-оздоровительной работы.

Педагогический коллектив гимназии отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через:

- участие в методической работе школы, округа, края;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации педагогов

Раздел 8

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2018	Количество экземпляров 2019
1.	Учебники (печатные)	6913	8000
2.	Учебники (ЭОР)	0	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	113	113

4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0	0
5.	Детская художественная литература	872	880
6.	Научно-популярная литература	397	365
7.	Справочно-библиографические издания	723	719
8.	Периодические издания	11	10

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2017	Количество экземпляров 2018	Количество экземпляров 2019
1.	Учебники (печатные)	17503	18552	21342
2.	Учебники (ЭОР)	0	443	987
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	489	499	499
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	218	218	218
5.	Дополнительная литература:	11715	10946	11092
6.	Отечественная	8530	8409	8495
7.	Зарубежная	1699	1327	1327
8.	Классическая художественная	6163	5670	5670
9.	Современная художественная	3785	3759	3759
10.	Научно-популярная	397	365	365
11.	Научно-техническая	68	68	68
12.	Издания по изобразительному искусству	106	106	106
13.	Издания по музыке	31	24	24
14.	Издания по физической культуре и спорту	15	15	15
15.	Издания по экологии	30	30	30
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	12	12	12
17.	Справочно-библиографические издания	723	719	719
18.	Периодические издания	45	42	40
19.	Словари	210	210	243
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	24	24	24

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	218
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	41
5.	Количество интерактивных досок, ед.	23
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,	Да

	наличие системы контентной фильтрации)	
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

ВЫВОД: Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

Наличие и состояние технических средств обучения:

Наименование Технических средств обучения	Имеется в наличии, количество	Из них исправных, количество	Требуется обновление	Требуется обновление техники в кабинетах №
Компьютер	218	218		
Проектор	41	41		
Интерактивная доска	23	23	1	12
Экран	16	16		
Принтер	27	27		
МФУ	36	36		
Документ-камера	5	5		

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и	Полностью обеспечивает

	образовательным ресурсам Интернета)	
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

**Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер,
защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей**

Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации

Общее количество компьютеров 218

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 218

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 218

Провайдер Интернет Дианет

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек.

Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам

Количество компьютеров, к использованию которых допущены учащиеся образовательной организации – 202

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети – 202

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 202

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Контент-фильтр МБОУ «Гимназия № 42»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	да
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	218

Административные меры

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Гребенкин Иван Алексеевич, заместитель директора по УВР
---	---

Результаты проверки работы системы контентной фильтрации

Проверка проведена помощником прокурора Прокуратуры Железнодорожного района г. Барнаула. Без замечаний.

ВЫВОД по разделу: созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9	Материально-техническая база
----------	------------------------------

Условия осуществления образовательного процесса

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X 1-есть 0-нет
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь,	1

	освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	1
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X 1-есть, 0-нет
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1

3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям

	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	X
	-медиатекой	X
3.5.	Актовый зал	1
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1

	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	X
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	X
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1

4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	X
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
	Кабинет физики	2	Соответствует требованиям
	Лаборатория физики	2	Соответствует требованиям
	Кабинет математики	5	Соответствует требованиям
	Кабинет русского языка и литературы	5	Соответствует требованиям
	Кабинет географии	1	Соответствует требованиям

Кабинет иностранного языка	4	Соответствует требованиям
Компьютерный класс	3	Соответствует требованиям
Кабинет истории	3	Соответствует требованиям
Кабинет химии	1	Соответствует требованиям
Лаборатория химии	1	Соответствует требованиям
Кабинет технологии	2	Соответствует требованиям
Кабинет биологии	1	Соответствует требованиям
Лаборатория биологии	1	Соответствует требованиям
Спортивный зал	1	Соответствует требованиям
Библиотека	1	Соответствует требованиям
Кабинет искусства	1	Соответствует требованиям
Кабинет ОБЖ	1	Соответствует требованиям

В 2018-2019 учебном году в соответствии с соглашением администрации Гимназии с профсоюзным комитетом проведены мероприятия по охране труда и технике безопасности:

- Приобретены столы для посуды в обеденном зале;
- Заменены лампы освещения в кабинетах в 2 кабинетах;
- Приобретено лицензионное программное обеспечение;
- Изготовлены информационные стенды на 2 и 3 этажи;
- Отремонтированы туалетные комнаты в спортивном зале;
- Заменены школьные парты и стулья в кабинетах в 3 кабинетах;
- Проведен капитальный ремонт системы отопления с заменой радиаторов в рекреациях 1 этажа;
- Проведен ремонт цоколя здания Гимназии;
- Проведен капитальный ремонт отопления в спортивном зале;
- Приобретено спортивное оборудование;
- проведен капитальный ремонт запасного входа № 3;
- проведен капитальный ремонт крыльца.

Во время приёмки Гимназии к новому учебному году комиссией в составе администрации Гимназии, профсоюзного комитета, управляющего совета, группы аудита СОКО обнаружены проблемные места и составлено и подписано соглашение о проведении мероприятий по охране труда и технике безопасности на 2019-2020 учебный год. В план поставлено:

- Капитальный ремонт слесарной мастерской;
- Замена системы отопления в 3 кабинетах;
- Ремонт туалетной комнаты на 4 этаже;
- Замена ламп освещения в 2 кабинетах

- Приобретение школьной мебели.

Информация о доходах и расходах "МБОУ "Гимназия № 42" по внебюджетной деятельности за 2019 год

<i>Добровольные пожертвования, возмещения расходов "Гимназия № 42"</i>	Доходы руб.	Расходы руб.	Остаток на 31.12. 2019
	3 753 973,75	3 214 196,63	1 812 393,32
Остаток на 01.01. 2019г. = 1 272 616,20			
Гранд в форме субсидии на приобретение оборудования	400 000,00		
Возмещение расходов на проведение СОУТ от ФСС	12 100,00		
Добровольные пожертвования на уставную деятельность	3 335 960,00		
Доходы от сдачи макулатуры	5 913,75		
бытовая техника		20 980,00	
видеокамеры, микрофоны		53 721,00	
домен школьного сайта		1 233,94	
Жалюзи		9 516,00	
запчасти к оборудованию		3 890,36	
заправка картриджей и ремонт компьютерной техники		121 698,50	
капитальный ремонт кровли основного здания		118 200,00	
капитальный ремонт крыльца основного здания		400 000,00	
картриджи, тонеры, чернила		4 654,00	
монтаж системы видеонаблюдения		15 083,50	
мягкий инвентарь -верхонки дворникам		2 786,00	
Мебель		86 490,00	
НДФЛ по выполненным работам по ремонту		42 181,00	
неисключительные лицензии на элетронные учебники		92 080,00	
обучение на курсах		4 500,00	
оргтехника-принтеры, МФУ, компьютеры		402 561,00	
Печати, штампы		1 700,00	
художественная литература		1 255,15	
Стенды		45 216,00	
поверка, юстировка весов		7 950,00	

подписка на периодические издания		13 044,06	
прочие хозматериалы - краны, муфты, мешки мусорные, бумага туалетная, эко-кожа, клей, батарейки в кабинет физики, электросчетчик, замки врезные		65 493,26	
моющие, чистящие		3 610,00	
ПФР-страховые взносы - на страховую часть пенсии по выполненным работам		71 382,35	
ПФР-страховые взносы в ФФОМС по выполненным работам		16 547,72	
работы по замене окон, дверей, панелей		3 168,00	
работы по ремонту видеокамер наблюдения		7 500,00	
работы по ремонту окон, дверей, панелей		9 660,00	
работы по текущему ремонту классов, коридоров и подсобных помещений		167 847,00	
ремонт микшерских пультов		5 000,00	
ремонт и сервисное обслуживание оконных блоков, подоконников		29 200,00	
строительные материалы- краска, цемент, краны, муфты, трубы, радиаторы для ремонта		165 320,79	
сувенирная продукция (грамоты, блокноты, сладкие подарки для конкурсов иностранных языков)		23 683,80	
текущий ремонт кабинетов		39 672,00	
текущий ремонт системы отопления		74 765,00	
услуги лабораторно-инструментального исследования и инспекции воздуха, освещения		7 561,20	
услуги охраны		977 760,00	
услуги по паспортизации твердых отходов		21 150,00	
услуги по спецоценке рабочих мест СОУТ с возмещением расходов от ФСС		12 100,00	
услуги предоставления доступа к информационным ресурсам электронной библиотеки		28 000,00	
услуги связи абонентская за видеонаблюдение		29 975,00	
химпосуда, химреактивы для кабинета химии		6 060,00	
<i>Платные образовательные услуги "НАУКОГРАД - 42"</i>			
Остаток на 01.01. 2019 г. = 119 659,09 руб	4 729 901,40	4 762 915,45	86 645,04
Платные образовательные услуги (кружки)	4 729 901,40		
за тепловую энергию и горячую воду		55 363,28	
за услуги водоснабжения и водоотведения		32 878,04	

за электроэнергию		54 487,64	
запасные части к оборудованию-сетевой фильтр		2 066,00	
заправка картриджей и ремонт компьютерной техники		26 269,46	
Зарплата		2 678 761,93	
канцелярские товары, принадлежности		197 259,56	
картриджи, тонеры, чернила		6 570,00	
командировочные расходы сотруднику (суточные, г. Пермь)		200,00	
материальные запасы-запчасти к оборудованию		61 106,84	
налог на прибыль в бюджет субъекта РФ		25 253,00	
налог на прибыль в федеральный бюджет		4 479,00	
НДФЛ		398 090,00	
орг. взнос, оплата за проживание в командировке		60 204,00	
ОС орг.техника -МФУ		62 090,00	
ОС доски интерактив, магнит-маркер		61 855,31	
учебное оборудование, наглядные пособия		45 000,00	
прочие материалы-книги, призы для конкурса		4 700,00	
прочие материалы (моющие,чистящие)		37 875,00	
ПФР на страховую часть трудовой пенсии 2010г.		676 907,39	
ПФР страховые взносы в ФФОМС 2010г		156 919,41	
страховые взносы от несчастных случаев		6 090,56	
услуги связи абонентская		856,68	
ФСС страховые взносы		90 507,35	
электротовары, осветительные материалы		17 125,00	
Всего остаток на 01.01.2019 г. = 1 392 275,29 руб	8 483 875,15	7 977 112,08	1 899 038,36

ВЫВОДЫ по разделу: в Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

Раздел 10

Внутренняя система оценки качества образования

В Гимназии функционирует ВСОКО – система внутришкольного контроля, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители

проф.союза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

План мероприятий по реализации Программы оценки качества

Раздел 1. Создание системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Сроки				Ожидаемые результаты
	2015	2016-2017	2018	2019	
Нормативное обеспечение системы управления качеством образования. Разработка локальных актов, обеспечивающих систему управления качеством образования:					Формирование перечня локальных актов по управлению качеством: Положение о совете по качеству. Положение об аттестации на соответствие заместителей внутри школы. Положение о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. Положения о профильных классах Положение об общественных экспертах, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. Положение о системе мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии
Разработка о Совете по управлению качеством	+				Управление реализацией Программы по основным направлениям
Разработка положения о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы	+	+	+		Новые подходы к системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. 70% учащихся имеют портфолио достижений.
Разработать положение об общественных экспертах, принимающих участие в процедурах оценки качества образования			+		Формирование команды общественных экспертов – родителей, представителей общественности для оценки качества
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования					100% обеспеченность кадрами для реализации Образовательной программы на каждой ступени образования

Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	+	+	+	+	Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации
Повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования при переходе на ФГОС	+	+	+		90% педагогов владеют процедурой оценки качества образования
Активное использование независимых процедуры оценки качества на муниципальном и региональном уровнях	+	+	+	+	Сведение до минимума расхождения между внутренней и независимой оценки качества образования
Совершенствование системы мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии	+	+	+	+	Увеличение числа педагогов, активно использующих новые технологии до 90 %
Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях	+	+	+	+	Методическая копилка эффективных педагогических и методических систем, технологий педагогов Гимназии. Возможность использования другими.
Научно-методические разработки и публикации педагогов в различных педагогических изданиях	+	+	+	+	Распространение передового педагогического опыта
Проведение заседаний педагогических советов Гимназии и цикла семинаров для педагогов по проблемам качества образования	+	+	+	+	Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	+	+	+	+	Обновление материально-технической базы Гимназии
Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования					Соответствие материально – технической базы требованиям ФГОС
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на каждой ступени образования					Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
Разработка и реализация рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы	+	+			Обучение по разработанным учителями рабочим программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы

Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся начальной школы и программы формирования ключевых компетентностей учащихся основной и старшей школы	+	+			Реализация деятельностного подхода в обучении на всех ступенях
Создание и реализация системы внутришкольного мониторинга	+				Мониторинг качества образования на всех ступенях с целью принятия верных управленческих решений. Повышение качества образования
Увеличение результативности участников проектно-исследовательской деятельности.					Овладение учащимися методами исследовательской деятельности

Раздел 2. Создание системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Сроки				Ожидаемые результаты
	2015	2016	2017-2018	2019	
Развитие внеурочной деятельности по предметам.	+	+	+	+	Охват внеурочной деятельностью по предметам до 100% учащихся.
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся	+	+	+		Разнообразие форм оценивания учебных достижений, создание индивидуальных портфолио учащихся.
Переход на индивидуальные учебные планы в старшей школе		+	+		Оптимизация учебных нагрузок, взвешенность расписания и распределения педагогических нагрузок.
Создание широкого проектного пространства: совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, гимназических проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	+	+	+	+	Дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка метапредметных и межпредметных проектов.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - полный переход на электронную форму ведения журналов; - реализация инновационного проекта «Открытое образование» - организация сетевого взаимодействия с ОО округа, города	+	+	+	+	Проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит повысить информационно-коммуникативную грамотность
Деятельность психологической службы Гимназии:	+	+	+	+	Обеспечение качества социально-психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в психолого-

– Выявление индивидуальных особенностей учащихся; – индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); – семинары по проблемам педагогического общения; – тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся					педагогической поддержке и защите.
Расширение связей с ВУЗами	+	+	+	+	Улучшение качества подготовки выпускников старшей школы. Повышение результативности сдачи ЕГЭ
Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Работа научного общества учащихся	+	+	+	+	Широкий охват учащихся занятых исследовательской деятельностью в научном обществе и учащихся, задействованных в олимпиадном движении

Риски при реализации Программы Управления качеством образования:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
6. Изменение государственной политики в области качества образования.

В Гимназии разработана документированная процедура «Внутренний аудит». Документами аудита являются: программа аудита, план внутреннего аудита системы качества, опросный лист, протоколы несоответствия, отчеты по аудитам, планы корректирующих и предупреждающих действий, отчеты по последующим аудитам.

Под программой аудитов понимается совокупность одного или нескольких аудитов, запланированных на конкретные сроки и направленных на достижение определенных целей. В соответствии с установленной программой аудитов проводятся аудиты различных процессов, видов деятельности, результатов деятельности Гимназии, общие системные аудиты системы качества Гимназии.

Администрация Гимназии предоставляет полномочия для менеджмента программы аудита соответствующим лицам. Лица, назначенные ответственными за менеджмент программы аудита устанавливают, проводят мониторинг, анализируют и улучшают программу аудита; определяют необходимые ресурсы и обеспечивают их предоставление.

Главные требования к аудиторам:

- безупречная честность;
- независимость;

- соответствующая профессиональная подготовка;
- использование современных контрольно-оценочных процедур.

В Гимназии разработана стандартная форма, которую можно использовать для подготовки плана внутришкольного аудита системы качества образования и её элементов. Такая форма документа включает в себя следующие составляющие:

- цель аудита;
- область аудита (устанавливаются пределы, в которых действует проверка: конкретные подразделения Гимназии, виды деятельности, основные или обеспечивающие процессы);
- аудиторская группа, проводящая аудит (указывается ведущий аудитор и члены аудиторской группы);
- нормативные документы, по которым ведется проверка (документы и критерии, на соответствие которым проводится проверка);
- ход проверки (указываются основные виды деятельности при проверке, обязанности и планируемые даты выполнения);
- перечень интервью (перечисляются все, кого нужно интервьюировать и даты проведения интервью);
- опросные листы (подготовлены для каждого интервью и вида деятельности). Опросные листы помогают аудиторам полностью охватить все этапы проверки.

Ведущий аудитор несет ответственность за подготовку плана проверки. Отчеты или сводные данные по результатам проверки должны содержать выводы аудиторов и предложения, проверку эффективности предыдущих аудитов.

Организация структурного подразделения для проведения внутреннего аудита. Для проведения внутренних аудитов качества образования создан Центр аудита качества.

Целью работы центра аудита качества образования является повышение качества подготовки выпускников через реализацию следующих мероприятий:

- проведение мониторинга, то есть отслеживание, получение, анализ и оптимальное использование информации, результатов объективной, достоверной и независимой оценки освоения обучающимися основных программ в Гимназии;
- прогнозирование возможных проблем обеспечения качества образовательного процесса в Гимназии;
- разработку рекомендаций, направленных на повышение эффективности систем и процессов, реализуемых в Гимназии;
- предоставление гарантий качества аудита.

Функции центра аудита качества образования:

- методическая и консультативная поддержка при разработке концепции внедрения принципов и методов менеджмента качества в Гимназии;
- разработка гарантий качества, подготовка к изданию и распространению учебно-методических материалов по вопросам менеджмента качества в образовании;
- организация и проведение семинаров, циклов лекций;
- организация и проведение исследований по проблемам оценивания качества образовательного процесса в Гимназии;
- организация и проведение педагогических измерений качества подготовки учащихся Гимназии;

- проведение мониторинга удовлетворенности педагогов, сотрудников, обучающихся качеством организации образовательного процесса в Гимназии;
- отслеживание динамики качества обучения школьников и разработка критериев системы оценки качества образовательного процесса в Гимназии
- осуществление мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии;
- организация работы по участию в конкурсах по качеству.

Центр аудита качества образования выполняет комплекс функций обеспечения и контроля качества образования: сервисную, диагностическую, компенсаторную, прогностическую, обучающую, консалтинговую и консультативную.

1. Сервисная функция заключается в обеспечении методического, технологического, информационного сопровождения системы управления качеством образования; осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и выдачи информации о качестве образовательной подготовки учащихся.
2. Диагностическая функция включает изучение и анализ качества образовательного процесса в Гимназии, постоянное отслеживание, оценивание его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятие к реализации управленческих решений по регулированию и коррекции в соответствии с прогнозируемыми результатами.
3. Компенсаторная функция, реализуемая на основе диагностической функции, нацелена на разработку рекомендаций и предложений в адрес методических объединений Гимназии по оцениванию качества освоения школьниками основных образовательных программ.
4. Прогностическая функция включает разработку опережающих конструктивных моделей разрешения проблем, возникающих в образовательной деятельности Гимназии по вопросам развития и совершенствования образовательного процесса.
5. Обучающая функция подразумевает участие Центра аудита качества образования во внутриорганизационной системе повышения квалификации по вопросам гарантии качества образования.

Важное место в деятельности Центра аудита качества образования отводится мониторингу качества образовательного процесса. Он осуществляется с использованием системы показателей, характеризующих конечный результат деятельности Гимназии – качество подготовки выпускников, а также систему его обеспечения. Существенное значение имеет оценка родителей, социальных партнеров, заказчиков.

Центр аудита качества образования выполняет координирующую роль в процессе мониторинга результативности учебной, воспитательной, педагогической деятельности, системы работы с кадрами, с родителями обучающихся, отслеживания качества информационно-образовательной среды, финансовой деятельности и производственно-экономических отношений, итоговой подготовки учащихся, здоровья участников образовательного процесса. Мониторинговые исследования позволяют выявить критические замечания, устранить проблемы, исправить недостатки, усилить преимущества, полнее использовать имеющиеся возможности Гимназии. Это позволяет определить связи между сильными и слабыми сторонами Гимназии и внешними угрозами и возможностями, что чрезвычайно важно в определении стратегии развития Гимназии.

Изучение мнения внутренних потребителей в Гимназии. Одним из направлений мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии является изучение удовлетворенности педагогов, сотрудников работой в Гимназии; удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения, организацией и содержанием школьной жизни. Основным источником информации для анализа качества образовательного процесса, педагогической деятельности являются результаты анкетирования. Вопросы в анкетах направлены на все сферы деятельности Гимназии: руководство, планирование, использование ресурсов, применение инновационных идей.

Таким образом, аудиторы, осуществляющие внутренний аудит качества образования

- отслеживают динамику качества преподавания,
- отслеживают динамику качества обучения,
- формируют электронную базу данных заданий в тестовой форме для проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся,
- проводить независимую экспертизу уровня обученности,
- разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности управления качеством внутриорганизационного управления.

Эффективный внутришкольный аудит системы качества образования дает администрации Гимназии ответы на важные вопросы:

- обеспечивают ли документированные процедуры, описывающие конкретный вид деятельности, гарантию действенности внутришкольной системы обеспечения качества образования;
- отвечает ли реальная практика требованиям, сформулированным в заявлении о политике в области качества в документированных процедурах;
- способствует ли система обеспечения качества достижению поставленных целей;
- есть ли необходимость в усовершенствовании этой системы.

Итоги внутреннего аудита. Изучая соответствующие записи и проводя опросы персонала, вовлеченного в работу, аудиторы собирают необходимые факты, позволяющие дать беспристрастную оценку общему положению дел. Все выводы основаны на наблюдаемых фактах, которые не могут быть оспорены. Субъективные мнения, не подкрепленные объективными фактами и данными не включаются в отчеты о результатах проверки. Ответственность за решение вопросов, касающихся несоответствия в деятельности Гимназии, лежит на аудиторе. Выявление несоответствия является единственной целью внутришкольного аудита. Необходимо также отмечать сильные стороны и достижения в работе. Это помогает избежать негативного восприятия проверок.

В отчете по аудиту содержится два вида замечаний: наблюдения и серьезные несоответствия. Наблюдения представляют собой факты, выявленные в результате проверки. Сюда входят количественные и качественные показатели, информация о фактах, полученная из интервью персонала, подтверждающая наблюдения. В наблюдениях отмечаются слабые места системы, но их анализ не обязательно приводит к заключению, что система в целом неэффективна. Наблюдения рассматриваются как руководство к действию по усовершенствованию внутришкольной системы обеспечения качества образования.

Серьезные несоответствия свидетельствуют о том, что в системе качества имеются существенные недостатки, которые, не будучи исправленными, могут сделать её неэффективной. В этом случае делается вывод об очевидной необходимости устранения несоответствий.

При проведении аудита обеспечивается независимость аудиторов от лиц, которые несут непосредственную ответственность за проверяемую деятельность.

Внутренний аудит отдельных процессов или видов деятельности в рамках процессов в некоторых случаях заменяется иными формами контроля: периодические проверки (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных учителей и видов деятельности в рамках процессов Гимназии; инспекции подразделений или видов деятельности в рамках процессов Гимназии; комиссии по анализу эффективности деятельности подразделений и результативности видов деятельности в рамках процессов Гимназии.

Результат внутреннего аудита – показатель состояния системы качества образования и источник многих её будущих усовершенствований. Он используется уполномоченным по качеству при подготовке ежегодного самообследования и публичного отчета директора Гимназии.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ

Цель: проверка соответствия результатов работы Гимназии установленным в учреждении требованиям системы качества

№	Проверяемые структурные подразделения	Месяц											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРОВЕРЯЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ													
1	МО учителей начальных классов												
2	МО учителей русского языка												
3	МО учителей английского языка												
4	МО учителей математики и информатики												
5	МО учителей естественных наук												
6	МО учителей общественных наук												
7	МО учителей ДНРиСОР												
8	МО классных руководителей												
9	БИЦ												
10	Управляющий совет												
11	Экспертный совет												
12	Социально-психологическая служба (психолог, логопед, социальный педагог)												
13	Педагоги дополнительного образования												
14	Администрация												
15	Музей												
16	IT - служба												
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Анализ деятельности												
2	Стратегическое планирование и управление												
3	Менеджмент персонала												
4	Проектирование и реализация основной образовательной программы												
5	Приём учащихся в школу												
6	Контроль знаний и навыков учащихся												
7	Профессиональное самоопределение учащихся (7-11 классы)												
8	Проектно-исследовательская деятельность												

9	Консультационная деятельность												
10	Управление инфраструктурой и техническими средствами												
11	Набор в профильные и предпрофильные классы												
12	Информационно-техническое обеспечение												
13	Работа с одаренными детьми												
14	Воспитательная работа												
15	Внеучебная работа												
16	Качество нормативно-правового обеспечения												
17	Качество учебных занятий												
18	Организация питания												
19	Использование социальной среды микрорайона и города												
21	Кадровое обеспечение												
22	Организация занятости учащихся												
23	Отслеживание педагогами Гимназии индивидуальных результатов учащихся работа над повышением качества результатов (предметных и метапредметных)												
24	Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися Гимназии												
25	Партнерское взаимодействие с семьей и социумом												
26	Открытость деятельности Гимназии												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Работа аудиторов СОКО отражена с самообследовании в каждом разделе. Результаты независимой оценки качества образования размещены в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся».

В критериях распределения средств на стимулирование инновационной деятельности в 2019 году между муниципальными общеобразовательными организациями города Барнаула, в соответствии с заявленными направлениями МБОУ «Гимназия №42» заявила и выполнила взятые на себя обязательства:

Актуализация документов, регламентирующих функционирование системы УКО	политики в области качества образования; плана работы совета по качеству; плана работы группы аудиторов; плана корректирующих мероприятий	1 балл 1 балл 1 балл 2 балла
Функционирование в общеобразовательной организации системы УКО	выполнение 100% мероприятий плана работы совета по качеству; выполнение 100% внутренних аудитов;	1 балл 1 балл

	выполнение 100% плана (раздела общего плана) корректирующих мероприятий	1 балл
Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих во внедрении внутришкольной системы УКО (входящие с состав совета по качеству, группу аудиторов, разрабатывающих документы по системе УКО) от общего числа педагогических работников	100 % - 70 % от общего числа педагогов общеобразовательной организации	3 балла

ВЫВОД по разделу: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		X
1.1	Общая численность учащихся	1481 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	673 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	249 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	888/59,9%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,59 балл	на основании статистических

	класса по русскому языку (отметка)		данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	4,34 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек/0,6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1,34%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,4%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	13 человек/9,6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество

	общей численности выпускников 11 класса		выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	867 человек/58,5%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	542 человек/36,5%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	123 человек/8%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/3%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	441 человек/29,7%	численность на основании приказов/ (п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	254 человек/17,1%	численность на основании приказов/ (п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/0%	численность на основании приказов/ (п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного	92 человек	на основании приказов о приеме и увольнении

	образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек/96,7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 человек/96,7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 1%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 2%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/83,7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	54 человек/58,7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	23 человек/25%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		X
1.30.1	До 5 лет	15 человек/16,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/32,5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	17 человек/18,4%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек /27%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	92 человек/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		X
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17476/12,1на учащегося	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с

			библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой, предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером, обучающиеся имеют возможность распечатать информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1481 человек/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5557,2 кв. м 3,8 кв.м на ученика	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов, кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность