

РАССМОТРЕНО:
Протокол Педагогического совета
№2 от 31.03.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №97-осн от 26.05.2021
Директор МБОУ «Гимназия №42»
Гребенкин И.А.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия №42»**

Барнаул 2021

Председатель комиссии: Татарникова Г.В.

Члены комиссии:

- Бусарова Е.В., Гребенкин И.А., Захарова Н.Г., Колупаев В.А., Коротких Н.В., Крымова Л.Н., Михеева И.Г., Наймушина Е.Ф., Савина Е.В. – заместители руководителя Гимназии;
- Астафьева Н.Г., Молоканова О.Б., Девяткина О.В., Сметанникова Е.В., Хижникова Л.С., Гаркуша С.Г. - руководители методических объединений Гимназии;
- Агафонов С.Н., Лашко Е.Н., Молоканова О.Б., Цымбалист Е.В., Азиатцева Т.В. – руководители групп ВСОКО;
- Рыкшин А.Ю. – ведущий программист.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №42» «31» марта 2021 г., протокол заседания № 2

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План распределения обязанностей при проведении самообследования

Директор	<ul style="list-style-type: none">• распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования;• утверждает отчет с результатами самообследования;• докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления Гимназии, учредителю.
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает формы и методы сбора, анализа и представления информации;• определяет источники информации;• обобщает сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся;• контролирует своевременное исполнение мероприятий при проведении самообследования;• консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета;• обобщает полученные данные и формирует отчет
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none">• готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно-программной документации и учебно-методической документации;• описывают формы и методы педагогической работы, методику преподавания и педагогические технологии;• формируют справку по деятельности педагогов;• собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников
Педагоги, родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся
IT-специалист	<ul style="list-style-type: none">• формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации;• публикует отчет о самообследовании на сайте образовательной организации

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления Гимназией;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;

– проведение обучающих семинаров для рабочих групп (январь - февраль 2021).

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы гимназии, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Гимназии в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Гимназии в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Гимназии, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

- Проведение оценки:
 - организации образовательной деятельности,
 - системы управления Гимназией,
 - содержания и качества подготовки учащихся,
 - организации учебного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности Гимназии, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:
 - медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
 - организации питания;
 - оценка воспитательной работы

Подготовка нормативного обеспечения самообследования

В гимназии перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав образовательного учреждения.

- Копия действующей лицензии и приложений к ней.
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему.
- Приказы директора по организации учебной деятельности.
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования.
- Программа развития Гимназии.
- Все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций.
- Основные образовательные программы и учебные планы.
- Планы работы и годовые отчеты.
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В банк включена документация гимназии:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- личные дела учащихся, алфавитная книга;
- программа развития гимназии, образовательные программы;
- учебный план Гимназии, календарный учебный график;
- годовой план работы Гимназии;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Гимназии;
- планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- отчеты по итогам деятельности гимназии за прошедший год;
- акты готовности Гимназии к новому учебному году;
- номенклатура дел Гимназии;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42».

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133.

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (385) 2-226810

Факс: 8 (385) 2-226810

Адрес электронной почты: mbou.gym42@barnaul-obr.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	А 0000651	621 от 20 июля 2011	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ № 2611 от 20.07.2011	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 №0000116	084 от 29.10.2013	Главным управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 4750 от 29.10.2013	29.10.2025
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22 №003075971	№ 141 от 21.10.1998	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю	21.10.2002	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003555215	11.01.1999 ИНН 2221033375 КПП 222101001	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003348111	1022200900138 от 15.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 15 по Алтайскому краю		

6	Свидетельство о землепользовании	22 ВЖ №533696	№ 22-01/63-10-2004-284	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
7	Устав		Устав Межрайонная МФНС России по Алтайскому краю 24.12.2018	Комитет по образованию города Барнаула	приказ комитета № 2527-осн. от 17.12.2018	
8	Образовательная программа	Приказ № 78 от 25.03.2019		МБОУ «Гимназия №42»		
9	Коллективный договор	№ 294/20	17.11.2020	УСЗН		
10	Паспорт безопасности		09.12.2019	УФСБ России по АК, Управление Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК		
11	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		06.08.2018	ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу		
12	Свидетельство о государственной регистрации права	22 АВ 894230	25.08.2011	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по АК		

В гимназии разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Гимназия № 42»

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность гимназии	Локальные акты	Приказ об утверждении Локального акта
------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------

ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - определяющая язык, языки образования	Положение "О языке (языках) обучения и воспитания"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
ч. 2,4 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующая функционирование структурных подразделений гимназии	Положение "О структурных подразделениях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
п. 1 ч.3 ст. 28, п.2 ч.1, ч.4 ст. 43, ч.4 ст.53, ч. 4 ст.57. ч.4 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ № 202-осн.от 05.09.2018
п. 1 ч.3 ст. 28, п.11 ч.1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Гимназия № 42»	Приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п. 10 ч.3 ст. 28, ч.2 ст. 30, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 - регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение "О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся"	приказ № 78-осн. от 25.03.2019
п. 10.1 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих виды и условия поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной,	Положение "О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.

общественной, творческой деятельности.		
<p>ч.2 ст. 30, ч.9 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п.3 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32;</p> <p>п.11 Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2017 № 952 - регламентирующих правила приема, перевода, отчисления обучающихся</p>	<p>- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения среднего общего образования в профильных классах;</p> <p>- Положение "О порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ "Гимназия № 42"</p> <p>- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения основного общего образования в классы с углубленным изучением математики</p>	<p>приказ № 9-осн. от 25.01.2021</p> <p>приказ № 41-осн. от 15.03.2021</p> <p>приказ № 9-осн. от 25.01.2021</p>
ч.2 ст. 30, ч.2 ст. 62 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих режим занятий обучающихся	Календарный учебный график	Приказ № 123-осн. от 15.10.2020
ч.2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Порядок возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ "Гимназия № 42" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.4 ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих случаи выдачи документов, подтверждающих их обучение в организации,	Положение "О документах, подтверждающих обучение в МБОУ "Гимназия № 42", если форма документа не установлена законом	Приказ № 200-осн. от 24.09.2016

<p>осуществляющей образовательную деятельность.</p>		
<p>п. 3 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;</p> <p>п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 - устанавливающих порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.</p>	<p>Положение "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ "Гимназия № 42"</p> <p>Положение "О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 251-осн. от 09.01.2017</p> <p>приказ № 9-осн. от 19.01.2018</p>
<p>п. 7 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п.8 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 - устанавливающего порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>
<p>п. 21 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012</p>	<p>Порядок пользования обучающимися МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 202-осн. от</p>

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОО	лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения	05.09.2018
п. 7 ч.2 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих меры социальной поддержки	Положение "О мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Положение "О порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий МБОУ "Гимназия № 42", не предусмотренных учебным планом"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.3 ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.
ч.1 ст. 38 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая требования к одежде обучающихся	Положение "О школьной форме учащихся"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
ч.6 ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Положение "О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п.7 ч.3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок доступа педагогических	Положение "О порядке доступа педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42" к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.

работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в ОО	телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности"	
ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - закрепляющая нормы профессиональной этики педагогическими сотрудниками	Положение "О профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Гимназия № 42»" Положение "О комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
ч. 5 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; п.7 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 устанавливающих порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам	- Положение "О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия № 42»" - Положение "Об оказании платных образовательных услуг" - Порядок организации контроля качества оказания платных образовательных услуг в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
ч. 3 ст. 28, чч. 2,3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливающих функции коллегиальных органов управления ОО	- Положение "Об Общем собрании родителей учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "О совете учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "Об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "О педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "Об Общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г. приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г. приказ № 4-осн. от 14.01.2016 приказ № 100-осн. от 28.04.2016 приказ № 251-осн. от 09.10.2017 г.
ч. 1 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" регулирующие образовательные отношения	Положение "О внутришкольном мониторинге в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 231-осн. от 29.08.2013 г.
	Положение "Об организации пропускного режима в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.

	Положение "О школьной службе примирения"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О системе видеонаблюдения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О работе родительских комиссий по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О комиссии (комитете) по охране труда в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О локальной информационной сети МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "Об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.
	Положение "Об организации каникулярной занятости учащихся"	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.

	Положение "О квотировании рабочих мест для инвалидов в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 03-осн. от 15.01.2015
	Положение "Об информационной открытости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О комиссии по распределению средств инновационного фонда МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об организации внеурочной деятельности учащихся"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О шефстве-наставничестве в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О повышении квалификации педагогических работников в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О рабочей программе дисциплин, курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 195-осн. от 25.08.2016
	Положение "О порядке классификации, присвоении и	приказ № 200-осн. от

	размещении знака информационной продукции на документах библиотечного фонда библиотечно-информационного центра «Гимназии № 42»"	24.09.2016
	Положение "О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма в библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Гимназия № 42»	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О библиотечно-информационном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Регламент ведения документации в МБОУ "Гимназия № 42", обеспечивающий устранение избыточной отчетности учителей	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О совете по качеству МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 42» в 2017 году	приказ № 8-осн. от 19.01.2017
	Положение "По формированию системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "Об аттестационной комиссии МБОУ "Гимназия № 42" по проведению аттестации педагогических работников гимназии в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "О порядке проведения аттестации педагогических	приказ № 251-осн. от

работников МБОУ "Гимназия № 42" в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	09.01.2017
Положение "Об организации документационного обеспечения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
Положение "О Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Положение "О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Положение "О порядке проведения самообследования"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Положение "О научно-методическом совете (НМС) в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Положение "О методическом объединении в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
Порядок проведения ВПР 2019 в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 78-осн. от 25.03.2019
Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 42» в 2019 году.	приказ № 9-осн. от 19.01.2019
Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
Положение "О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
Положение "Об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
Положение "О порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
Положение "Об общественном формировании по профилактике	приказ № 202-осн. от

наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост "Здоровое поколение" МБОУ "Гимназия № 42"	05.09.2018
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Гимназия № 42" "	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "По использованию АИС "Сетевой город. Образование" образовательным учреждением МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О персональных данных"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "Об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "О регламенте доступа к информации в сети Интернет членами Управляющего Совета гимназии"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018

Вывод: существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

В Гимназии организовано общественное участие в управлении образованием. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет. К компетенции Управляющего Совета относится:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
 - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
 - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
 - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
 - согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
 - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
 - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
 - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
- Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет имеет право:
- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета;
 - создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Управляющего Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета, подготовки проектов решений Управляющего Совета, осуществления контроля за их выполнением;
 - распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов, об основном общем образовании или о среднем общем образовании и приложений к ним) учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее собрание родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общего собрания родителей:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по

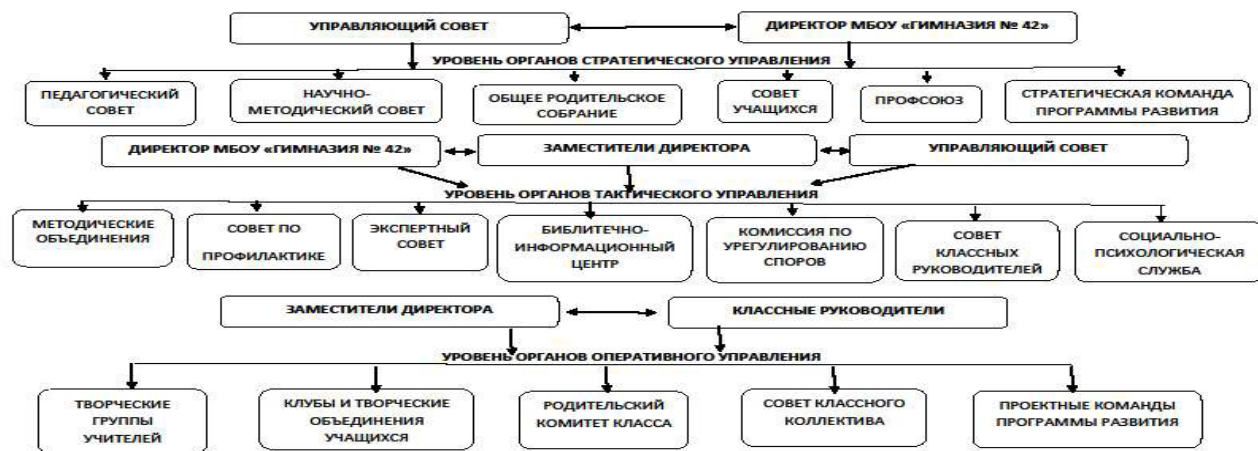
утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- a. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.
- b. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- c. **Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.



Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2020 год

В 2020 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2020-2021 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- функционирование гимназии в рамках Комплексного Процесса модернизации образования;
- согласование локальных актов гимназии;
- внедрение ВСОКО;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- вопросы согласования образовательной программы
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2020 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем

законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.

С целью объективной оценки качества образования в гимназии Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требованиям федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания, в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание». На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2019 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

В августе 2020 года заседание прошло в удаленном режиме с использованием ВКС. Рассмотрены вопросы: анализ деятельности Управляющего совета в 2019-2020 учебном году и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год; итоги повторного проведения аудита материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест учителей; отчет о выполнении программы развития гимназии за прошедший учебный год; создание в гимназии безопасного образовательного пространства; итоги независимой экспертизы расходования внебюджетных средств, поступивших на счет гимназии в 2019-2020 учебном году; согласование основных направлений расходования внебюджетных средств в 2020-2021 учебном году; согласование образовательной программы, локальных актов, учебных планов гимназии на 2020-2021 учебный год, программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, плана работы.

Итоги проведения аудита внутришкольной оценки качества образования. В августе в гимназии был проведен аудит материального обеспечения образовательного процесса гимназии. В аудиторской проверке приняли участие 10 представителей родительской общественности. Объектом аудита стали учебные и вспомогательные помещения гимназии. Для оценивания были выбраны 7 критериев (состояние полового покрытия, качество системы отопления, проведение ремонтных работ, состояние учебной мебели, состояние мебели, соответствие освещения требованиям технических норм, состояние учебных досок). Оценивание проводилось по факту соответствия требованиям санитарно-эпидемиологических норм для учебных заведений. Соответствие требованиям оценивалось 1 баллом, несоответствие - 0. Были проверены 55 учебных и вспомогательных помещений.

По результатам аудита можно сделать следующие выводы:

- Освещение соответствует требованиям СанПиН, но необходимо заменить лампы освещения (срок действия которых составляет более 10 лет) в 3 кабинетах, спортивном зале и школьной столовой. В 39 помещениях критерий освещенности составляет более 7 баллов из 10 возможных. В трех помещениях (спортивный зал, столовая и 40 кабинет) родители поставили по данному критерию 0 баллов, что свидетельствует о необходимости решения вопроса по замене ламп освещения в первоочередном порядке.
- По состоянию учебных досок только в трех кабинетах 9, 11, технология требуется приобретение новых досок, в остальных классных комнатах доски находятся в удовлетворительном или хорошем состоянии.
- По критерию ученической мебели (парты, стулья) родителями выделено несоответствие в четырех кабинетах. Требуется замена школьных парт и стульев.
- По критерию - покрытие пола наиболее благополучная ситуация. В 48 помещениях проведен капитальный ремонт полового покрытия, но в 6 помещениях требуется капитальный ремонт. По системе отопления 34 кабинета соответствуют техническим требованиям. В 13 помещениях батареи находятся в неудовлетворительном состоянии и требуют полной замены.
- Ремонтные работы (побелка, покраска) проведены во всех помещениях гимназии, но в 18 помещениях родители поставили неудовлетворительное состояние. Особого внимания требуют кабинеты - 20, 11, 3, 21, 33, 40, раздевалки спортивного зала.

В ходе аудита родители отметили хорошее состояние учебных помещений, но очень много зависит от учителей, от стремления и желания каждого педагога сохранить школьное имущество. Особую тревогу у членов аудиторской проверки вызвало предписание пожарной инспекции и техническое заключение о состоянии аварийного выхода (сторона спортивной площадки).

В декабре 2020 года заседание управляющего совета гимназии прошло в удаленном режиме с использованием ВКС. Рассмотрены вопросы: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания (реализация краевого проекта "Горячее питание"), организации безопасного образовательного пространства; деятельность гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; отчет о реализации платных образовательных услуг в 2020 году; роль взрослого в формировании жизнестойкости учащихся; организация и проведение итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ); утверждение состава комиссии по проведению самообследования деятельности гимназии за 2020 год.

Заседания Педагогического совета №1-6 прошли в очном режиме, №7-9 в удаленном формате с использованием ВКС. На Педагогических советах рассматривались вопросы:

Теоретические вопросы:

- Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды. Саморегуляция как базовая компетенция современного учителя.
- «Любимая школа навек». История гимназии в системе образования Алтайского края.
- Мониторинг готовности педагогических работников и учащихся к переходу на дистанционные формы обучения.
- «Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии – к педагогическим практикам».
- Особенности организации процесса воспитания и социализации в современных условиях.
- Психологическая безопасность учащихся и педагогов в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Вопросы, касающиеся организации учебного процесса:

- Утверждение состава рабочей группы по проведению самообследования деятельности гимназии за 2019 год, подготовка отчета о результатах самообследования.
- Внесение изменений в учебный календарный график.
- Согласование отчета о самообследовании деятельности гимназии за 2019 год.
- О выполнении и освоении образовательных программ.
- О переводе учащихся в следующий класс.
- О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, определение претендентов на аттестат особого образца (классные руководители 9 и 11 классов).
- О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования и о претендентах на получение аттестата особого образца.
- Утверждение результатов промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном обучении.

Рассмотрение, согласование локальных актов:

- О порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 42»,
- «Об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «Гимназия № 42»,
- «Об организации питания учащихся в МБОУ «Гимназия № 42»;
- «О порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся МБОУ «Гимназия № 42»,
- Знакомство педагогов 9 и 11 классов с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Утверждение Паспорта психологической безопасности МБОУ «Гимназия № 42»

Выдвижение кандидатур на награждение:

- Выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами.
- Вручение правительственных и ведомственных наград сотрудникам гимназии.
- Выдвижение на участие в профессиональных конкурсах.
- Выдвижение учащихся на присуждение премий.

Выводы по разделу: существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №237-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность-это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности».

Контингент обучающихся

Всего (человек), из них	1441
обучающихся 1-4 классов, их них	557
· обучающихся с ОВЗ	0
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	2
· обучающихся на дому	7
обучающихся 5-9 классов, их них	659
· обучающихся с ОВЗ	0
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	3
· обучающихся на дому	9
обучающихся 10-11 классов, из них	225
· обучающихся с ОВЗ	0
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	5
· обучающихся на дому	4

Комплектование классов в 2020 году:

Показатель	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021
Всего обучающихся	1528	1481	1441
НОО	577	559	556
ООО	683	673	660
СОО	268	249	225
Реализуют программы профильного обучения	268	249	225
Реализуют программы углублённого обучения	246	322	383

Сохранность контингента:

Год	На начало года	На конец года	Сохранность, %
2018	1535	1527	99,4
2019	1528	1520	99,5
2020	1481	1484	100

Вывод: снижение контингента за эти годы незначительное: на 21 ученика в 1-4 классах, что связано с сокращением набора в 1 классы, из-за отсутствия необходимых площадей, на 23 ученика на уровне основного общего образования и на 33 ученика на уровне среднего общего образования, что связано с преобладанием профильных классов и классов с углублённым изучением математики, которые более востребованы в гимназии.

– О социальном статусе семей

Уровень ОО	Количество учащихся	Количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Из них с одной матерью	Из них с одним отцом	Опекаемые
НОО	556	505	438	67	7	0	0
ООО	660	624	515	109	6	1	0
СОО	225	218	177	41	2	0	0

Многодетные семьи

Уровень ОО	Всего многодетных семей	Количество детей в многодетных семьях	Семей с 3 детьми (с 3 и 4 детьми)	Семей с 5 и больше детьми
НОО	55	169	51 (55)	0
ООО	55	170	50 (55)	0
СОО	14	45	11 (14)	0

Неблагополучные и малообеспеченные семьи:

Уровень ОО	Малообеспеченные семьи	Конфликтная семья	Родители злоупотребляют спиртными напитками	Социально-криминальные семьи	Родители уклоняются от воспитания детей
НОО	2	0	1	0	0
ООО	11	0	1	0	0
СОО	2	0	0	0	0

Пропуски без уважительной причины:

Класс	Классный руководитель	Количество пропусков	Работа с родителями классного руководителя	Работа с родителями социального педагога	Работа с родителями психолога
1А	Воронкова Л.В.	0	-	-	-
1Б	Борисова А.Н.	0	-	-	-
1В	Глухова Т.А.	0	-	-	-
1Г	Минаков А.Г.	1 день (4 урока)	Беседы	-	-
2А	Глухова Т.А.	0	-	-	-

2Б	Зарубина С.П.	0	-	-	-
2В	Обрядова И.Н.	0	-	-	-
3А	Михальчук О.Д.	0	-	-	-
3Б	Соболева Е.Е.	0	-	-	-
3В	Змазнева С.Е.	0	-	-	-
3Г	Бусарова Е.В.	0	-	-	-
3Д	Лыкова Е.И.	0	-	-	-
4А	Шевелева Т.П.	0	-	-	-
4Б	Михальчук О.Д.	0	-	-	-
4В	Меркурьева О.В.	0	-	-	-
4Г	Минаков А.Г.	0	-	-	-
4Д	Кеслер Т.К.	0	-	-	-
5А	Уварова О.О.	4 дня (43 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
5Б	Филина О.А.	31 урок	Беседы	-	-
5В	Голонягина Е.А.	1 день (2 урока)	Беседы	-	-
5Г	Зубова Т.С.	0	-	-	-
6А	Гребенкина Е.Е.	2 дня (43 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
6Б	Ярошенко Е.Ю.	2 дня (16 уроков)	Беседы	-	-
6В	Цайтлер М.В.	1 день (16 уроков)	Беседы	-	-
6Г	Шкаброва А.А.	14 уроков	Беседы	-	-
7А	Воробьева Л.Н.	0	-	-	-
7Б	Кощина Т.В.	15 уроков	Беседы	-	-
7В	Клиновенко И.В.	2 дня (4 урока)	Беседы	-	-
7Г	Русанова О.Г.	1 день (8 уроков)	Беседы	-	-
8А	Азиатцева Т.В.	4 дня (57 уроков)	Беседы	Беседы	
8Б	Филимонова И.В.	41 урок	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
8В	Климова А.В.	0	-	-	-
8Г	Киселева Т.П.	0	-	-	-
8Д	Пушкарева М.С.	26 уроков	Беседы	Беседы	

9А	Гусева Е.П.	3 дня (45 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9Б	Проскурина О.С.	8 дней (148 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9В	Цымбалист Е.В.	8 дней (97 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9Д	Астафьева Н.Г.	0	-	-	-
10А	Гаркуша С.Г.	1 урок	Беседы	-	-
10Б	Девяткина О.В.	0	-	-	-
10Г	Сметанникова Е.В.	33 урока	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
11А	Козлова В.М.	11 дней (98 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
11Б	Бабайлова Н.Г.	16 уроков	Беседы	-	-
11В	Попова Л.М.	5 дней (33 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
11Г	Положеева Л.Ю.	10 дней (63 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование

Стоят на учете:

Класс	Классный руководитель	Приглашены на совет профилактики	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КНД	Посещение семьи	Успеваемость	Количество пропусков
3Д	Лыкова Е. И.	-	-	Шуклин К.	Осуществлено	По одному предмету – 5, по пяти предметам – 4, по остальным четырем предметам – 3.	6 дней по уважительной причине (28 уроков) – по болезни
8В	Климова А. В.	-	-	Абраменко Е.	Осуществлено	По одному предмету – 5, по трем предметам – 4,	32 дня по уважительной причине (191 урок), из них 18

						по остальным – 3.	дней (113 уроков) по болезни.
9А	Гусева Е. П.	Осадчий А.	Осадчий А.	Осадчий А.	Осуществлено	По одному предмету – 5, по трем предметам – 4, по остальным – 3.	24 урока, из них 12 по уважительной причине (из них 6 по болезни), 12 – по неуважительной причине.

Анализ успеваемости

НОО

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4, 3	% успеваемости	% качества
1 класс	108	безотметочно				100%	
2 класс	161	161	23	106	32	100%	80%
3 класс	163	163	21	94	48	100%	71%
4 класс	130	130	15	80	35	100%	73%
Итого	562	562	59	280	115	100%	60,3%

ООО

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4, 3	% успеваемости	% качества
5 класс	130	130	15	80	35	100%	73%
6 класс	132	132	17	74	41	100%	69%
7 класс	150	150	3	65	82	100%	45,3%
8 класс	131	131	6	54	71	100%	46%
9 класс	131	131	18	54	59	100%	55%
Итого	674	674	59	327	288	100%	57,2%

СОО

Параллель	Всего	Аттестовано	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 5, 4, 3	% успеваемости	% качества
10 класс	116	116	8	41	67	100%	42%

11 класс	133	133	18	50	65	100%	51%
Итого	249	249	26	91	132	100%	47%
Итого 1-11	1485	1376 (-1кл)	144	698	535	100%	61%

Выводы: в 2019-2020 учебном году в гимназии функционировало 48 классов-комплектов. Все обучающиеся окончили учебный год на положительные отметки, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается положительная динамика качества обучения с 55% в 2018-2019 учебном году и 61% качество знаний в 2019-2020 учебном году. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Анализ успеваемости. Сравнение итогов года, контрольных точек, результатов ВПР)

НОО (ВПР в 2020 году не проводились)

Год	Класс	Количество	Предмет	Качество по итогам года %		Контрольные точки	
				успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020	2а	33	Русский язык	100	78,8	96,6	89,7
			Математика	100	87,9	83,3	70
			Литературное чтение	100	97	96,9	95,4
			Окружающий мир	100	97	100	95
2б	34	34	Русский язык	100	91,2	93,6	74,2
			Математика	100	91,2	77,4	74,2
			Литературное чтение	100	100	94,6	93,8
			Окружающий мир	100	100	100	86,9
2в	33	33	Русский язык	100	81,8	93,6	71
			Математика	100	78,8	74,2	61,3
			Литературное чтение	100	97	98,1	96,4
			Окружающий мир	100	97	100	94,8
2г	33	33	Русский язык	100	87,9	96,7	80
			Математика	100	90,9	79,2	61,3
			Литературное чтение	100	100	98,2	94,2
			Окружающий мир	100	100	100	96,4
2д	28	28	Русский язык	100	85,7	89,3	60,7
			Математика	100	71,4	78,6	60,7

			Литературное чтение	100	96,4	97,3	94,5
			Окружающий мир	100	92,9	100	96,3
3а	33		Русский язык	100	69,7	90,3	58
			Математика	100	75,8	89,7	62
			Литературное чтение	100	97	96,9	96,9
			Окружающий мир	100	97	94,8	86,5
3б	33		Русский язык	100	90,9	87,9	60,6
			Математика	100	93,3	84,4	68,8
			Литературное чтение	100	100	90,9	81,8
			Окружающий мир	100	100	94,5	89,7
3в	32		Русский язык	100	68,8	90,3	67,7
			Математика	100	87,5	93,6	64,5
			Литературное чтение	100	100	90,9	69,7
			Окружающий мир	100	97	94,7	87,4
3г	32		Русский язык	100	75	84,4	43,8
			Математика	100	65,6	90,6	68,8
			Литературное чтение	100	100	100	87,1
			Окружающий мир	100	96,9	100	85,9
3д	33		Русский язык	100	81,8	96,8	45,2
			Математика	100	84,8	96,7	70
			Литературное чтение	100	93,9	100	96,4
			Окружающий мир	100	100	100	89,6
4а	33		Русский язык	100	81,8	84,9	27,3
			Математика	100	84,8	82,8	51,7
			Литературное чтение	100	97	90,9	75,7
			Окружающий мир	100	97	94,5	79,5
4б	32		Русский язык	100	75	89,7	65,5
			Математика	100	84,4	83,3	56,7
			Литературное чтение	100	96,9	84,9	72,7
			Окружающий мир	100	93,8	96,2	73,8
4в	33		Русский язык	100	93,9	100	96,6
			Математика	100	100	97	81,8

			Литературное чтение	100	100	100	87,9
			Окружающий мир	100	100	96,2	86,4
	4г	32	Русский язык	100	62,5	68,9	37,9
			Математика	100	75	62	48,3
			Литературное чтение	100	68,8	86,3	70
			Окружающий мир	100	59,4	95,3	78,9

Выводы:

1. Анализ результатов работ по математике свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по математике;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных вычислительных навыков и устранению ошибок при решении текстовых и логических задач.
 - о необходимости больше внимания уделять работе направленной на развитие логического мышления и формирования умения решать нестандартные задачи;
2. Анализ результатов работ по русскому языку свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по русскому языку;
 - о равных результатах контрольной работы и промежуточной /итоговой/ аттестации;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на правописание слов: с безударной гласной в корне; падежных окончаний у имен существительных; личных окончаний глаголов;
 - о необходимости больше внимания уделять работе по развитию речи; целенаправленно работать над совершенствованием устной и письменной речи обучающихся.
3. Анализ результатов работ по окружающему миру свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по окружающему миру;
 - о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по совершенствованию умения обучающихся работать с научными текстами, диаграммами и графиками; учить формулировать доказательные выводы при работе с разными источниками информации.
4. Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся совершенствовать коммуникативные навыки; научиться планировать работу.
 - Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в нем. Полученные данные говорят о том, что у обучающихся начальной школы лучше сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде или определять общую идею текста. Наиболее успешно

сформированы у обучающихся умения: определять главную мысль текста; выбрать утверждение – вывод, на основе информации, имеющейся в тексте; найти информацию, явно заданную в тексте, определить последовательность событий. Результаты снижаются, если: нужно сопоставить основное содержание разных текстов и выбрать утверждение, которое соответствует содержанию всех трех текстов; найти информацию, заданную в тексте в неявном виде, например, в сноске; определять общий смысл информации, представленной на рисунках или в диаграммах.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

Всего в 2020 году в гимназии обучались - 1484 учащихся, проходили аттестацию- 1375 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	5, 4 и 3	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
1 классы	109	109	б/от	б/от	б/от	б/от	б/от	100	без отметочно
2 классы	161	161	23	92	20	12	14	100	80
3 классы	163	163	21	90	26	22	4	100	71
4 классы	130	130	15	69	25	10	11	100	73
Итого	563	563	59	251	71	44	29	100	88,3

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	5, 4 и 3	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
5 классы	129	129	15	74	30	4	6	100	74
6 классы	132	132	17	71	22	19	3	100	69
7 классы	150	150	3	61	69	13	4	100	45
8 классы	131	131	6	51	59	12	3	100	46
9 классы	131	131	18	54	50	9	0	100	55
Итого	673	673	59	311	230	57	16	100	76,7

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	5 4 и 3	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
10 класс	116	116	8	41	53	14	0	100	42
11 класс	133	133	20	57	43	12	1	100	51

Итого	249	249	28	98	96	26	1	100	58,6
-------	-----	-----	----	----	----	----	---	-----	------

Анализ ВПР 2020, проведённых в 11х классах.

ФИЗИКА

Работу выполняли 46 учащихся, которые изучают физику на углублённом уровне

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Алтайский край	8272	6,29	44,42	38,94	10,35
город Барнаул	2011	11,93	44,51	33,22	10,34
"Гимназия № 42"	46	2,17	19,57	47,83	30,43

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия № 42"
	8272 уч.	2011 уч.	46 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	64,11	56,91	63,04
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	69,52	64,59	83,7
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	62,6	59,08	54,35
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	60,6	57,73	69,57
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,2	69,92	91,3
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	71,98	69,57	84,78
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	67,06	63,33	80,43
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	65,21	64,67	57,61
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	39,75	33,74	88,04
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	62,9	64,79	76,09
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	48,91	44,51	58,7
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	27,47	27,67	72,83
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	76,7	69,49	79,35

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	52,27	48,28	30,43
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	49,18	48,43	26,09
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	60,44	55,54	80,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	53,86	50,47	80,43
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	28,81	29,02	48,91

Выполнение заданий:

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	119391	68,18	70,71	66,99	64,51	74,38	72,3	67,43	65,9	42,57	63,81	50,96	28,87	77,56	53,86	50,82	61,38	55,84	31,16
Алтайский край	8272	64,11	69,52	62,6	60,6	74,2	71,98	67,06	65,21	39,75	62,9	48,91	27,47	76,7	52,27	49,18	60,44	53,86	28,81
город Барнаул	2011	56,91	64,59	59,08	57,73	69,92	69,57	63,33	64,67	33,74	64,79	44,51	27,67	69,49	48,28	48,43	55,54	50,47	29,02
"Гимназия № 42"	46	63,04	83,7	54,35	69,57	91,3	84,78	80,43	57,61	88,04	76,09	58,7	72,83	79,35	30,43	26,09	80,43	80,43	48,91

Сравнение отметок с отметками по журналу:

"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	34,78
Всего	46	100

Способы устранения пробелов в сформированности знаний, умений, выявленных при анализе результатов ВПР:

№3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел

Данное умение формируется при выполнении заданий на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений по всем разделам школьного курса физики, например:

- тепловые явления: «Системы труб водяного отопления всегда снабжаются расширительным баком, присоединённым к системе отопления и сообщаемым с атмосферой. При нагревании воды в трубах она частично переходит в расширительный бак, и трубы не разрывает. Какое явление может привести к разрыву труб при отсутствии расширительного бака?»;
- электродинамика: «Медь, применяемая в радиотехнике для изготовления проводников, должна быть чистой, поскольку примеси уменьшают электропроводность. Для очистки меди от примесей в ванну заливают раствор сульфата меди (медный купорос) и опускают две пластины: толстую пластину из неочищенной меди используют в качестве анода, а тонкий лист из чистой меди — в качестве катода. При пропускании электрического тока анод постепенно растворяется, примеси выпадают в осадок, а на катоде оседает чистая медь. Какой процесс используется для получения чистой меди?»;
- механика: «Спутник, обращающийся по круговой орбите вокруг Земли, перешёл на более высокую орбиту. Как называется сила, действующая на спутник?».

Таким образом, учителю необходимо организовать системное включение подобных качественных задач в образовательный процесс для формирования у учащихся умения определять физическое явление или процесс, описанный в данном условии.

№8. Знать/понимать смысл физических величин и законов

Данное умение может быть сформировано и отработано при помощи заданий на интерпретацию физических процессов, представленных в виде графика.

Графические задачи – один из основных видов физических задач. Данные задачи могут быть сформулированы различным образом, в зависимости от поставленного вопроса:

- 1) необходимо построить график, применяя условие задачи, вычислив неизвестные величины;
- 2) анализ отдельных участков графика с объяснением физических процессов, лежащих в его основе, на качественном и количественном уровне.

Решению графических задач стоит уделять особое внимание при изучении механики (графическое описание зависимостей кинематических величин), термодинамики (зависимости термодинамических параметров друг от друга, от времени), электродинамики (зависимости величин друг от друга, от времени), квантовой, ядерной физики (зависимости физических величин, описывающих явление фотоэффекта, зависимость нераспавшихся ядер от времени).

№11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Данное умение может быть сформировано при выполнении заданий, требующих формулировку целей опытов и выводов по их результатам.

Данный вид заданий необходимо применять при изучении всех тем курса физики. Они могут лежать в основе создания проблемных ситуаций при изучении новых тем, актуализации знаний, итоговом повторении.

№14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

№15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

№18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Одним из обязательных требований к уровню подготовки учеников по физике является умение «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды».

Данное умение может быть сформировано в процессе работы с текстами физического содержания, пользуясь которыми учащиеся должны самостоятельно выделить информацию для ответа на предложенные вопросы. Работа в соответствии с ФГОС предполагает включение данных заданий в образовательный процесс по всем темам курса физики для формирования у учащихся техники активно-продуктивного чтения. Кроме того, учащиеся должны уметь высказывать свою точку зрения на предложенную им информацию, используя приобретенные знания.

Анализ результатов ВПР позволяет рекомендовать учителям физики обязательное включение или увеличение количества заданий:

- 1) требующих выявить в предложенном описании физическое явление или процесс или дать описание какого-либо явления или процесса;
- 2) с графиками изменения физических величин с различной формулировкой вопросов;
- 3) с необходимостью анализа хода и результатов уже проведенного эксперимента, а также требующих самостоятельный подбор оборудования, постановки цели, планирования хода эксперимента и предположение его возможных результатов;
- 4) с применением текстов физического содержания, из которых необходимо выделить информацию и ответить на вопросы, как с опорой на текст, так и с необходимостью применения имеющихся физических

ХИМИЯ

Работу выполняли учащиеся, которые изучали химию на базовом уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия № 42"	РФ
	8630 уч.	2197 уч.	25 уч.	162910 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	72,61	66,59	52	75,19
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	80,02	73,15	64	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	61,39	58,94	60	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	87,41	84,93	84	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	85,87	82,29	72	87,24
6-7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения	73,63	67,77	86	76,39
	68,26	62,31	64	72,52

химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
8-9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	45,74	38,46	72	50,5
	48,15	42,06	45,33	54,93
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	47,4	39,02	38,67	51,84
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	77,59	71,62	86	81,23
12-13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,34	48,38	48	55,27
	23,21	19,8	22,67	30,46
14-15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	41,6	37,22	90,67	45,6
	46,85	42,44	82	52,77

Выполнение заданий:

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	162910	75,2	81,5	64,4	88,3	87,2	76,4	72,5	50,5	54,9	51,8	81,2	55,3	30,5	45,6	52,8
Алтайский край	8630	72,6	80	61,4	87,4	85,9	73,6	68,3	45,7	48,2	47,4	77,6	52,3	23,2	41,6	46,9
город Барнаул	2197	66,6	73,2	58,9	84,9	82,3	67,8	62,3	38,5	42,1	39	71,6	48,4	19,8	37,2	42,4
"Гимназия № 42"	25	52	64	60	84	72	86	64	72	45,3	38,7	86	48	22,7	90,7	82

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Алтайский край	8630	7,94	38,36	39,95	13,75

город Барнаул	2197	13,93	42,24	32,32	11,52
"Гимназия № 42"	25	0	28	72	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

"Гимназия № 42"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Анализ результатов ВПР позволяет рекомендовать учителям химии:

- С 8 класса учителям химии необходимо показывать учащимся как использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
- Учителям химии необходимо включать задания, которые позволяют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Педагогам необходимо обратить внимание на критерии оценивания работ, изучить положение о текущей и промежуточной аттестации

БИОЛОГИЯ

Работу выполняли учащиеся, которые изучали биологию на углублённом уровне. Учитель биологии Козлова В.М.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия № 42"	РФ
	8474 уч.	2135 уч.	27 уч.	109995 уч.
1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	72,14	64,64	85,19	74,31
	51,19	44,26	40,74	53,52
2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,55	76,77	85,19	79,7
	76,79	73,44	66,67	77,14
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	44,93	43,28	75,93	44,87
	72,14	63,51	74,07	74,79
4-5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и	72,95	70,44	40,74	72,49
	51,79	46,21	62,96	52,83

окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.				
6.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	76,12	73,44	77,78	76,5
	68,46	58,78	62,96	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,89	63,51	68,52	67,23
8-9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	69,86	65,43	81,48	71,52
	66	63,02	83,33	69,02
10. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,58	82,9	92,59	85,33
	91,35	90,07	92,59	91,71
11.. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	59,98	48,71	77,78	65,22
	36,46	29,34	51,85	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51,55	46,51	66,67	57,84
	47,68	42,81	66,67	54,58
	62,06	59,63	92,59	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,35	22,9	39,51	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	49,62	45,97	35,19	51,05

Выполнение заданий:

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
Вся выборка	109995	74,3	53,5	79,7	77,1	44,9	74,8	72,5	52,8	76,5	71,1	67,2	71,5	69	85,3	91,7	65,2	40,1	57,8	54,6	65,3	25,2	51,1
Алтайский край	8474	72,1	51,2	79,6	76,8	44,9	72,1	73	51,8	76,1	68,5	66,9	69,9	66	85,6	91,4	60	36,5	51,6	47,7	62,1	25,4	49,6
город Барнаул	2135	64,6	44,3	76,8	73,4	43,3	63,5	70,4	46,2	73,4	58,8	63,5	65,4	63	82,9	90,1	48,7	29,3	46,5	42,8	59,6	22,9	46
"Гимназия № 42"	27	85,2	40,7	85,2	66,7	75,9	74,1	40,7	63	77,8	63	68,5	81,5	83,3	92,6	92,6	77,8	51,9	66,7	66,7	92,6	39,5	35,2

Статистика по отметками:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Алтайский край	8474	5,17	31,58	43,69	19,57
город Барнаул	2135	9,32	36,49	39,34	14,85
"Гимназия № 42"	27	7,41	22,22	40,74	29,63

Сравнение отметок с отметками по журналу:

"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	44,44
Всего	27	100

Учителям биологии необходимо включать задания, которые позволяют развивать умения:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

ИСТОРИЯ

Работу выполняли учащиеся, изучавшие историю на углублённом уровне. Учитель истории Ульянов Д.В.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Алтайский	город Барнаул	"Гимназия № 42"	РФ
---------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------	-----------------	----

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край			
	8999 уч.	2267 уч.	35 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,58	68,86	62,86	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	71,64	66,56	82,86	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	72,79	71	91,43	73,48
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67,27	60,83	77,14	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,79	66,07	73,57	75,27
6-7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	73,2	70,31	57,14	76,49
	72,37	69,25	85,71	74,77

характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
8-9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74,29	69,89	81,43	76,48
	72,37	69,7	60	75,32
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60,65	58,14	85,71	64,57
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,46	31,16	51,43	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	39,78	32,77	65,71	43,91

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	30,75	26,64	68,57	37,11
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

Выполнение заданий:

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Вся выборка	197116	82	74,7	73,5	70,4	75,3	76,5	74,8	76,5	75,3	64,6	37,6	43,9	37,1
Алтайский край	8999	78,6	71,6	72,8	67,3	70,8	73,2	72,4	74,3	72,4	60,7	33,5	39,8	30,8
город Барнаул	2267	68,9	66,6	71	60,8	66,1	70,3	69,3	69,9	69,7	58,1	31,2	32,8	26,6
"Гимназия № 42"	35	62,9	82,9	91,4	77,1	73,6	57,1	85,7	81,4	60	85,7	51,4	65,7	68,6

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Алтайский край	8999	5,88	31,97	44,85	17,3
город Барнаул	2267	10,15	36,35	40,19	13,32
"Гимназия № 42"	35	2,86	17,14	45,71	34,29

Сравнение отметок с отметками в журнале:

"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	25,71
Всего	35	100

Учителям истории, начиная с 5 класса необходимо включать задания, которые позволяют

- развивать умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- расширять знание истории родного края.
- Развивать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ГЕОГРАФИЯ

Работу выполняли учащиеся всех классов, изучавшие предмет на базовом уровне

Выполнение заданий:

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Вся выборка	184351	76,5	81,4	78	67,2	62,3	70	77,9	81,1	72,2	52,1	61,7	83,3	70,2	77,6	66	52,2	32,5	30,6
Алтайский край	8842	70,3	76,5	75,6	62,3	58,1	68,1	71	80,3	69,7	47,5	61,4	82,6	67,8	72,7	60,3	47,6	30,8	30,7
город Барнаул	2366	62,9	70,8	68,6	53,9	52,8	59	61,1	76,8	66,2	44,1	56,3	80	59,5	64,2	53,8	41	25,7	25,4
"Гимназия № 42"	112	73,2	67	67,4	75	62,5	45,5	48,2	74,1	36,6	91,1	37,5	95,5	61,6	86,6	36,6	35,7	34,4	41,1

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	город Барнаул	Гимназия № 42	РФ
	8842 уч.	2366 уч.	112 уч.	184351
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
	70,3	62,89	73,21	76,49
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни				
	76,54	70,75	66,96	81,42
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
	75,59	68,55	67,41	78,01
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений				
	62,26	53,85	75	67,19
5-6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
	58,06	52,83	62,5	62,3
	68,13	58,96	45,54	70,01
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений				
	71,02	61,07	48,21	77,89
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания				
	80,26	76,75	74,11	81,08

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	69,74	66,19	36,61	72,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	47,51	44,13	91,07	52,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	61,35	56,3	37,5	61,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	82,58	79,99	95,54	83,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	67,77	59,51	61,61	70,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	72,65	64,2	86,61	77,62
15-16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60,3	53,8	36,61	65,99
	47,62	41	35,71	52,2
17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	30,84	25,68	34,38	32,45
	30,66	25,36	41,07	30,55

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184351	2,35	27,86	51	18,78
Алтайский край	8842	3,32	32,11	49,11	15,46

город Барнаул	2366	6,51	42,05	42,27	9,17
"Гимназия № 42"	112	4,46	39,29	47,32	8,93

Сравнение отметок с отметками в журнале:

"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,93
Всего	112	100

Учителям географии необходимо включать на уроках с 5 по 11 класс задания, которые позволяют

- Развивать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Развивать понимание географических особенностей географических районов России. Научить выделять существенные признаки географических объектов и явлений
- Развивать понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняли учащиеся 11Б и 11Д класса, изучавшие предмет на базовом уровне

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
Вся выборка	133404	61,59	78,61	59,18	62,38	74,87	52,66	40,37	42,88	31,52
Алтайский край	6550	57,97	75,36	51,72	56,97	70,02	48,76	36,2	39,21	28,01
город Барнаул	1949	61,09	74,35	44,33	52,59	72,96	52,36	34,17	36,71	26,5
"Гимназия № 42"	43	80,93	90,23	66,28	87,98	100	90,7	59,69	44,19	24,42

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия № 42"	РФ
	6550 уч.	1949 уч.	43 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	57,97	61,09	80,93	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	75,36	74,35	90,23	78,61
3. Грамматические навыки	51,72	44,33	66,28	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	56,97	52,59	87,98	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	70,02	72,96	100	74,87

5К2. Осмысленное чтение текста вслух	48,76	52,36	90,7	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	36,2	34,17	59,69	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	39,21	36,71	44,19	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	28,01	26,5	24,42	31,52

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Алтайский край	6550	15,73	31,44	35,46	17,37
город Барнаул	1949	22,06	29,45	29,3	19,19
"Гимназия № 42"	43	0	13,95	39,53	46,51

Сравнение отметок с отметками в журнале:

"Гимназия № 42"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,95
Всего	43	100

Учителям английского языка необходимо отрабатывать умения описания выбранной фотографии в соответствии с критериями и работой над тематическими монологическими высказываниями.

Анализ результатов ВПР позволяет рекомендовать

учителям физики обязательное включение или увеличение количества заданий:

- требующих выявить в предложенном описании физическое явление или процесс или дать описание какого-либо явления или процесса;
- с графиками изменения физических величин с различной формулировкой вопросов;
- с необходимостью анализа хода и результатов уже проведенного эксперимента, а также требующих самостоятельный подбор оборудования, постановки цели, планирования хода эксперимента и предположение его возможных результатов;
- с применением текстов физического содержания, из которых необходимо выделить информацию и ответить на вопросы, как с опорой на текст, так и с необходимостью применения имеющихся физических знаний;

учителям химии:

- с 8 класса учителям химии необходимо показывать учащимся как использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- учителям химии необходимо включать задания, которые позволяют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- педагогам необходимо обратить внимание на критерии оценивания работ, изучить положение о текущей и промежуточной аттестации;

учителям биологии необходимо включать задания, которые позволяют развивать умения:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

учителям истории, начиная с 5 класса необходимо включать задания, которые позволяют

- развивать умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- расширять знание истории родного края;
- развивать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

учителям географии необходимо включать на уроках с 5 по 11 класс задания, которые позволяют:

- развивать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- развивать понимание географических особенностей географических районов России. Научить выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- развивать понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

учителям английского языка необходимо отрабатывать умения описания выбранной фотографии в соответствии с критериями и работой над тематическими монологическими высказываниями.

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №42»

В марте 2020 года в 5-7 классах проведены работы из сборника «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5-7 класс»-М.; СПб.: Просвещение, 2013. В работах приняли все учащиеся 5-7 классов. Предварительно для всего коллектива были проведены практические семинары по методическим объединениям, на которых всем педагогам предлагалось из заданий учебника и заданий, предлагаемых на итоговой аттестации выбрать задания, которые предполагают развитие у учащихся навыков смыслового чтения и умения работать с информацией.

Варианты комплексной работы включали разнообразные тексты, относящиеся к четырем образовательным областям (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать информацию для решения различных проблем.

Под готовые стандартизированные тесты разработана авторами компьютерная программа, позволяющая получить сравнительные результаты по классу на уровне страны, по каждому ученику на фоне класса. Педагоги гимназии, учащиеся и их родители получили информацию по каждому ученику с описанием перечня того, что освоил ученик, а над чем ему еще надо работать.

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИМИСЯ 5-7 КЛАССОВ

Комплексная работа для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией). 5 класс (2020г)

	5а	5б	5в	5г
Классный руководитель	Гребенкина Е.Е.	Ярошенко Е.Ю.	Цайтлер М.В.	Шеланкова А.П.
Общий балл	41	56	56	52
Базовый уровень, чел	10	14	11	16
Повышенный уровень, чел	1	11	10	8
Пониженный уровень, чел	6	4	3	7
Недостаточный, чел	1	0	1	0
Математика %	46	53	55	49
Русский язык %	36	51	50	53
Естествознание %	39	63	60	50
История %	42	58	57	56
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	66	70	73	67
Умение: глубина понимания содержания и формы	36	55	52	51
Умение: использование информации для различных целей	32	48	48	43

Сравнение результатов 2019 и 2020 года одной параллели классов

	5а	6а	5б	6б	5в	6в	5г	6г
Классный руководитель	Воробьева Л.Н.		Кощина Т.В.		Филимонова И.В.		Русанова О.Г.	
Общий балл	53	52	66	63	57	46	70	58
Базовый уровень, чел	11	19	9	16	17	10	7	18
Повышенный уровень, чел	10	4	22	11	9	14	22	7
Пониженный уровень, чел	1	4	0	1	1	1	1	3
Недостаточный, чел	2	0	0	0	0	0	0	0
Математика %	52	38	64	68	57	41	65	60
Русский язык %	49	51	67	65	54	46	65	62
Естествознание %	59	58	73	66	67	46	76	59
История %	55	60	61	51	58	51	74	50

Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	64	57	79	62	78	51	84	56
Умение: глубина понимания содержания и формы	48	53	63	68	57	46	67	61
Умение: использование информации для различных целей	53	41	62	54	45	38	65	54

**Сравнение результатов одной параллели классов за три года
5 класс (2018г) 6 класс (2019г) 7 класс(2020г)**

	5а	6а	7а	5б	6б	7б	5в	6в	7в	5г	6г	7г	5д	6д	7д
	Азиатцева Т.В.			Хижина В.П.			Климова А.В.			Киселева Т.П.			Пушкарева М.С		
Общий балл	50	54	54	46	44	45	49	52	40	41	56	36	67	73	56
Базовый уровень, чел	100	14	64	92%	17	61	85	23	56	70	13	63	100	6	59
Повышенный уровень, чел	12	3	28	16%	3	13	19	4	8	7	8	0	59	17	36
Пониженный уровень, чел	0	1	8	2	7	17	4	2	34	8	4	31	0	0	4
Математика %	48	52	51	44	37	41	41	47	37	33	49	28	64	68	63
Русский язык %	47	42	50	40	40	45	49	51	51	35	54	36	66	68	58
Естествознание %	56	58	52	53	43	44	62	53	35	52	58	38	70	74	54
История %	48	67	62	49	56	48	44	57	37	45	62	40	66	75	48
Умение: общее понимание текста, ориентация в тексте	69	58	63	55	46	47	70	60	47	63	58	38	79	76	65
Умение: глубина понимания содержания и формы	46	57	54	43	51	48	44	55	43	37	59	38	67	74	59
Умение: использование информации для различных целей	41	44	44	43	27	37	42	36	28	34	49	29	57	66	41

**Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7 класса метапредметных результатов
(смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Успешность выполнения (% от максимального уровня)

Класс	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста для различных целей
7а	54	51	50	52	62	63	54	44
7б	45	41	45	44	48	47	48	37
7в	40	37	51	35	37	47	43	28
7г	36	28	36	38	40	38	38	29
7д	56	63	58	54	48	65	59	41

Достижение уровня

Класс	Писали работу	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня
-------	---------------	-----------------------------	--------------------------

		Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
7а	25	0	8% (2) Умерзаков, Сурков	64%(16)	28% (7)
7б	24	8,7% (2) Кретинин Селиванова	17,4% (4) Текутьев, Димитриади, Кориниенко	60,9% (15)	13% (3)
7в	23	0%	34,8% (7) Сенченко, Карева, Борисенко, Цыкалова, Абраменко, Кривонос, Лысковец	56,5% (14)	8,7% (2)
7г	22	4,5% (1) Лопатин	31,8% (7) Кальченко, Калясин, Шеланков, Эргель, Залогина, Бердник, Галинов	63,6% (14)	0%
7д	22	0	4,5% (1) Стрельцов	59,1 (13)	36,4 (8)

Результаты по отдельным заданиям и предметам

История и обществознание

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	отражать основную идею текста	7а-33% 7б-0% 7в-40% 7г-0% 7д-0%
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации	7а-16% 7б-40% 7в-20% 7г-50% 7д-66%
Использование информации из текста для различных целей	Формулировать выводы на основе информации двух текстов	7а-33% 7б-16% 7в-25% 7г-16% 7д-16%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять признак на основе вербальной и невербальной информации	7а-0% 7б-20% 7в-0% 7г-16% 7д-16%

Математика

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте нужную информацию	7а-33% 7б-0% 7в-0% 7г-50% 7д-33%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Сопоставлять вербальную и графическую информацию	7а-16% 7б-16% 7в-75% 7г-50% 7д-83%
Использование информации из текста для различных целей	Видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, объяснять своё мнение	7а-14% 7б-0% 7в-28% 7г-0% 7д-0%

Русский язык

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Использование информации из текста для различных целей	Давать теоретическую интерпретацию языковым фактам	7а-0% 7б-0% 7в-0% 7г-0% 7д-33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из текста и схемы	7а-42% 7б-14% 7в-80% 7г-33% 7д-50%
Использование информации из текста для	Объяснять грамматическое явление, опираясь на	7а-28% 7б-57% 7в-42% 7г-0% 7д-50%

различных целей	информацию из текста	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе обобщения информации из лингвистического текста	7а-33% 7б-20% 7в-0% 7г-33% 7д-33%
Естествознание		
Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Сопоставлять информацию из разных частей текста	7а-33% 7б-0% 7в-20% 7г-0% 7д-83%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать авторскую цель создания текста	7а-33% 7б-20% 7в-60% 7г-0% 7д-0%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явно заданную в тексте информацию	7а-33% 7б-50% 7в-12% 7г-0% 7д-33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Заполнять классификационную схему по содержанию текста	7а-16% 7б-16% 7в-12% 7г-0% 7д-16%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать последовательность событий в тексте	7а-14% 7б-14% 7в-14% 7г-0% 7д-50%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Относить объект к группе по описанным в тексте свойствам	7а-28% 7б-100% 7в-28% 7г-66% 7д-100%
Использование информации из текста для различных целей	Проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессом	7а-16% 7б-20% 7в-0% 7г-33% 7д-33%

Выводы: наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания

- на проведение аналогии между описанным в тексте процессом и новым процессом;
- на установление последовательности событий в тексте;
- на заполнение классификационной схемы по содержанию текста;
- на поиск в тексте информации;
- на формулирование выводов на основании информации из текста;
- на умение видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, объяснять своё мнение;
- на выявление признака на основе вербальной и невербальной информации из текста.

Рекомендации педагогам:

- учителям истории и обществознания необходимо включать на каждом уроке работу с текстами. Использовать информацию из текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации. На уроках включать задания на сравнение двух текстов, учить детей формулировать выводы на основе информации двух текстов.
- учителям математики на каждом уроке проводить работу с текстами, задавать домашнюю работу с текстом учебника, работу, которая требует поиска в тексте новой информации. Необходимо на уроках сопоставлять вербальную и графическую информацию. Учить видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, объяснять своё мнение.

- учителям русского языка на уроках давать теоретическую интерпретацию языковым фактам. Необходимо учить формулировать вывод на основе обобщения информации из лингвистического текста. Учителям необходимо развивать умение объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста. Включать задания, в которых необходимо сопоставлять информацию из текста и схемы, анализировать информацию, делать выводы.
- учителям естественных наук необходимо на каждом уроке включать работу с текстами. Изучая текст, необходимо учить формулировать авторскую цель создания текста, проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессом. При работе с текстом необходимо заполнять классификационную схему по содержанию текста, учить устанавливать последовательность событий в тексте, проводить аналогию между описанным в тексте процессом и новым.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Успешность выполнения (% от максимального уровня)

Класс	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста для различных целей
6а	52	38	51	58	60	57	53	41
6б	63	68	65	66	51	62	68	54
6в	46	41	46	46	51	51	46	38
6г	58	60	62	59	50	56	61	54

Достижение уровня

Класс	Писали работу	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6а	27	0	15% (4) Авагян, Голомазова, Воронина, Гомкович	70% (19)	15% (4)
6б	28	0	4% (1) Наумов	57% (16)	39% (11)
6в	25	0	4% (1) Струц	40% (10)	56% (14)
6г	28	0	11% (3) Мудрик, Савин, Овсянникова	64% (18)	25% (7)

Результаты по отдельным заданиям и предметам

История и обществознание

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	6г-33% 6в-100% 6б-75% 6а-57%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения	6б-12% 6г-46% 6в-40%
Использование информации из текста для различных целей	Использование информации из текста для выражения и обоснования своего мнения	6б-37% 6в – 40%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для анализа близкой к тексту информации	6б-23% 6г-20%
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------

Математика

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять информацию, заданную в явном виде	6г-0% 6в-22% 6б-0% 6а-14%
Использование информации из текста для различных целей	Анализировать схематически заданный алгоритм умножения на двузначное число. Применять этот алгоритм для конкретной ситуации	6б-25% 6а-14% 6г-66%
Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знание из другой области	6б-12% 6г-91% 6в – 40%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте	6а-46% 6б-66% 6в-9%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Применять изложенное в тексте правило для конкретного числового значения	6а-31% 6б-100% 6в-36%
Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать и обобщать информацию	6а-15% 6б-66% 6в-18%

Русский язык

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте заданную информацию	6г-33% 6в-55% 6б-50% 6а-28%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Соотносить текст с другими с целью выявления различий в содержании	6г-33% 6в-89% 6б-50% 6а-42%
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности	6г-33% 6в-44% 6б-25% 6а-7%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Интерпретировать смысл заготовка	6а-46% 6б-66% 6г-100% 6в-72%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать и сопоставлять разные словарные статьи, формулировать вывод об изменении значения слова	6а-38% 6б-100% 6г-100% 6в-100%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст)	6б-50% 6г-53% 6в-40%
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию текста для обоснования определенной точки зрения	6б-38% 6г-50%

Естествознание

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Глубокое и детальное понимание содержания	Относить объект к группе, используя определение из текста	6г-33% 6в-77% 6б-100% 6а-42%

и формы текста		
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Вычленять в тексте выводы опытов	6а-14% 6б-33% 6г-100% 6в-100%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить ошибку в проведении опыта	6а-38% 6б-33% 6г-50% 6в-63%
Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе	6а-38% 6б-100% 6г-100% 6в-72%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, противоречащее содержанию текста	6б-37% 6г-46% 6в-60%
Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи	6б-25% 6г-69% 6в-40%

Выводы: наиболее сложными для учащихся оказались задания на

- использование информации из текста для выражения и обоснования своего мнения;
- использование информации из текста для анализа близкой к тексту информации;
- интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знание из другой области;
- формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте;
- применять изложенное в тексте правило для конкретного случая;
- определение основной цели научно-популярного текста;
- использование информации из текста для обоснования точки зрения;
- нахождение ошибок в проведении опыта.

Рекомендации:

- учителям истории и обществознания на уроках включать задания, которые предполагают использование информации из текста для выражения и обоснования своего мнения; использование информации из текста для анализа близкой к тексту информации, при работе с текстом необходимо анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения;
- учителям математики включать на уроках работу с текстом, при работе с текстом учить учащихся выявлять информацию, заданную в явном виде; интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знание из другой области; формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте при работе с учебным материалом, с правилами и определениями пояснять структуру определений, теорем; показывать как применять правило, определение, свойство для конкретных случаев и числовых выражений;
- учителям русского языка на уроках проводить анализ разных словарных статей и формулировать выводы об изменении значения слова; включать задания на определение основной цели текста и на использование информации текста для обоснования определенной точки зрения;
- учителям естественных наук на уроках необходимо включать задания на нахождение ошибок в проведении опыта, учить самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, при работе с текстами на уроках необходимо применять информацию из текста для решения практико-ориентированных задач.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 5 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Успешность выполнения (% от максимального уровня)

Класс	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста для различных целей
5а	41	46	36	39	42	66	36	32
5б	56	53	51	63	58	70	55	48
5в	56	55	50	60	57	73	52	48
5г	52	49	53	50	56	67	51	43

Достижение уровня

Класс	Писали работу	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5а	19	Кандауров	Девяткина, Крылова, Гришкова, Рубин, Люст, Злобин	70% (10)	9% (2)
5б	29	0	Бажора, Невзоров, Шестериков, Петров	83% (14)	38% (11)
5в	25	Белашапкина	Шибких, Акимова, Захарова	84% (11)	40% (10)
5г	31	0	Шакурин, Букин, Попов, Казанцев, Солнцев, Курбатов, Буглаков	77% (16)	32% (8)

Результаты по отдельным заданиям и предметам

История и обществознание

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать вывод на основе информации из текста	5г-20% 5в-100% 5б-81% 5а-16%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Преобразовывать информацию из текста из одной формы в другую	5г-25% 5в-44% 5б-50% 5а-33%
Использование информации из текста для различных целей	Использование данных текста для оценки правильности представленной новой информации	5г-20% 5а-0%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения	5г-16% 5в-33% 5б-25% 5а-16%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод по заданному критерию на основе информации из текста	5г-21% 5в-0% 5б-0% 5а-0%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе сравнительного анализа и обобщения информации из текста и таблицы	5б-0% 5а-20%

Математика

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%

Использование информации из текста для различных целей	Формулировать выводы на основе прочитанного в тексте	5г-20% 5в-28% 5б-36% 5а-50%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы по аналогии	5г-0% 5в-44% 5б-45% 5а-50%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос	5г-25% 5в-33% 5б-50% 5а-6%
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения проблем, самостоятельно сконструировав способ решения	5г-28% 5в-11% 5б-50% 5а-16%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	5б-25% 5а-33%

Русский язык

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор	5г-33% 5в-44% 5б-33% 5а-66%
Использование информации из текста для различных целей	Использование информации из текста для формулировки и обоснования своей точки зрения	5г-14% 5б-100% 5а-33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать содержание текста	5г-0% 5в-57% 5б-45% 5а-0%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять общее в содержании двух текстов	5г-0% 5в-0% 5б-27% 5а-0%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять различие в содержании двух текстов	5г-0% 5в-14% 5б-63% 5а-0%
Использование информации из текста для различных целей	Использование информации из словарной статьи для принятия решения о значении слова	5б-25% 5а-40%

Естествознание

Описание группы умений	Проверяемое умение	Результаты выполнения меньше 50%
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определить последовательность событий в тексте	5г-20% 5в-100% 5б-81% 5а-66%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать соответствие между информацией в тексте и на фотографии (вербальная и невербальная)	5г-20% 5в-85% 5б-81% 5а-16%
Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для объяснения явлений	5г-25% 5в-44% 5б-41% 5а-0%
Использование информации из текста для различных целей	использование информации для решения учебно-познавательной задачи	5г-35% 5в-44% 5б-100% 5а-33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основании информации из текста	5б-25% 5а-40%

Использование информации из текста для различных целей	Использование информации из текста для решения практической ситуации	56-0% 5а-60%
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией как значимых метапредметных результатов. Исследование показало, что ученики затрудняются в применении информации из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Важно разработать и реализовать методические пути такой организации обучения, которая помогала бы повышать уровень овладения смысловым чтением, повышать мотивацию учащихся повышать свой читательский уровень.
2. В учебном процессе на уроках и внеурочных занятиях увеличить долю заданий на совершенствование умений:
 - читать текст, обращая внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации,
 - разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения к решению очень схожих, практически идентичных заданий,
 - умение приводить пример, поясняющий или опровергающий его,
 - умение проводить аналогию и переносить на неё известные способы решения.
 - использовать информацию из текста для различных целей:
 - интерпретировать и обобщать информацию,
 - применять её в новой ситуации,
 - применять знания из других областей,
 - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.
3. Заместителям директора по УВР проанализировать учебные программы, учебники и учебно-методические материалы для использования дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.
4. На заседаниях МО ознакомить педагогов с данным анализом, рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий на заседании методических объединений учителей предметников.
5. На заседаниях МО выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая Предложения к плану работы школы на следующий учебный год. .
6. Педагогам включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
7. Педагогам повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов). Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).
8. Педагогам разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).
9. Педагогам необходимо выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности; определить приоритеты в работе с тем или иным учеником; сравнить результаты, полученные при выполнении предыдущих работ, получить и проанализировать информацию о динамике развития метапредметных и предметных умений каждого ребенка.

10. Классным руководителям выдать работы и анализ работы каждому учащемуся.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

Оценка метапредметных результатов проходит и при защите индивидуального проекта в 8 и 9 классах. Каждая работа оценивается по критериям, который включают все УУД, включенные в результаты освоения основной образовательной программы гимназии.

Проектная работа в гимназии регламентирована Положением о проектной и учебно-исследовательской работе. Мы исходим из того, что качество выполнения проектов учащимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы. В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводится постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводятся собрания для родителей, учёба и консультирование педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, на классных собраниях. В гимназии ведётся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывают и предлагают учащимся примерные темы проектных и представляют заявки на участие учащихся в проектной и исследовательской работе. В декабре-январе проводятся предварительная защита проектов. В феврале-апреле проводится защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта. Публичная защита проектной работы учащимся проводится на конференции в марте. Для защиты проектов формируется комиссия из учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора, руководителей методических объединений, учащихся старших профильных классов, родителей – специалистов по направлению проекта, родителей, которые являются специалистами в предметной области. В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступают в роли координаторов и собирают достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 8-9 классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, примерный срок защиты, Ф.И.О руководителя). Индивидуальные темы проектных работ учащихся 8 и 9 классов рассматриваются на научно-методическом совете, утверждаются приказом директора. Классные руководители проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы, по вовлечению учащихся в проектную работу. В целях обеспечения качества выполнения проектной работы, учителями обязательно разрабатываются планы работы с учениками (каждым) или группой учащихся и по каждому проекту. Руководители методических объединений контролируют работу учителей-руководителей проектных работ в части составления плана работы с учеником или группой учащихся по выполнению проектной работы; проводят установочные и текущие методические совещания, доводят до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ; разрабатывают критерии оценивания проектных работ по предмету с учётом специфики предмета, руководствуясь общими критериями и требованиями ФГОС ООО в части достижения планируемых результатов по предмету. Результаты проектной работы с учащимися обсуждаются на открытых заседаниях методических объединений гимназии ежегодно в мае и в августе. Учителям-предметникам гимназии в помощь при организации проектной работы сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект», которая размещена на сетевых дисках гимназии и доступна всем участникам образовательного процесса

По результатам защиты проектов:

Прошли защиту	8 класс – 128 , 9 класс - 127
Получили отметку «3»	68 учеников
Получили отметку «4»	98 ученика
Получили отметку «5»	89 учащихся

Выбраны для предметов предметные области	Алгебра – 8+7, Английский язык – 5+4, Биология – 1+12, География – 3+5, Геометрия – 1+6, Информатика – 9+17, Искусство – 2, История – 12+8, Литература – 7+4, ОБЖ – 3+6, Русский язык-15+2, Технология-4, Физика-20+17, Обществознание – 32+29, Химия-5+4, Физическая культура - 4
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Членами НМС разработаны критерии оценивания проектных и исследовательских работ, соответствующие уровню сформированности УУД каждого учащегося

Исследовательская работа

В рамках первого этапа эксперты оценивают научную ценность/потенциал представленной работы по следующим критериям:

№	Критерий	Описание критерия
1.	Соответствие содержания работы теме	Оценивается степень раскрытия темы работы и ее соответствие полученным результатам.
2.	Полнота теоретического обзора	– Среди используемой литературы есть не только учебники и пособия, но и научные работы. – Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать критическую оценку приведенных работ, лечь в основу сформулированных автором гипотез. – Теоретическая часть работы должна завершаться выводами, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования.
3.	Полнота описания эмпирического материала исследования	– Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура содержит четыре основные части: программа эмпирического исследования, описание результатов, обсуждение результатов, выводы (как автор собирал материалы, какой метод использовал, почему сделал всё это именно так). – Описание результатов эмпирического исследования должно сопровождаться ссылками на графики, рисунки, таблицы, подкрепляться математическим и статистическим анализом полученных результатов.
4.	Логичность	– Интерпретация результатов исследования представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования. Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований. – В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования.
5.	Соответствие выводов исследования поставленным целям и полученным результатам	Выводы - утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта - в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы. Количество выводов определяется числом задач, к которому могут быть добавлены утверждение, соответствующее цели исследования, и утверждение, содержащее предположение для следующих исследований. В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Данные рекомендации должны быть адресными, должны предназначаться конкретным специалистам в области общественной практики. Оценивается степень соответствия полученных результатов поставленным в работе целям
6.	Оригинальность и новизна	Работа не должна повторять хорошо известные решения хорошо известных задач. Из ее текста работы должно быть понятно, что именно сделано лично автором.

работы	<ul style="list-style-type: none"> – На конкурс представлены оригинальные работы, отличающиеся актуальностью, новизной и практической значимостью. Под актуальностью исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование. – К научной новизне можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования). – К практической значимости можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования.
7. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – Шрифт Times New Roman, шрифт - 14пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. – Иллюстрации располагают после их первого упоминания, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Объёмный материал (более страницы) размещается в разделе Приложения, которые располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. – Таблицы. Название таблицы является обязательным и должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название над таблицей справа, нумерация арабскими цифрами сквозной нумерацией. – Список литературы содержит перечень использованных в работе книг, журналов, статей. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018

Второй этап проходит в форме защиты автором исследовательской работы перед экспертной комиссией.

№	Критерий	Описание критерия
1.	Уровень компетентности в области проводимого исследования: понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу	Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу, знание различных точек зрения на изучаемое явление или процесс, понимание возможности объяснения полученных результатов, исходя противоположных позиций. Проводилось ли подобное исследование кем-то до Вас? Какие были получены результаты? Как еще можно решить задачу, которую Вы решили?
2.	Уровень методической компетентности: понимание и умение объяснить сущность применяемых методов, понимание ограничений используемых методик	Выбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Внимание уделяется описанию экспериментального исследования, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента. Какой метод Вы применили для решения поставленной задачи? Какова погрешность сделанных Вами измерений? Какова погрешность результатов расчетов?
3.	Уровень владения презентационными навыками: аргументация при ответах на вопросы, творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация автора должна отражать смысл работы. – Участник должен излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста. – В презентацию должна быть включена наиболее важная информация - проблему, объект, цель, задачи, гипотезу, характеристики выборки, используемые методы и методики, основные результаты, общие выводы. – Важна аргументация автора при ответах на вопросы и творческий подход.
4.	Уровень аналитических навыков: авторская оценка результатов исследования, творческий" подход при анализе результатов и перспектив	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты исследования представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки. – При применении сложных статистических или вычислительных приемов, приведены значения всех необходимых критериев.

	исследования	<ul style="list-style-type: none"> – В работе есть описание результатов и авторская оценка результатов исследования, продемонстрировать творческий подход при анализе результатов и перспектив исследования. – Учащийся знает и готов обсуждать сильные и слабые стороны своей работы
5	Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	<ul style="list-style-type: none"> – Изложение материала должно быть последовательным, все разделы работы должны сопровождаться переходами к другому разделу. – Представленный материал должен соответствовать теме, целям и задачам, а также методам, результатам и выводам исследования.

Проектная работа

Представляются проектные работы, которые могут найти применение в быту или в производственной деятельности, в других сферах человеческой деятельности, повышающие производительность труда, способствующие экономии материалов или энергии, повышающие комфортность труда или быта, улучшающие экологию среды и состояние здоровья человека, обеспечивающие достижение новых качественных и количественных показателей в работе уже известных аппаратов и систем. В случае невозможности представить готовое изделие могут быть представлены его модели, макеты или детальное описание.

Изделие или макет может быть выполнено из любых материалов или комбинаций материалов, на любой элементной базе. Работа должна содержать элементы новизны, оригинальности. При изготовлении могут быть использованы покупные или заказные узлы или детали, если их невозможно изготовить самостоятельно. Описание проекта и изложение полученных результатов должно осуществляться в соответствии с Правилами оформления работ и содержать перечисленные в них структурные элементы.

Структура и содержание работы. Работа должна представлять собой пояснительную записку к проекту объемом не более 20 страниц (краткая характеристика, содержание проекта)

Критерии оценки проекта

Первый (дистанционный) этап. Эксперты оценивают представленный проект по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия
1.	Актуальность проекта	Кому адресован проект? Почему он важен именно сейчас? Насколько он современен? Наличие проектной заявки
2.	Оригинальность, новизна идеи	Отсутствие аналогичных проектов. Оригинальность. Оценивается способность сравнивать свой проект с аналогичными и обосновывать его принципиальные различия. В чем «изюминка» Вашего решения?
3.	Релевантность выбранных для решения задачи инструментов	Аргументируйте выбор инструментов и материалов руководствуясь, в первую очередь, задачами проекта. Адекватность и реализуемость проекта в соответствии с заявленной актуальностью и новизной
4.	Полнота/качество проработанного проекта/технологического решения	Оцениваются аналитические навыки по работе с выбранным материалом, навыки работы с теоретическими текстами и информационными материалами. Чем аккуратнее вы сделаете работу, тем лучшее впечатление она произведет. Будьте внимательны к деталям. Соответствие проектной заявке
5.	Практическая/ социальная значимость проекта/технологии	Оценивается качество аргументации относительно применимости проекта и его результатов. Наличие проектной заявки. Насколько востребован проект? Кому он быть интересен? Востребованность и возможность внедрения

6.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – Шрифт Times New Roman, шрифт - 14пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. – Иллюстрации располагают после их первого упоминания. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Приложения. Объемный материал (занимающий более страницы) размещается в разделе Приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. – Таблицы. Название таблицы является обязательным и должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название над таблицей справа. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Список литературы содержит перечень использованных в работе книг, журналов, статей. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018
----	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Второй этап проходит в форме защиты автором проекта перед экспертной комиссией. Эксперты оценивают проект в соотношении с компетенциями автора по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия
1.	Уровень компетентности в области понимания значимости проекта: понимание места проекта в современной действительности	Вы адекватно оцениваете полученные Вами результат, понимаете, как и кем он может быть использован, каковы пути дальнейшего развития. Сравните свой проект с аналогами
2.	Уровень методической компетентности автора/ов: понимание и умение объяснить сущность применяемых инструментов, их ограничения и необходимость использования	Оценивается самостоятельность и обоснованность выводов. Какова погрешность сделанных Вами измерений? Достаточно ли прочность используемых конструкций? Насколько надежны применяемые схемы?
3.	Уровень владения презентационными навыками: аргументация при ответах на вопросы, творческий подход	Вы рассказываете о работе, а не читаете с листа. Вы хорошо оформили презентацию и уложились в отведенное время. Вы четко и ясно формулируете свои мысли, не используете слова-паразиты. Вы уверенно и грамотно отвечаете на вопросы.
4.	Уровень аналитических навыков: авторская оценка результатов и перспектив внедрения проекта (риски, потенциальные заказчики).	Вы понимаете, как можно развивать Ваш проект в дальнейшем. Вы хорошо знаете слабые и сильные стороны своей работы и готовы их обсуждать.

5.	Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	Начинайте презентацию с небольшого введения в предметную область, опишите методы и инструменты, которые Вы использовали, расскажите, как вы применили эти методы и какие результаты получили, дайте оценку соответствия результатов поставленным задачам. Отдельные пункты проекта не противоречат друг другу, ясно прослеживается актуальность идеи и возможность ее реализации на основе представленного проекта. Итоговый проект соответствует проектной заявке (при отсутствии проектной заявки 0)
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

В соответствии с ООП ООО, формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Индивидуальный итоговый проект позволяет оценить в том числе и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Предметные результаты определяются в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету. В блок «Выпускник научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение

которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Представленный анализ оценки уровня достижения метапредметных планируемых результатов позволяет сделать некоторые выводы по уровню предметных знаний.

Вывод:

Анализ результатов метапредметных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта учащимися 8 и 9 классов подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в гимназии.
2. Проектная деятельность в гимназии была реализована планомерно, поэтапно, в системе.
3. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
 - умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта;
 - формулировать гипотезу;
 - отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
 - умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.
4. Намечилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:
 - умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
 - делать простые выводы;
 - находить и использовать требуемую дополнительную информацию.
5. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:
 - умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;
 - использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;
 - организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.
6. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны. Предложения: Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.
7. Комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;
8. Разработанная в гимназии методика оценки эффективной деятельности учащихся над реализацией проекта дала хороший результат, позволила не только выявить сформированность у учащихся навыков проектной деятельности, оценить метапредметные результаты, но выявить проблемы.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив гимназии справился с задачей. Однако, педагогами гимназии, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга.

С учётом результатов 2019-2020 учебного года, в следующем учебном году проектная деятельность будет строиться следующим образом:

- в 8 классах проекты можно выполнять как в парах, так и индивидуально;
- до 01.09.2020 учителя предоставляют темы проектов для учащихся 8 классов руководителю МО, а руководители МО заместителю директора;
- до 15.09.2020 классные руководители 8 классов собирают информацию о темах проектов учащихся своего класса и начинают в рамках занятий внеурочной деятельности ведение курса «Проектная деятельность»;
- 15.09.2020 проводится общее собрание учащихся 8 и 9 классов «Старт проектной деятельности», на котором заместитель директора знакомит учащихся с контрольными точками сдачи проектных работ и знакомит с руководителями проектов. Руководители проводят вводное занятие со своей группой;
- В 9 классов учащиеся в системе анкетирования выбирают предмет для проектов до 07.09.2020;
- До 15.09.2020 определяются руководители проектно-исследовательских работ учащихся 9 классов;
- Руководители проектов начинают занятия с 15.09.2020.

Оценка участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

(школьный и муниципальный этап 2019 год, региональный и заключительный этап 2020 год)

Английский язык	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа 2020 года	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
5	30 (22.55 %)	12.6							НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	22 (16.66 %)	34.1										
7	15 (10 %)	31.8	6	6 (4 %)	53.1	3	1	3				
8	23 (16.91 %)	29.7	9	9 (6.61 %)	49.8	7	0	5				

9	21 (16.15 %)	38.5	5	7 (5.38 %)	43.4	4	0	3				
10	10 (8.4 %)	36.6	2	2 (1.68 %)	44.5	1	0	1				
11	20 (14.81 %)	39	5	4 (2.96 %)	38.2	2	0	0				
Астрономия	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	8 (5.33 %)	14	3	2 (1.33 %)	3.5	1	0	0		НЕТ	2	НЕТ
8	4 (2.94 %)	15.3	3	3 (2.2 %)	3.6	1	0	1				
9	3 (2.3 %)	17	1	1 (0.76 %)	3	1	0	0				
10	5 (4.2 %)	9.6	1	1 (0.84 %)	10	1	0	0				
11	11 (8.14 %)	17.2	5	6 (4.44 %)	9.8	3	0	2	1			
Биология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
6	11 (8.33 %)	14							НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
7	11 (7.33 %)	24.8	1	1 (0.66 %)	11	1	0	0				
8	13 (9.55 %)	33.6	4	4 (2.94 %)	18	3	0	1				

9	18 (13.84 %)	47	0	0 (0 %)			0	0					
10	18 (15.12 %)	66.6	1	1 (0.84 %)	36	1	0	0					
11	17 (12.59 %)	65.6	0	0 (0 %)			0	0					
География	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года	
7	10 (6.66 %)	47.6	6	6 (4 %)	16	2	0	0			1		
8	12 (8.82 %)	29.8	2	2 (1.47 %)	15.5	1	0	0					
9	6 (4.61 %)	53	2	2 (1.53 %)	18.7	1	0	0					
10	4 (3.36 %)		0	0 (0 %)			0	0					
11	2 (1.48 %)		0	1 (0.74 %)	53.5	1	1	0	1	Клепиков В		Клепиков В	
Информатика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года	
7	15 (10 %)	180	1	1 (0.66 %)	227	1	0	1			15		
8	11 (8.08 %)	168.3	1	1 (0.73 %)	397	1	1	0					
9	18 (13.84 %)	175.5	6	7 (5.38 %)	259	4	1	3	5				
10	18 (15.12 %)	304.1	7	7 (5.88 %)	316	2	2	2	4	Журавлев В.			

										Чаркин В.		
11	16 (11.85 %)	221.1	8	11 (8.14 %)	463	7	4	4	8	Попадыч А. Еремеев Д Косса Н Межинский С Денисов Н		Попадыч А. Косса Н.
История	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018- 2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
5	12 (9.02 %)	25								НЕТ		НЕТ
6	21 (15.9 %)	35.1										
7	20 (13.33 %)	34.5	2	2 (1.33 %)	28.5	1	0	0				
8	12 (8.82 %)	13.3	0	0 (0 %)			0	0				
9	12 (9.23 %)	16.6	1	1 (0.76 %)	52	1	0	1				
10	6 (5.04 %)	13	0	0 (0 %)			0	0				
11	12 (8.88 %)	35.4	3	5 (3.7 %)	51.4	2	0	2	1		1	
Литература	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018- 2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года

5	21 (15.78 %)	40.7								НЕТ	НЕТ	НЕТ		
6	12 (9.09 %)	79												
7	12 (8 %)	20.1	0											
8	9 (6.61 %)	40.7	0											
9	11 (8.46 %)	45	1	1 (0.76 %)	68	1	0	1						
10	11 (9.24 %)	37.5	0	0 (0 %)			0	0						
11	10 (7.4 %)	59.6	3	3 (2.22 %)	63.3	2	0	1						
Математика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года		
4	74 (56.48 %)	7.7	0								10			
5	70 (52.63 %)	9.3	4	4 (3 %)	20	3	1	2						
6	49 (37.12 %)	16.2	13	14 (10.6 %)	17.8	6	1	7						
7	43 (28.66 %)	20.1	19	21 (14 %)	11.2	11	2	6						
8	36 (26.47 %)	10.4	1	5 (3.67 %)	7.6	2	0	1						
9	46 (35.38 %)	15.4	15	17 (13.07 %)	17.4	9	0	9	4	Давыденко Г				
10	39 (32.77 %)	12.7	3	8 (6.72 %)	18.5	5	0	5	6	Журавлев В Чаркин В				
11	28 (20.74 %)	19	7	11 (8.14 %)	23.9	6	2	7	6	Попадыч А Зеленцова И Межинский С				

										Косса Н Денисов Н		
МХК	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	5 (3.33 %)	60.4	5	4 (2.66 %)	43.5	2	0	0			НЕТ	НЕТ
8	3 (2.2 %)	66	1	1 (0.73 %)	64	1	0	0				
9	2 (1.53 %)		0	0 (0 %)			0	0				
10	1 (0.84 %)		0	0 (0 %)			0	0				
11	10 (7.4 %)	49	3	3 (2.22 %)	87	1	1	0	1	Грешных А		
Немецкий язык	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
11	1 (0.74 %)	42	1	1 (0.74 %)	93	1	1	0	1	Шаханина М	НЕТ	НЕТ

Общественное	участников	средний бал	выше	участников	средний бал	выше среднего	победителей	призёров	Участников	Победители и призёры	Кол-во победителей и	Победители и призёры
звание	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	призеров в 2018-2019	заключительного
участников	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
школьного этапа	школьного этапа	школьного этапа	квалификационного	муниципального	муниципального	балла	муниципального	муниципального	регионального	регионального	учебном году	этапа
5	4 (3 %)								НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	5 (3.78 %)											
7	6 (4 %)	18.5	0									
8	4 (2.94 %)		0									
9	10 (7.69 %)	25.3	0									
10	7 (5.88 %)		0	2 (1.68 %)	58.5	1	0	2				
11	1 (0.74 %)		0									
5	7 (5.26 %)	36.5							НЕТ	НЕТ	2	
6	7 (5.3 %)	33.7										
7	13 (8.66 %)	42.8	3	3 (2 %)	60.6	2	0	1				
8	23 (16.91 %)	12.8	0	1 (0.73 %)	99	1	1	0				

9	34 (26.15 %)	48.8	3	5 (3.84 %)	54	3	0	4				
10	22 (18.48 %)	45.3	3	3 (2.52 %)	43.5	1	0	0				
11	16 (11.85 %)	47.3	1	3 (2.22 %)	49.8	1	0	1				
Право	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
9	5 (3.84 %)	10	0						НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
10	13 (10.92 %)	15.25	0	1 (0.84 %)	41	1	0	0				
11	6 (4.44 %)	14	0									
Русский язык	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призеров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
4	53 (40.45 %)	32.9	0								1	НЕТ
5	38 (28.57 %)	12										
6	32 (24.24 %)	21.2										
7	19 (12.66 %)	22.3	0									
8	25 (18.38 %)	27.7	1									
9	36 (27.69 %)	32.6	4	4 (3.07 %)	41.25	2	0	1	1			

10	27 (22.68 %)	14.8	0	1 (0.84 %)	42	1	0	1				
11	26 (19.25 %)	18.4	0	1 (0.74 %)	19	1	0	0	1	Грешных А.		
Технология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
5	7 (5.26 %)										1	
6	6 (4.54 %)	20										НЕТ
7	2 (1.33 %)		0									
8	2 (1.47 %)		0									
10	2 (1.68 %)		0	1 (0.84 %)	33	1	0	1	1	Красова Е		
11	1 (0.74 %)		0									
Физика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационн о балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	14 (9.33 %)	22.5	10	10 (6.66 %)	33.8	6	2	4			6	НЕТ
8	11 (8.08 %)	18.4	2	3 (2.2 %)	21	2	0	2				
9	22 (16.92 %)	16.8	14	14 (10.76 %)	14.1	5	0	3	3	Горелов Д		

10	14 (11.76 %)	11.5	5	5 (4.2 %)	11.8	3	0	1	1			
11	15 (11.11 %)	17.2	8	10 (7.4 %)	18.1	5	0	3	2			
Физическая культура	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	5 (3.33 %)	14	0						НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
8	3 (2.2 %)		0									
9	2 (1.53 %)		0									
11	1 (0.74 %)		0									
Химия	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	4 (2.66 %)		0								1	НЕТ
8	20 (14.7 %)	32.9	6	6 (4.41 %)	26	3	0	3				
9	14 (10.76 %)	21.9	2	2 (1.53 %)	38	1	0	2	2	Гоман В Артамонов Н		

10	14 (11.76 %)	21.8	3	3 (2.52 %)	6.6	2	0	0				
11	23 (17.03 %)	15.9	2	3 (2.22 %)	16.3	2	0	0				
Экология	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
5	7 (5.26 %)									НЕТ	НЕТ	НЕТ
6	5 (3.78 %)	24										
7	5 (3.33 %)	22.6	3	3 (2 %)	7.3	1	0	0				
8	3 (2.2 %)	29	1	1 (0.73 %)	15	1	0	1				
9	5 (3.84 %)	22.5	0	0 (0 %)			0	0				
10	11 (9.24 %)	31	1	1 (0.84 %)	18	1	0	0				
11	8 (5.92 %)	40.2	4	4 (2.96 %)	18.5	2	0	0				
Экономика	участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	выше квалификационного балла	участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	выше среднего балла	победителей муниципального этапа	призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Кол-во победителей и призёров в 2018-2019 учебном году	Победители и призёры заключительного этапа 2020 года
7	3 (2 %)	17.5									3	НЕТ
8	4 (2.94 %)	23	0									
9	16 (12.3 %)	27.2	3	3 (2.3 %)	64.1	1	0	2	2	Агей М		

										Плешивцев В		
10	9 (7.56 %)	17.2	1	0 (0 %)			0	0				
11	12 (8.88 %)	30.4	3	3 (2.22 %)	40.6	1	0	1	1			

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить в внутриучрежденческий контроль проведение кружковых занятий, индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий по истории, обществознанию, русскому языку, литературе в гуманитарных классах; по биологии, экологии в естественно-научных классах. Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание на качественную подготовку учащихся к олимпиаде и подготовку победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады. Отмечается качественная работа учителей математических классов по профильным предметам по подготовке учащихся к результативному участию в различных этапах олимпиады. Руководителям МО необходимо предоставить анализ работы с одаренными учащимися и анализ работы педагогов по подготовке к результативному участию в ВсОШ и олимпиадах, включенных в перечень олимпиад.

Необходимо уделить внимание работе с учащимися 5-9 классов по подготовке к качественному участию в олимпиадах, продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников. Учителям математики, физики и информатики необходимо организовывать сборы для участников регионального этапа олимпиады, чтобы обеспечить результативное участие в региональном этапе.

Сравнение результатов регионального этапа 2020 года школ края

	Бийский лицей	АКПЛ	Гимназия №22	Гимназия №69	Лицей №124	Гимназия №123	Гимназия №42
Английский	2	1	1	1			
Астрономия					2		
География			1			1	1
Информатика						1	7
МХК			1	1		1	1
История		1	1	3			
Литература	1	1	2	1		1	
Математика	2	1			1	3	9
Немецкий	1	1			1		1
ОБЖ					1		
Обществознание				3			1
Право				2	2		
Русский язык		1					1

Технология							1
Физика	7	1			3		1
Физ-ра		1					
Химия			6		1		2
Экология		1					
Экономика	1				1		2
ИТОГО	14	9	12	11	12	7	27

О СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В 2019-2020 учебном году впервые совместно с Министерством социальной защиты Алтайского края был запущен пилотный проект, участие в котором принимали 15 школ края. Особенностью проекта является непосредственное взаимодействие сотрудников центра занятости населения, педагогов-психологов, учителей, учащихся и их родителей. Участие в краевом проекте по профориентации принимал 8В класс (кл.руководитель Цымбалист Е.В.).

Так же Гимназия в этом году впервые являлась базовой площадкой для реализации проекта «Кадровый резерв – профессиональная команда страны», реализуемого Московским Финансово-промышленным университетом. Специалистами ВУЗа были проведены профориентационные беседы, заинтересованных учащихся приглашали на второй этап – собеседование с преподавателями ВУЗа.

Учащиеся гимназии приняли участие в губернаторском проекте «Кадры будущего для регионов». Успешно пройдено два этапа, третий, финальный этап «Наставник» состоялся в апреле 2020 года в г.Москва.

В рамках профессионального самоопределения в сентябре в гимназии был проведен Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации, беседы с представителями ВУЗов, предприятий города.

Традиционные экскурсии в РАНХиГС, АлтГТУ, АГАУ, АГУ стали так же составляющей профориентационной работы. Совместно с преподавателями Алтайского государственного медицинского университета продолжает успешную работу Клуб «Будущий медик».

дата	Название мероприятия	класс
сентябрь	АлтГТУ Профильные смены	10 классы
сентябрь	Форум профессиональной навигации "ПроеКТОриЯ" (Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации, в рамках «Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России»)	10 классы
сентябрь	Встречи с выпускниками гимназии в рамках цикла профориентационных встреч	9 класс
сентябрь	Экскурсия в Центробанк России. Музей денег.	3 класс
октябрь	Экскурсия в СГУПС, НГУ	9 классы
октябрь	Экскурсия на Барнаульскую халвичную фабрику.	7 классы
октябрь	Экскурсия в Алтайский краевой радиотелевизионный передающий центр	9 классы
октябрь	Неделя математики в рамках недели науки на базе технического университета	5-11 класс

октябрь	Путешествие в гончарную мастерскую	4 класс
октябрь	Историко-демонстрационный зал управления ФСБ России по Алтайскому краю (Интернациональная,82)	10 класс
ноябрь	Ступени к профессии. Государственная служба занятости	8 класс
ноябрь	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	1 класс
ноябрь	Путь в профессию начинается в школе	5 класс
февраль	Выставка фотографий «Я на работе у мамы или папы»	2-4 класс

Вывод: В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГИА

Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательной программе ООО

Год	Выпускников	Предмет	Качество подготовки по итогам года		Результаты ОГЭ		Качество подготовки по результатам итоговых отметок	
			Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2018	161							
2019	149	Химия	100	65,77	100	73,08	100	67,11
		Информатика	100	85,23	100	92,50	100	92,50
		Литература	100	75,16	100	90	100	96,64
		Обществознание	100	84,56	100	59,57	100	83,89
		Математика	100	71,81	99,3	86,49	100	71,81
		Русский язык	100	67,78	100	93,96	100	94,63
		География	100	95,97	100	87,50	100	95,97
		Биология	100	80,53	100	88	100	79,19
		Физика	100	89,26	100	76,25	100	89,93
		История	100	79,86	100	71,43	100	79,86
		Английский язык	100	82,55	100	50	100	82,55

2020	131							
------	-----	--	--	--	--	--	--	--

В целях формирования аналитического отчета результатов обучения в профильных классах в гимназии по итогам 2019-2020 учебного года составлен отчет результатов обучения и итоговой аттестации в профильных 11-х классах

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	54	77	72	0
Физика	54	32	65	0
Информатика	54	31	82	0
Химия	30	24	61	3
Биология	30	26	63	1
Литература	51	12	77	0
История	51	25	72	0
Русский язык	51	133	82	0

Результат ниже минимального количества баллов получили:

Учебный предмет	Предмет изучался на базовом уровне	Предмет изучался на профильном уровне
Биология	-	Голонягина Валерия
Химия	-	Адолина Алина, Голонягина Валерия, Семенова Алина

АНАЛИЗ СДАЧИ ЕГЭ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

Профили	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года
естественнонаучный	30	Биология	26	63	82,8
		Химия	24	61	58,6
		Физика	3	65	82,8
гуманитарный	51	Русский язык	51	82	80
		Литература	10	77	84
		История	23	72	80
математический	54	Математика	53	72	84,8
		Информатика и ИКТ	31	82	94,1
		Физика	27	65	90,9

Анализ сдачи ЕГЭ в соответствии с профилем обучения показывает, что необходимо проводить работу по осознанному выбору профиля обучения в соответствии с выбором дальнейшего пути получения образования.

Более 90 баллов на ЕГЭ получили

Предмет	Количество учащихся, набравших более 90 баллов	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Учитель
Русский язык	31	3	Шеланкова А.П., Шкаброва А.А.
Литература	2		Шеланкова А.П., Шкаброва А.А.
Математика (профиль)	8	2	Сметанникова Е.В., Воробьева Л.Н.
Физика	5		Астафьева Н.Г., Киселев С.С., Савина Е.В.
История	5	1	Ульянов Д.В.
Обществознание	9		Клиновенко И.В.
Биология	1		Козлова В.М.
Химия	1	1	Кравцов О.Н.
Информатика и ИКТ	2	7	Лашко Е.Н., Юрцева С.С.
Английский язык	8		Хижниокова Л.С., Голонягина Е.А.
Итого	162	14	

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ выполнения программы воспитательной работы. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности, компетентности	Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. Воспитание любви к Родине и стремления к миру, гармоничному проявлению патриотических чувств и культуры межнационального общения. формирование гражданской, нравственной позиции школьника; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социальной среде. Развитие познавательного интереса к законодательной сфере государства. Воспитание патриотических чувств и культуры межнационального общения
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Формирование нравственного самосознания личности (совести) – (способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам), системы ценностей, нравственно-этических норм поведения. Развитие положительной Я - концепции. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к семье, к природе, труду, жизни, культурно-историческим ценностям, своей малой Родине

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; культуры безопасного поведения. Формирование у школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности
Профессиональное самоопределение как основа профессиональной ориентации школьника	Формирование профессиональных компетенций; профессиональная ориентация обучающихся
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств. Развитие интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию России. Воспитание чувства гордости за исторические, духовные ценности
Воспитание семейных ценностей	Формирование представлений о роли семьи, ее функциях. Развитие познавательного интереса учащихся к истории, традициям семьи. Воспитание ценностного отношения к семье, ее членам, традициям

Воспитательная работа в гимназии основывается на реализации школьной Программы воспитания и социализации обучающихся, целью которой является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основными направлениями деятельности воспитательной работы являются:

- Здоровьесберегающее направление деятельности;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Формирование экологической культуры обучающихся
- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;

За учебный год были проведены мероприятия различного уровня по всем направлениям деятельности. Согласно данным сайта образовательного учреждения в разделе «мониторинг» всего было проведено 510 мероприятий, из них по направлениям:

Здоровьесберегающее направление деятельности – 85 (16,6%)

Профессиональная ориентация обучающихся – 49 (9,6%)

Формирование экологической культуры обучающихся - 27 (5,4%)

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация – 349 (68,4%)

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы по праву считается одним из ключевых направлений деятельности гимназии. Так, в рамках акции «Внимание, дети!» педагогами дополнительного образования Кемпф Н.Р. и Рудаковой В.В. совместно с классными руководителями была проведена работа по оформлению листка безопасности «Мой путь в школу», встреча с инспекторами ГИБДД для 4х, 6х классов. В сентябре проведена познавательная-игровая программа для 1х классов «Я по городу иду», для 5х, 6х классов - беседы по правилам дорожного движения. В рамках месячника безопасности для 6-х классов был проведен марафон совместно с представителями студенческого спасательного отряда педагогического университета «Олимп безопасности». С ответственными по правилам пожарной безопасности проведена индивидуальная работа «Знай правила поведения», участие в районном и городском конкурсах уголков пожарных дружин.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся формируются через ряд мероприятий. Это и традиционные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, Посвящение в гимназисты, тематические классные часы, и проведенные впервые: День науки, конкурс закладок для книг, конкурс новогодних композиций.

Воспитательная работа выходит далеко за пределы стен. Так, в сентябре совместно с педагогами и учащимися Шипуновской школы им.А.В. Луначарского был проведен единый классный час «Содружество».

Экскурсии в музеи, театры, поездки в зоопарки, тематические классные часы – реализованы согласно плану воспитательной работы классных руководителей.

Большой вклад в реализацию воспитательной работы вносят и учителя-предметники. Методическим объединением учителей русского языка и литературы был организован конкурс чтецов стихотворений «Есть в осени первоначальной».

Совместно с методическим объединением учителей общественно-научных дисциплин проведен ряд классных часов на правовую тематику, Парламентские уроки с приглашенными депутатами Барнаульской городской Думы, открытый классный час «День народного единства» исполнительным секретарем Барнаульского местного отделения Партии «Единая Россия».

С 23 по 28 сентября был организован Почетный караул Пост№1 Мемориала Славы, в котором приняли участие 22 учащихся гимназии под руководством Агафонова С.Н. и Слуянова Ю.В.

В октябре библиотечно-информационным центром был организован конкурс закладок для книг для учащихся 1-6 классов.

Благодаря работе объединения дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность в коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. В рамках Дня шахмат в Алтайском крае состоялся Малый шахматный турнир, участие в котором принимали представители начальной школы. Особо активно юные учащиеся приняли участие в районных и городских шахматных

турнирах. Так, в октябре этого года команда гимназистов под руководством Цепенниковой Т.В. стала победителем Первенства Железнодорожного района города Барнаула по шахматам на призы клуба «Белая ладья».

Сведения о проведенных общешкольных мероприятиях с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности гимназии:

Направления развития личности	Мероприятия	Уровни образования
Социально-нравственное	Посвящение в гимназисты	5 класс
	Историческая реконструкция «Отправление на фронт», приуроченная к 75-летию формирования и отправления на фронт 74 добровольческой отдельной стрелковой бригады Сибиряков-Алтайцев	10 класс
	Посвящение в гимназисты	5 классы
	Игровая программа «Я по городу иду»	1 класс
	Знакомство с порталом "Государственные услуги РФ"	8-10 класс
	День пожилого человека.	1-8 класс
	Праздничная программа к дню Учителя, Для ветеранов педагогического труда железнодорожного района (изготовление открыток для ветеранов педагогического труда)	1-11 класс
	День народного единства	5-8 класс
	Семинар по социальному проектированию «Здоровая инициатива»	9 класс
	Конкурс Новогодних композиций	1-10 класс
	Акция «Помоги животным приюта «Ласка»»	1-4 класс
	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	6 класс
	Правовая игра «Час Конституции РФ»	10 класс
	«Ленинградский День Победы» По документальным материалам Всероссийской электронной библиотеки	8 класс
	Сбор макулатуры	10 класс
Духовно-нравственное	Акция «Ладощка добра»	6 класс
	Кормушки	2 класс
	Цирковое шоу "Дельфиния". Океанариум	7 класс
	Митинг памяти А. Матросова, Ветеран Ж/Д района Осьмушкин В.С.	4, 8 класс
	Спектакль "Станционный смотритель"	9 класс
	Мастер-класс "Сохраним учебник вместе"	5,7 класс
	Занятие «Противодействие терроризму и экстремизму»	9-11 класс

	Встреча с депутатами БГД	9 класс
	Урок Мужества «Безопасность Родины храня»	10 класс
	Встреча с депутатом БГД Белоусовой К.А.	11 класс
	Подведение итогов конкурса рисунков Железнодорожного района города Барнаула по инициативе депутата БГД	10 класс
	Акция совместно с ГИБДД «Поздравь водителя»	6 класс
	Конкурс на лучшую ментальную карту «Конституция РФ», приуроченную ММИ	7 класс
	Встреча молодежного парламента города с участниками деловой игры «Выборы в Парламент гимназии»	9-11 класс
	"Я - гражданин России".	6 класс
	"День пожилого человека"	5-8 класс
	Конкурс рисунков "Я и дорога"	10 класс
	Онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»	8 класс
	Цикл мероприятий к юбилею гимназии	1-11 класс
Общеинтеллектуальное	Проект «Библиотеки Города»	7 класс
	Спектакль по ПДД	5 класс
	Конкурс чтецов	7 класс
	День науки	9 класс
	Защита проектов «Алтай в годы войны»	10 класс
	Конкурс сочинений «ПроСТО о гимназии»	5 класс
Общекультурное	Проект «Улицы Барнаула»	6 класс
	Посещение выставки работ Никиты Цветкова	10 класс
	История детской книги. Творчество	10 класс
	Выставка музейных экспонатов	1-4 класс
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Литературно-музыкальная композиция «Горячий снег»	8 класс
	Спортивные состязания (игры)	7 класс
	Зарница	7 класс
	«А, ну-ка, парни!»	9 класс
	«Знай, Умей, Помни»	6 класс

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления

№п/п	мероприятие	дата
1.	Фотовыставка «Выбирай родной город» «Взгляд молодых»	сентябрь

2.	Школа лидерского актива	сентябрь
3.	КВИЗ «Киноистории»	октябрь
4.	Всемирный День улыбки (Смайлы, конкурс улыбок)	октябрь
5.	Психологический театр	октябрь
6.	Митинг у бюста А.М.Матросова	октябрь
7.	Акция «В добрые руки»	ноябрь
8.	Занятие «Противодействие терроризму и экстремизму»	декабрь
9.	Конкурс Новогодних композиций	декабрь
10.	Сюжетно-ролевая игра «Выборы в Парламент гимназии»	февраль
11.	А, ну-ка, парни! 9 класс	февраль
12.	Конкурс фотографий «ПроСТО о Гимназии»	март
13.	Фотоконкурс «Лето онлайн» (в режиме онлайн)	май

Особого внимания требует работа Совета учащихся. Председателем Совета открытым голосованием был выбран Зыбин Дмитрий (10В). Совместно с Ассоциацией Юных лидеров и советом учащихся была проведена Школа лидерского актива. В ноябре Советом учащихся организован КВИЗ «Киноистории», совместно с педагогами-психологами Психологический театр. В рамках акции, организованной Советом учащихся, был собран продуктовый набор массой более 12 кг для помощи приюту «Ласка». Макет листовок, их печать и сбор продуктов так же был организован учащимися самостоятельно.

В феврале прошла Ролевая сюжетная игра «Выборы в Парламент Гимназии». Участие принимали учащиеся 10х, 11х классов. В этом году выборы носили партийный характер. В рамках игры была проведена агитация и дебаты, на которых присутствовал депутат Барнаульской городской Думы Белоусов К.А. Результаты голосования распределились следующим образом: Гражданский союз – 16,9%, Патриоты Гимназии – 20,7%, Система – 11,3%, Счастливая Россия – 51,1%. Явка на Выборы составила 71,9% от числа обучающихся. Впервые за подсчетом голосов можно было следить в социальной сети в режиме реального времени.

Первый год реализовывало свою деятельность общественное формирование «Российское движение школьников», куратором которого является Ярошенко Е.Ю. В учебном году волонтеры присоединились к Всероссийским акциям «Уроки добра», «Птица мира», «Окна Памяти», приняли участие в городском мероприятии «Школа актива РДШ».

По отдельному плану успешно проведена подготовка к Юбилею Гимназии. В рамках реализации плана состоялся конкурс рисунков о Гимназии в начальной школе, конкурс фотографий «ПроСТО о Гимназии» - среди учащихся среднего звена, победителем является 6Б класс (Кощина Т.В.), призерами конкурса 5Б (Ярошенко Е.Ю.), 5В класс (Цайтлер М.В.).

В связи с мероприятиями, направленными на профилактику коронавирусной инфекции, работу по проекту «Сто встреч с выпускниками» решено продлить на следующий учебный год, а ряд мероприятий перевести в онлайн-формат. Так, в конкурс фотографий, были добавлены новые номинации «Лето-онлайн», «Приз зрительских симпатий» (победитель онлайн-голосования).

Огромное значение в работе, направленной на воспитание и социализацию учащихся, имеет работа с родителями (законными представителями). В Гимназии сложилась заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные

результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Были проведены не только Общие собрания родителей, школьные собрания, но и индивидуальные встречи и беседы. В своей работе учителя Гимназии беседу используют чаще в целях предупреждения конфликтных ситуаций, профилактических мероприятий по недопущению снижения уровня успеваемости ученика.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив Гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В начале учебного года были сформированы 48 классных коллективов. Для успешной реализации воспитательных задач в Гимназии введены следующие должности:

- руководитель отдела по воспитанию и социализации учащихся;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- руководитель БИЦ;
- учителя дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- классные руководители.

Для осуществления воспитательного процесса в Гимназии имеется необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивный зал, музей истории Гимназии, кабинет дополнительного образования. Для оптимизации работы по воспитанию и социализации учащихся желателен кабинет для самоуправления – Штаб Совета учащихся.

Переход на дистанционный формат обучения в апреле 2020 года определил проблемные точки в работе классных руководителей по взаимодействию с классом в формате классных часов в режиме онлайн. Данный пробел удалось исправить благодаря консультативной работе учителей информатики и ИКТ.

Подводя итог, можно утверждать, что в Гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Учащиеся гимназии в течение всего учебного года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, заполнять необходимые данные в разделе «мониторинг».

Организация работы дополнительного образования

Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	1-4 класс 05.2020	5-8 класс 05.2020	9-11 класс 05.2020	
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	--

1.	Техническая Робототехника Резьба по дереву	62	39	0	101
2.	Естественно-научная Занимательная физика Программирование	0	43	43	86
3.	Туристско-краеведческая Музей	0	14	25	39
4.	Социально-гуманитарная КМИ «Голос-42» Штаб «Сигнал» Штаб «Светофор» Наукоград42	38	62	297	397
5.	Художественная Прикладное творчество	173	46	0	219
6.	Физкультурно-спортивная ГТО Баскетбол Шахматы	0	17	37	54
		273	221	402	896

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старшего звена.

Дополнительное образование в гимназии, реализуемое за счет средств физических лиц

Платные образовательные услуги реализуются в гимназии на договорной основе. В 2020 году Гимназия предлагает в рамках платных услуг реализацию программ дополнительного образования в очной и дистанционной форме. Расписание формируется после формирования групп. Форма проведения занятий определена после подачи заявлений.

Для 5-11 классов в рамках реализации программы дополнительного образования, реализуемой за счет физических лиц в 2020 году предлагались курсы:

5 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

6 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

7 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

8 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

9 и 11 класс - "Мир русского языка". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы русского языка, которые выходят за рамки школьной программы.

9 и 11 класс - "Мир математики". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы математики, которые выходят за рамки школьной программы.

11 класс - "Мир информатики", "Мир физики", "Мир истории", "Мир обществознания". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы информатики, которые выходят за рамки школьной программы. Занятия по 120 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся в дистанционной и очной форме.

10 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

5-6 класс - "Визуальное программирование". Курс по программированию в Scratch-это первый шаг к востребованной профессии в среде визуального программирования Scratch. Среда идеальна для первой пробы в программировании, а после обучения легко перейти к Python. Создание мультфильмов и игр — увлекательный процесс. Ученики смогут пофантазировать и воплотить свои идеи в жизнь. Программа полностью построена на практике: задания после каждого урока, финальный проект.

5-8 класс - "Робототехника". 1 год обучения. Дети освоят азы электротехники, схемотехники и алгоритмики, научатся самостоятельной сборке и программированию роботов на базе платформы Ардуино для различных задач. Узнают, как научить робота думать и принимать решения на основе заложенных в него алгоритмов. Используя датчики, школьники дадут роботу возможность «видеть» окружающий мир, обходить препятствия, убегать от опасности и многое-многое другое.

2 год обучения. В рамках данной курса школьники будут иметь возможность почувствовать себя в роли проектировщика дома будущего, оборудовать его системами охранно-пожарной сигнализации на основе датчиков присутствия, дыма, протечек. Они попробуют спроектировать и частично смонтировать систему умного дома, которая будет включать в себя интеллектуальное управление умным домом, охранно-пожарной системой, различными датчиками, контролем доступа, видеонаблюдением, рассчитать тепло- и энергопотребление данного объекта, оптимизировать по затратам. Электронная часть на базе Arduino. Программная составляющая на базе Arduino+Processing.

7-8 класс. Unity для начинающих. Учащиеся смогут разобраться в программировании на C# — от основ до продвинутого уровня; научатся делать реалистичные блики, отражения, свечение и полупрозрачность с помощью шейдеров — сделаете игру более реалистичной и интересной; научатся применять современную архитектуру игровых платформ; изучат основные инструменты для работы со звуком,

текстурами, моделями и анимациями; научится работать с моделями, анимациями, системами частиц и шейдерами, создавать уровни; освоят построение игровых сцен и дизайн уровней, настройку взаимодействия игровых объектов, прототипирование AI-противников; рассмотрят полный цикл создания мобильных игр: от идеи до реализации.

8-10 класс. Unity программирование. В процессе изучения курса учащиеся узнают, что такое переменные и типы данных в языке C#; консоль, обработка нажатий клавиш; циклы и ветвления; управляющие конструкции. Учащиеся научатся созданию игровой сцены, Unity UI, Assets, созданию игровой логики, созданию анимации. Освоят публикацию в Google Play / App Store / Steam; узнают ООП в C#, классы и объекты; изучат движение на основе физики; освоят 2D-анимацию, генерацию уровней и сохранение игрового процесса. Результат: вы научитесь создавать мобильные 2D/3D-игры с несколькими уровнями. Научитесь сохранять игру и продолжать ее с сохраненного места.

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия № 42»
(два периода: 2- с 19.09.2020 по 31.12.2020, 1 – с 11.01.2020 по 12.05.2020)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Направленность образовательной программы	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Возраст обучающихся	Количество занятий за период	Стоимость одного занятия	Количество занятий в неделю, продолжительность занятия	Планируемое количество	Фактически	
						за 1 занятие (руб.)			1	2
ДООП «Наукоград42 – дошкольникам»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	6-7 лет	48	125	35 минут, 4 занятия	100		
ДООП «Наукоград42 – театральная студия»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	6-10 лет	12	125	40 минут, 1 занятие	100	123	
ДООП «Наукоград42 – прикладное творчество»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	6-9 лет	12	125	40 минут, 1 занятие	50	50	
ДООП «Наукоград42-английский первоклассникам»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	6-8 лет	12	125	40 минут, 1 занятие	50	38	
ДООП «Наукоград42 – мир русского языка»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	14-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	60	82	63
ДООП «Наукоград42 –	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная	групповая	14-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	40	50	30

мир математики»		общеразвивающая программа								
ДООП «Наукоград42 – мир информатики»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	14-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	10	13	12
ДООП «Наукоград42 – мир физики»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	16-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	10	9	5
ДООП «Наукоград42 – мир истории»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	16-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	10	9	3
ДООП «Наукоград42 – мир обществознания»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	16-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	10	17	11
ДООП «Наукоград42 – олимпиадная математика»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	10-18 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	50	75	69
ДООП «Наукоград42 – олимпиадная робототехника»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	10-12 лет	24	125	40 минут, 2 занятия	20	15	16

Информация о платных образовательных услугах в МБОУ «Гимназия №42» в период сложной эпидемиологической ситуации

Наименование образовательной организации	Платные образовательные услуги (далее - ПУ), оказанные дистанционно в январе-мае 2020 года	ПУ, которые могут оказываться дистанционно в 2021 году	Причина, по которой в организации нет возможности дистанционно оказывать ПУ
МБОУ «Гимназия №42»	В период апрель-май дистанционно реализовывались курсы Олимпиадная математика, 5 класс Олимпиадная математика, 6 класс Олимпиадная математика, 7 класс Олимпиадная математика, 9 класс Олимпиадная математика, 10 класс	Все платные услуги планируем реализовывать очно. Однако, при переходе на дистанционную форму обучения возможен перевод данных услуг в дистанционный формат: Олимпиадная математика, 5 класс Олимпиадная математика, 6 класс	ПУ для дошкольников и учеников начальной школы нецелесообразно реализовывать в дистанционной форме в т.ч. в связи с необходимостью соблюдения СанПиН и отсутствием навыка работы учащихся с образовательными платформами. В 5-11 классах сложность дистанционного

	Олимпиадная робототехника Мир математики Мир русского языка Мир истории Мир обществознания Мир информатики Мир физики	Олимпиадная математика, 7 класс Олимпиадная математика, 9 класс Олимпиадная математика, 10 класс Олимпиадная робототехника Мир математики Мир русского языка Мир истории Мир обществознания Мир информатики Мир физики	проведения занятий заключается в отсутствии удовлетворяющих необходимым условиям свободных платформ для проведения занятий (ограничение одновременного количества подключений и/или времени работы, невозможность модерирования, низкий уровень информационной безопасности). Использование платных вебинарных комнат, удовлетворяющих необходимым для проведения занятий условиям, или предварительная качественная видеозапись занятий значительно увеличат стоимость платных услуг.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: план регулярных занятий внеурочных занятий по направлениям.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и составляет не более 5 часов в неделю на проведение занятий на каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнование, веселые старты, день здоровья, спартакиада, президентские игры, сдача норм ГТО, военно-спортивные игры
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, научные сообщества, встречи с интересными людьми
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, конференции, диспуты, встречи с интересными людьми
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты, проектно-исследовательская деятельность
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Численность обучающихся			
	1-4 класс 05.2020	5-8 класс 05.2020	9-11 класс 05.2020	Всего учащихся
Спортивно-оздоровительное	37	67	18	122
Общеинтеллектуальное	438	214	96	748
Общекультурное	130	63	16	209
Социальное	116	89	143	348
Духовно-нравственное	188	50	13	251
	909	483	286	1678

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в Гимназии.

В 5-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации: годовая промежуточная аттестация (определение уровня достижения результатов);

Уровни достижения результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Направления внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях		
	Участие в школьных спортивных турнирах и оздоровительные акции		
	Участие в спортивных оздоровительных акциях школьников в окружающем школу социуме		
2. Общеинтеллектуальное, социальное	Посещение внеурочных курсов, участие в познавательных беседах, посещение предметных консультаций, участие в олимпиадах.		
	Решение интеллектуальных задач, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб. Участие в социальных проектах Гимназии.		

3. Общекультурное, духовно-нравственное	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной и социальной направленности, школьный музей		
	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (875 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требований к результатам.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1-4	Русский язык /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова Русский язык Программа НОО 1—4 классы/ 2019	Русский язык Иванов С.В., Евдокимова А.О	Соответствует
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение /Программа образовательной системы «Гармония». Авторская программа О.В.Кубасова «Литературное чтение»/ 2018	Литературное чтение Кубасова О.В.	Соответствует
Родной язык	1-4	ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»(2 года обучения)1-4 классы КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» 2019г	нет	Рекомендация АИРО
Литературное чтение на родном языке	4	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на русском родном языке» для первой ступени обучения (2-3 классы) КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	нет	Рекомендация АИРО

		ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» 2019г		
Иностранный язык	1-4	Иностранный язык (Английский язык). 2-4 класс Программа «Английский в фокусе 2-4» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. -2015	Английский язык Быкова Н.И., Дули Д. в 2-х частях	Соответствует
Математика	1-4	Программа «Математика» автор Л.Г.Петерсон) 2017	Математика Л.Г.Петерсон	Соответствует
Окружающий мир	1-2	Программа «Окружающий мир» Плешакова А.А. 2018	Окружающий мир Плешакова А.А	Соответствует
	3-4	Программа «Окружающий мир» Поглазовой О.Т. 2014	Окружающий мир Поглазовой О.Т	Соответствует
Музыка	1-4	Программа учебного предмета ИСКУССТВО (музыка) Критская Е.Д.2014	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Соответствует
ИЗО	1-4	Программа учебного предмета ИСКУССТВО (ИЗО) Кузин В.С.-2014	ИЗО Кузин В.С.	Соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» Беглов А.Л, Саплина Е.В и др.2017	«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» Беглов А.Л, Саплина Е.В и др.	Соответствует
Технология	1-4	Программа учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ	Технология Коннышева Н.М.	Соответствует

		Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. 2011		
Физическая культура	1-4	Программа учебного предмета физическая культура Т.В. Петровой, Ю. А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова 2018	Физическая культура Петрова Т.В., Копылова Ю.А. и др	Соответствует

– Анализ учебного плана, календарного графика

Учебный план МБОУ «Гимназия № 42» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В

соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В гимназии внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед).

Внеурочная деятельность в гимназии тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей в гимназии выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется гимназией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2020 году в рамках внеурочной деятельности предложены занятия:

- 1 класс: олимпиадный русский, изостудия, мир деятельности, олимпиадная математика, шахматы.
- 2 класс: олимпиадный русский, олимпиадная математика, шахматы, изостудия, проектная деятельность.

- 3 класс: олимпиадный русский, изостудия, проектная деятельность, информатика пользователю, олимпиадная математика, шахматы.
- 4 класс: олимпиадный русский, изостудия, проектная деятельность, информатика пользователю, олимпиадная математика, шахматы.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В гимназии для 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 1178-02).

Учебный план основного общего образования

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отведенное на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов для 5 -9 классов.

Учебный план представлен **обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (немецкий язык).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (программа углублённого изучения математики, алгебры и геометрии);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (курсы «введение в химию», «программирование», «культурное наследие России», «выбираем будущее», «химия в задачах и упражнениях»);

В гимназии определен режим работы 5-9 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – более 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся по 5-х классов по 6 – дневной неделе – 32 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 6 – х классов – по 6- дневной неделе – 33 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 7-х классов – по 6- дневной неделе – 35 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 9-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводится комплексная работа на межпредметной основе в 5-7 классах. Проверка сформированности умений выполнения проектной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о проектной деятельности МБОУ «Гимназия №42» в 8 и 9 классах. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). С 5 по 9 классы математика изучается на углублённом уровне. Углублённое изучение математики в 2020-2021 учебном году ведется в 5-х и 6-х классах, 7бг классах, 8д, 9д классах Гимназии.

При проведении занятий по английскому языку, по немецкому языку в 5-6 классах, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп, при проведении занятий по немецкому языку в 8 и 9 классах деление на группы нет.

Учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели с 7 по 9 класс. Различие проявляется и выборе предметов, преподаваемых за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений введены безотметочный курс «Программирование».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом «Культурное наследие нового времени».

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает курс в 9 классах курс «Химия в задачах и упражнениях» и пропедевтический курс по химии. По запросам родителей введен курс в 7 и 9 «Выбираем будущее».

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой издательства «Русское слово» и соответствующим УМК. Двигательная активность учащихся сохраняется за счет проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья и организацией туристического слета и военно-спортивной игры «Зарница». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 8 по 9 класс. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана 5 классов. Предмет является безотметочным.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных часов за лет составляет от 5267 часов до 6020 часов.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Гимназии, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при 6-дневной неделе: 10 класс - 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели. Максимальное число часов в 10-11-х классах - 37. Количество часов за 2 года от 2170 до 2590.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на 2 группы.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационную сферы деятельности. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности, как информационные технологии и инженерия. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на сферы деятельности, связанные с прикладной математикой и информатикой в экономике. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Гуманитарный профиль	История, русский язык, литература, право
Технологический профиль	Математика, физика, информатика
Естественно-научный	Математика, химия, биология
Социально-экономический	Математика, информатика, экономика

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Итоги выполнения программ по предметам учебного плана уровня основного общего и среднего общего образования на 01.01.2021

Администрацией гимназии проведена проверка выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана уровня основного общего образования за 1 полугодие 2020/2021 учебного года. Методы проверки: отчеты учителей – предметников о выполнении программы за 1 полугодие 2020/2021 учебного года, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 1 полугодие 2020/2021 учебного года.

Способы сбора информации: сдача электронных отчетов учителями предметниками; проверка календарно-тематического планирования в сентябре и декабре; проверка классных журналов 1-2 раза в четверть; проверка тетрадей для контрольных работ 1 раз в четверть; проверка журналов внеурочной деятельности 1 раз в четверть.

Анализ выполнения программ учителя предоставили в соответствии в формой отчета, заполнив электронную форму. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ, контрольных и практических работ, диктантов, сочинений и изложений.

Учебные программы за 1 полугодие выполнены на 88% (без учета корректировки), есть незначительное расхождение в количестве часов в связи с продлением каникул, однако, программы были скорректированы и материал по всем предметам выдан, обязательные виды работ проведены. Показатель выполнения программ с учетом корректировки 100%. Основными причинами корректировки является болезнь педагогов при невозможности организации замещения и продление каникул. Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы. Выполнение контрольных, лабораторных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами при проверке тетрадей для данных видов работ. Практическая часть и контрольные точки выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы изучены в запланированные сроки, записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. После продления каникул все программы скорректированы, материал пройден. Корректировка программ производилась за счет объединения уроков в рамках тем, за счет часов резерва, которые предусмотрены авторской программой, за счет часов повторения.

Анализ выполнения практической части программ показал, что все виды работ проведены в полном объеме. Об освоении программ говорят итоги контрольных точек по каждому предмету и соответствие отметок за контрольные точки и отметок за учебные периоды практически у всех педагогов.

Вывод:

Образовательная программа по всем учебным предметам за 1 полугодие 2020-2021 учебного года выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничный лист педагогов; перенос каникул в связи с санитарно-эпидемиологическими мероприятиями.

Выполнение программы выполнялось за счет: замещения пропущенных учебных часов; корректировки учебных программ по приказам директора гимназии.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям: выполнять программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме в соответствии с часами, заложенными в календарном планировании и проведенной корректировкой.
2. Руководителям МО рассмотреть результаты анализа выполнения программ на заседании МО, провести анализ выполнения программ в части выполнения практических работ по итогам 3 и 4 четверти; провести общий анализ контрольных работ за 3 четверть в 5-11 классах с целью обозначения проблемных полей для каждого класса по предметам и для дальнейшей работы по пробелам в знаниях.
3. Заместителям руководителя осуществлять контроль выполнения программ, контроль ведения тетрадей и на основе данных провести мониторинг выполнения программ по итогам года.

На современном этапе развития российской системы образования очевидно, что управление образовательной организацией должно быть и эффективным, и действенным, то есть обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления должна стать внутренней потребностью школы. В связи с этим при оценке управления выбираются те направления, которые являются наиболее актуальными и значимыми.

Вывод: в гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка востребованности выпускников с точки зрения поступления в ВУЗы, трудоустройство

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	161	149	131
Среднее общее образование	144	134	133
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	94	94,2	94
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	6,21%	9	11,4
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих			

<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО	84%	82	88
Продолжили обучение в 10-м классе другого ОО	10%	12	5
Среднее общее образование:	144	134	126
Поступили в вузы	92	92,2	126
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	3,47	3,73	5
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	6	5	2
Итого:	305	281	267
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Соответствие профилей обучения в гимназии с профилями выбранных специальностей

Профиль класса	2018	По профилю	2019	По профилю	2020	По профилю
естественнонаучный	60	математика, химия, биология	59	математика, химия, биология	51	математика, химия, биология
гуманитарный	97	русский язык, литература, история. обществознание	77	русский язык, литература, история. обществознание	49	русский язык, литература, история. обществознание
математический	111	математика, физика, информатика	54	математика, физика, информатика	-	математика. физика, информатика
технологический	-	-	32	математика, физика, информатика	65	математика, физика, информатика
социально-экономический	-	-	32	математика, информатика, обществознание	60	математика, информатика, обществознание

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально

благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в соответствии с профилями обучения в гимназии.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование уровня профессиональной компетентности, реализацию требований Профстандарта «Педагог», обеспечение формирования национальной системы учительского роста (НСУР).

Целевые ориентиры деятельности:

- рост уровня образования (окончание магистратуры или получение ДПО);
- рост уровня владения профессиональными компетенциями (аттестация);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации из опыта работы педагогов;
- отраслевые и другие награды.

Определены критерии профессионального развития педагога гимназии:

- индивидуальная компетентность - умение мобилизовать знания и опыт своей профессиональной деятельности;
- социальная компетентность - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, социальной ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения, саморазвития, владение приемами, способность проектировать свое профессиональное развитие.

Эти ориентиры способствуют росту социального статуса педагога. В гимназии разработана модель профессионального развития педагогического коллектива в системе НСУР, определены критерии профессионального развития педагога гимназии.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы показатели:

- Укомплектованность педагогическими кадрами

	Всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Кандидат наук	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Женщины
Численность работников	112	93,00	91,00	3,00	13,00	55,00	25,00	92,00
Из них руководящие работники	4,00	4,00	4,00	2,00	0,00	4,00	0,00	3,00
Директор	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00
Заместители директора	3,00	3,00	3,00	1,00	0,00	3,00	0,00	2,00

Педагогические работники	87,00	84,00	84,00	0,00	0,00	51,00	25,00	74,00
В том числе учителя	78,00	77,00	77,00	0,00	0,00	49,00	18,00	65,00
В том числе НОО	15,00	14,00	14,00	0,00	0,00	8,00	6,00	14,00
Русский язык и литература	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	5,00	2,00	10,00
История, экономика, право, обществознание	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00
Информатика	6,00	6,00	6,00	0,00	0,00	3,00	2,00	5,00
Физика	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00
Математика	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	8,00	0,00	10,00
Химия	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
География	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Биология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
Иностранный язык	12,00	12,00	12,00	0,00	0,00	7,00	2,00	12,00
Из них английский язык	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	7,00	1,00	10,00
Из них немецкий язык	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
Физическая культура	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00
Технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
Музыка	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИЗО	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
ОБЖ	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Учитель-логопед	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	5,00	3,00	3,00	0,00	0,00	1,00	4,00	5,00
Педагоги-психологи	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
Другие	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
УВП	6,00	3,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Иной персонал	15,00	2,00	2,00	0,00	13,00	0,00	0,00	11,00

В соответствии со штатным расписанием, в 2020 году кадровая обеспеченность составляла 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Учитель-логопед	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	5,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Педагоги-психологи	2,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Другие	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00
УВП	6,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	4,00
Иной персонал	15,00	1,00	0,00	0,00	4,00	1,00	9,00

Выводы: большинство педагогов, опытные учителя - стажисты. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. В 2020 году сократилось количество молодых специалистов с 5 до 2, в связи с их переездом за пределы края. Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

Движение работников:

	Принято работников	Со средним профессиональным образованием	С высшим образованием	Выбыло работников	Из них по собственному желанию
Всего	6,00	0,00	6,00	12,00	12,00
Педагогические работники	0,00	0,00	0,00	9,00	9,00
Из них учителя	2,00	0,00	2,00	8,00	8,00
Учителя НОО	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Учителя русского языка и литературы	2,00	0,00	2,00	2,00	2,00
Истории, экономики, права, обществознание	0,00	0,00	0,00	1,00	смерть
Информатика	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физика	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Математика	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Химия	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
География	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Биология	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Иностранный язык	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Английский язык	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Немецкий язык	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Физическая культура	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Технология	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Музыка	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ПДО	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ИЗО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОБЖ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Иной персонал	4,00	4,00	0,00	3,00	3,00

Вывод: педагогически коллектив стабилен, текучесть кадров незначительная. В 2020 году выбыло 9 педагогов. Основания: переезд на другое место жительства за пределы края (4 человека), на пенсию (1 педагог дополнительного образования), смертельный случай (1 человек), переход в другое образовательное учреждение (3 человека) ближе к месту жительства.

Награды педагогов:

Звание, награда	Количество	Фамилия	Год
Заслуженный учитель	4	Юрцева Светлана Сергеевна	2008
		Кощина Татьяна Васильевна	2007
		Михеева Ирина Геннадьевна	1999
		Кравцов Олег Николаевич	2017
Значок «Отличник народного просвещения»	9	Бусарова Елена Васильевна	1994
		Дергунов Василий Васильевич	1996
		Ермаков Александр Валентинович	1996
		Татарникова Генриетта Викторовна	1994
		Минаков Андрей Геннадьевич	1993
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Проскурина Ольга Степановна	1996
		Ударцева Людмила Константиновна	1986
		Колупаев Валерий Александрович	1996
«Почетный работник общего образования РФ»	16	Агафонов Сергей Николаевич	2005
		Воробьева Людмила Николаевна	2000
		Воронкова Лилия Анатольевна	2010
		Зарубина Светлана Петровна	2009
		Голонягина Елена Александровна	2005
		Овчинникова Ирина Александровна	2011
		Русанова Ольга Геннадиевна	2010
		Наймушина Елена Федоровна	2006

		Крымова Лариса Николаевна	2006
		Цымбалист Елена Викторовна	2004
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Слуянов Юрий Васильевич	2010
		Козлова Валентина Михайловна	2005
		Рудюк Елена Викторовна	2008
		Сметанникова Елена Викторовна	2017
		Пушкарева Марина Сергеевна	2014
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Глухова Татьяна Анатольевна Молоканова Ольга Борисовна	2020
Почетная грамота Министерства образования	9	Азаровская Светлана Анатольевна	2007
		Данилина Анна Николаевна	2005
		Калетина Елена Николаевна	2008
		Гусева Елена Петровна	2005
		Клиновенко Инна Владимировна	2006
		Попова Любовь Михайловна	2011
		Обрядова Ирина Николаевна	2005
		Злобина Елена Михайловна	2008
ПНПО	13	Сенчук Татьяна Васильевна	2009
		Глухова Татьяна Анатольевна	2012
		Кощина Татьяна Васильевна	2008
		Кравцов Олег Николаевич	2010
		Положеева Лариса Юрьевна	2009
		Воробьева Людмила Николаевна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
			2014
		Татарникова Генриетта Викторовна	2009
		Дергунов Василий Васильевич	2006
		Юрцева Светлана Сергеевна	2006
			2013
		Гребенкин Иван Алексеевич	2018
Сметанникова Елена Викторовна	2015		

		Астафьева Надежда Геннадьевна	2020
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края	6	Сметанникова Елена Викторовна	2019
		Цымбалист Елена Викторовна	2014
		Юрцева Светлана Сергеевна	2014
		Матис Виктория Игоревна	2015
		Девяткина Оксана Валерьевна номинация «Победители профессиональных конкурсов», «Сердце отдаю детям»	2017
		Сидельникова Елена Дмитриевна	2019
		Дергунов Василий Васильевич	2015
«Лучший учитель физики», АлтГТУ, «От физики в школе – к науке и производству»	1	Дергунов Василий Васильевич	2015
Всероссийский творческий конкурс «Душа Сибири», фонда В.П. Астафьева	1	Глухова Татьяна Анатольевна.	2015
Команда-победитель Всероссийских соревнований по шахматам. Набор шахматного инвентаря	1	Цепенникова Татьяна Владимировна	2016
Конкурс «Профессиональный учитель – успешный студент», АлтГУ	6	Овчинникова Ирина Александровна	2015
		Сметанникова Елена Викторовна	2016
		Кравцов Олег Николаевич	2016
		Крымова Лариса Николаевна	2017
		Юрцева Светлана Сергеевна	2017
		Цымбалист Елена Викторовна	2017
Медаль «За заслуги в труде»	4	Дергунов Василий Васильевич	2020
		Михеева Ирина Геннадьевна	2020
		Рудюк Елена Викторовна	2020
		Козлова Валентина Михайловна	2020
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени	1	Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность депутата Государственной Думы»	4	Ударцева Людмила Константиновна	2020
		Проскурина Ольга Степановна	2020
		Кощина Татьяна Васильевна	2020
		Юрцева Светлана Сергеевна	2020

Кроме того, к юбилею школы – (100-летию со дня основания педагогов гимназии были удостоены следующих наград:

Вид награды	Количество педагогов
Почётная грамота Правительства Алтайского края	4
Почётная грамота Министерства образования Алтайского края	8
Почётная грамота Алтайского Краевого Законодательного Собрания	7
Почётная грамота Администрации города	7
Почётная грамота Барнаульской Государственной Думы	2
Почётная грамота Администрации Железнодорожного района	7
Грамота Алтайского краевого союза профсоюзов	8
Благодарность Губернатора	2
Благодарность администрации города Барнаула	1
Благодарность администрации Железнодорожного района	36
Благодарность Комитета по образованию города Барнаула	9

Вывод: кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог-психолог	Шилова Ольга Александровна	2005, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и психология», «педагог-психолог»	Магистратура АлтГПУ, 2020 Диплом с отличием магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», по профилю образовательной деятельности Психологическое консультирование	Высшая, 20.12.2018	

				Регистрационный № 722 10.06.2020		
2.	Педагог-библиотекарь	Молоканова Ольга Борисовна	1994, высшее, Горно-Алтайский государственный университет, биология и химия, учитель средней школы	Современная школьная библиотека : организация деятельности в условиях ФГОС, г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020,72 часа	Высшая, 12.03.2021	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
3.	Педагог дополнительного образования	Сяткина Наталья Ивановна	высшее профессиональное, АлтГПА, 2011, учитель русского языка и литературы	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательной организации, АК ИПКРО, 11.04.2017, 16 часов. Декретный отпуск	Первая, 23.03.2018	
4.	Педагог дополнительного образования	Азаровская Светлана Анатольевна	высшее, 1989 г., Томский государственный политехнический месторождений полезных ископаемых», горный инженер-геофизик	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2018, 32 часа	Первая, 23.03.2018	Почётная грамота Министерства просвещения РФ
5.	Педагог дополнительного образования	Злобина Елена Михайловна	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия, 2014, профессиональная деятельность в сфере логопедии, учитель - логопед	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий, АИРО, 26.03.2020, 32 часа	Первая, 23.03.2017	
8.	Педагог-психолог	Сидельникова Елена Дмитриевна	Высшее профессиональное, АГУ, 2012, психолог, преподаватель	Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции ресурсов с	Первая, 20.12.2019	

			психологии	образовательной экосистемой города (для участников) проекта «Школа новых технологий», 31.03.2021		
9.	Педагог дополнительного образования	Кемпф Нина Робертовна	1969, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, старшая пионерская вожатая	Проектирование общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 06.10.2018, 32 часа	Первая, 20.12.2018	
10.	Педагог дополнительного образования	Рудакова Валентина Викторовна	1972, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	«Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», АК ИПКРО, 28.02.2019, 32 ч	Первая, 20.12.2018	
11.	Педагог дополнительного образования	Калетина Елена Николаевна	1988, высшее, Алтайский государственный институт культуры, культурно-просветительная работа, культпросветработник, режиссёр-организатор массовых праздников	Основы креативного мышления в образовании г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020, 72 часа	Высшая, 19.03.2019	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008

Все педагоги имеют темы самообразования, индивидуальный план повышения квалификации., а также перспективный план повышения квалификации на пять лет и своевременно прошли курсовую подготовку.

В 2020 году направления повышения квалификации педагогов были различными: в Алтайском институте развития образования имени А.М. Топорова - 11 педагогов – предметников по различной тематике, например «Актуальные вопросы обучения второму - немецкому языку, «Деятельностные образовательные практики, проектирование, реализация, оценка», «Особенности физического воспитания детей с ОВЗ», «Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы», «Организация внеурочной деятельности по информатике в условиях ФГОС» «Развитие профессионального мастерства учителя» и другие.

Курсы экспертов ГИА для работы в региональной предметной комиссии прошли 12 педагогов (математика, русский язык, биология, химия, физика, биология, английский язык). Расширяются возможности дистанционного повышения квалификации за пределами края, в ОО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп, городе Москва – 15 педагогов по различной тематике: «Подготовка к ГИА, решение задач ЕГЭ олимпиадного характера по математике», «Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС», «Методика руководства проектно-исследовательской работой учащихся с учетом перспективной модели ФГОС

2020», ООО Научно-образовательный центр «Росинтал» по проблеме «Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащихся», Образовательный фонд «Педагогический университет» «Первое сентября», Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в городе Москва.

Учителя гимназии принимали участие в вебинарах, семинарах, проходивших других регионах «Опыт и проблемы введения ФГОС общего образования», в Международном методическом семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности об учащихся», курсовой подготовке в городе Сочи (Школа Хуторского) по теме «Индивидуальная образовательная траектория».

В 2020 году 10 педагогов школы прошли переподготовку по федеральной программе 50+, которая реализовывалась в Алтайском государственном университете по направлению «Социальная психология», с присвоением квалификации «Социальный педагог-психолог» Это учителя начальных классов, математики, биологии, истории, химии, педагог дополнительного образования. Все защитили дипломную работу и получили дипломы по дополнительной профессиональной переподготовке.

В 2020 году лауреатом краевого конкурса «Учитель года Алтай» стала учитель английского языка Гребенкина Е.Е. В 2020 году победителем Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стала учитель физики Астафьева Н.Г..

Сведения о персонале образовательной организации

Наименование показателей	Всего, чел.	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		высшее							Мужчины	Женщины	Молодые специалисты	Средний возраст	Стаж	Вакантные ставки
		Всего	из них педагогическое	Всего	из них педагогическое	из них степень бакалавра	из них степень магистра	из них специалист	из них ученая степень кандидата наук	из них имеют ученую степень доктора наук						
1	2	6	7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	115
Численность работников - всего	112	4	3	93	93				3		20	92		46	19	
в том числе:																
руководящие работники - всего	4			4	4	1		3	2		1	3		46	22	
из них:																
директор	1			1	1			1	1		0	1		55	25	
заместители директора	3			3	3	1		2	1		1	2		43	21	

руководитель филиала																
педагогические работники - всего	87	3	3	84	84	3		81			13	74		45	19	
в том числе																
учителя - всего	78	1	1	77	77	3		74			13	65		45	19	
в том числе																
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	15	1	1	14	14			14			1	14		43	21	
русского языка и литературы	10			10	10	2		8			0	10	2	46	17	
языка народов России и литературы																
социально-экономической направленности	5			5	5			5			1	4		43	18	
из них																
истории	5			5	5			5			1	4		43	18	
информатики и ИКТ	6			6	6			6			1	5		39	14	
физики	4			4	4			4			2	2		41	14	
математики	10			10	10	1		9			0	10	1	45	20	
химии	2			2	2			2			1	1		55	25	
географии	2			2	2			2			0	2		37	15	
биологии	2			2	2			2			0	2		57	25	
иностранных языков	12			12	12			12			0	12		42	15	
из них																
английского языка	10			10	10			10			0	10		43	16	
немецкого языка	2			2	2			2			0	2		37	9	
французского языка																
физической культуры	5			5	5			5			5	0		54	24	
трудового обучения (технологии)	2			2	2			2			1	1		47	25	
музыки и пения																
изобразительного искусства, черчения	2			2	2			2			0	2		50	22	
основ безопасности	1			1	1			1			1	0		55	25	

жизнедеятельности															
прочих предметов															
учителя-логопеды	1			1	1			1			0	1		53	25
педагоги дополнительного образования	5	2	2	3	3			3			0	5		56	21
педагоги-психологи	2			2	2			2			0	2		35	9
учебно-вспомогательный персонал	6	1		3	1			1	1		2	4		46	21
иной персонал	15			2	2			2			4	11		49	20

Вывод: коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии. Кадровая политика гимназии позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в гимназии.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:		Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2018	Количество экземпляров 2019	Количество экземпляров 2020
Учебники (печатные)	18552	21342	25291
Учебники (ЭОР)	443	987	388
Учебно-методические пособия (печатные)	499	499	501
Учебно-методические пособия (ЭОР)	218	218	203

Дополнительная литература:	10946	10373	9947
Отечественная	8409	8495	8289
Зарубежная	1327	1327	1222
Классическая художественная	5670	5670	5490
Современная художественная	3759	3759	3733
Детская художественная литература	872	880	880
Справочно-библиографические издания	719	719	719
Научно-популярная	365	365	268
Научно-техническая	68	68	60
Издания по изобразительному искусству	106	106	93
Издания по музыке	24	24	19
Издания по физической культуре и спорту	15	15	15
Издания по экологии	30	30	26
Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	12	12	12
Словари	210	243	253
Периодические издания	42	40	40
Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	24	24	24

Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и научно-методического совета гимназии. В связи с этим проанализированы:

- основные результаты деятельности методических объединений;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

Библиотечно-информационный центр формирует универсальный фонд, отвечающий по содержанию его образовательным, воспитательным и информационным функциям. Фонд насчитывает 36446 экземпляров документов на различных носителях. Основной фонд составляет 9947 экземпляров различных видов документов: книг, брошюр, видео- и аудиоматериалов, компакт-дисков.

Фонд учебников – 25291 экземпляров, что составляет 91% обеспечения контингента учащихся. Комплектование учебного фонда в этом году осуществлялось из краевого бюджета, было выделено 1647839 рублей. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания для разных категорий пользователей библиотеки - 40 наименований, из них 18 печатных изданий и 22 ЭОР. Библиотечно-информационный центр является участником проекта «Школа цифрового века» что дает возможность использовать в образовательной деятельности цифровые

образовательные ресурсы, представленные на данной платформе. Активно используются цифровые образовательные ресурсы платформы «Лекта», «Просвещения», «Русское слово». В состав основного фонда входит медиатека. Традиционная медиатека составляет 198 единиц хранения на CD, DVD носителях, которые редко используются в образовательном процессе, так как современная техника не имеет дисководов. Библиотечно-информационным центром комплектуется медиатека современного типа, которая предусматривает размещение необходимых файлов и материалов в хранилищах (компьютерный жесткий диск или применение облачных технологий).

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	215
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	38
5.	Количество интерактивных досок, ед.	23
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	

	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

ВЫВОД: Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам	Полностью

учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	обеспечивает
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер,
защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей**

Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации

Общее количество компьютеров 215

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 215

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 215

Провайдер Интернет Дианет

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 18 Мбит/сек.

Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам

Количество компьютеров, к использованию которых допущены воспитанники учащиеся образовательной организации 200.

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 200

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 200

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Контент-фильтр МБОУ «Гимназия № 42»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	да
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически

Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	215
-------------------------------------------------------------------------------------	-----

Административные меры

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Рыкшин Алексей Юрьевич, ведущий программист
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

ВЫВОД по разделу: созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС. Осуществлена оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Условия осуществления образовательного процесса

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального	X

	общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	1-есть 0-нет
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	1
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X 1-есть, 0-нет
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного	1

	представления и анализа данных	
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям

	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	X
	-медiateкой	X
3.5.	Актный зал	1

3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	X
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	X
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1

4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	X
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1

4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
	Кабинет физики	2	Соответствует требованиям
	Лаборатория физики	2	Соответствует требованиям
	Кабинет математики	5	Соответствует требованиям
	Кабинет русского языка и литературы	5	Соответствует требованиям
	Кабинет географии	1	Соответствует требованиям
	Кабинет иностранного языка	4	Соответствует требованиям
	Компьютерный класс	3	Соответствует требованиям
	Кабинет истории	3	Соответствует требованиям
	Кабинет химии	1	Соответствует требованиям
	Лаборатория химии	1	Соответствует требованиям
	Кабинет технологии	2	Соответствует требованиям
	Кабинет биологии	1	Соответствует требованиям
	Лаборатория биологии	1	Соответствует требованиям
	Спортивный зал	1	Соответствует требованиям
	Библиотека	1	Соответствует требованиям
	Кабинет искусства	1	Соответствует требованиям
	Кабинет ОБЖ	1	Соответствует требованиям

ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Оснащение средствами обучения и воспитания (таблица №1)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	210	196	30

из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	48	46	12
планшетные компьютеры	10	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	180	168	30
имеющие доступ к Интернету	180	168	30
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	180	168	30
поступившие в отчетном году	37	35	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	1
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	53	53	1
Интерактивные доски	22	22	0
Принтеры	25	20	0
Сканеры	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	43	35	2
Ксероксы	0	0	0
Станки и прессы с ЧПУ, CAD/CAM. Аддитивные технологии и прототипирование	1		
В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.	1		

ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование показателей	Краткие примерные технические характеристики	Всего	в том числе используемых	
				в учебных целях	
				всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от

					основных занятий время
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	x			
	БИОЛОГИЯ	x			
1	Комплект влажных препаратов демонстрационный	x	1	1	1
2	Комплект гербариев демонстрационный	x	2	2	2
3	Комплект коллекций демонстрационный	x	1	1	1
4	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	x	0	0	0
5	Скелет человека на подставке	x	2	2	2
6	Дополнительное оборудование	x	0	0	0
6.1	Бинокль	x	0	0	0
6.2	Плитка электрическая	x	1	1	1
7	Оборудование для ученических лабораторных и практических работ	x	15	15	15
7.1	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов	x	1	1	1
	ХИМИЯ	x			
1	Демонстрационное оборудование	x			
1.1	Столик подъемный	x	1	1	1
1.2	Штатив демонстрационный химический	x	1	1	1

1.3	Аппарат для проведения химических реакций	x	1	1	1
1.4	Набор для электролиза демонстрационный	x	1	1	1
1.5	Комплект мерных колб малого объема	x	1	1	1
1.6	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	x	1	1	1
1.7	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	x	1	1	1
1.8	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	x	1	1	1
1.9	Делительная воронка	x	1	1	1
1.10	Установка для перегонки веществ	x	1	1	1
1.11	Прибор для получения газов	x	1	1	1
1.12	Баня комбинированная лабораторная	x	1	1	1
1.13	Фарфоровая ступка с пестиком	x	2	2	2
1.14	Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)	x	1	1	1
1.15	Комплект "Натуральные элементы таблицы Менделеева"	x	0	0	0
1.16	Комплект "Набор моделей кристаллических решеток" (алмаза, графита, углекислого газа, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул)	x	1	1	1
1.17	Дополнительное оборудование	x			
1.17.1	Штатив для демонстрационных	x	1	1	1

	пробирок ПХ-21				
1.17.2	Аппарат Киппа	x	1	1	1
1.17.3	Прибор для определения состава воздуха	x	1	1	1
1.17.4	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	x	1	1	1
1.17.5	Бюретка	x	2	2	2
1.17.6	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	x	1	1	1
1.17.7	Весы для сыпучих материалов	x	1	1	1
1.17.8	Тигель	x	1	1	1
1.17.9	Щипцы тигельные	x	1	1	1
1.17.10	Колбонагреватель	x	0	0	0
2	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов	x			
2.1	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	x	32	32	32
2.2	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	x	32	32	32
2.3	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	x	1	1	1
2.4	Прибор для получения газов	x	16	16	16
2.5	Спиртовка	x	16	16	16
2.6	Фильтровальная бумага (50 шт.)	x	1	1	1
2.7	Штатив лабораторный химический ШЛХ	x	16	16	16
2.8	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)	x	32	32	32
2.9	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)	x	16	16	16

2.10	Мерный цилиндр (пластиковый)	x	16	16	16
2.11	Воронка стеклянная (малая)	x	16	16	16
2.12	Стакан стеклянный (100 мл)	x	16	16	16
2.13	Газоотводная трубка	x	32	32	32
3	Комплект химических реактивов	x			
3.1	Набор «Кислоты» (азотная, серная, соляная, ортофосфорная)	x	1	1	1
3.2	Набор «Гидроксиды» (гидроксид бария, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид натрия)	x	1	1	1
3.3	Набор «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа (III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид, цинка оксид)	x	1	1	1
3.4	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)	x	1	1	1
3.5	Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово)	x	1	1	1
3.6	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)	x	1	1	1
3.7	Набор «Огнеопасные вещества» (сера, фосфор (красный), оксид фосфора(V))	x	0	0	0
3.8	Набор «Галогены» (иод, бром)	x	1	1	1

3.9	Набор «Галогениды» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид)	x	1	1	1
3.10	Набор "Сульфаты, сульфиды, сульфиты" (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, железа (II) сульфат, 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат , никеля сульфат	x	1	1	1
3.11	Набор "Карбонаты" (аммония карбонат, калия карбонат, меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат)	x	1	1	1
3.12	Набор "Фосфаты. Силикаты" (калия моногидроортофосфат, натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат)	x	1	1	1
3.13	Набор "Ацетаты. Роданиды. Соединения железа" (калия ацетат, калия ферро(II)	x	1	1	1

	гексацианид, калия ферро (III) гексацианид, калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат)				
3.14	Набор "Соединения марганца" (калия перманганат, марганца (IV) оксид, марганца (II) сульфат, марганца хлорид)	x	1	1	1
3.15	Набор "Соединения хрома" (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный)	x	1	1	1
3.16	Набор "Нитраты" (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат)	x	1	1	1
3.17	Набор "Индикаторы" (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин)	x	1	1	1
3.18	Набор "Кислородсодержащие органические вещества" (ацетон, глицерин, диэтиловый эфир, спирт н-бутиловый, спирт изоамиловый, спирт изобутиловый, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир)	x	1	1	1
3.19	Набор "Углеводороды" (бензин, гексан, нефть, толуол, циклогескан)	x	1	1	1

3.20	Набор "Кислоты органические" (кислота аминокусная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота уксусная, кислота щавелевая)	x	1	1	1
3.21	Набор "Углеводы. Амины" (анилин, анилин сернокислый, Д-глюкоза, метиламин гидрохлорид, сахароза)	x	1	1	1
3.22	Дополнительное оборудование	x			
3.23	Набор "Минеральные удобрения" (аммофос, карбамид, натриевая селитра, кальциевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат гранулированный, суперфосфат двойной, фосфоритная мука)	x	0	0	0
3.24	Набор "Образцы органических веществ" (гексахлорбензол, метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ)	x	0	0	0
3.25	Набор "Материалы (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат (мрамор), парафин)	x	0	0	0
4	Коллекции	x	0	0	0
ФИЗИКА		x			
1	Оборудование для демонстрационных опытов	x			

1.1	Барометр-анероид	x	2	2	2
1.2	Гигрометр (психрометр)	x	2	2	2
1.3	Термометр демонстрационный	x	1	1	1
1.4	Штатив демонстрационный	x	2	2	2
1.5	Столик подъемный	x	1	1	1
1.6	Источник постоянного и переменного напряжения	x	2	2	2
1.7	Динамометр демонстрационный	x	3	3	3
1.8	Манометр жидкостной демонстрационный	x	2	2	2
1.9	Камертон на резонансном ящике	x	3	3	3
1.10	Насос вакуумный с электроприводом	x	1	1	1
1.11	Тарелка вакуумная	x	0	0	0
1.12	Ведро Архимеда	x	1	1	1
1.13	Огниво воздушное	x	1	1	1
1.14	Прибор для демонстрации давления в жидкости	x	1	1	1
1.15	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	x	2	2	2
1.16	Набор тел равного объема	x	1	1	1
1.17	Набор тел равной массы	x	1	1	1
1.18	Сосуды сообщающиеся	x	2	2	2
1.19	Трубка Ньютона	x	1	1	1
1.20	Шар Паскаля	x	2	2	2
1.21	Шар с кольцом	x	3	3	3
1.22	Цилиндры свинцовые со стругом	x	3	3	3
1.23	Груз наборный 1 кг	x	2	2	2
1.24	Трансформатор универсальный	x	1	1	1

1.25	Прибор Ленца	x	3	3	3
1.26	Магнит дугообразный демонстрационный	x	3	3	3
1.27	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	x	2	2	2
1.28	Стрелки магнитные на штативах	x	5	5	5
1.29	Набор демонстрационный "Электростатика" (электроскопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.))	x	2	2	2
1.30	Машина электрофорная или высоковольтный источник	x	2	2	2
1.31	Набор капилляров на подставке	x	1	1	1
1.32	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	x	2	2	2
1.33	Набор для демонстрации электрических полей	x	2	2	2
1.34	Набор для демонстрации магнитных полей	x	2	2	2
1.35	Набор демонстрационный "Постоянный ток"	x	2	2	2
1.36	Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"	x	2	2	2
1.37	Набор демонстрационный "Волновая оптика"	x	2	2	2
1.38	Спектроскоп двухтрубный	x	3	3	3
1.39	Набор спектральных трубок с источником питания	x	2	2	2
1.40	Комплект посуды демонстрационной с	x	0	0	0

	принадлежностями				
1.41	Комплект проводов	x	2	2	2
1.42	Дополнительное оборудование	x			
1.42.1	Генератор звуковой	x	1	1	1
1.42.2	Машина волновая	x	2	2	2
1.42.3	Пистолет баллистический	x	2	2	2
1.42.4	Набор демонстрационный "Механические явления"	x	2	2	2
1.42.5	Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"	x	2	2	2
1.42.6	Набор демонстрационный "Электродинамика"	x	2	2	2
1.42.7	Набор демонстрационный "Волновая ванна"	x	1	1	1
1.42.8	Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"	x	2	2	2
1.42.9	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	x	2	2	2
1.42.10	Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка"	x	1	1	1
3	Оборудование для лабораторных работ и практикумов	x			
3.1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	x	0	0	0
3.2	Наборы для практикума	x	0	0	0
3.2.1	Комплект для практикума по	x	28	28	28

	оптике				
3.2.2	Комплект для практикума по механике	x	28	28	28
1.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ				
1.1.	Компьютерное и презентационное оборудование				
1.1.1.	Ноутбук	Форм-фактор: ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных; Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.	20	20	12

1.1.2	МФУ тип 1	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования); Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: не менее 1200×1200 точек; Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB.			
1.1.3	МФУ тип 2	Тип устройства: МФУ; цветность: цветной, формат бумаги: А3/А4 Скорость печати: не менее 25 стр/мин (ч/б А4), не менее 25 стр/мин (цветн. А4) Автоматическая двусторонняя печать: есть; Количество страниц в месяц не менее 40 000; Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее; Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 листов			
1.1.4	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	тип корпуса: металл; возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие; возможность зарядки ноутбуков: наличие, поддержка ноутбуков п.1.1.1.; наличие роутера Wi-Fi стандарта 802.11n или современнее: 1 шт. поддержка ноутбуков п.1.1.1; количество ноутбуков: от 15 штук, поддержка ноутбуков п.1.1.1; Напряжение питания: 220В/50Гц; Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2500; Потребляемый ток, А (максимум): 12; Длина шнура электропитания: от 2,5 метра; Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие; Колеса для передвижения с тормозом: наличие.	1	1	1
1.1.5	Флипчарт	Размер рабочей области: не менее 700x1000 мм			

1.1.6	Моноблочное интерактивное устройство	<p>Интерактивный моноблочный дисплей, диагональ экрана: не менее 65 дюймов, разрешение экрана: не менее 3840×2160 пикселей, встроенная акустическая система: требуется, количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний, высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана, встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): требуются, количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт., возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: требуется Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: требуется Наличие функции графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: требуется Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе распространенных ОС), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: требуется Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: требуется Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных</p>			
-------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>приложений: требуется</p> <p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt</p>			
1.1.7	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление	<p>Совместимость с моноблочным интерактивным устройством п.1.1.6</p> <p>Максимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг</p>			
1.2	Естественнонаучный профиль				
1.2.1	Цифровая лаборатория по экологии	<p>Обеспечивает проведение учебного экологического мониторинга инструментальными методами. Набор применяется при изучении экологии, биологии, химии, географии и природоведения, а также для индивидуальных исследования и проектной деятельности школьников.</p> <p>Комплектация: Беспроводной мультидатчик по экологическому мониторингу с 8-ю встроенными датчиками:</p> <p>Датчик нитрат-ионов Датчик хлорид-ионов Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100% Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк</p>			

		<p>Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С</p> <p>Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм</p> <p>Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +50С</p> <p>Отдельные датчики:</p> <p>Датчик звука с функцией интегрирования с диапазоном измерения частот не менее чем от 50 Гц до 8 кГц;</p> <p>Датчик влажности почвы с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 50%</p> <p>Датчик кислорода с диапазоном измерения от 0 до 100%</p> <p>Датчик оптической плотности 525 нм Датчик оптической плотности 470 нм</p> <p>Датчик турбидиметр с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 200 NTU</p> <p>Датчик окиси углерода с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 1000 ppm</p> <p>Аксессуары: Кабель USB соединительный (2 шт.), Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy</p> <p>Стержень для закрепления датчиков в штативе Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Методические рекомендации не менее 20 работ Упаковка</p> <p>Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.2.2	Микроскоп цифровой	<p>Тип микроскопа: биологический Насадка микроскопа: монокулярная Назначение: лабораторный Метод исследования: светлое поле Материал оптики: оптическое стекло Увеличение микроскопа, крат: 64 — 1280 Окуляры: WF16x Объективы: 4x, 10x, 40xs (подпружиненный) Револьверная головка: на 3 объектива Тип подсветки: зеркало или светодиод Расположение подсветки: верхняя и нижняя Материал корпуса: металл Предметный столик, мм: 90 Источник питания: 220 В/50 Гц Число мегапикселей: 1</p>			
1.2.3	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	<p>Обеспечивает проведение исследования по функционированию человеческого организма. Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физиологии с 5-ю встроенными датчиками: Датчик артериального давления (0...250 мм рт. ст.) Датчик пульса с диапазоном измерения не уже чем от 30 до 200 уд/мин Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40С Датчик частоты дыхания с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 100 циклов/мин Датчик ускорения с показателями ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g Отдельные устройства: Датчик ЭКГ с диапазоном измерения не уже чем от -300 до +300 мВ) Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик силомер с диапазоном измерения не уже чем от -40 до 40 Н Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк Аксессуары: Кабель USB соединительный</p>			

		Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение Методические рекомендации не менее 20 работ Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.2.4	Цифровая лаборатория «Физика» профильная для педагога	<p>Обеспечивает выполнение экспериментов по темам курса физики.</p> <p>Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:</p> <p>Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до 120С</p> <p>Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 500 кПа</p> <p>Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2В ; от -5 до +5В; от -10 до +10В; от -15 до +15В</p> <p>Датчик тока не уже чем от -1 до +1А</p> <p>Датчик акселерометр с показателями не менее чем: ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g</p> <p>Отдельные устройства:</p> <p>USB осциллограф не менее 2 канала, +/-100В Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение Методические рекомендации (40 работ) Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.</p>			
-------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.2.5	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога	<p>Обеспечивает выполнение лабораторных работ по химии на уроках в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Комплектация:</p> <p>Беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками:</p> <p>Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH</p> <p>Датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С</p> <p>Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм</p> <p>Датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С</p> <p>Отдельные датчики:</p> <p>Датчик оптической плотности 525 нм</p> <p>Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории</p> <p>Набор лабораторной оснастки программное обеспечение</p> <p>Методические рекомендации не менее 40 работ</p> <p>Наличие русскоязычного сайта поддержки</p> <p>Наличие видеороликов.</p>			
1.3	Технологический профиль. РОБО				
1.3.1	Образовательный конструктор с комплектом датчиков	<p>Образовательный конструктор должен представлять собой набор для разработки программируемых моделей автономных роботов. В состав набора должно входить:</p> <p>комплект конструктивных элементов из пластика,</p> <p>программируемый контроллер с ЖК экраном - не менее 1шт,</p> <p>сервопривод - не менее 4шт, датчики - не менее 7шт, колесо типа "omni" - не менее 2шт, комплект для сборки гусеничных траков, комплект для сборки цепных передач.</p> <p>В состав комплекта должен входить робототехнический</p>	12	12	0

		<p>контроллер, программируемый в среде Arduino IDE. Робототехнический контроллер должен представлять модульное устройство на базе программируемого контроллера и периферийного контроллера. Устройства, входящие в состав робототехнического контроллера, должны быть совместимы друг с другом конструктивным, электрическим и программным образом. Робототехнический контроллер должен обеспечивать совместимость с устройствами (сервоприводы и датчики), входящими в состав образовательного конструктора.</p> <p>Робототехнический контроллер должен удовлетворять следующим техническим характеристикам:</p> <p>Количество портов для подключения внешних цифровых и аналоговых устройств, шт: не менее 10</p> <p>Порты USB для программирования, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс USART, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейс I2C, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс SPI, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Wi-Fi, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Bluetooth, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс ISP, шт - не менее 1</p> <p>Количество интерфейсов для управления двигателями постоянного тока, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейсы для подключения устройств базового робототехнического набора, шт - не менее 10</p> <p>Входящие в состав конструктора компоненты должны быть совместимы с конструктивными элементами, а также обеспечивать возможность конструктивной, аппаратной и программной совместимости с комплектующими из состава набора.</p>			
1.3.2	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	<p>Образовательный набор должен быть предназначен для изучения механики, мехатроники и робототехники.</p> <p>Образовательный набор предназначен для разработки программируемых моделей мехатронных систем и мобильных роботов, оснащенных различными манипуляционными и захватными устройствами.</p>			

		<p>В состав набора должно входить: Комплект конструктивных элементов из металла;</p> <p>Комплект для сборки захватного устройства;</p> <p>Сервопривод - не менее 4шт; Сервопривод должен иметь встроенный датчик положения - энкодер.</p> <p>Система управления сервопривода должна обеспечивать информацию о положении выходного вала, нагрузке, температуре.</p> <p>В состав комплекта должен входить робототехнический контроллер, программируемый в среде Arduino IDE.</p> <p>Робототехнический контроллер должен представлять модульное устройство на базе программируемого контроллера и периферийного контроллера. Устройства, входящие в состав робототехнического контроллера, должны быть совместимы друг с другом конструктивным, электрическим и программным образом. Робототехнический контроллер должен обеспечивать совместимость с устройствами (сервоприводы и датчики), входящими в состав образовательного конструктора.</p> <p>Робототехнический контроллер должен удовлетворять следующим техническим характеристикам:</p> <p>Количество портов для подключения внешних цифровых и аналоговых устройств, шт: не менее 10</p> <p>Порты USB для программирования, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс USART, шт - не менее 2 Интерфейс I2C, шт - не менее 1 Интерфейс SPI, шт - не менее 1 Интерфейс Wi-Fi, шт - не менее 1 Интерфейс Bluetooth, шт - не менее 1 Интерфейс ISP, шт - не менее 1</p> <p>Количество интерфейсов для управления двигателями постоянного тока, шт - не менее 2 Интерфейсы для подключения устройств базового робототехнического набора, шт - не менее 12</p> <p>В состав комплекта должен входить модуль технического</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>зрения. Модуль технического зрения должен представлять собой вычислительное устройство со встроенным микроконтроллером, интегрированной телекамерой и оптической системой. Модуль технического зрения должен обеспечивать выполнение всех измерений и вычислений посредством собственных вычислительных возможностей встроенного микроконтроллера. Модуль технического зрения должен удовлетворять техническим характеристикам: Кол-во градаций цветовой палитры, шт - Не менее 65536</p> <p>Кол-во различных объектов , обнаруживаемых одновременно в секторе обзора модуля, шт - Не менее 10</p> <p>Интерфейс UART, шт - Не менее 1 Интерфейс I2C, шт - Не менее 1 Интерфейс SPI, шт - Не менее 1</p> <p>Коммуникационный интерфейс типа 3 pin для связи по последовательной шине - Не менее 2</p> <p>Образовательный набор предназначен изучения принципов функционирования и практического применения элементной базы мехатронных и робототехнических систем, а также основных технических решений при проектировании роботов. В состав комплекта должны входить библиотеки трехмерных моделей конструктивных элементов для проектирования и прототипирования элементов конструкций и механизмов.</p>			
1.3.3	Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике	<p>Комплект для изучения основ электроники и робототехники на уроке технологии.</p> <p>Набор должен быть предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей роботов. Набор должен позволять учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить</p>			

	<p>основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем.</p> <p>В состав комплекта должен входить набор конструктивных элементов для сборки макета манипуляционного робота, комплект металлических конструктивных элементов для сборки макета мобильного робота и т.п. В состав комплекта входит набор электронных компонентов для изучения основ электроники и схемотехники, а также комплект приводов и датчиков различного типа для разработки робототехнических комплексов.</p> <p>В состав комплекта должно входить: моторы с энкодером - не менее 2шт, сервопривод большой - не менее 4шт, сервопривод малый - не менее 2шт, инфракрасный датчик - не менее 3шт, ультразвуковой датчик - не менее 3шт, датчик температуры - не менее 1шт, датчик освещенности - не менее 1шт, набор электронных компонентов (резисторы, конденсаторы, светодиоды различного номинала), комплект проводов для безопасного прототипирования, плата безопасного прототипирования, аккумулятор и зарядное устройство, . В состав комплекта должен входить программируемый контроллер, программируемый в среде Arduino IDE или аналогичных свободно распространяемых средах разработки. Программируемый контроллер должен обладать портами для подключения цифровых и аналоговых устройств, интерфейсами TTL, USART, I2C, SPI, Ethernet, Bluetooth или WiFi.</p> <p>В состав комплекта должен входить модуль технического зрения , представляющий собой вычислительное устройство со встроенным микропроцессором (кол-во ядер - не менее 4шт, частота ядра не менее 1.2 ГГц, объем ОЗУ - не менее 512Мб, объем встроенной памяти - не менее 8Гб), интегрированной камерой (максимальное разрешение видеопотока, передаваемого по интерфейсу USB - не менее</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>2592x1944 ед.) и оптической системой . Модуль технического зрения должен обладать совместимостью с различными программируемыми контроллерами с помощью интерфейсов - TTL, UART, I2C, SPI, Ethernet. Модуль технического зрения должен иметь встроенное программное обеспечение на основе операционной системы Linux, позволяющее осуществлять настройку системы машинного обучения параметров нейронных сетей для обнаружения объектов, определения их параметров и дальнейшей идентификации. Комплект должен обеспечивать возможность изучения основ разработки программных и аппаратных комплексов инженерных систем, решений в сфере "Интернет вещей", а также решений в области робототехники, искусственного интеллекта и машинного обучения.</p>			
1.3.4	<p>Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов</p>	<p>Образовательный комплект должен быть предназначен для изучения робототехнических технологий, основ информационных технологий и технологий промышленной автоматизации, а также технологий прототипирования и аддитивного производства. В состав комплекта должно входить: 1) Интеллектуальный сервомодуль с интегрированной системой управления, позволяющей объединять сервомодули друг с другом по последовательному интерфейсу - не менее 6шт; 2) Робототехнический контроллер модульного типа, представляющий собой одноплатный микрокомпьютер с операционной системой Linux, объединенный с периферийным контроллером с помощью платы расширения. Робототехнический контроллер должен удовлетворять техническим характеристикам: кол-во ядер встроенного</p>			

		<p>микрокомпьютера - не менее 4, тактовая частота ядра - не менее 1,2 ГГц, объем ОЗУ - не менее 512 Мб, наличие интерфейсов - SPI, I2C, TTL, UART, PWM, цифровые и аналоговые порты для подключения внешних устройств, а также WiFi или Bluetooth для коммуникации со внешними устройствами. Робототехнический контроллер должен обеспечивать возможность программирования с помощью средств языков C/C++, Python и свободно распространяемой среды Arduino IDE, а также управления моделями робототехнических систем с помощью среды ROS. 3) Вычислительный модуль со встроенным микроконтроллером, обладающим цифровыми и аналоговыми портами ввода/вывода, а также модулем беспроводной связи типа Bluetooth или WiFi для создания аппаратно-программных решений и "умных/смарт"-устройств для разработки решений "Интернет вещей" - не менее 1шт; Вычислительный модуль должен обеспечивать одновременную возможность подключения силовой нагрузки и коммуникации посредством сети Ethernet за счет встроенных средств или подключаемых периферийных плат. 4) Модуль технического зрения, представляющий собой устройство на базе вычислительного микроконтроллера и интегрированной камеры, обеспечивающее распознавание простейших изображений на модуле за счет собственных вычислительных возможностей - не менее 1шт; 5) Комплект конструктивных элементов из металла для сборки модели манипуляторов с плоско-параллельной и угловой кинематикой - не менее 1шт; 6) Комплект элементов для сборки вакуумного захвата - не менее 1шт. Образовательный робототехнический комплект должен содержать набор библиотек трехмерных моделей для прототипирования моделей мобильных и манипуляционных</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>роботов различного типа. В состав комплекта должны входить инструкции и методические указания по разработке трехмерных моделей мобильных роботов, манипуляционных роботов с различными типами кинематики (угловая кинематика, плоско-параллельная кинематика, дельта-кинематика, SCARA или рычажная кинематика, платформа Стюарта и т.п.). Образовательный робототехнический комплект должен содержать инструкции по проектированию роботов, инструкции и методики осуществления инженерных расчетов при проектировании (расчеты нагрузки и моментов, расчет мощности приводов, расчет параметров кинематики и т.п.), инструкции по разработке систем управления и программного обеспечения для управления роботами, инструкции и методики по разработке систем управления с элементами искусственного интеллекта и машинного обучения.</p>			
1.3.5	<p>Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов</p>	<p>Комплект для разработки и изучения моделей программируемых автономных мобильных роботов. Учебный комплект должен позволять разрабатывать блочно-модульную конструкцию мобильного робота. В состав мобильного робота должно входить: Привод ведущих колес - не менее 2шт. Привод должен представлять собой электромеханическую сборку на основе двигателя постоянного тока, редуктора, датчика положения вала, система управления привода должна обеспечивать возможность объединения приводов с помощью последовательного интерфейса, возможность задания параметров контуров управления, управление вращением привода по скорости и положению, контроль нагрузки. Программируемый контроллер - не менее 1шт. Программируемый контроллер должен обладать интерфейсами - USB, UART, TTL, RS485, CAN для коммуникации с подключаемыми внешними устройствами, а</p>			

		<p>также цифровыми и аналоговыми портами ввода/вывода. Одноплатный микрокомпьютер - не менее 1шт. Одноплатный микрокомпьютер должен представлять собой устройство с архитектурой микропроцессора ARM, должен обладать не менее 2 вычислительными ядрами с тактовой частотой не менее 1ГГц. Лазерный сканирующий дальномер - не менее 1шт. Лазерный сканирующий дальномер должен обеспечивать диапазон измерения дальности до объектов не менее 2.5 метров и сектор сканирования не менее 360 угловых градусов. Датчик линии – не менее 3 шт. Датчик должен обеспечивать детектирование линии на контрастном фоне и передавать данные в программируемый контроллер о ее наличии путем передачи аналогового сигнала, цифрового сигнала и путем передачи цифрового пакета данных. Датчика цвета – не менее 1 шт. Датчик должен различать цветовой оттенок расположенного рядом с ним объекта в RGB нотации и обеспечивать передачу данных в программируемый контроллер о значении каждого цветового канала в виде цифрового пакета данных. Массив ИК-датчиков - не менее 1шт. Массив ИК-датчиков должен быть предназначен для отслеживания линии для движения мобильного робота. Массив должен содержать не менее 6шт ИК-датчиков, расположенных на одной линии. Система технического зрения - не менее 1шт. Система технического зрения должен обладать совместимостью с различными программируемыми контроллерами с помощью интерфейсов - TTL, UART, I2C, SPI, Ethernet. Система технического зрения должна обеспечивать возможность изучения основ применения алгоритмов машинного обучения и настройки параметров нейросетей. Система технического зрения должна обеспечивать функционал распознавания различных геометрических объектов по набору признаков, распознавания графических</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>маркеров типа Agiso и др, распознавания массивов линий и элементов дорожных знаков и разметки.</p> <p>Система управления мобильного робота должна позволять осуществлять анализ окружающей обстановки в процессе движения мобильного робота и динамическом изменении окружающей обстановки, осуществлять формирование карты локальной обстановки вокруг робота и локализация положения робота на карте, построение глобальной карты окружающего пространства. Система управления мобильного робота должна позволять осуществлять анализ плана/карты окружающего пространства, обнаружение окружающих объектов, автономное планирование маршрута и объезда статических и динамических препятствий. Система управления мобильного робота должна обеспечивать возможность разметку карты окружающего пространства на зоны с различными признаками, задаваемыми пользователем (зоны запрета для движения, ограничения скорости и т.п.). Система управления мобильного робота должна обеспечивать возможность задания точек и зон на карте окружающего пространства для автономного перемещения между ними.</p> <p>Система управления мобильного робота , включающая в себя подсистемы, такие как - система управления движением робота, система сбора и обработки сенсорной информации, система построения карты окружающего пространства и система навигации, должна быть реализована на базе программируемого контроллера и одноплатного микрокомпьютера, а также устройств, входящих в состав комплекта.</p> <p>В состав комплекта должно входить программное обеспечение для программирования в текстовом редакторе на подобии Arduino IDE, программировании с помощью</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		скриптов на языке Python, разработки систем управления на основе ROS. Так же в состав комплект должна входить виртуальная модель мобильного робота в виртуальном окружении для моделирования алгоритмов систем управления с помощью графической среды.			
1.3.6	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	<p>Учебный робот-манипулятор должен быть предназначен для освоения обучающимися основ робототехники, для подготовки обучающихся к внедрению и последующему использованию роботов в промышленном производстве.</p> <p>Тип робота-манипулятора – четырёхосевой: требуется соответствие. Должна быть возможность оснащения сменными насадками (например, держатель карандаша или фломастера, пневматическая присоска, захватное устройство, устройство для лазерной гравировки или устройство для 3D-печати).</p> <p>Материал корпуса –алюминий: требуется соответствие.</p> <p>Диаметр рабочей зоны (без учета навесного инструмента и четвертой оси) не менее 340 мм. Точность позиционирования не более 0,2 мм. Интерфейс подключения – USB, Bluetooth: требуется соответствие.</p> <p>Должен иметь возможность автономной работы и внешнего управления: требуется соответствие. Управляющий контроллер должен быть совместим со средой Arduino: требуется соответствие. Управляющий контроллер должен быть совместим со средой программирования Scratch, языком программирования C и облачными сервисами требуется. Должен поддерживать перемещение в декартовых координатах и углах поворота осей, с заданной скоростью и ускорением.</p> <p>Робот-манипулятор должен быть укомплектован как минимум следующими сменными насадками: пневматическая присоска, захватное устройство.</p>			
1.3.7	Комплект полей и	Комплект полей и соревновательных элементов для	2	2	2

	соревновательных элементов	проведения соревнований автономных мобильных роботов			
1.3.8	Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	<p>Образовательный набор предназначен для изучения основ применения технологий "Интернет вещей" и связи в робототехнических системах. Комплект предназначен для разработки модели программируемого мобильного робота, обладающего встроенной системой управления, обеспечивающего возможность распределенного управления группой роботов.</p> <p>В состав набора должно входить: привод постоянного тока с датчиком положения - не менее 2шт, комплект интеллектуальных датчиков, камера - не менее 1шт, программируемый контроллер. Все устройства, входящие в состав набора, должны быть конструктивно, аппаратно и программно совместимы друг с другом. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность программирования на языке JavaScript и организации web-сервера обмена данными через Интернет. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность подключения внешних устройств с помощью интерфейсов - GPIO, UART, I2C, SPI, TTL, RS-485, Ethernet с поддержкой PoE (система питания, осуществляемая через проводной сетевой интерфейс, позволяющая изолированно запитывать устройства).</p> <p>Комплект интеллектуальных сенсорных устройств содержит - инфракрасный датчик, энкодер, датчик расстояния, датчик ориентации в пространстве. Интеллектуальные датчики должны представлять собой устройство на основе вычислительного микроконтроллера и встроенного измерительного элемента. Интеллектуальные датчики должны обладать встроенным цифровым и аналоговым интерфейсом для передачи данных, а также встроенным последовательным интерфейсом для объединения друг с другом в сенсорные системы.</p>			

1.3.9	Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	<p>Учебная модель автономного мобильного робота с манипулятором.</p> <p>Мобильный робот должен представлять собой четырехколесную платформу всенаправленного движения. Двигатели бесщеточные 4 шт, камера с углом обзора 120 градусов с 12 мп.</p> <p>В состав комплекта должно входить:</p> <p>Механический захват инфракрасный лазер 2-х осевой подвес аккумулятор колеса всенаправленного движения программируемый контроллер с возможностью программирования в среде блочно-графического типа и в свободно распространяемых средах разработки с помощью текстового языка программирования датчик звука датчик следования линии FPV режим возможность управления с мобильного устройства через приложение программирования на языках Python, Scratch а также система технического зрения для автоматического обнаружения и распознавания заданных объектов в рабочей зоне.</p> <p>Поддержка RaspberryPi наличие Поддержка Arduino наличие Поддержка Micro:bit наличие Сменный механический захват, устанавливаемый на подвижную платформу сверху наличие Механический захват, устанавливаемый на переднюю часть подвижной платформы наличие.</p> <p>Возможность менять инфракрасную пушку на механический захват наличие</p>			
1.3.10	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	Микроконтроллерная платформа Arduino: наличие, комплект радиодеталей и проводов: наличие, макетная плата: наличие	12	12	0
1.3.11	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	Микроконтроллерная платформа со встроенным интерпретатором JavaScript: наличие, комплект радиодеталей: наличие, плата расширения: наличие			

	со встроенным интерпретатором				
1.3.12	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера	Одноплатный компьютер: наличие, карта памяти с предустановленной операционной системой: наличие, блок питания: наличие, комплект кабелей для подключения: наличие			
1.3.13	Базовый робототехнический набор	Образовательный конструктор должен представлять собой набор для разработки программируемых моделей автономных роботов. В состав набора должно входить: комплект конструктивных элементов из пластика, программируемый контроллер - не менее 1шт, сервопривод - не менее 3шт, датчики - не менее 3шт. . Программируемый контроллер должен содержать: порты для подключения внешних устройств - не менее 8шт, встроенный экран, коммуникационные интерфейсы - WiFi или Bluetooth. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность программирования роботов в среде блочно- графического типа или в свободно распространяемых средах разработки с помощью текстового языка программирования. Входящие в состав конструктора компоненты должны быть совместимы с конструктивными элементами, а также обеспечивать возможность конструктивной, аппаратной и программной совместимости с комплектующими из состава набора.	20	20	0
1.3.14	Ресурсный робототехнический набор	Ресурсный робототехнический набор должен содержать пластиковые конструктивные элементы, элементы механических передач, колеса и диски, совместимые с элементами базового робототехнического набора	20	20	0
1.3.15	Датчик цвета базового робототехнического набора	Датчик цвета должен быть электрически и конструктивно совместим с элементами и устройствами базового робототехнического набора. Датчик цвета должен различать до 7 различных оттенков цветов. Совместимость с	20	20	0

		элементами базового робототехнического набора			
1.3.16	Ультразвуковой датчик базового робототехнического набора	Ультразвуковой датчик должен быть электрически и конструктивно совместим с элементами и устройствами базового робототехнического набора. Ультразвуковой датчик должен обеспечивать режим поиска активных ультразвуковых излучателей. Совместимость с элементами базового робототехнического набора	20	20	0
1.3.17	Зарядное устройство	Зарядное устройство для зарядки аккумуляторной батареи базового набора	20	20	0
1.3.18	Программный- аппаратный комплекс по робототехнике	Компьютеризированная система для тренировки и проведения экспериментов для образования и повышения квалификации в области электротехники и электроники и цифровых технологий модуль контрольно-измерительный интерфейс Набор сопротивлений различных номиналов на печатной плате Набор проводов и перемычек Универсальный модуль для подключения экспериментальных карт к контрольно-измерительному интерфейсу Курс обучения: Экспериментальная карта с логическими элементами Экспериментальная карта с JK-триггером Программное обеспечение курса Содержание курса: Базовые логические схемы Таблицы переходов, обозначение на схеме, логические функции и циклограммы логических элементов Булева алгебра Экспериментальное подтверждение функций и законов Буля Логические элементы в технологии NAND и NOR Минимизация логических схем с помощью карт Карно Принцип работы триггера Исследование JK-триггера (статический и			

		динамический входной сигнал / потактовый режим) Исследование ИС счетчика Поиск ошибок			
1.3.19	Станки и прессы с ЧПУ, CAD/CAM. Аддитивные технологии и прототипирование				
1.3.20	В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.				

ВЫВОДЫ по разделу: в Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители проф.союза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

План мероприятий по реализации Программы оценки качества

Раздел 1. Создание системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Нормативное обеспечение системы управления качеством образования. Разработка локальных актов, обеспечивающих	Формирование перечня локальных актов по управлению качеством: Положение о совете по качеству.

систему управления качеством образования:	Положение об аттестации на соответствие заместителей внутри школы. Положение о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. Положения о профильных классах Положение об общественных экспертах, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. Положение о системе мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии
Разработка о Совете по управлению качеством	Управление реализацией Программы по основным направлениям
Разработка положения о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы	Новые подходы к системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. 70% учащихся имеют портфолио достижений.
Разработать положение об общественных экспертах, принимающих участие в процедурах оценки качества образования	Формирование команды общественных экспертов – родителей, представителей общественности для оценки качества
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	100% обеспеченность кадрами для реализации Образовательной программы на каждой ступени образования
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации
Повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования при переходе на ФГОС	90% педагогов владеют процедурой оценки качества образования
Активное использование независимых процедуры оценки качества на муниципальном и региональном уровнях	Сведение до минимума расхождения между внутренней и независимой оценки качества образования
Совершенствование системы мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии	Увеличение числа педагогов, активно использующих новые технологии до 90 %
Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях	Методическая копилка эффективных педагогических и методических систем, технологий педагогов Гимназии. Возможность использования другими.
Научно-методические разработки и публикации педагогов в различных педагогических изданиях	Распространение передового педагогического опыта
Проведение заседаний педагогических советов Гимназии и цикла семинаров для педагогов по проблемам качества	Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

образования	
Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	Обновление материально-технической базы Гимназии
Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	Соответствие материально – технической базы требованиям ФГОС
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на каждой ступени образования	Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
Разработка и реализация рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы	Обучение по разработанным учителями рабочим программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы
Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся начальной школы и программы формирования ключевых компетентностей учащихся основной и старшей школы	Реализация деятельностного подхода в обучении на всех ступенях
Создание и реализация системы внутришкольного мониторинга	Мониторинг качества образования на всех ступенях с целью принятия верных управленческих решений. Повышение качества образования
Увеличение результативности участников проектно-исследовательской деятельности.	Овладение учащимися методами исследовательской деятельности

Раздел 2. Создание системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Результаты
Развитие внеурочной деятельности по предметам.	Охват внеурочной деятельностью по предметам до 100% учащихся.
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся	Разнообразие форм оценивания учебных достижений, создание индивидуальных портфолио учащихся.
Переход на индивидуальные учебные планы в старшей школе	Оптимизация учебных нагрузок, взвешенность расписания и распределения педагогических нагрузок.
Создание широкого проектного пространства: совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, гимназических проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	Дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка метапредметных и межпредметных проектов.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - полный переход на электронную форму ведения журналов;	Проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит повысить информационно-коммуникативную грамотность

- реализация инновационного проекта «Открытое образование» - организация сетевого взаимодействия с ОО округа, города	
Деятельность психологической службы Гимназии: – Выявление индивидуальных особенностей учащихся; – индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); – семинары по проблемам педагогического общения; – тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся	Обеспечение качества социально-психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и защите.
Расширение связей с ВУЗами	Улучшение качества подготовки выпускников старшей школы. Повышение результативности сдачи ЕГЭ
Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Работа научного общества учащихся	Широкий охват учащихся занятых исследовательской деятельностью в научном обществе и учащихся, задействованных в олимпиадном движении

Риски при реализации Программы Управления качеством образования:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
6. Изменение государственной политики в области качества образования.

В Гимназии разработана документированная процедура «Внутренний аудит». Документами аудита являются: программа аудита, план внутреннего аудита системы качества, опросный лист, протоколы несоответствия, отчеты по аудитам, планы корректирующих и предупреждающих действий, отчеты по последующим аудитам.

Под программой аудитов понимается совокупность одного или нескольких аудитов, запланированных на конкретные сроки и направленных на достижение определенных целей. В соответствии с установленной программой аудитов проводятся аудиты различных процессов, видов деятельности, результатов деятельности Гимназии, общие системные аудиты системы качества Гимназии.

Администрация Гимназии предоставляет полномочия для менеджмента программы аудита соответствующим лицам. Лица, назначенные ответственными за менеджмент программы аудита устанавливают, проводят мониторинг, анализируют и улучшают программу аудита; определяют необходимые ресурсы и обеспечивают их предоставление.

Главные требования к аудиторам:

- безупречная честность;

- независимость;
- соответствующая профессиональная подготовка;
- использование современных контрольно-оценочных процедур.

В Гимназии разработана стандартная форма, которую можно использовать для подготовки плана внутришкольного аудита системы качества образования и её элементов. Такая форма документа включает в себя следующие составляющие:

- цель аудита;
- область аудита (устанавливаются пределы, в которых действует проверка: конкретные подразделения Гимназии, виды деятельности, основные или обеспечивающие процессы);
- аудиторская группа, проводящая аудит (указывается ведущий аудитор и члены аудиторской группы);
- нормативные документы, по которым ведется проверка (документы и критерии, на соответствие которым проводится проверка);
- ход проверки (указываются основные виды деятельности при проверке, обязанности и планируемые даты выполнения);
- перечень интервью (перечисляются все, кого нужно интервьюировать и даты проведения интервью);
- опросные листы (подготовлены для каждого интервью и вида деятельности). Опросные листы помогают аудиторам полностью охватить все этапы проверки.

Ведущий аудитор несет ответственность за подготовку плана проверки. Отчеты или сводные данные по результатам проверки должны содержать выводы аудиторов и предложения, проверку эффективности предыдущих аудитов.

Организация структурного подразделения для проведения внутреннего аудита. Для проведения внутренних аудитов качества образования создан Центр аудита качества.

Целью работы центра аудита качества образования является повышение качества подготовки выпускников через реализацию следующих мероприятий:

- проведение мониторинга, то есть отслеживание, получение, анализ и оптимальное использование информации, результатов объективной, достоверной и независимой оценки освоения обучающимися основных программ в Гимназии;
- прогнозирование возможных проблем обеспечения качества образовательного процесса в Гимназии;
- разработку рекомендаций, направленных на повышение эффективности систем и процессов, реализуемых в Гимназии;
- предоставление гарантий качества аудита.

Функции центра аудита качества образования:

- методическая и консультативная поддержка при разработке концепции внедрения принципов и методов менеджмента качества в Гимназии;
- разработка гарантий качества, подготовка к изданию и распространению учебно-методических материалов по вопросам менеджмента качества в образовании;
- организация и проведение семинаров, циклов лекций;
- организация и проведение исследований по проблемам оценивания качества образовательного процесса в Гимназии;

- организация и проведение педагогических измерений качества подготовки учащихся Гимназии;
- проведение мониторинга удовлетворенности педагогов, сотрудников, обучающихся качеством организации образовательного процесса в Гимназии;
- отслеживание динамики качества обучения школьников и разработка критериев системы оценки качества образовательного процесса в Гимназии
- осуществление мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии;
- организация работы по участию в конкурсах по качеству.

Центр аудита качества образования выполняет комплекс функций обеспечения и контроля качества образования: сервисную, диагностическую, компенсаторную, прогностическую, обучающую, консалтинговую и консультативную.

1. Сервисная функция заключается в обеспечении методического, технологического, информационного сопровождения системы управления качеством образования; осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и выдачи информации о качестве образовательной подготовки учащихся.
2. Диагностическая функция включает изучение и анализ качества образовательного процесса в Гимназии, постоянное отслеживание, оценивание его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятие к реализации управленческих решений по регулированию и коррекции в соответствии с прогнозируемыми результатами.
3. Компенсаторная функция, реализуемая на основе диагностической функции, нацелена на разработку рекомендаций и предложений в адрес методических объединений Гимназии по оцениванию качества освоения школьниками основных образовательных программ.
4. Прогностическая функция включает разработку опережающих конструктивных моделей разрешения проблем, возникающих в образовательной деятельности Гимназии по вопросам развития и совершенствования образовательного процесса.
5. Обучающая функция подразумевает участие Центра аудита качества образования во внутриорганизационной системе повышения квалификации по вопросам гарантии качества образования.

Важное место в деятельности Центра аудита качества образования отводится мониторингу качества образовательного процесса. Он осуществляется с использованием системы показателей, характеризующих конечный результат деятельности Гимназии – качество подготовки выпускников, а также систему его обеспечения. Существенное значение имеет оценка родителей, социальных партнеров, заказчиков.

Центр аудита качества образования выполняет координирующую роль в процессе мониторинга результативности учебной, воспитательной, педагогической деятельности, системы работы с кадрами, с родителями обучающихся, отслеживания качества информационно-образовательной среды, финансовой деятельности и производственно-экономических отношений, итоговой подготовки учащихся, здоровья участников образовательного процесса. Мониторинговые исследования позволяют выявить критические замечания, устранить проблемы, исправить недостатки, усилить преимущества, полнее использовать имеющиеся возможности Гимназии. Это позволяет определить связи между сильными и слабыми сторонами Гимназии и внешними угрозами и возможностями, что чрезвычайно важно в определении стратегии развития Гимназии.

Изучение мнения внутренних потребителей в Гимназии. Одним из направлений мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии является изучение удовлетворенности педагогов, сотрудников работой в Гимназии; удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения, организацией и содержанием школьной жизни. Основным источником информации для анализа качества образовательного процесса, педагогической деятельности являются результаты анкетирования. Вопросы в анкетах направлены на все сферы деятельности Гимназии: руководство, планирование, использование ресурсов, применение инновационных идей.

Таким образом, аудиторы, осуществляющие внутренний аудит качества образования

- отслеживают динамику качества преподавания,
- отслеживают динамику качества обучения,
- формируют электронную базу данных заданий в тестовой форме для проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся,
- проводить независимую экспертизу уровня обученности,
- разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности управления качеством внутриорганизационного управления.

Эффективный внутришкольный аудит системы качества образования дает администрации Гимназии ответы на важные вопросы:

- обеспечивают ли документированные процедуры, описывающие конкретный вид деятельности, гарантию действенности внутришкольной системы обеспечения качества образования;
- отвечает ли реальная практика требованиям, сформулированным в заявлении о политике в области качества в документированных процедурах;
- способствует ли система обеспечения качества достижению поставленных целей;
- есть ли необходимость в совершенствовании этой системы.

Итоги внутреннего аудита. Изучая соответствующие записи и проводя опросы персонала, вовлеченного в работу, аудиторы собирают необходимые факты, позволяющие дать беспристрастную оценку общему положению дел. Все выводы основаны на наблюдаемых фактах, которые не могут быть оспорены. Субъективные мнения, не подкрепленные объективными фактами и данными не включаются в отчеты о результатах проверки. Ответственность за решение вопросов, касающихся несоответствия в деятельности Гимназии, лежит на аудиторе. Выявление несоответствия является единственной целью внутришкольного аудита. Необходимо также отмечать сильные стороны и достижения в работе. Это помогает избежать негативного восприятия проверок.

В отчете по аудиту содержится два вида замечаний: наблюдения и серьезные несоответствия. Наблюдения представляют собой факты, выявленные в результате проверки. Сюда входят количественные и качественные показатели, информация о фактах, полученная из интервью персонала, подтверждающая наблюдения. В наблюдениях отмечаются слабые места системы, но их анализ не обязательно приводит к заключению, что система в целом неэффективна. Наблюдения рассматриваются как руководство к действию по совершенствованию внутришкольной системы обеспечения качества образования.

Серьезные несоответствия свидетельствуют о том, что в системе качества имеются существенные недостатки, которые, не будучи исправленными, могут сделать её неэффективной. В этом случае делается вывод об очевидной необходимости устранения несоответствий.

При проведении аудита обеспечивается независимость аудиторов от лиц, которые несут непосредственную ответственность за проверяемую деятельность.

Внутренний аудит отдельных процессов или видов деятельности в рамках процессов в некоторых случаях заменяется иными формами контроля: периодические проверки (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных учителей и видов деятельности в рамках процессов Гимназии; инспекции подразделений или видов деятельности в рамках процессов Гимназии; комиссии по анализу эффективности деятельности подразделений и результативности видов деятельности в рамках процессов Гимназии.

Результат внутреннего аудита – показатель состояния системы качества образования и источник многих её будущих усовершенствований. Он используется уполномоченным по качеству при подготовке ежегодного самообследования и публичного отчета директора Гимназии.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ

Цель: проверка соответствия результатов работы Гимназии установленным в учреждении требованиям системы качества

№	Проверяемые структурные подразделения	Месяц												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПРОВЕРЯЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ														
1	МО учителей начальных классов													
2	МО учителей русского языка													
3	МО учителей английского языка													
4	МО учителей математики и информатики													
5	МО учителей естественных наук													
6	МО учителей общественных наук													
7	МО учителей ДНРиСОР													
8	МО классных руководителей													
9	БИЦ													
10	Управляющий совет													
11	Экспертный совет													
12	Социально-психологическая служба (психолог, логопед, социальный педагог)													
13	Педагоги дополнительного образования													
14	Администрация													
15	Музей													
16	IT - служба													
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Анализ деятельности													
2	Стратегическое планирование и управление													

3	Менеджмент персонала												
4	Проектирование и реализация основной образовательной программы												
5	Приём учащихся в школу												
6	Контроль знаний и навыков учащихся												
7	Профессиональное самоопределение учащихся (7-11 классы)												
8	Проектно-исследовательская деятельность												
9	Консультационная деятельность												
10	Управление инфраструктурой и техническими средствами												
11	Набор в профильные и предпрофильные классы												
12	Информационно-техническое обеспечение												
13	Работа с одаренными детьми												
14	Воспитательная работа												
15	Внеучебная работа												
16	Качество нормативно-правового обеспечения												
17	Качество учебных занятий												
18	Организация питания												
19	Использование социальной среды микрорайона и города												
21	Кадровое обеспечение												
22	Организация занятости учащихся												
23	Отслеживание педагогами Гимназии индивидуальных результатов учащихся работа над повышением качества результатов (предметных и метапредметных)												
24	Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися Гимназии												
25	Партнерское взаимодействие с семьёй и социумом												
26	Открытость деятельности Гимназии												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Работа аудиторов СОКО отражена с самообследовании в каждом разделе. Результаты независимой оценки качества образования размещены в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся».

ВЫВОД по разделу: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

РАЗДЕЛ 11. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

При подготовке к участию в конкурсе «Школа новых технологий» проведено самообследование организации и получены данные:

Образовательная деятельность

Реализуемые общеобразовательные программы	
· начального общего образования	<i>да</i>
· основного общего образования	<i>да</i>
· среднего общего образования	<i>да</i>
· дополнительного образования	<i>нет</i>
Коллегиальные органы управления	
· Управляющий совет	<i>да</i>
· Попечительский совет	<i>нет</i>
· Общее собрание работников	<i>да</i>
· Педагогический совет	<i>да</i>
· Методический совет	<i>да</i>
· Совет обучающихся	<i>да</i>
· Совет родителей	<i>да</i>
Наличие нормативно-правовой базы, в том числе следующих локальных актов и положений* *названия положений могут быть иными, но приближенными к приведенному списку	
Положение об организации внеурочной деятельности	<i>да</i>
Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	<i>да</i>
Положение о сетевом взаимодействии	<i>да</i>
Положение об индивидуальном накопительном портфолио обучающихся	<i>да</i>
Положение об индивидуальном накопительном методическом портфолио учителя	<i>нет</i>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий	<i>да</i>
Положение об инновационной деятельности	<i>нет</i>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение (процент обеспечения ученического и педагогического коллективов учебной, методической и художественной литературой)	97%
Процент обучающихся школы охваченных дополнительным образованием различной направленности, из них	27,80%
· социально-педагогической направленности	8,98%
· художественной направленности	0,98%
· естественно-научной направленности	2,40%
· технической направленности	5,30%
· туристско-краеведческой направленности	5,30%
· физкультурно-спортивной направленности	5,00%
Наличие внутренней системы оценки качества, в том числе	да
процент родителей обучающихся, удовлетворенных качеством обучения	96%
Востребованность выпускников 9-ых классов:	
· Процент выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в 10-ом классе	78,60%
· Процент выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования	11,40%
· Процент трудоустроившихся выпускников 9-ых классов	0%
Востребованность выпускников 11-ых классов:	
· Процент выпускников 11-ых классов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования	1,50%
· Процент выпускников 11-ых классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования	94,70%
· Процент трудоустроившихся выпускников 11-ых классов	1,50%
Реализация образовательных программ посредством сетевого взаимодействия	
· Реализация образовательных программ начального общего образования посредством сетевого взаимодействия	нет
предметы	

· Реализация образовательных программ основного общего образования посредством сетевого взаимодействия	<i>нет</i>
предметы	
· Реализация образовательных программ среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия	<i>нет</i>
предметы	
· Реализация дополнительных образовательных программ посредством сетевого взаимодействия	<i>нет</i>
направления	
Аттестация педагогических кадров	
· Процент педагогов школы, не имеющих квалификационную категорию	<i>11</i>
· Процент педагогов школы, имеющих первую квалификационную категорию	<i>25</i>
· Процент педагогов школы, имеющих высшую квалификационную категорию	<i>51</i>
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение имиджа школы, за последние три года	
· Количество педагогов-призеров профессиональных конкурсов, из них	
на муниципальном уровне	<i>2</i>
на региональном уровне	<i>2</i>
на всероссийском уровне	<i>0</i>
· Количество педагогов-победителей профессиональных конкурсов, из них	
на муниципальном уровне	<i>5</i>
на региональном уровне	<i>5</i>
на всероссийском уровне	<i>5</i>
· Количество педагогов, представивший собственный педагогический опыт, из них	
на муниципальном уровне	<i>5</i>
на региональном уровне	<i>7</i>
на всероссийском уровне	<i>12</i>

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1443
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	557
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	660
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	226
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	698/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	20/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	867/58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	542/36,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	383/26,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	226/15,7%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	886/61,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	84/96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	84/96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	2/2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	76/90,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	51/60,7%
1.29.2	Первая	человек/%	25/29,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/35,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	87/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	87/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1443/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,85

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ. Существующая система управления в гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. В 2020 учебном году в гимназии функционировало 48 классов-комплектов. Все обучающиеся окончили учебный год на положительные отметки, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается положительная динамика качества обучения с 55% в 2018-2019 учебном году и 61% качество знаний в 2019-2020 учебном году. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

В гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии. Кадровая политика гимназии позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в гимназии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. В Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители проф.союза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.