

РАССМОТРЕНО:
Протокол Педагогического совета
№1 от 30.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 104-осн от 18.04.2022
Директор МБОУ «Гимназия №42»
Гребенкин И.А.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия №42»
за 2021 год**

Барнаул 2022

Председатель комиссии: Гребенкин И.А.

Члены комиссии:

- Бусарова Е.В., Захарова Н.Г., Колупаев В.А., Коротких Н.В., Крымова Л.Н., Михеева И.Г., Наймушина Е.Ф., Савина Е.В., Рыкшин А.Ю. – заместители руководителя Гимназии;
- Лашко Е.Н., Молоканова О.Б., Девяткина О.В., Сметанникова Е.В., Хижникова Л.С., Гаркуша С.Г. - руководители методических объединений Гимназии;
- Агафонов С.Н., Цымбалист Е.В., Азиатцева Т.В. – руководители групп ВСОКО;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №42» 30 марта 2022 г., протокол заседания № 1

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План распределения обязанностей при проведении самообследования

Директор	<ul style="list-style-type: none">• распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования;• утверждает отчет с результатами самообследования;• докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления Гимназии, учредителю.
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает формы и методы сбора, анализа и представления информации;• определяет источники информации;• обобщает сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся;• контролирует своевременное исполнение мероприятий при проведении самообследования;• консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета;• обобщает полученные данные и формирует отчет
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none">• готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно-программной документации и учебно-методической документации;• описывают формы и методы педагогической работы, методику преподавания и педагогические технологии;• формируют справку по деятельности педагогов;• собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников
Педагоги, родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся
IT-специалист	<ul style="list-style-type: none">• формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации;• публикует отчет о самообследовании на сайте образовательной организации

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления Гимназией;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;

– проведение обучающих семинаров для рабочих групп (январь - февраль 2022).

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы гимназии, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Гимназии в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Гимназии в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Гимназии, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

- Проведение оценки:
 - организации образовательной деятельности,
 - системы управления Гимназией,
 - содержания и качества подготовки учащихся,
 - организации учебного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности Гимназии, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:
 - медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
 - организации питания;
 - оценка воспитательной работы

Подготовка нормативного обеспечения самообследования

В гимназии перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав образовательного учреждения.

- Копия действующей лицензии и приложений к ней.
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему.
- Приказы директора по организации учебной деятельности.
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования.
- Программа развития Гимназии.
- Все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций.
- Основные образовательные программы и учебные планы.
- Планы работы и годовые отчеты.
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В банк включена документация гимназии:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- личные дела учащихся, алфавитная книга;
- программа развития гимназии, образовательные программы;
- учебный план Гимназии, календарный учебный график;
- годовой план работы Гимназии;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Гимназии;
- планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- отчеты по итогам деятельности гимназии за прошедший год;
- акты готовности Гимназии к новому учебному году;
- номенклатура дел Гимназии;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42».

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 656031, г. Барнаул, пр-т Красноармейский, 133.

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (385) 2-226810

Факс: 8 (385) 2-226810

Адрес электронной почты: mbou.gym42@barnaul-obr.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	А 0000651	621 от 20 июля 2011	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ № 2611 от 20.07.2011	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 №0000116	084 от 29.10.2013	Главным управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 4750 от 29.10.2013	29.10.2025
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22 №003075971	№ 141 от 21.10.1998	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю	21.10.2002	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003555215	11.01.1999 ИНН 2221033375 КПП 222101001	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003348111	1022200900138 от 15.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 15 по Алтайскому краю		

6	Свидетельство о землепользовании	22 ВЖ №533696	№ 22-01/63-10-2004-284	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
7	Устав		Устав Межрайонная МФНС России по Алтайскому краю 24.12.2018	Комитет по образованию города Барнаула	приказ комитета № 2527-осн. от 17.12.2018	
8	Образовательная программа	Приказ № 140 от 30.08.2021		МБОУ «Гимназия №42»		
9	Коллективный договор	№ 294/20	17.11.2020	УСЗН		
10	Паспорт безопасности		09.12.2019	УФСБ России по АК, Управление Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК		
11	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		06.08.2018	ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу		
12	Свидетельство о государственной регистрации права	22 АВ 894230	25.08.2011	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по АК		

В гимназии разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Гимназия № 42»

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность гимназии	Локальные акты	Приказ об утверждении Локального акта
ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-	Положение "О языке (языках) обучения и воспитания"	приказ № 183-осн. от

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - определяющая язык, языки образования		31.08.2018
ч. 2,4 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующая функционирование структурных подразделений гимназии	Положение "О структурных подразделениях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
п. 1 ч.3 ст. 28, п.2 ч.1, ч.4 ст. 43, ч.4 ст.53, ч. 4 ст.57. ч.4 ст.61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ № 202-осн.от 05.09.2018
п. 1 ч.3 ст. 28, п.11 ч.1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Гимназия № 42»	Приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п. 10 ч.3 ст. 28, ч.2 ст. 30, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 - регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение "О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся"	приказ № 78-осн. от 25.03.2019
п. 10.1 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих виды и условия поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности.	Положение "О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.

<p>ч.2 ст. 30, ч.9 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п.3 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32;</p> <p>п.11 Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2017 № 952 - регламентирующих правила приема, перевода, отчисления обучающихся</p>	<p>- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения среднего общего образования в профильных классах;</p> <p>- Положение "О порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ "Гимназия № 42"</p> <p>- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ "Гимназия № 42" для получения основного общего образования в классы с углубленным изучением математики</p>	<p>приказ № 9-осн. от 25.01.2021</p> <p>приказ № 41-осн. от 15.03.2021</p> <p>приказ № 9-осн. от 25.01.2021</p>
<p>ч.2 ст. 30, ч.2 ст. 62 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих режим занятий обучающихся</p>	<p>Календарный учебный график</p>	<p>Приказ № 137-осн. от 13.08.2021</p>
<p>ч.2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - регламентирующих порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Порядок возникновения, изменения и прекращения отношений между МБОУ "Гимназия № 42" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>
<p>ч.4 ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих случаи выдачи документов, подтверждающих их обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Положение "О документах, подтверждающих обучение в МБОУ "Гимназия № 42", если форма документа не установлена законом</p>	<p>Приказ № 200-осн. от 24.09.2016</p>

<p>п. 3 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;</p> <p>п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 - устанавливающих порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.</p>	<p>Положение "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ "Гимназия № 42"</p> <p>Положение "О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 251-осн. от 09.01.2017</p> <p>приказ № 9-осн. от 19.01.2018</p>
<p>п. 7 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>п.8 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 - устанавливающего порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ "Гимназия № 42"</p>	<p>приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.</p>
<p>п. 21 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -</p>	<p>Порядок пользования обучающимися МБОУ "Гимназия № 42" лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами</p>	<p>приказ № 202-осн. от 05.09.2018</p>

устанавливающего порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОО	культуры и объектами спорта учреждения	
п. 7 ч.2 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - предусматривающих меры социальной поддержки	Положение "О мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Положение "О порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий МБОУ "Гимназия № 42", не предусмотренных учебным планом"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
ч.3 ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающего порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) платными образовательными услугами	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.
ч.1 ст. 38 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая требования к одежде обучающихся	Положение "О школьной форме учащихся"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
ч.6 ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Положение "О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
п.7 ч.3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - устанавливающая порядок доступа педагогических работников к информационно-	Положение "О порядке доступа педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42" к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и	приказ № 200-осн. от 24.09.2016 г.

телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в ОО	методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности"	
ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - закрепляющая нормы профессиональной этики педагогическими сотрудниками	Положение "О профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Гимназия № 42»" Положение "О комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
ч. 5 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; п.7 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 устанавливающих порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам	- Положение "О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия № 42»" - Положение "Об оказании платных образовательных услуг" - Порядок организации контроля качества оказания платных образовательных услуг в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
ч. 3 ст. 28, чч. 2,3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливающих функции коллегиальных органов управления ОО	- Положение "Об Общем собрании родителей учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "О совете учащихся МБОУ "Гимназия № 42"; - Положение "Об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "О педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 42»"; - Положение "Об Общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г. приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г. приказ № 4-осн. от 14.01.2016 приказ № 100-осн. от 28.04.2016 приказ № 251-осн. от 09.10.2017 г.
ч. 1 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" регулирующие образовательные отношения	Положение "О внутришкольном мониторинге в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 231-осн. от 29.08.2013 г.
	Положение "Об организации пропускного режима в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О школьной службе примирения"	приказ № 7-осн. от

		12.01.2014 г.
	Положение "О системе видеонаблюдения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О работе родительских комиссий по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О комиссии (комитете) по охране труда в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "По охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О локальной информационной сети МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 7-осн. от 12.01.2014 г.
	Положение "Об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.
	Положение "Об организации каникулярной занятости учащихся"	приказ № 217-осн. от 28.08.2014 г.
	Положение "О квотировании рабочих мест для инвалидов в	приказ № 03-осн. от

	МБОУ "Гимназия № 42"	15.01.2015
	Положение "Об информационной открытости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О привлечении добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О комиссии по распределению средств инновационного фонда МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 4-осн. от 14.01.2016
	Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об организации внеурочной деятельности учащихся"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О шефстве-наставничестве в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "Об аттестационной комиссии по аттестации руководящих работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О повышении квалификации педагогических работников в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О рабочей программе дисциплин, курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности"	приказ № 100-осн. от 28.04.2016
	Положение "О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 195-осн. от 25.08.2016
	Положение "О порядке классификации, присвоении и размещении знака информационной продукции на документах"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016

	библиотечного фонда библиотечно-информационного центра «Гимназии № 42»"	
	Положение "О проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма в библиотечно-информационном центре МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Гимназия № 42»	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О библиотечно-информационном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Регламент ведения документации в МБОУ "Гимназия № 42", обеспечивающий устранение избыточной отчетности учителей	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Положение "О совете по качеству МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 200-осн. от 24.09.2016
	Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 42» в 2017 году	приказ № 8-осн. от 19.01.2017
	Положение "По формированию системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "Об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "Об аттестационной комиссии МБОУ "Гимназия № 42" по проведению аттестации педагогических работников гимназии в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "О порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ "Гимназия № 42" в целях подтверждения	приказ № 251-осн. от 09.01.2017

	соответствия занимаемой должности	
	Положение "Об организации документационного обеспечения в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 251-осн. от 09.01.2017
	Положение "О Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О порядке проведения самообследования"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О научно-методическом совете (НМС) в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Положение "О методическом объединении в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 9-осн. от 19.01.2018
	Порядок проведения ВПР в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 77-осн. от 15.02.2022
	Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "Об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "О порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 183-осн. от 31.08.2018
	Положение "Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост "Здоровое поколение" МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и	приказ № 202-осн. от

правонарушений несовершеннолетних МБОУ "Гимназия № 42"	05.09.2018
Положение "О портфолио учащегося"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Гимназия № 42" "	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "По использованию АИС "Сетевой город. Образование" образовательным учреждением МБОУ "Гимназия № 42"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Порядок участия обучающихся МБОУ "Гимназия № 42" в конкурсах, выставках, смотрах и спортивных мероприятиях"	приказ № 202-осн. от 05.09.2018
Положение "О персональных данных"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "Об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Гимназия № 42»"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018
Положение "О регламенте доступа к информации в сети Интернет членами Управляющего Совета гимназии"	приказ № 300-осн. от 29.12.2018

Вывод: существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

В Гимназии организовано общественное участие в управлении образованием. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет. К компетенции Управляющего Совета относится:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
 - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
 - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
 - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
 - согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
 - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
 - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
 - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо
- Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет имеет право:
- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета;
 - создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Управляющего Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета, подготовки проектов решений Управляющего Совета, осуществления контроля за их выполнением;
 - распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся: принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов, об основном общем образовании или о среднем общем образовании и приложений к ним) учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания,

принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее собрание родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общего собрания родителей:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

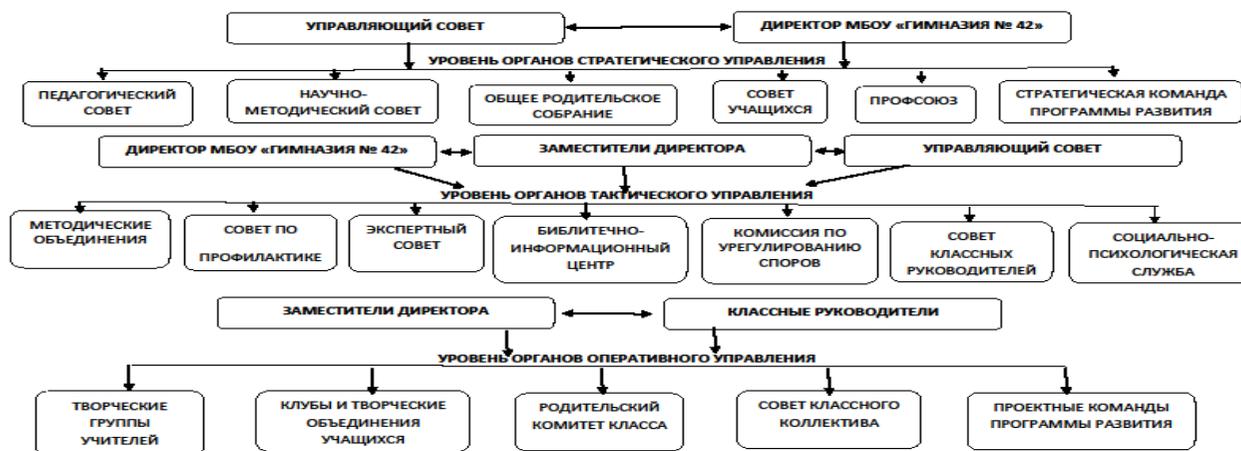
Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- a. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.
- b. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- c. **Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.



Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2021 год

В 2021 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- функционирование гимназии в рамках Комплексного Процесса модернизации образования;
- согласование локальных актов гимназии;
- внедрение ВСОКО;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- вопросы согласования образовательной программы
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2021 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.

С целью объективной оценки качества образования в гимназии Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требованиям федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчётами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания, в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание». На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2021 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность-это деятельность по реализации образовательных программ, поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности».

Контингент обучающихся

Всего (человек), из них	1409
обучающихся 1-4 классов, их них	523
· обучающихся с ОВЗ	2
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	2
· обучающихся на дому	13
обучающихся 5-9 классов, их них	681
· обучающихся с ОВЗ	0
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	7
· обучающихся на дому	15
обучающихся 10-11 классов, из них	209
· обучающихся с ОВЗ	0
· обучающихся инвалидов и детей-инвалидов	5
· обучающихся на дому	4

Комплектование классов:

Показатель	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Всего обучающихся	1481	1441	1409
НОО	559	556	523
ООО	673	660	681
СОО	249	225	207
Реализуют программы профильного обучения	249	225	209
Реализуют программы углублённого обучения	322	383	440

Сохранность контингента:

Год	На начало года	На конец года	Сохранность, %
2019	1528	1520	99,5
2020	1481	1484	100
2021	1441	1409	97,8

Вывод: снижение контингента за эти годы незначительное, что связано на уровне начального общего образования с выпуском 5 четвертых классов и набором 4 первых классов, из-за отсутствия необходимых площадей и учебников, на 33 ученика на уровне среднего общего образования, что связано с преобладанием профильных классов и классов с углублённым изучением математики, которые более востребованы в гимназии.

– О социальном статусе семей

Уровень ОО	Количество учащихся	Количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Из них с одной матерью	Из них с одним отцом	Опекаемые
НОО	523	517	462	55	55	0	0
ООО	681	673	562	76	75	1	0
СОО	209	209	186	17	17	0	1

Многодетные семьи

Уровень ОО	Всего многодетных семей	Количество детей в многодетных семьях	Семей с 3 детьми (с 3 и 4 детьми)	Семей с 5 и больше детьми
НОО	48	158	51 (55)	0
ООО	62	181	53 (55)	0
СОО	12	43	9 (11)	0

Неблагополучные и малообеспеченные семьи:

Уровень ОО	Малообеспеченные семьи	Конфликтная семья	Родители злоупотребляют спиртными напитками	Социально-криминальные семьи	Родители уклоняются от воспитания детей
НОО	0	0	1	0	0
ООО	14	0	1	0	0
СОО	2	0	0	0	0

Пропуски без уважительной причины:

Класс	Классный руководитель	Количество пропусков	Работа с родителями классного руководителя	Работа с родителями социального педагога	Работа с родителями психолога
1А	Шевелева Т.П.	0	-	-	-
1Б	Лазарева Е.А.	0	-	-	-
1В	Меркурьева О.В.	0	-	-	-
1Г	Кеслер Т.К.	0	-	-	-

2А	Воронкова Л.В.	4 дня (19 уроков)	Беседы	Беседы	-
2Б	Борисова А.Н.	0	-	-	-
2В	Глухова Т.А.	0	-	-	-
2Г	Минаков А.Г.				
3А	Глухова Т.А.	0	-	-	-
3Б	Зарубина С.П.	0	-	-	-
3В	Обрядова И.Н.	0	-	-	-
4А	Михальчук О.Д.	0	-	-	-
4Б	Соболева Е.Е.	0	-	-	-
4В	Кеслер Т.К.	0	-	-	-
4Г	Бусарова Е.В.	0	-	-	-
4Д	Лыкова Е.И.	1 день (6 уроков)	Беседа	-	-
5А	Ярошенко Е.Ю.	1 день (5 уроков)	Беседа	-	-
5Б	Филина О.А.	0	-	-	-
5В	Пупкова В.В.	3 дня (14 уроков)	Беседы	-	-
5Г	Хижникова Л.С.	4 дня (19 уроков)	Беседы	-	-
5Д	Положеева Л.Ю.	3 дня (16 уроков)	Беседы	-	-
6А	Уварова О.О.	27 уроков	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
6Б	Дорофеева Ю.Н.	4 дня (17 уроков)	Беседы	Беседы	-
6В	Голонягина Е.А.	3 урока	Беседы	-	-
6Г	Зубова Т.С.	6 уроков	Беседы	-	-
7А	Цайтлер М.В.	3 дня (52 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
7Б	Ярошенко Е.Ю.	1 день (11 уроков)	Беседы	Беседы	-
7В	Гребенкина Е.Е.	4 дня (23 урока)	Беседы	Беседы	-
7Г	Шкаброва А.А.	0	-	-	-
8А	Воробьева Л.Н.	0	-	-	-
8Б	Кощина Т.В.	2 дня (12 уроков)	Беседы	-	-
8В	Клиновенко И.В.	6 дней (44 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
8Г	Русанова О.Г.	1 день (7 уроков)	Беседа	-	-

9А	Азиатцева Т.В.	7 дней (53 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9Б	Филимонова И.В.	0	-	-	-
9В	Климова А.В.	0	-	-	-
9Г	Киселева Т.П.	10 уроков	Беседы	-	-
9Д	Пушкарева М.С.	0	-	-	-
10А	Цымбалист Е.В.	7 дней (64 урока)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
10Б	Проскурина О.С.	2 дня (25 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
10В	Гусева Е.П.	31 урок	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
10Г	Попова Л.М.	2 дня (10 уроков)	Беседы	-	-
11А	Гаркуша С.Г.	2 дня (17 уроков)	Беседы	-	-
11Б	Девяткина О.В.	11 уроков	Беседы	-	-
11В	Овчинникова И.А.	0	-	-	-
11Г	Сметанникова Е.В.	0	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование

Стоят на учете:

Класс	Классный руководитель	Приглашены на совет профилактики	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КНД	Посещение семьи	Успеваемость	Количество пропусков
2Г	Минаков А.Г.	-	+	Башарин А.А.	Осуществлено	По пяти предметам – 5, по трем предметам – 4, по одному предмету – 3.	9 дней (41 урок) – по болезни
2Г	Минаков А.Г.	-	+	Гончаров В.В.	Осуществлено	По трем предметам – 5, по четырем предметам – 4, по остальным	Пропуски отсутствуют

						двум предметам – 3.	
7А	Цайтлер М.В.	+	+	Аржанников В.И.	Осуществлено	По двум предметам – 5, по восьми – 4, по остальным четырем – 3.	167 уроков, из них 153 по уважительной причине, в том числе по болезни – 141 урок), 14 уроков – по неуважительной причине.
9А	Азиатцева Т.В.	+	Гусарь С. В.	-	Осуществлено	По восьми предметам – 3, по четырем предметам – не аттестован.	199 уроков, из них 166 уроков по уважительной причине (23 дня (165 уроков) по болезни), 33 урока – по неуважительной причине.
10А	Цымбалист Е.В.	+	Гладков Л. А.	-	-	По одному предмету – 5, по двум предметам – 4, по остальным десяти предметам – 3.	152 урока, из них 89 уроков по уважительной причине, в том числе 14 дней (84 урока) – по болезни), 18 дней (63 урока) – по неуважительной причине.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

Всего в 2020-2021 году в гимназии обучались - 1442 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают в одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают более чем по 1 предмету	Не аттестованы
1	1а	31	0	0	0	0	0	0	0
2	1б	33	0	0	0	0	0	0	0
3	1в	32	0	0	0	0	0	0	0
4	1г	32	0	0	0	0	0	0	0
5	2а	36	4	19	4	7	0	0	0
6	2б	35	0	22	0	9	0	0	0
7	2в	36	0	24	1	5	0	0	0
8	3а	33	5	19	1	4	0	0	0
9	3б	34	7	20	0	3	0	0	0
10	3в	32	1	20	1	3	0	0	0
11	3г	32	7	15	2	2	0	0	0
12	3д	31	5	17	1	2	0	0	0
13	4а	31	2	15	0	2	0	0	0
14	4б	33	3	21	1	2	0	0	0
15	4в	32	4	18	0	2	0	0	0
16	4г	33	0	22	0	4	0	0	0
17	5а	34	8	19	0	1	0	0	0
18	5б	32	1	10	2	0	0	0	0
19	5в	33	2	22	1	4	0	0	0
20	5г	33	4	12	2	2	0	0	0
21	6а	32	3	12	1	8	0	0	0
22	6б	33	2	11	0	2	0	0	0

23	6В	32	1	19	0	4	0	0	0
24	6Г	32	4	12	2	5	0	0	0
25	7а	34	2	12	0	2	0	0	0
26	7б	34	5	18	1	4	0	0	0
27	7В	33	2	11	0	3	0	0	0
28	7Г	31	2	13	0	3	0	0	0
29	8а	28	0	15	0	1	0	0	0
30	8б	32	0	9	0	3	0	0	0
31	8В	30	0	8	0	2	0	0	0
32	8Г	28	1	5	0	3	0	0	0
33	8Д	26	2	13		3	0	0	0
34	9а	33	0	6	0	4	0	0	0
35	9б	29	0	7	1	2	0	0	0
36	9В	33	1	10	0	4	0	0	0
37	9Д	32	4	13	1	2	0	0	0
38	10а	24	1	6	1	5	0	0	0
39	10б	23	0	4	4	3	0	0	0
40	10В	30	3	10	0	3	0	0	0
41	10Г	32	8	12	3	1	0	0	0
42	11а	25	4	5	0	0	0	0	0
43	11б	30	0	7	0	5	0	0	0
44	11В	30	4	8	0	3	0	0	0
45	11Г	32	3	19	0	4	0	0	0
Итого:		1442	272	560	29	135	0	0	0

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

В 2021 календарном году в гимназии функционировало 46 классов (1442 учащихся). Количество обучающихся, по сравнению с предыдущим 2020

годом уменьшилось на 42 обучающихся из-за сокращения классов. Успеваемость по уровням обучения следующая:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
1 классы	128	128	б/от	б/от	б/от	б/от	100	безотметочно
2 классы	108	108	4	69	21	4	100	68
3 классы	163	163	23	96	14	5	100	73
4 классы	161	161	18	89	12	1	100	66
Итого	560	560	45	254	47	10	100	69,2

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
5 классы	131	131	15	74	7	5	100	63
6 классы	128	128	19	71	19	3	100	52
7 классы	132	132	11	61	12	1	100	50
8 классы	143	143	3	51	11	0	100	37
9 классы	127	127	15	54	12	2	100	34
Итого	661	661	43	268	61	11	100	54

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
10 класс	108	108	15	35	12	4	100	47
11 класс	117	117	9	38	11	2	100	40
Итого	225	225	24	73	23	6	100	58

Анализ успеваемости. Сравнение итогов года, контрольных точек, результатов ВПР

НОО

Год	Класс	Количество	Предмет	Качество по итогам года %		Контрольные точки		ВПР	
				успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021	2а	36	Русский язык	100	68,08	88,6	71,4		
			Математика	100	78,22	91,7	69,7		
			Литературное чтение	100	91,6	100	93,33		

			Окружающий мир	100	85,7	100	97,2		
	2б	35	Русский язык	100	58,35	91,2	58,8		
			Математика	100	67,89	90,9	57,6		
			Литературное чтение	100	85,38	94,44	88,89		
			Окружающий мир	100	79,89	100	85,7		
	2в	36	Русский язык	100	62,48	83,3	50		
			Математика	100	69,57	80,7	41,9		
			Литературное чтение	100	87,92	91,18	88,24		
			Окружающий мир	100	80,92	97,2	83,3		
	3а	33	Русский язык	100	68,13	81,3	56,3		
			Математика	100	72,98	81,3	59,4		
			Литературное чтение	100	95,26	96,97	87,88		
			Окружающий мир	100	84,33	96,9	81,3		
	3б	34	Русский язык	100	72,56	82,4	61,8		
			Математика	100	75,76	79,4	64,7		
			Литературное чтение	100	92,83	93,75	65,63		
			Окружающий мир	100	84,61	97,1	80		
	3в	32	Русский язык	100	60,06	68,8	50		
			Математика	100	65,78	65,6	31,3		
			Литературное чтение	100	89,21	74,19	67,74		
			Окружающий мир	100	83,49	96,9	78,9		
	3г	33	Русский язык	100	68,7	84,4	53,1		
			Математика	100	73,32	75,8	45,5		
			Литературное чтение	100	91,22	90,91	72,73		
			Окружающий мир	100	87,59	93,9	84,9		
	3д	31	Русский язык	100	74,23	83,9	54,8		

			Математика	100	74,09	67,7	48,4		
			Литературное чтение	100	89,44	100	85,71		
			Окружающий мир	100	82,54	100	48,4		
4а	33		Русский язык	100	56,78	96,8	54,9	89,7	34,5
			Математика	100	63,03	87,1	54,8	100	60,31
			Литературное чтение	100	72,25	100	96		
			Окружающий мир	100	64,36	83,9	38,7	100	63,1
4б	32		Русский язык	100	71,21	93,9	60,6	96,7	53,3
			Математика	100	76,68	81,8	54,6	100	59,4
			Литературное чтение	100	95,25	100	96,77		
			Окружающий мир	100	82,67	93,9	48,5	100	51,2
4в	32		Русский язык	100	66,55	84,4	31,3	100	53,3
			Математика	100	75,72	68,8	21,9	100	36,7
			Литературное чтение	100	92,38	96,88	93,75		
			Окружающий мир	100	87,6	96,9	46,9	100	52,7
4г	33		Русский язык	100	62,41	84,4	3,3	87,2	22,6
			Математика	100	67,33	67,9	39,3	100	62,9
			Литературное чтение	100	88,18	96,3	92,59		
			Окружающий мир	100	79,77	84,9	27,3	100	32,4
4д	32		Русский язык	100	63,08	100	68,8	93,6	51,6
			Математика	100	70,45	100	81,3	100	64,8
			Литературное чтение	100	84,05	100	97,37		
			Окружающий мир	100	78,71	100	87,5	100	75,2

Выводы:

1. Анализ результатов работ по математике свидетельствует:
 - об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по математике;

- о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных вычислительных навыков и устранению ошибок при решении логических задач.
- о необходимости больше внимания уделять работе направленной на развитие логического мышления и формирования умения решать нестандартные задачи;

2. Анализ результатов работ по русскому языку свидетельствует:

- об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по русскому языку;
- о ровных результатах контрольной работы и промежуточной /итоговой/ аттестации;
- о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию орфографической зоркости; правописанию слов с безударной гласной в корне; падежных окончаний у имен существительных; личных окончаний глаголов;
- о необходимости больше внимания уделять работе по развитию речи; целенаправленно работать над совершенствованием связной устной и письменной речи обучающихся.

3. Анализ результатов работ по окружающему миру свидетельствует:

- об удовлетворительном уровне реализации ФГОС НОО по окружающему миру;
- о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по совершенствованию умения обучающихся работать с научными текстами, диаграммами и графиками; учить описанию проделанных опытов и формулировке полученных выводы.

4. Анализ результатов выполнения комплексной работы показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в нем. Полученные данные говорят о том, что у обучающихся начальной школы лучше сформированы умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде или определять общую идею текста. Наиболее успешно сформированы у обучающихся умения: выбрать утверждение – вывод, на основе информации, имеющейся в тексте; найти информацию, явно заданную в тексте, определить последовательность событий. Результаты снижаются, если: нужно сопоставить основное содержание разных текстов и выбрать утверждение, которое соответствует содержанию всех трех текстов; найти информацию, заданную в тексте в неявном виде, например, в сноске; определять общий смысл информации, представленной на рисунках или в диаграммах, сформулировать главную мысль текста.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В 2021 ГОДУ в 5-8 и в 11 классах МАТЕМАТИКА

Предмет: математика. Класс: 5. Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: 14. Максимальный балл в работе: 20

Статистика по отметкам:

Класс	Количество учащихся	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
5А	33	28	2	4	9	13	4,18	78,57	72,17
5Б	32	28	5	11	7	5	3,43	42,86	48
5В	33	30	1	5	12	12	4,2	80	72
5Г	33	31	6	13	4	8	3,45	38,71	52,26

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Алтайский край	638	24465	14,25	39,14	32,79	13,82
город Барнаул	84	7531	16,97	36,71	32,32	14
МБОУ "Гимназия № 42"		117	11,97	11,97	35,04	41,03

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
5А	12	10	6	0
5Б	12	7	9	2
5В	15	7	8	2
5Г	12	2	17	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		117 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	55,56
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	51,28
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	81,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	43,59
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства	1	76,92

чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	86,75
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61,54
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35,04
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	82,05
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41,45
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	99,15
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,91
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	59,83
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46,15
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	45,3
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	21,37

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): нахождения процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оперировать на базовом уровне понятием

«обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности; оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для повышения качества результатов необходимо: составить учителями индивидуальные траектории обучения для неуспевающих учеников, при оценивании работ учащихся ориентироваться на локальный акт гимназии о системе оценивания.

Предмет математика. Класс: 6. Время выполнения 60 минут. Количество заданий 13. Максимальный балл в работе 16

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6 А	32	20
6 Б	33	28
6 В	32	29
6 Г	32	27
Общее количество	129	106

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Алтайский край	637	24003	15,89	49,63	29,44	5,04
город Барнаул	85	7054	20,86	48,47	26,42	4,25
МБОУ "Гимназия № 42"		104	23,08	43,27	29,81	3,85

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний, %	Степень обученности, %
6А	20	3	6	9	2	3,25	50	45
6 Б	28	10	10	7	1	3	29	46
6В	29	5	13	11	0	3,21	38	40
6Г	27	4	17	4	2	3	20	69
Всего	104	22	46	31	5	3,11	34,3	50

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
6А	7	2	11	1
6Б	10	2	16	0

6В	13	2	14	0
6Г	9	1	17	1
итог	39	7	58	2

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		104 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,92
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65,38
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,31
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71,15
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,88
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	31,73
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	92,31
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	63,46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	60,58
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число	2	46,63

по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	40,38
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,37

Для повышения качества результатов необходимо: необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте; в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Возможные причины низких результатов: пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно); особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Направления адресной поддержки:

Предмет математика. Класс: 7. Время выполнения 90 минут. Количество заданий 16. Максимальный балл в работе 19

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7 А	33	23
7Б	34	31
7В	30	27
7 Г	31	27

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Алтайский край	638	21926	13,96	52,12	27,29	6,63
город Барнаул	87	6441	16,24	50,58	26,35	6,83
МБОУ "Гимназия № 42"		110	14,55	26,36	32,73	26,36

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7А	24	8	7	4	0	2,2	20	21
7Б	31	0	5	11	15	15	84	77
7В	27	4	9	11	3	3,5	52	49
7 Г	27	0	6	10	11	14	78	72

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7А	15	2
7Б	19	8
7В	17	3
7 Г	19	8

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7А	3	2	18	6
7Б	20	9	2	1
7В	15	5	7	0
7 Г	12	12	3	1

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		110 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75,45
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем	1	66,36

измерения		
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	82,73
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	94,55
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,36
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49,09
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	64,55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	40,91
11. Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,09
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	70,91
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	82,73
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	45,91
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,91

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	23,64
---	---	-------

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять формулу квадрата суммы, квадрата разности, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, умения решать текстовые задачи на проценты, умения применять геометрические представления при решении практических задач, умение решать задачи на движения, на нахождение площади.

Для повышения качества результатов необходимо: в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; усилить теоретическую подготовку учащихся; разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Предмет математика. Класс: 8. Время выполнения 90 минут. Количество заданий 19. Максимальный балл в работе 25

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8А	28	24
8Б	32	29
8В	30	29
8 Г	27	23
	117	105

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Алтайский край	641	19410	13,52	59,45	25,06	1,97
город Барнаул	86	5820	16,59	58,94	22,8	1,68
МБОУ "Гимназия № 42"		126	13,49	54,76	30,95	0,79

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8А	24	2	14	8	0	13,25	33	42

8Б	29	5	17	7	0	10,9	24	36
8В	29	3	21	5	0	11,8	17	37
8Г	23	7	15	1	0	8,72	4	24

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8А	20	3
8Б	16	4
8В	18	5
8 Г	18	3

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8А	12	1	11	0
8Б	14	2	13	0
8В	17	1	11	0
8Г	14	0	9	0

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		126 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,78
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	57,14
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	89,68
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	73,02
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-	1	11,11

графические представления. Строить график линейной функции		
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	72,22
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	74,6
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	81,75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	57,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	57,14
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,11
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	44,44
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	65,87
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,11
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью	1	69,84

графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	61,9
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	33,33
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,95

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): владение приемами решения квадратных уравнений; владение системой функциональных понятий; умение использование функционально-графических представлений; владение геометрическим языком; знания о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем; умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использование свойств геометрических фигур для решения задач с практическим содержанием; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решение задач различных типов (на производительность, движение); умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Для повышения качества результатов необходимо: организовать повторение пройденного ранее материала с целью устранения допущенных ошибок; на уроках и в домашней работе акцентировать внимание учащихся на решении заданий, аналогичных тем, в которых были допущены ошибки; обратить внимание на овладение учащимися математических понятий, знание определений, теорем и использование их при решении задач; обратить внимание на решение алгебраических и геометрических задач с практическим содержанием, использование алгебраического языка для решения геометрических задач; обратить внимание на владение системой функциональных понятий и умение строить графики изученных функций; формировать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняли **107** учащихся. Всего в 7 классах **131** учащихся, что составляет 82 %. Время выполнения 45 минут. Количество заданий – 6
Максимальный балл в работе – 30

Анализ выполнения работы по заданиям:

Задание	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	Если задание выполнили менее 50 % учащихся, указать причину затруднений	Если задание выполнили менее 50 % учащихся, то указать, как будут устранены затруднения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	24%	недостаточная сформированность навыков аудирования с общим пониманием текста	провести разбор задания, обратить внимание на важность поиска ключевых слов в формулировке вопроса в тексте задания
2	Осмысленное чтение текста вслух	К1 – 51%		
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	К1 – 68% К2 – 55 % К3 – 36 % К4 – 64 %	К3 - Лексико-грамматическая правильность речи – наличие большого количества лексико-грамматических ошибок, трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов	Работа над ошибками (фронтально, индивидуально)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	50%		
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	17%	трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте	разбор заданий с учащимися (фронтально, индивидуально)
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	38%		

Статистика по отметкам:

Группы 1 педагога

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7 кл	53	2	15	23	13	3,9	68%	63%

7 «А»	13	1	4	5	3	3.8	62%	60%
7 «Б»	14	0	3	6	5	4.1	79%	71%
7 «В»	12	0	4	7	1	3.8	67%	58%
7 «Г»	14	1	4	5	4	3.9	64%	63%

Группы 2 педагога

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7-е	54	6	22	18	8	3,5	48%	53%
7 «А»	14	4	9	1	-	2,8	7%	32%
7 «Б»	12	-	2	6	4	4,2	83%	71%
7 «В»	15	1	9	5	-	3,3	33%	44%
7 «Г»	13	1	2	6	4	4	77%	67%

Не справились с работой: **8** учащихся, т.е. 0,07% от общего числа участников ВПР.

Сравнение отметок с отметками в журнале:

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	53,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	42,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,88
Всего	103	100

Расхождение в отметках за предыдущий период и за работу 2 и более баллов у учащихся:

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		103 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	66,21
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	74,27
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	80,58
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	72,82
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,22
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	78,16
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	83,69

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	56,7
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,72

Анализ соответствия отметок, полученных на ВПР, четвертной оценке за 3 четверть по журналу, свидетельствует о том, что только 52,33 % обучающихся (56 учеников) подтвердили свои отметки, а 47,66% (51 учащийся) – понизили, повысили – 0,04% (4 ученика). На основании того, что практически половина участников проверочной работы не подтвердили свою отметку, можно сделать вывод, что существует тенденция к завышению учителями отметок обучающихся 7 класса по предмету «Английский язык». Анализируя общие результаты выполнения проверочной работы можно сделать вывод о том, что базовое содержание иноязычного образования и проверяемые предметные умения усвоены большинством участников: средний балл выполнения работы по английскому языку среди учащихся – 3,7 %. Минимальные баллы среди участников 0,07 % , в то время, как группа участников набравших высокие баллы составила 60 % . Успеваемость составила – 93%, качество знаний и степень обученности – 58%.

БИОЛОГИЯ

Класс: 5. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 10. Максимальный балл в работе: 29

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
5а	33	31
5б	32	29
5в	33	27
5г	33	33

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
5а	31	1	9	15	6	3,84	67,74	61,29
5б	29	4	18	7	0	3,1	24,14	40
5в	27	0	6	17	4	3,93	77,78	63,11
5г	33	4	13	14	2	3,42	48,48	49,33

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
5а	26	10
5б	22	7
5в	27	14
5г	28	6

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов

5а	14	3	14	2
5б	12	1	16	4
5в	16	2	9	0
5г	16	2	15	4

Проблемные поля:

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

Задание 2 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)

Задание 7(2) (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Задание 8 (формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных)

Результаты ВПР по параллели: успеваемость – 92,50%; качество знаний – 54,17%; степень обученности – 53,27%; средний балл – 3,57.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ "Гимназия № 42"	120	7,5	38,33	44,17	10

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		120 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	99,17
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	2	63,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	2	61,67
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт	1	53,33

веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Процессы жизнедеятельности растений.	1	38,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	51,67
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	55
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	85,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	59,17
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,58
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,67
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений.	1	74,17
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30,83
7.2. Царство Растения. Царство Животные.	3	42,22
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	2	41,67

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	88,75
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	96,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	90,83
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	65,83

Возможные причины низких результатов: недостаточный уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания при решении нестандартных, по сравнению с УМК, используемым в образовательном процессе, задач; вопросы, предлагаемые в работе, имеют узкое, очень конкретное направление биологического знания; отсутствие умения концентрировать внимание на выполнение поставленных задач.

Направления адресной поддержки, пути решения выявленных проблем: расширить спектр предлагаемых в образовательном процессе учащимся видов заданий, не ограничиваясь возможностями УМК, увеличивать количество заданий повышенного уровня сложности; обратить внимание и проанализировать большой процент учащихся, получивших более низкую отметку за ВПР по сравнению с текущей; обратить внимание на соблюдение критериев оценивания основных видов работ в процессе изучения курса; обратить внимание на качество знаний в 5Б, 5Г классах, составить план посещения уроков биологии руководителем МО с проведением административных контрольных работ по основным темам курса.

Предмет: БИОЛОГИЯ. Класс: 6. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 10. Максимальный балл в работе: 28

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6а	30	25
6г	31	30

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
6а	25	0	9	14	2	3,72	64%	56,8%
6г	30	0	19	7	4	3,5	37%	51,07%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
-------	----------------	-----------------

ба	25	12
бг	26	13

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
ба	15	3	8	0
бг	11	1	18	1

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Задание 1(2) (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 2) Задания 3(2), 3(3), 3(4) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде)
- 3) Задание 4 (смысловое чтение)
- 4) Задания 5(1), 5(2), 5(3) (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)
- 5) Задание 8(3) (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде)
- 6) Задание 9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): умение называть процессы, ориентироваться в тканях растительных организмов.

Для повышения качества результатов необходимо: чаще проводить пробные тестирования, так как дети не всегда понимают формулировку заданий ВПР.

Результаты ВПР по двум классам: успеваемость – 100%; качество знаний – 49,09%; степень обученности – 53,67%; средний балл – 3,60.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		56 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	1	82,14

явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	1	23,21
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	58,93
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60,71
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	1	51,79
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	91,07
3.2. Микроскопическое строение растений.	1	57,14
3.3. Микроскопическое строение растений.	1	55,36
3.4. Микроскопическое строение растений.	1	35,71
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	50
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,54
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	46,43
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	32,14
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,86
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	94,64
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	67,86
8.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	1	66,07
8.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	2	20,54
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	58,04

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	2	95,54

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	44,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	48,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14
Всего	56	100

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Алтайский край	515	12524	9,85	44,23	37,6	8,31
город Барнаул	78	3484	12,37	43,89	36,25	7,49
МБОУ "Гимназия № 42"		56	0	51,79	39,29	8,93

Возможные причины низких результатов: недостаточный уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания при решении нестандартных, по сравнению с УМК, используемым в образовательном процессе, задач; вопросы, предлагаемые в работе, имеют узкое, очень конкретное направление биологического знания. Данный спектр вопросов не рассматривается в рамках выбранного для организации образовательного процесса УМК; отсутствие умения концентрировать внимание на выполнение поставленных задач.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях, сформированности умений учителю необходимо: расширить спектр предлагаемых в образовательном процессе учащимся видов заданий, не ограничиваясь возможностями УМК, увеличивать количество заданий повышенного уровня сложности.

Предмет: БИОЛОГИЯ. Класс: 7. Время выполнения: 60 минут. Количество заданий: 13. Максимальный балл в работе: 36

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7а	34	25
7б	34	31
7в	33	27
7г	31	27

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Алтайский край	183	6699	6,9	46,01	38,63	8,46
город Барнаул	25	1813	9,65	49,86	34,75	5,74
МБОУ "Гимназия № 42"		110	4,55	46,36	45,45	3,64

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7а	25	4	18	3	-	2,96	12,5	36,16
7б	31	1	10	17	3	3,72	64,52	56,9
7в	27	0	14	13	0	3,48	48,15	49,48
7г	27	0	9	17	1	3,7	66,67	56

Распределение первичных баллов:

Группы участников	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
МБОУ "Гимназия № 42"	0,9	0	0,9	1,8	0,9	3,6	4,5	5,5	4,5	6,4	7,3	9,1	5,5	11	4,5	13	4,5	4,5	3,6	2,7	1,8	1,8	0,9	0,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	58,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	39,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,73
Всего	110	100

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7а	27	8
7б	31	11
7в	28	13
7г	29	16

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7а	5	1	19	2
7б	11	0	20	3

7в	12	1	14	2
7г	15	1	11	1

Результаты ВПР по параллели: успеваемость – 95,45%; качество знаний – 49,09%; степень обученности – 50,15%; средний балл – 3,48.

Задания базового уровня сложности не вызвали у большинства учащихся трудностей при их решении.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		110 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,09
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	1	70,91
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,09
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	65,45
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	2	45,45
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	47,27
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,55
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	41,36
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных.	2	55,91
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	81,82
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	2	25,45
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	30,91
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	33,64

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,18
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	2	60,91
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	32,27
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	61,82
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	60
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	23,64
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	73,64
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	90,91
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека.	2	54,55

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Задание 2(4) (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 2) Задание 3 (смысловое чтение)
- 3) Задание 5(1) (формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними)
- 4) Задание 6(1), 6(2) (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)

5) Задание 7 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)

6) Задание 8(2) (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)

7) Задание 10(1) (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)

8) Задание 12 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)

Для устранения выявленных пробелов в знаниях, сформированности умений учителю необходимо: расширить спектр предлагаемых в образовательном процессе учащимся видов заданий, не ограничиваясь возможностями УМК, увеличивать количество заданий повышенного уровня сложности; с учетом очень ограниченного количества часов, отводимых на изучение тем в рамках уроков, это можно реализовать в рамках внеурочной и кружковой работы;

Предмет: БИОЛОГИЯ. Класс: 8. Время выполнения: 60 минут. Количество заданий: 13. Максимальный балл в работе: 36

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8в	30	29

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Алтайский край	400	6537	7,1	43,78	40,83	8,29
город Барнаул	74	1932	9,32	45,6	38,51	6,57
МБОУ "Гимназия № 42"		29	0	58,62	41,38	0

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
-------	------------------------------------	---	---	---	---	--------------	-----------------	---------------------

	работу								
8в	29	0	17	12	0	3,41	41,38%	47,59%	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8в	27	14

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8в	21	3	5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		29 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	68,97
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	1	27,59
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	96,55
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	58,62
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	2	60,34
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	62,07
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную	2	87,93

литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	17,24
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных.	2	72,41
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	51,72
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	2	27,59
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,52
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	17,24
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	96,55
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	32,76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты	2	70,69
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	43,1
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	2	58,62
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	37,93
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	34,48
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	57,47
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	60,34
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	51,72

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Задание 1(2) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде)
- 2) Задание 2(2) (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 3) Задание 4(1) (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 4) Задание 5(формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними)
- 5) Задание 6(2) (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 6) Задание 8(1) (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 7) Задание 9 (смысловое чтение)
- 8) Задание 10 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)
- 9) Задание 11 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)

10) Задание 13 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними)

Возможные причины низких результатов: отсутствие умения концентрировать внимание на выполнение поставленных задач; недостаточный уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания при решении нестандартных, по сравнению с УМК, используемым в образовательном процессе, задач; вопросы, предлагаемые в работе, имеют узкое, очень конкретное направление биологического знания (данный спектр вопросов не рассматривается в рамках выбранного для организации образовательного процесса УМК).

Направления адресной поддержки, пути решения выявленных проблем: для устранения выявленных пробелов в знаниях, сформированности умений учителю необходимо расширить спектр предлагаемых в образовательном процессе учащимся видов заданий, не ограничиваясь возможностями УМК, увеличивать количество заданий повышенного уровня сложности.

Предмет: БИОЛОГИЯ. Класс: 11.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Алтайский край	552	8605	4,44	27,63	44,75	23,18
город Барнаул	82	2782	8,16	32,57	42,45	16,82
МБОУ "Гимназия № 42"		99	4,04	28,28	53,54	14,14

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		99 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	79,8
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	33,33
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91,41
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи	2	89,39
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи	2	61,62

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	43,43
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	32,32
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения	2	41,92
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	81,82
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	1	56,57
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	2	68,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	79,8
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	59,6
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,9
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий	1	93,94
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	1	45,45
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	2	37,37
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	58,59

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	1	71,72
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	1	51,52
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий	3	34,01
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	63,64

Проблемные поля:

- 1) 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- 2) 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- 3) 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- 4) 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- 5) 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
- 6) 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

ХИМИЯ

Предмет: ХИМИЯ. **Класс:** 8. **Время выполнения:** 90 мин. **Количество заданий:** 9. **Максимальный балл в работе:** 36

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8а	28	22
8г	28	25

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8а	22	1	2	7	12	4,36	86,4%	95,5%
8г	25	1	5	6	13	4,24	76,0%	96,0%

Максимальный и минимальные баллы:

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8а	35	6
8г	34	7

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8а	10	8	4	1
8г	10	12	3	2

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16860	321642	5,85	34,92	39,57	19,66
Алтайский край	297	4818	4,85	34,74	41,43	18,97
город Барнаул	45	1293	7,27	37,9	38,75	16,09
МБОУ"Гимназия № 42"		46	4,35	15,22	30,43	50

Сравнение отметок с отметками по журналу:

МБОУ"Гимназия № 42"	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	47,83
Всего	46	100

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		46 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	73,91
1.2. Первоначальные химические понятия.	3	53,62
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1	67,39

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	1	69,57
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	3	80,43
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	2	80,43
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	92,39
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	88,04
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	91,3
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	65,22
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1	73,91
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.	1	67,39
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	68,12
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	89,13
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	60,87

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,43
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	28,26
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	57,61
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	71,74
7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	66,3
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65,22
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	88,04

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; (комментарий: были даны вещества, изучаемые в 9 классе); умение обучающихся классифицировать химические вещества; умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Результаты ВПР по двум классам: успеваемость – 95,74%; качество знаний – 80,85%; степень обученности – 76,94%; средний балл – 4,30. Задания базового уровня сложности не вызвали у большинства учащихся трудностей при их решении.

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Задание 1(2) (умения раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).
- 2) Задания 6(4), 6(5) (умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе)
- 3) Задание 7(1) (умение использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций)

Примеры заданий:

Возможные причины низких результатов: отсутствие умения концентрировать внимание на выполнение поставленных задач; недостаточно сформированы умения и навыки решения задач повышенного уровня сложности; недостаточное количество времени в образовательном процессе на отработку навыков решения задач по различным темам курса химии.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях, сформированности умений учителю необходимо расширить спектр предлагаемых в образовательном процессе учащимся видов заданий, не ограничиваясь возможностями УМК, увеличивать количество заданий повышенного уровня сложности. С учетом очень ограниченного количества часов, отводимых на изучение тем в рамках уроков, это можно реализовать в рамках внеурочной и кружковой работы.

ФИЗИКА

Класс: 7. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 11. Максимальный балл в работе: 18

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7А	34	30
7Б	34	33
7В	33	27
7Г	31	30

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7А	30	9	9	7	5	3,27	40%	47,2%
7Б	33	2	3	7	21	4,42	84,85%	81,45%
7В	27	2	9	10	6	3,74	59,26%	59,11%
7Г	30	0	1	16	13	4,40	96,67%	78,67%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
-------	----------------	-----------------

7А	18	2
7Б	17	4
7В	15	1
7Г	15	6

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7А	14	6	10	3
7Б	15	13	5	2
7В	13	9	5	1
7Г	19	10	1	3

Задания базового уровня сложности не вызвали у большинства учащихся трудностей при их решении.

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Задание 3 (умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; умение решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты)
- 2) Задание 6 (умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты)
- 3) Задание 8 (умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; умение решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты)
- 4) Задание 9 (Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; умение решать расчетные задачи в 1-2

действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты)

5) Задание 10 (Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; умение решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты).

6) Задание 11 (умение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины; указывать принципы действия приборов и технических устройств; Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Алтайский край	638	21376	13,62	48,91	29,07	8,39
город Барнаул	87	6167	17,64	46,8	28,25	7,31
МБОУ "Гимназия № 42"		120	10,83	18,33	33,33	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

МБОУ "Гимназия № 42"	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	50,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	31,67
Всего	120	100

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"

		120 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,83
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	70,42
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,83
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	91,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	68,33
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,33
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	53,33
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	25
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	3	26,67

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Возможные причины низких результатов: отсутствие умения концентрировать внимание на выполнение поставленных задач; недостаточный уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания при решении нестандартных, по сравнению с УМК, используемым в образовательном процессе, задач; недостаточная сформированность умения выделять главное в больших по объему заданиях с ненужной для решения задачи информацией; недостаточное количество времени в образовательном процессе на отработку навыков решения задач по различным темам курса физики.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): решать задачи, используя физические законы (закон Гука): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 3); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание 6); решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 8); решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9); решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 10); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты ВПР по параллели: успеваемость – 89,17%; качество знаний – 70,83%; степень обученности – 67,17%; средний балл – 3,98.

Предмет: ФИЗИКА. **Класс:** 8д. **Время выполнения:** 45 МИНУТ. **Количество заданий:** 11. **Максимальный балл в работе:** 18

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8Д	23	22

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8Д	22	0	4	7	11	4,32	82%	77%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл

8Д	15	6
----	----	---

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8Д	9	9	4	1

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 5); использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, электрическое сопротивление) на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 7); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 11).

Предмет: ФИЗИКА. Класс:8б. Время выполнения: 45 МИНУТ. Количество заданий: 11. Максимальный балл в работе: 18

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8Б	31	29

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8Б	29	11	13	5	0	2,79	17,24%	33,24%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8Б	10	1

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8Б	2	0	27	13

Проблемные поля:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся (обобщение по двум классам):

1) Задание 4 (умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр); решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными)

2) Задание 5 (умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр); решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы)

3) Задание 7 (умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую)

4) Задание 8 (умение различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы)

5) Задание 9 (умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными)

6) Задание 10 (умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр); решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными)

7) Задание 11 (умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,

находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр); решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования)

Достижение планируемых результатов учащимися 8х классов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		51 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,47
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	2	46,08
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	82,35
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома	1	54,9

для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	39,22
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	62,75
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	31,37
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	47,06
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	26,8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	15,69

Сравнение отметок с отметками по журналу:

МБОУ "Гимназия № 42"	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	60,78

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	21,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	17,65
Всего	51	100

Распределение первичных баллов:

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-45
МБОУ "Гимназия № 42"	51	0	3,9	2	3,9	11,8	7,8	11,8	13,7	7,8	3,9	11,8	3,9	9,8	0	5,9	2	0	0

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Алтайский край	298	4918	13,18	48,55	30,07	8,21
город Барнаул	41	1285	15,56	45,29	30,43	8,72
МБОУ "Гимназия № 42"		51	21,57	33,33	23,53	21,57

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): умение использовать закон/понятие в конкретных условиях; умение читать и анализировать графики; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики; умение решать комбинированную задачу, требующую использования различных физических законов.

Для повышения качества результатов необходимо: повторить с учащимися основные физические законы и понятия; подобрать задания, развивающие умение анализировать информацию, представленную на графиках, в виде таблиц; подобрать комбинированные задачи, требующие умение понимать и применять различные физические законы.

Результаты ВПР в среднем по классам: успеваемость – 89,17%; качество знаний – 70,83%; степень обученности – 67,17%; средний балл – 3,98.

Возможные причины низких результатов: недостаточный уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания при решении нестандартных, по сравнению с УМК, используемым в образовательном процессе, задач; наличие в используемом УМК ограниченного количества видов контрольно-измерительных материалов (по формулировке); низкий уровень сформированности у учащихся умения применять на практике теоретические знания; отсутствие у учащихся единой системы знаний по школьному курсу, соответствующей текущим отметкам.

Направления адресной поддержки, пути решения выявленных проблем: в следующем учебном году обратить особое внимание на организацию образовательного процесса на уроках физики в 8Б класса, а также на формы и методы организации текущего контроля и промежуточной аттестации; обсудить с учителем критерии оценивания различных видов работ учащихся, составить план посещения уроков руководителем МО в данном классе с проведением административным контрольных работ по основным темам курса; включать в комплекс заданий для формирования умений и навыков решения задач по различным разделам задания повышенного и высокого уровня сложности. Этот пункт может быть реализован в рамках организации внеурочной и кружковой работы.

Предмет: ФИЗИКА. Класс: 11

Сравнение результатов с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	62,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	29,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,42
Всего	95	100

Статистика по отметкам

Всего участников	2	3	4	5
95	8,42	54,74	27,37	9,47

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		95 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	60
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	53,68
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	46,32
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,16
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	31,58
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	52,63
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	70
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	28,42
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	44,21
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	18,95
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	36,84
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	82,63
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,63

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	41,05
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	80
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	31,58
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	78,42

Способы устранения пробелов в сформированности знаний, умений, выявленных при анализе результатов ВПР по заданиям:

1) Задание 3 (уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел по разделу «Механика»). Данное умение формируется при выполнении заданий на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений по всем разделам школьного курса физики. Таким образом, учителю необходимо организовать системное включение подобных качественных задач в образовательный процесс для формирования у учащихся умения определять физическое явление или процесс, описанный в данном условии.

2) Задание 5 (уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел по разделу «Электродинамика»). Данное умение формируется при выполнении заданий на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений по всем разделам школьного курса физики. Учителю необходимо увеличить количество подобных задач, разбираемых в рамках изучения различных разделов школьного курса.

3) Задание 9 (знать/понимать смысл физических величин и законов по разделам «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика»). Для выполнения данного задания у учащихся должно быть сформировано умение применять формулы и законы для решения расчетных задач по разным разделам физики школьного курса. Задание имеет повышенный уровень сложности.

4) Задание 10 (уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных). В ходе выполнения данного задания учащиеся должны продемонстрировать умение определять показания приборов, схем включения электроизмерительных приборов, определять значения величины по экспериментальному графику или таблице. При изучении всех разделов физики данное умение нужно формировать, в том числе используя реальные приборы. Обращать внимание детей на существование приборов с двумя и более шкалами. Необходимо постоянно отрабатывать умение определять цену деления шкал, записывать результаты измерений с учетом погрешностей.

5) Задание 11 (уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных). Данное умение может быть сформировано при выполнении заданий, требующих формулировки целей опытов и выводов по их результатам. Данный вид заданий необходимо применять при изучении всех тем курса физики. Они могут лежать в основе создания проблемных ситуаций при изучении новых тем, актуализации знаний, итоговом повторении.

6) Задание 12 (уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов). Данный вид умений может быть сформирован в ходе выполнения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, перед проведением которых учащиеся должны самостоятельно провести планирование исследования по заданной гипотезе. Задание имеет повышенный уровень сложности. Для формирования данного умения учителю стоит перед каждым демонстрационным или фронтальным экспериментами создавать проблемную ситуацию, пути разрешения которой должны формулировать учащиеся (подбор оборудования, планирование этапов, предположение конечных результатов).

7) Задание 15 (уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды). Данный набор умений формируется у учащихся при рассмотрении в каждом разделе курса физики прикладной стороны описания того или иного физического явления и процесса. В ходе изучения физики необходимо обращать внимание учащихся на применение физических знаний для организации жизнедеятельности человека. Пока ребенок не будет понимать, где применяются сложные законы физики, он не будет понимать, зачем изучать данную науку. В образовательном процессе стоит особое внимание уделять формированию функциональной грамотности учеников.

8) Задание 17 (уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях). Одним из обязательных требований к уровню подготовки учеников по физике является умение «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды». Данное умение может быть сформировано в процессе работы с текстами физического содержания, пользуясь которыми учащиеся должны самостоятельно выделить информацию для ответа на предложенные вопросы. Работа в соответствии с ФГОС предполагает включение данных заданий в образовательный процесс по всем темам курса физики для формирования у учащихся техники активно-продуктивного чтения. Кроме того, учащиеся должны уметь высказывать свою точку зрения на предложенную им информацию, используя приобретенные знания.

Анализ результатов ВПР позволяет рекомендовать учителям физики обязательное включение или увеличение количества заданий: требующих выявить в предложенном описании физическое явление или процесс или дать описание какого-либо явления или процесса; с графиками изменения физических величин с различной формулировкой вопросов; предполагающих прямое или косвенное определение значения некоторой физической величины с применением основных физических законов и формул; с необходимостью определения основных параметров физических приборов: предела измерения прибора, цены деления шкалы, погрешности измерения; с необходимостью анализа хода и результатов уже проведенного эксперимента, а также требующих самостоятельный подбор оборудования, постановки цели, планирования хода эксперимента и предположение его возможных результатов; с применением текстов физического содержания, из которых необходимо выделить информацию и ответить на вопросы, как с опорой на текст, так и с необходимостью применения имеющихся физических знаний.

ИСТОРИЯ

Предмет: ИСТОРИЯ. Класс: 5. Время выполнения: **60 минут**. Количество заданий: **8**. Максимальный балл в работе: **15**

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
5	120 из 133	11	51	44	14	3,5	48 %	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
5	14	0

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
5	69	8	38	5

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): работа с иллюстративным материалом (исторической картой, рисунками, схемами), с терминами, составление рассказа с опорными словами. Для повышения качества результатов необходимо: систематизировать работу с картой, текстом учебника, с историческими источниками; уделять большое внимание вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки. Проблемные поля: работа с исторической картой, терминологией, персоналиями истории Древнего мира. Возможные причины низких результатов: неумение опознавать стороны света, работая с исторической картой, кратковременная память, частые пропуски уроков и отсутствие систематизированных знаний. Направления адресной поддержки: рассмотреть результаты ВПР на МО учителей истории и предложить помощь молодому педагогу в устранении проблем.

Предмет: история (6 б, в). Время выполнения: 60 минут. Количество заданий: 10. Максимальный балл в работе: 20

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
6	56 из 65	4	23	20	9	3,6	52 %	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6	19	3

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
6	35	6	14	1

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): определение понятий, установление аналогий, формулировка обобщений, работа с картой. Для повышения качества результатов необходимо: включать на уроке задания с иллюстративным материалом. Систематизировать работу с историческими фактами, выработать умения у учащихся излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Проблемные поля: работа с терминологией, иллюстративным материалом,

умение выделять главное из прочитанного. Возможные причины низких результатов: низкая мотивация написания ВПР, отсутствие системы выполнения домашних заданий.

Направления адресной поддержки: следует обратить внимание на умение строить речевое высказывание учащихся в соответствии с поставленными задачами на изучение памятников и исторических мест своего региона. Рекомендовано разработать план внеклассных мероприятий по изучению исторических личностей, которые внесли вклад в развитие нашего региона, страны, мира.

Предмет: история. Класс: 7. Время выполнения: 60 минут. Количество заданий: 12. Максимальный балл в работе: 25

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7	109 из 132	4	32	50	23	3,8	67 %	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7	23	2

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7	67	28	17	2

Для повышения качества результатов необходимо: обратить внимание на причинно-следственные связи, хронологию событий. Проблемные поля: установление причинно-следственных связей в исторических процессах и явлениях. Возможные причины низких результатов: низкая мотивация, отсутствие систематического выполнения домашнего задания, пропуски уроков.

Предмет: история. Класс: 8. Время выполнения: 90 минут. Количество заданий: 13. Максимальный балл в работе: 24

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8 а	24 из 28	1	7	11	5	3,83	66,67%	61,33%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8а	21	5

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8а	11	6	5	2

Для повышения качества результатов необходимо: включать на уроках задания с текстом исторических документов, систематизировать работу с историческими фактами. Проблемные поля: установление причинно-следственных связей, анализ исторической карты.

Предмет: История. Класс: 11. Время выполнения: 90 минут. Количество заданий: 12. Максимальный балл в работе: 21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
11	85	76

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
11	76	3	30	35	8	3,6	56,5 %

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
11	21	5

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
11	40	25	11	0

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): знание терминов; понимание основных фактов, процессов и явлений; умение работать с исторической картой; умение работать с иллюстративным материалом; минимальные знания по истории родного края. Для повышения качества результатов необходимо: разнообразить методы обучения, усилить работу с терминами, концентрировать работу с историческими фактами, укрепить работу по выявлению процессов и явлений, дополнить задания с использованием исторических карт. Возможные причины низких результатов: недостаточность разнообразных методов работы с историческими картами, историческими фактами, иллюстративными материалами.

Предмет: обществознание (6 А,Г). Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 8. Максимальный балл в работе: 23

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6	63	53

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
6	53	0	21	30	2	3,6	60 %	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6	20	9

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за	Получили отметку ниже отметки за	Расхождение в 2 и более

		предыдущий учебный период	предыдущий учебный период	баллов
6	27	3	21	2

Для повышения качества результатов необходимо: включать на каждом уроке работу с терминологией. Дать четкое представление учащимся о сферах общественной жизни. Обогащать теоретический материал примерами из жизни для большего усвоения и понимания учебного материала. Проблемные поля: изучение политической сферы общественной жизни (ветви политической власти, органы управления, основной закон РФ и т.д.). Направления адресной поддержки: обратить особое внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, разработать график консультации по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет: обществознание. Класс: 7. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 9. Максимальный балл в работе: 23

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7	133	108

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5
7	108	6	59	41	2

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7	21	2

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7	50	1	58	4

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): мыслить аналитически, умение делать выводы, иметь широкий кругозор. Умение следовать инструкции к заданиям. Для повышения качества результатов необходимо: выделить больше времени на наreshивание заданий из ВПР. Руководитель МО анализирует результаты по предмету на основе анализа педагогов и статистической информации, включает в анализ умения, которые необходимо развивать и задания, решение которых вызвали затруднения. Возможные причины низких результатов: объем материала по разным сферам общественной жизни, большое количество терминов.

Предмет: обществознание. Класс: 8. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 10. Максимальный балл в работе: 25

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8	57	49

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8	49	3	18	26	2	3,55	57 %	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8	21	5

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8	17	2	21	9

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): работа с текстом учебника, документами, знание терминов. Для повышения качества результатов необходимо: на каждом уроке включать работу со схемами, иллюстративным материалом. Проводить проверку на знание терминов. Проблемные поля: отсутствие большого жизненного опыта. Несистематическое выполнение домашнего задания. Пропуски уроков. Возможные причины низких результатов: низкая мотивация на изучение предмета и получение хорошей отметки за ВПР. Направления адресной поддержки: разработать график индивидуальных консультаций

ГЕОГРАФИЯ

Предмет: география (6 Б,В). Время выполнения: 60 минут

Количество заданий: 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл: **37**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6	65	62

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний, %	Степень обученности, %
6	62	0	15	35	12	4	76	

Максимальный и минимальный баллы:

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6	35	14

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили	Получили отметку выше отметки	Получили отметку ниже отметки за	Расхождение в 2
-------	-------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------

	отметку	за предыдущий учебный период	предыдущий учебный период	и более баллов
6	39	19	3	1

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

1. Задание 1.2 (47%) – умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Недостаточно сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев и пространственные представления о географических объектах на географической карте.

2. Задание 2.1 К1 (54%)– умения работать с географической картой, выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Задание 10.2 К1, 10.2 К2 - проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Для повышения качества результатов необходимо в курсе географии 7 класса «Страноведение»: продолжить формировать представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев при изучении отдельных регионов и стран мира через дополнительные домашние задания, составление заданий-аналогов; обеспечить условия для формирования и закрепления умения овладения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, формирования представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач через систему заданий, развивающих эти навыки. Больше внимание на уроках уделить работе с контурной картой, географической картой, номенклатурой; для формирования знаний и представлений о географии родного края выделить время в программном содержании курса 7 класса в ходе изучения темы «Азия», разработать систему дополнительных домашних заданий для учащихся.

Предмет: география. Класс: 7. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл: 37

Количество заданий: 8. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
-------	------------------------------------	---	---	---	---	--------------	-----------------	---------------------

	работу							
7	117 из 132	2	66	40	9	3,5	42 %	

Максимальный и минимальный баллы:

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7	37	3

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7	52	24	37	5

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

1. Задание 1.1. - 58%. Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
 2. Задание 2. 2 – 50%. Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
 3. Задание 4. 2 – 56%, 4.3 – 33%. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
 4. Задание 6.2 – 58%. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Для повышения качества результатов необходимо в курсе географии 8 класса «География России. Природа»: повторить и закрепить на первом уроке основные этапы географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев,

их маршруты; продолжить формировать умение работать с графической информацией и географической картой, с использованием профиля рельефа местности, умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, для этого разработать задания такого типа по теме «Рельеф России»; продолжить формирование умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы России. Разработать задания, направленные на установление последовательности основных этапов каких-либо природных процессов. Выявление причинно-следственных связей данного природного процесса; продолжить формирование знаний географической номенклатуры через работу с географической картой и контурной картой.

Предмет: география (8 В,Г). Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл: 40

Количество заданий: 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8	55 из 58	9	42	3	0	2,8	5,4 %	

Максимальный и минимальный баллы:

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8	30	3

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8	24	0	28	3

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): работа с географической картой, смыслового чтения, умение выделять главное из прочитанного

1. Задание 1.3. – 42%. Задания 1 основывается на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и

указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

2. Задание 2.1 -5%, 2.2 - 35%. Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

3. Задание 3.1. – 60%, 3.2 – 25%. Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

4. Задание 4.1. – 47%, 4.2. – 42%. Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

5. Задание 5.1. – 42%. Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

6. Задание 6.1. – 15%, 6.3. – 47%. Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Для повышения качества результатов необходимо в курсе географии 9 класса «География России. Хозяйство»:

1. Повторить тему «Географическое положение России», совершенствовать знание карты: стран-соседей России, их границ, столиц, субъектов РФ и их административных центров, определять географические координаты и расстояния по карте. Обеспечить условия для развития и формирования навыков работы с политико-административной картой России.
2. Систематически закреплять навыки определения географических координат географических объектов, расстояний и направлений по географической карте. Совершенствовать формы работы учащихся с географической номенклатурой при изучении экономических районов России (объекты рельефа, гидрографии).
4. Обеспечить условия для повторения темы «Климат России» в ходе изучения экономических районов России, особое внимание уделить типам климата, их отличительных характеристик, анализу климатограмм разных типов климата.
5. Создать условия для формирования умений применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Предмет: география. Класс: 11. Время выполнения: 90 минут. Количество заданий: 17. Максимальный балл в работе: 21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
11	117	96

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний %	Степень обученности
11	96	4	37	43	12	3,65	57,3	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
11	19	4

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
11	40	17	39	0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 11 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за курс средней школы по географии, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. У 56 учащихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР. У 39 человек оценка понизилась, а у 17 – повысилась. Наибольшие затруднения вызвали задания № 9,10,11 17К1.

Для улучшения показателей в следующем году будут приняты следующие меры:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет: русский язык. Класс: 5. Время выполнения: 60 мин. Количество заданий: 12. Максимальный балл в работе: 45.

Класс	Количество	Выполняли работу	Отсутствовали
-------	------------	------------------	---------------

	учащихся		(кол-во, фамилии)
5А, Б, В,Г	131	118 (90%)	13

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
5	118	16	34	54	14	3,27	58%

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
5А, Б, В,Г	44	5

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
5А, Б, В,Г	62	11	30	3

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): синтаксические нормы современного русского литературного языка; соблюдение пунктуационных норм в письменной речи; выполнение морфологического разбора слова; выполнение синтаксического разбора предложения; умение анализировать текст, выделять главную мысль микротемы текста, находить основную информацию в тексте.

Для повышения качества результатов необходимо: уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки; продолжить работу над разборами слов и анализом текстов; осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм; применять при выполнении заданий самоконтроль; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проблемные поля: фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор; определение основной мысли текста; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

Возможные причины низких результатов: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила; слабое усвоение теоретического материала по определенным темам; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Направления адресной поддержки: рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей русского языка; составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся; при подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи; провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

Предмет: русский язык. Класс: 6. Время выполнения: 90 мин. Количество заданий: 14. Максимальный балл в работе: 51.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
6А, Б, В,Г	128	111 (87%)	17

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
6	111	31	54	24	2	2,97	23%	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6	46	11

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
6	17	17	64	22

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): орфографические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; выполнение морфологического разбора слова; выполнение синтаксического разбора предложения; определение грамматической основы предложения; определение частей речи в предложении; умение анализировать текст, выделять главную мысль текста, находить основную информацию в тексте.

Для повышения качества результатов необходимо: уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки; продолжить работу над разборами слов и анализом текстов; осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм; применять при выполнении заданий самоконтроль; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проблемные поля: фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор; определение основной мысли текста; определение значений пословиц и фразеологизмов; построение связного текста (при объяснении значения фразеологизма, представлении речевой ситуации); ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Возможные причины низких результатов: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила; слабое усвоение теоретического материала по определенным темам; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Предмет; русский язык. Класс: 7. Время выполнения: 90 мин. Количество заданий: 14. Максимальный балл в работе: 47

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
7А, Б, В,Г	130	119 (92%)	11

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7		22	37	51	9	3,39	50,42%	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл

7	45	9
---	-----------	----------

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7	46	16	50	7

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): соблюдение пунктуационных норм в письменной речи; выполнение морфологического разбора слова; соблюдение орфографических норм (правописание Н и НН в словах разных частей речи); умение анализировать текст, выделять главную мысль микротемы текста, находить основную информацию в тексте.

Для повышения качества результатов необходимо: уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки; продолжить работу над разборами слов и анализом текстов; осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм; применять при выполнении заданий самоконтроль; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Проблемные поля: морфологический разбор; правописание Н и НН в словах разных частей речи; грамматические нормы; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Возможные причины низких результатов: неумение самостоятельно использовать изученные правила; слабое усвоение теоретического материала по определенным темам; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Предмет: русский язык. Класс: 8. Время выполнения: 90 мин. Количество заданий: 17. Максимальный балл в работе: 51.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
8	142	117 (82%)	25

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8		63	20	29	5	2,79	29%	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8А, Б, В,Г,Д	51	6

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8	31	1	80	28

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения): при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 8-х классах выявлены пробелы в знаниях учащихся

по темам: “Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями”; “Правописание Н и НН в словах разных частей речи”; “Виды связи в словосочетании”; «Предложения с уточняющими обособленными членами». Кроме того, у учащихся вызвало затруднение **задание 8** (Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста (предложения 15–20) и **задание 13** (Определите тип односоставного предложения 2. Запишите ответ).

Для повышения качества результатов необходимо: повторение теоретического материала по темам, вызвавшим у учащихся затруднения при выполнении заданий ВПР; выполнение тренировочных заданий на изученные орфограммы; работа с текстом (определение темы, идеи текста, основной мысли микротем текста); промежуточный контроль.

Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели): морфологический разбор, синтаксический разбор; правописание Н и НН в словах разных частей речи; правописание НЕ с причастиями; определение вида связи в словосочетании; определение основной мысли текста; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №42»

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов МБОУ «Гимназия №42». Читательская грамотность

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»*.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Содержательная область оценки

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Работа	5	5
Великие люди нашей страны	0	11
Здоровье	12	0
ИТОГО	17	16

Компетентностная область оценки

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	5	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	8	7
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	4	4
ИТОГО	17	16

Контекст

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Образование/профессиональная деятельность	5	10
Общественная жизнь	12	3
Множественный	0	3
ИТОГО	17	16

Уровень сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	6	5
Средний	9	9
Высокий	2	2
ИТОГО	17	16

Время выполнения работы составляет 40 минут

Максимальный балл по 1 варианту – 21, по 2 варианту – 18.

Уровень	Вариант 1	Вариант 2
Недостаточный	0-3 балла	0-3 балла
Низкий	4-7 баллов	4-6 баллов
Средний	8-11 баллов	7-10 баллов
Повышенный	12-15 баллов	11-13 баллов
Высокий	От 16 баллов	От 14 баллов

Итоги выполнения работы:

Процент выполнения работы	9д		9в		9а		9б	
	от 44% до 94%		от 33% до 83%		от 29% до 89%		от 39% до 67%	
Высокий	15	53,6%	4	14%	10	30	0	0
Повышенный	11	39,3%	18	64%	13	39	6	46%

Средний	2	7,14%	5	18%	9	27	7	54%
Низкий	0	0%	1	4%	1	3	0	0
ИТОГО участвовали	28		28		33		13	
Отсутствовали	4		5		0			

1 вариант

По результатам проверки экспертом заданий

№3. «Антибиотики» (3 из 12)

Максимальный балл - 1

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Выполнили 62% учащихся

№9. «Антибиотики» (9 из 12)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: умение устанавливать причинно-следственные отношения

Максимальный балл – 2. Выполнили 88% учащихся

№10. «Антибиотики» (10 из 12)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию

Формат оценки: задание с развернутым ответом

Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Максимальный балл – 1. Выполнили 92% учащихся

№11. «Антибиотики» (11 из 12)

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Максимальный балл – 2. Выполнили 64% учащихся

№12. «Антибиотики» (12 из 12)

Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Максимальный балл – 2. Выполнили 79% учащихся

№17. «Профессии» (5 из 5)

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Максимальный балл – 2. Выполнили 79% учащихся

По результатам автоматической проверки:

№ задания	1	2	4	5	6	7	8	13	14	15	16
Компетентностная область	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию
Объект оценки	Находить и извлекать одну единицу информации	Понимать графическую информацию	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	Находить и извлекать одну единицу информации	Делать выводы на основе сравнения данных	Устанавливать связи между событиями и утверждениями	Соотносить графическую и вербальную информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Делать выводы на основе сравнения данных	Делать выводы на основе сравнения данных	Делать выводы на основе сравнения данных
% выполнения	98%	60%	81%	62%	60%	24%	45%	76%	90%	86%	52%
9а	94	56	88	69	63	25	56	75	100	88	50
9в	100	43	79	43	50	21	29	93	79	79	50
9д	100	83	75	75	66	25	50	58	91	91	58

Статистика по 1 варианту

	9а	9в	9д	9 классы
Средний балл	13	13	15	13
Средний процент выполнения работы	63	61	69	64

Вариант 2

По результатам проверки работ экспертом заданий:

№1. «Человек-фабрика» (1 из 11)

Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста. Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

Объект оценки: определять коммуникативное намерение автора

Максимальный балл – 1

№2. «Человек-фабрика» (2 из 11)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию. Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: устанавливать причинно-следственные связи

Максимальный балл – 1

№3. «Человек-фабрика» (3 из 11)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию. Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

Максимальный балл – 1

№4. «Человек-фабрика» (4 из 11)

Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста. Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: умение оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора

Максимальный балл – 1

№5. «Человек-фабрика» (5 из 11)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию. Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

Объект оценки: умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста

Максимальный балл – 1

№8. «Человек-фабрика» (8 из 11)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию текста. Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Максимальный балл – 1

№9. «Человек-фабрика» (9 из 11)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию. Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов

Максимальный балл – 1

№10. «Человек-фабрика» (10 из 11)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию. Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором

Объект оценки: умение локализовать информацию, видеть её искажения

Максимальный балл – 1

№11. «Человек-фабрика» (11 из 11)

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста. Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи

Максимальный балл – 1

№12. «Профессии» (1 из 5)

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию

Формат ответа: задание с кратким ответом. Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

Максимальный балл – 1

№13. «Профессии» (2 из 5)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа. Объект оценки: умение формулировать выводы на основе сравнения данных

Максимальный балл – 1

№14. «Профессии» (3 из 5)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа. Объект оценки: умение формулировать выводы на основе сравнения данных

Максимальный балл – 1

№15. «Профессии» (4 из 5)

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором. Объект оценки: умение формулировать выводы на основе сравнения данных

Максимальный балл – 1

№16. «Профессии» (5 из 5)

Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста

Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Максимальный балл – 2

По результатам автоматической проверки работ:

	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Компетентностная область		Оценивать содержание и форму текста	Интегрировать и интерпретировать информацию	Находить и извлекать информацию	Оценивать содержание и форму текста	Находить и извлекать информацию		Интегрировать и интерпретировать информацию		Находить и извлекать информацию		Использовать информацию из текста	Находить и извлекать информацию				Интегрировать и интерпретировать информацию

Объект оценки		Понимать коммуникативное намерение автора	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	Находить и извлекать одну единицу информации	Оценивать содержание текста и его элементов	Находить и извлекать несколько единиц информации	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Соотносить графическую и вербальную информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации	Определять место, где содержится информация	Использовать информацию для решения практической задачи	Находить и извлекать одну единицу информации	Делать вывод на основе сравнения данных			Использовать информацию из текст для решения практической задачи
9в	Выполнили, чел	10	15	9	12	12	1	9	11	3	2	7	14	13	10	7	8
	Выполнили, %	67	100	60	80	80	6,7	60	73	20	13	47	93	87	67	47	53
9д	Выполнили, чел	14	16	13	14	15	2	10	13	12	3	16	13	16	15	11	13
	Выполнили, %	88	100	81	88	94	13	63	81	75	19	100	81	100	94	69	81
9а	Выполнили, чел	10	17	13	10	13	4	8	15	16	2	8	13	16	16	8	11
	Выполнили, %	59	100	76	59	76	24	47	88	94	12	47	76	94	94	47	65
9б	Выполнили, чел	9	13	13	3	12	5	7	12	4	0	3	10	12	12	7	8
	Выполнили, %	69	100	100	23	92	38	54	92	31	0	23	77	92	92	54	62

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов МБОУ «Гимназия №42». Читательская грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Работа	16	5
Изучение планеты	0	11

Итого	16	16
-------	----	----

Компетентностная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе		
	Общее	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	Не менее 5	6	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	Не менее 6	7	7
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	Не менее 3	3	4
Итого	Не менее 14	16	16

Контекст (распределение заданий и баллов по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Образование/профессиональная деятельность	16	5
Общественная жизнь	0	11
Итого	16	16

Уровень сложности задания (распределение заданий и баллов по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню трудности: 1, 2 или 3 уровня. Вариант включает шесть простых заданий, семь заданий средней сложности и четыре более сложных задания со следующими критериями оценивания: легкой и средней сложности вопрос, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	7	6
Средний	7	7
Высокий	2	3
Итого	16	16

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы. *Максимальный балл* по Варианту 1 составляет 19 баллов, по Варианту 2 – 18 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 1	Вариант 2	8а (21ч)	8б(25ч)	8в (30ч)	8г (20ч)	8д (24ч)	8 (120ч)
Недостаточный	0-4 балла	0-4 балла	1ч/4%	3ч/12%	2ч/7%	3ч/15%	0	9ч/8%
Низкий	5-7 баллов	5-7 баллов	5ч/24%	4ч/16%	12ч/40%	5ч/25%	3ч/13%	29ч/24%
Средний	8-11 баллов	8-11 баллов	10ч/48%	12ч/48%	13ч/43%	7ч/35%	16ч/67%	58ч/48%
Повышенный	12-15 баллов	12-15 баллов	5ч/24%	6ч/24%	3ч/10%	5ч/25%	5ч/21%	24ч/20%
Высокий	От 16 баллов	От 16 баллов	0	0	0	0	0	0

**План диагностической работы по читательской грамотности
Вариант 1**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение	% выполнения
Школа журналистики						
1.	Работа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Программа	1	25
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Эксперт	1	74
3.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программа	1	31
4.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Программа	2	11
5.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программа	1	59
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Программа	1	14
7.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Программа	1	43
8.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Программа	2	18
9.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программа	1	70
10.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Эксперт	1	75
11.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа	2	18
Профессии						

13.	Работа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программа	1	92
14.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	Программа	1	91
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	Программа	1	39
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Эксперт	2	48

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение	% выполнения
Орлы						
1.	Изучение планеты	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Эксперт	1	9
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации	Программа	1	31
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий)	Программа	1	71
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)	Программа	1	28
5.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа	1	49
6.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Программа	1	19
7.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Программа	2	34
8.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Эксперт	1	40
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Эксперт	1	49
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить графическую и вербальную информацию	Эксперт	1	75
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать графическую информацию	Эксперт	1	36
Профессии						
12.	Работа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программа	1	80
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	Программа	1	91
14.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	Программа	1	85
15.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Эксперт	2	21
16.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программа	1	96

Недостаточный уровень знаний показали 9 учащихся

Причины невысоких результатов:

- существующие проблемы в формировании практических навыков у обучающихся осмысления и истолкования текстов различного содержания и форматов, текстов включающих диаграммы, таблицы, схемы;
- недостаточно сформированы у обучающихся умения выделять главное, определять проблему текста, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

- по результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях;
- учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов;
- в процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

На основании результатов работ сделаны выводы и приняты административные решения:

- руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- заместителям директора по УВР ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий; акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

- заместителям директора по УВР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся функциональной грамотности на уроках;
- обсудить на совещании при директоре вопрос «Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования»;
- включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету»;
- включить в план самоконтроля за качеством образования вопросы: «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебным предметам»;
- заместителю директора по ВР включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению» и в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения;
- учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Анализ метапредметных результатов учащихся 10-11 классов

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести, закрепить или развить практические знания или умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности, а также опыт самоорганизации. При этом степень практической значимости проектной работы и самостоятельности учеников возрастает вместе с уровнем образования.

Требования к проекту

Представляются проектные работы, которые могут найти применение в быту или в производственной деятельности, в других сферах человеческой деятельности, повышающие производительность труда, способствующие экономии материалов или энергии, повышающие комфортность труда или быта, улучшающие экологию среды и состояние здоровья человека, обеспечивающие достижение новых качественных и количественных показателей в работе уже известных аппаратов и систем. В случае невозможности представить готовое изделие могут быть представлены его модели, макеты или детальное описание.

Изделие или макет может быть выполнено из любых материалов или комбинаций материалов, на любой элементной базе. Работа должна содержать элементы новизны, оригинальности. При изготовлении могут быть использованы покупные или заказные узлы или

детали, если их невозможно изготовить самостоятельно. Описание проекта и изложение полученных результатов должно осуществляться в соответствии с Правилами оформления работ и содержать перечисленные в них структурные элементы.

Структура и содержание работы. Работа должна представлять собой пояснительную записку к проекту объемом не более 20 страниц.

1. Критерии оценки проекта

Первый (дистанционный) этап. Эксперты оценивают проект по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Макс
1.	Актуальность проекта	Кому адресован проект? Почему он важен именно сейчас?	5
		Насколько он современен?	5
		Наличие проектной заявки	10
2.	Оригинальность, новизна идеи	Отсутствие аналогичных проектов. Оригинальность.	5
		Оценивается способность сравнивать свой проект с аналогичными и обосновывать его принципиальные различия. В чем «изюминка» Вашего решения?	5
3.	Релевантность выбранных для решения задачи инструментов	Аргументируйте выбор инструментов и материалов руководствуясь, в первую очередь, задачами проекта.	5
		Адекватность и реализуемость проекта в соответствии с заявленной актуальностью и новизной	5
4.	Полнота/качество проработанного проекта/технологического решения	Оцениваются аналитические навыки по работе с выбранным материалом, навыки работы с теоретическими текстами и информационными материалами. Чем аккуратнее вы сделаете работу, тем лучшее впечатление она произведет. Будьте внимательны к деталям.	5
		Соответствие проектной заявке	15
5.	Практическая/ социальная значимость проекта/технологии	Оценивается качество аргументации относительно применимости проекта и его результатов.	5
		Наличие проектной заявки. Насколько востребован проект? Кому он быть интересен? Востребованность и возможность внедрения	15
6.	Оформление работы	– Шрифт Times New Roman, шрифт - 14пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.	5
		– Иллюстрации располагают после их первого упоминания. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Приложения. Объемный материал (занимающий более страницы) размещается в разделе Приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.	5
		– Таблицы. Название таблицы является обязательным и должно отражать ее содержание,	5

		<p>быть точным, кратким. Название над таблицей справа. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.</p> <p>Список литературы содержит перечень использованных в работе книг, журналов, статей.</p> <p>Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018</p>	5
		Итого	100

Второй этап проходит в форме защиты автором проекта перед экспертной комиссией. Эксперты оценивают проект в соотношении с компетенциями автора по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Описание критерия	Макс
1.	Уровень компетентности в области понимания значимости проекта: понимание места проекта в современной действительности	<p>Вы адекватно оцениваете полученные Вами результат, понимаете, как и кем он может быть использован, каковы пути дальнейшего развития.</p> <p>Сравните свой проект с аналогами</p>	10 10
2.	Уровень методической компетентности автора: понимание и умение объяснить суть применяемых инструментов, их ограничения и необходимость использования	<p>Оценивается самостоятельность и обоснованность выводов.</p> <p>Какова погрешность сделанных Вами измерений? Достаточно ли прочностные используемые конструкции? Насколько надежны применяемые схемы?</p>	10 10
3.	Уровень владения презентационными навыками: аргументация при ответах на вопросы, творческий подход	<p>Вы рассказываете о работе, а не читаете с листа.</p> <p>Вы хорошо оформили презентацию и уложились в отведенное время.</p> <p>Вы четко и ясно формулируете свои мысли, не используете слова-паразиты.</p> <p>Вы уверенно и грамотно отвечаете на вопросы.</p>	5 5 5 5
4.	Уровень аналитических навыков: авторская оценка результатов и перспектив внедрения проекта (риски, потенциальные заказчики).	<p>Вы понимаете, как можно развивать Ваш проект в дальнейшем.</p> <p>Вы хорошо знаете слабые и сильные стороны своей работы и готовы их обсуждать.</p>	10 5
5.	Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	<p>Начинайте презентацию с небольшого введения в предметную область, опишите методы и инструменты, которые Вы использовали, расскажите, как вы применили эти методы и какие результаты получили, дайте оценку соответствия результатов поставленным задачам.</p> <p>Отдельные пункты проекта не противоречат друг другу, ясно прослеживается актуальность идеи и возможность ее реализации на основе представленного проекта</p>	5 5

		Итоговый проект соответствует проектной заявке (при отсутствии проектной заявки 0)	10
6	Дедлайны		5

2. Критерии оценивания исследовательской работы:

№	Критерий	Описание критерия	Макс
1.	Соответствие содержания работы теме	Оценивается степень раскрытия темы работы и ее соответствие полученным результатам.	5
2.	Полнота теоретического обзора	–Среди используемой литературы есть не только учебники и пособия, но и научные работы.	5
		–Теоретический обзор не должен носить реферативный характер. Он должен содержать критическую оценку приведенных работ, лечь в основу сформулированных автором гипотез.	5
		–Теоретическая часть работы должна завершаться выводами, сделанными на основе всего литературного обзора и логическим переходом к эмпирической части исследования.	5
3.	Полнота описания эмпирического материала исследования	–Эмпирическая глава работы представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой главы содержит четыре основных параграфа: программа эмпирического исследования, описание результатов, обсуждение результатов, выводы (как автор собирал материалы, какой метод использовал, почему сделал всё это именно так). –Описание результатов эмпирического исследования должно сопровождаться ссылками на графики, рисунки, таблицы, подкрепляться математическим и статистическим анализом полученных результатов.	10 10
4.	Логичность	–Интерпретация результатов исследования представляет собой заключительный этап оформления нового факта и формирование определенного отношения к гипотезе исследования. Он содержит наибольшую степень обобщения факта в соответствии с целью исследования и определением его значения в контексте уже проведенных и будущих исследований.	10
			10

		<p>– В этом разделе должно быть достигнуто согласование полученного знания со знанием уже принятым научным сообществом, доказана новизна полученного факта и актуальность исследования.</p>	
5.	Соответствие выводов исследования поставленным целям и полученным результатам	<p>Выводы - утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления факта - в соответствии с последовательностью задач и целью исследования, а также гипотезы. Количество выводов определяется числом задач, к которому могут быть добавлены утверждение, соответствующее цели исследования, и утверждение, содержащее предположение для следующих исследований. В случае прикладного характера исследования, выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Данные рекомендации должны быть адресными, должны предназначаться конкретным специалистам в области общественной практики. Оценивается степень соответствия полученных результатов поставленным в работе целям</p>	10
6.	Оригинальность и новизна работы	<p>Работа не должна повторять хорошо известные решения хорошо известных задач. Из ее текста работы должно быть понятно, что именно сделано лично автором.</p> <p>– На защиту представлены оригинальные работы, отличающиеся актуальностью, новизной и практической значимостью. Под актуальностью исследования понимается насущная потребность проведения данного исследования, т.е. понимание того, почему именно сейчас необходимо данное исследование.</p> <p>– К научной новизне можно отнести все то, что в данном исследовании делается впервые (обнаружение новых научных фактов и явлений, применение существующей методологии к новому объекту, разработка нового способа исследования).</p> <p>– К практической значимости можно отнести конкретную пользу для какой-либо практической деятельности, которую принесли результаты данного исследования.</p>	5 5 5
7.	Оформление работы	<p>– Шрифт Times New Roman, шрифт - 14пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.</p> <p>– Иллюстрации располагают после их первого упоминания, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Объёмный материал (более страницы) размещается в разделе Приложения, которые располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.</p> <p>– Таблицы. Название таблицы является обязательным и должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название над таблицей справа, нумерация арабскими цифрами сквозной нумерацией.</p> <p>– Список литературы содержит перечень использованных в работе книг, журналов, статей. Библиографическое описание документов, включенных в список</p>	5 5 5

		использованной литературы, должно быть составлено в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	
		ИТОГО	100

Второй этап проходит в форме защиты автором исследовательской работы перед экспертной комиссией.

№	Критерий	Описание критерия	Макс
1.	Уровень компетентности в области проводимого исследования: понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу	Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу, знание различных точек зрения на изучаемое явление или процесс, понимание возможности объяснения полученных результатов, исходя противоположных позиций. Проводилось ли подобное исследование кем-то до Вас? Какие были получены результаты? Как еще можно решить задачу, которую Вы решили?	20
2.	Уровень методической компетентности: понимание и умение объяснить сущность применяемых методов, понимание ограничений используемых методик	Выбор методов сбора эмпирических данных должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Внимание уделяется описанию экспериментального исследования, где прописываются и уточняются независимые и зависимые переменные, возможные побочные переменные, а также детально анализируется схема построения эксперимента. Какой метод Вы применили для решения поставленной задачи? Какова погрешность сделанных Вами измерений? Какова погрешность результатов расчетов?	15
3.	Уровень владения презентационными навыками: аргументация при ответах на вопросы, творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация автора должна отражать смысл работы. – Участник должен излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста. – В презентацию должна быть включена наиболее важная информация - проблему, объект, цель, задачи, гипотезу, характеристики выборки, используемые методы и методики, основные результаты, общие выводы. – Важна аргументация автора при ответах на вопросы и творческий подход. 	5 5 5 5
4.	Уровень аналитических навыков: авторская оценка результатов исследования, творческий" подход при анализе результатов и перспектив исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты исследования представляют собой описание события или явления и должны быть логическим следствием применения определенных методических процедур и способов обработки. – При применении сложных статистических или вычислительных приемов, приведены значения всех необходимых критериев. – В работе есть описание результатов и авторская оценка результатов исследования, продемонстрировать творческий подход при анализе результатов и перспектив исследования. 	10 5 5 5

		–Учащийся знает и готов обсуждать сильные и слабые стороны своей работы	
5.	Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	–Изложение материала должно быть последовательным, все разделы работы должны сопровождаться переходами к другому разделу. –Представленный материал должен соответствовать теме, целям и задачам, а также методам, результатам и выводам исследования.	10 10
		ИТОГО	100

При уровне самостоятельности выполнения работы:

- менее 30% работа не допускается до защиты, что соответствует отметке «2»;
- от 30% до 50% не более отметки «3»
- за реферат выставляется отметка не более «3»

По итогу оформляется протокол защиты проектно-исследовательских работ, где отражается не только итоговое количество набранных баллов, результат проверки на уровень оригинальности (антиплагиат) работы, а также информация о том, что согласно п.2.7 Положения о проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Гимназия №42» «Отметка за выполнение проекта в 10-11 классе выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Первая защита проектно-исследовательских работ у 11 классов состоялась в декабре 2020 года (54 учащихся), вторая - в феврале (38 учащихся), третья – в апреле (23 учащихся). Четверо учащихся с низким уровнем оригинальности работы были направлены на пересдачу.

Отметка за выполнение проекта	Количество учащихся	Процент
«3»	29	25,2%
«4»	48	41,7%
«5»	38	33,1%
Всего	115	100%

В декабре 2021 года состоялась досрочная защита проектно-исследовательских работ по четырем направлениям у учащихся 11 классов 2021-2022 уч.год (15 учащихся) с высоким уровнем подготовки, регулярно выступающими на конференциях и научных чтениях различных уровней.

Направление	Информатика, программирование	Общественные дисциплины	Психология, общественные дисциплины	Иностранный язык

Преподаватели	Зубов А.А. Лашко Е.Н. Новоселова А.В.	Сидельникова Е.Д. Балабова Ю.В. Савина Е.В.	Сидельникова Е.Д. Шкаброва А.А. Балабова Ю.В.	Хижникова Л.С. Пушкарева М.С. Киселева Т.П.
Учащиеся	Гоман Валерий	Аубакирова Карина	Бурцева Екатерина	Голомазова Виктория
	Плешивцев Кирилл	Горбунова Алена	Воробьева Мария	Епанчинцева Дарья
	Сушко Михаил	Ложкин Николай	Кузнецова Елизавета	Петрова Анастасия
		Мануйлов Сергей	Овчинникова Мария	Севрюкова Александра

Оценка участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия учащихся МБОУ «Гимназия №42» в различных этапах всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Английский язык

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	количество участников выше квалиф балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниц	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниц	количество призеров муниц	количество участников регионального этапа	средний бал регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призеров регионального этапа
5	17 (13.17 %)	28.8	10		0 (0 %)			0	0	0			0	0
6	5 (3.84 %)	28	3		0 (0 %)			0	0	0			0	0
7	18 (13.74 %)	22.9	10	11 (20)	11 (8.39 %)	26.8	7	0	4	0			0	0
8	6 (4.1 %)	29	2	3 (20)	6 (4.1 %)	42.3	5	0	3	0			0	0
9	13 (10.23 %)	29.6	8	8 (35)	8 (6.29 %)	37	4	0	0	0	66.7	0	0	0
10	6 (5.6 %)	34.5	2	2 (35)	4 (3.73 %)	58.75	3	0	1	1	78.3	1	1 (Плешивцев)	0
11	4 (3.38 %)	35	1	1 (35)	1 (0.84 %)	62	1	0	0	0	66.2	0	0	0

Астрономия

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
6	1 (0.76 %)	22	1			0 (0 %)			0	0	0
7	1 (0.76 %)	20	1	15	1	1 (0.76 %)	8	1	0	0	0
8	0 (0 %)			12	0	0 (0 %)			0	0	0
9	0 (0 %)			14	0	0 (0 %)			0	0	0
10	1 (0.93 %)	40	1	15	1	1 (0.93 %)	3	1	0	0	0
11	0 (0 %)			15	0	0 (0 %)			0	0	0

Биология

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
5	1 (0.77 %)	23	1			0 (0 %)			0	0	0
6	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0
7	2 (1.52 %)	28	1	30	0	0 (0 %)			0	0	0
8	4 (2.73 %)	31.75	3	31	3	3 (2.05 %)	11.3	2	0	0	0
9	9 (7.08 %)	41.75	5	38	6	7 (5.51 %)	13.8	4	0	3	0
10	5 (4.67 %)	44.4	4	40	4	4 (3.73 %)	23.7	3	0	0	0
11	5 (4.23 %)	39.2	3	38	3	3 (2.54 %)	36.6	2	0	0	0

География

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
7	2 (1.52 %)	50	1	40	2	2 (1.52 %)	40.5	1	0	2	0
8	2 (1.36 %)	36	1	40	1	1 (0.68 %)	27.5	1	0	0	0

9	1 (0.78 %)	52	1	45	1	1 (0.78 %)	29	1	0	0	0
10	0 (0 %)			40	0	0 (0 %)			0	0	0
11	0 (0 %)			40	0	0 (0 %)			0	0	0

Информатика

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	количество участников выше квалиф	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний бал регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
7	23 (17.55 %)	37.1	3	3 (100)	3 (2.29 %)	292.3	1	2	1	0			0	0
8	5 (3.42 %)	256.8	2	5 (100)	5 (3.42 %)	159.4	2	1	1	0			0	0
9	6 (4.72 %)	196.7	3	4 (100)	4 (3.14 %)	348	2	2	1	3	292	1	0	1 Петров Леонид
10	12 (11.21 %)	252.3	6	11 (150)	11 (10.28 %)	359.9	6	2	5	6	262	4	1 Горелов Данил	2 Давыденко Григорий Плешивцев Кирилл
11	10 (8.47 %)	234.6	4	7 (200)	10 (8.47 %)	368.7	6	2	4	6	271	5	1 Журавлев Вячеслав	3 Чаркин Виктор Ермолаева Варвара Душкин Ян

История

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный бал для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
5	2 (1.55 %)	48.5	1			0 (0 %)			0	0	0
6	2 (1.53 %)	40	1			0 (0 %)			0	0	0
7	5 (3.81 %)	27.6	3	26	5	5 (3.81 %)	41.8	3	1	2	0
8	3 (2.05 %)	26.3	1	26	1	1 (0.68 %)	0	3	0	0	0
9	5 (3.93 %)	28	2	30	2	2 (1.57 %)	46.5	1	0	1	0
10	3 (2.8 %)	30.5	1	35	0	1 (0.93 %)	46	1	0	0	1
11	0 (0 %)			40	0	0 (0 %)			0	0	0

Литература

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный бал для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
5	1 (0.77 %)	56	1			0 (0 %)			0	0	0
6	3 (2.3 %)	45	2			0 (0 %)			0	0	0
7	1 (0.76 %)	27	1	25	1	1 (0.76 %)	0	1	0	0	0
8	1 (0.68 %)	24	1	25	0	0 (0 %)			0	0	0
9	1 (0.78 %)	19	1	65	0	0 (0 %)			0	0	0
10	2 (1.86 %)			65	0	2 (1.86 %)	45	1	0	0	0
11	1 (0.84 %)	21	1	65	0	0 (0 %)			0	0	0

Математика

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный бал для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний бал регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа	Участники заключительного этапа
5	26 (20.15 %)	19.6	15	21	14	14 (10.85 %)	9.3	7	0	3	0		0	0		
6	21 (16.15 %)	14.7	9	21	5	7 (5.38 %)	15.4	4	2	2	0		0	0		
7	32 (24.42 %)	18.3	14	21	12	18 (13.74 %)	16.5	9	1	8	0		0	0		
8	18 (12.32 %)	17.4	7	21	5	10 (6.84 %)	11.6	7	0	7	0		0	0		
9	19 (14.96 %)	13.9	8	21	3	3 (2.36 %)	16.3	2	0	2	1	32.7	1	0	1 Петров Леонид	
10	26 (24.29 %)	20.1	13	21	13	16 (14.95 %)	13.1	7	1	3	4	25.7	3	0	3 Горелов Данил Давыденко Григорий Плешивцев Кирилл	
11	9 (7.62 %)	21.75	2	21	2	7 (5.93 %)	14.5	4	0	3	4	26.4	3	1 Журавлев Вячеслав Долганов Николай	2 Чаркин Виктор Долганов Николай	1 Журавлев

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
7	3 (2.29 %)	122	2	100	2	2 (1.52 %)	73	1	0	1	0
8	0 (0 %)			95	0	0 (0 %)			0	0	0
9	1 (0.78 %)	113	1	70	1	1 (0.78 %)	89	1	0	1	1
10	0 (0 %)			80	0	0 (0 %)			0	0	0
11	0 (0 %)			70	0	0 (0 %)			0	0	0

Немецкий язык

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
4	0 (0 %)			0	0	0 (0 %)			0	0	0
5	1 (0.77 %)	16	1			0 (0 %)			0	0	0
6	2 (1.53 %)	30.5	1			0 (0 %)			0	0	0
7	0 (0 %)			25	0	0 (0 %)			0	0	0
8	0 (0 %)			25	0	0 (0 %)			0	0	0
9	1 (0.78 %)	57	1	30	1	1 (0.78 %)	49	1	1	0	0
10	0 (0 %)			17	0	0 (0 %)			0	0	0
11	0 (0 %)			17	0	0 (0 %)			0	0	0

ОБЖ

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа
4	0 (0 %)			0	0	0 (0 %)			0	0
5	1 (0.77 %)	54	1			0 (0 %)			0	0
6	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0
7	0 (0 %)			65	0	0 (0 %)			0	0

8	1 (0.68 %)	100	1	65	1	1 (0.68 %)	56	1	0	0
9	0 (0 %)			75	0	0 (0 %)			0	0
10	0 (0 %)			85	0	0 (0 %)			0	0
11	2 (1.69 %)			75	0	2 (1.69 %)	0	2	0	0

Обществознание

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
5	1 (0.77 %)	40	1			0 (0 %)			0	0	0			0	0
6	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
7	2 (1.52 %)	29	1	20	2	2 (1.52 %)	51	1	0	1	0			0	0
8	3 (2.05 %)	42	1	30	2	3 (2.05 %)	51.3	1	1	0	0			0	0
9	4 (3.14 %)	34.6	2	50	0	1 (0.78 %)	57	1	0	1	0	129.7	0	0	0
10	11 (10.28 %)	43.75	5	60	2	5 (4.67 %)	52	3	0	2	2	103	2	0	1 Плешивцев Кирилл
11	0 (0 %)			65	0	0 (0 %)			0	0	0	148	0	0	0

Право

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа
9	1 (0.78 %)	48	1	40	1	1 (0.78 %)	26	1	0	0	0
10	1 (0.93 %)	50	1	45	1	1 (0.93 %)	41	1	0	0	0
11	0 (0 %)			45	0	0 (0 %)			0	0	0

Русский язык

параллель	количество участников школьного этапа	средний бал школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный бал для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний бал муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний бал регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
4	130 (81.76 %)	12.6	57	60	0	0 (0 %)			0	0	0			0	0
5	11 (8.52 %)	41.1	4			0 (0 %)			0	0	0			0	0
6	9 (6.92 %)	29.8	4			0 (0 %)			0	0	0			0	0
7	19 (14.5 %)	33.9	10	35	10	10 (7.63 %)	50	5	0	2	0			0	0
8	6 (4.1 %)	34.6	3	35	3	3 (2.05 %)	27.3	2	0	0	0			0	0
9	9 (7.08 %)	45.1	3	50	3	3 (2.36 %)	53.3	1	1	0	1	34.7	1	1 Бабинский Георгий	0
10	9 (8.41 %)	53.4	4	50	5	5 (4.67 %)	33.2	3	0	2	0	25	0	0	0
11	5 (4.23 %)	40	3	50	1	1 (0.84 %)	49	1	0	0	0	17.3	0	0	0

Технология

параллель	количество участников школьного этапа	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа	Участники заключительного этапа
8	1 (0.68 %)	18	0	1 (0.68 %)	21	1	0	1	0		0		0	
9	0 (0 %)	14	0	0 (0 %)			0	0	0	29.7	0	0	0	
10	0 (0 %)	11	0	0 (0 %)			0	0	0	40.6	0	0	0	
11	1 (0.84 %)	12	0	1 (0.84 %)	24	1	1	0	1	42.9	1	1 Красова Елизавета	0	Красова Елизавета

Физика

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
4	0 (0 %)			0	0	0 (0 %)			0	0	0			0	0
5	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
6	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
7	6 (4.58 %)	29	5	25	5	5 (3.81 %)	9.2	3	0	1	0			0	0
8	11 (7.53 %)	28.5	5	25	5	8 (5.47 %)	20.625	4	1	3	0			0	0
9	3 (2.36 %)	38.3	1	25	3	3 (2.36 %)	11.3	1	0	1	1	18.5	1	0	1 Семенов Степан
10	9 (8.41 %)	37.3	5	25	8	8 (7.47 %)	21.375	4	1	3	4	24.5	3	0	2 Пятков Всеволод Горелов Даниил
11	4 (3.38 %)	29.75	2	25	3	3 (2.54 %)	8	1	0	0	0	8.2	0	0	0

Химия

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
8	0 (0 %)			22	0	0 (0 %)			0	0	0			0	0
9	10 (7.87 %)	23.9	4	22	6	6 (4.72 %)	9.5	4	0	0	0	36.8	0	0	0
10	4 (3.73 %)	15	1	17	0	2 (1.86 %)	54.5	1	1	1	2	30.8	2	0	2 Гоман Валерий Артамонов Николай
11	1 (0.84 %)	7	1	23	0	0 (0 %)			0	0	0	36.3	0	0	0

Экология

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
8	0 (0 %)			25	0	0 (0 %)			0	0	0			0	0
9	2 (1.57 %)	20	1	30	0	1 (0.78 %)	66	1	1	0	1	65	1	1 Кайгородов Кирилл	0
10	1 (0.93 %)	37	1	30	1	1 (0.93 %)	0	1	0	0	0	57	0	0	0
11	0 (0 %)			30	0	0 (0 %)			0	0	0	56.6	0	0	0

Экономика

параллель	количество участников школьного этапа	средний балл школьного этапа	количество участников выше среднего балла	квалификационный балл для муниципального этапа	количество участников выше квалификационного балла	количество участников муниципального этапа	средний балл муниципального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей муниципального этапа	количество призёров муниципального этапа	количество участников регионального этапа	средний балл регионального этапа	количество участников выше среднего балла	количество победителей регионального этапа	количество призёров регионального этапа
4	0 (0 %)			0	0	0 (0 %)			0	0	0			0	0
5	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
6	0 (0 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
7	1 (0.76 %)					0 (0 %)			0	0	0			0	0
8	4 (2.73 %)	35.75	3	25	3	3 (2.05 %)	50.6	1	1	0	0			0	0
9	0 (0 %)			29	0	0 (0 %)			0	0	0	24.8	0	0	0
10	5 (4.67 %)	44.6	1	32	3	5 (4.67 %)	61.4	2	0	5	3	49.7	2	1 Агей Михаил	1 Плешивцев Кирилл
11	1 (0.84 %)	35	1	32	1	1 (0.84 %)	26	1	0	0	0	14	0	0	0

В 2020-2021 учебном году учащиеся гимназии показали хорошие результаты на региональном этапе ВсОШ. Однако следует обратить внимание на результативное участие и серьезную подготовку к участию в олимпиадах по астрономии, биологии, ОБЖ, физической культуре, географии, литературе, праву в которых уже не первый год отсутствуют участники регионального этапа и призёры муниципального этапа.. В этом году впервые за много лет гимназия не представила участников на заключительный этап по информатике. В связи с этим необходимо

внести в план контроля проведение занятий по олимпиадной информатике. Но вместе с этим уже второй год среди учащихся гимназии есть призёр олимпиады по технологии, а педагог получил опыт участия в заключительном этапе олимпиады. В связи с этим необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, ОБЖ, технология), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия. В этом году был учащийся, который стал призёром в 5 олимпиадах на региональном этапе. Возможно, если бы он сосредоточил свою подготовку на меньшем количестве олимпиад, то результат был бы выше.

Выводы:

1. Объявить благодарность педагогам, чьи учащиеся стали призёрами регионального этапа ВсОШ.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВсОШ, разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям. Проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.
4. Руководителю методического объединения учителей русского языка подготовить программу, направленную на подготовку учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.
5. Руководителю методического объединения учителей естественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по биологии и астрономии.
6. Руководителю методического объединения учителей общественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по географии, обществознанию и истории, начиная с 5 класса.

СПИСОК обучающихся – победителей и призеров межвузовских олимпиад школьников, включенных в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год»

Победители и призеры олимпиад имеют особые права при поступлении в вузы России

Фамилия	Имя	Отчество	Олимпиада	Предмет	Степень диплома	Класс
Артамонов	Николай	Сергеевич	Будущие исследователи - будущее науки	химия	2	10
Артамонов	Николай	Сергеевич	ВООШ	химия	победитель	10
Артамонов	Николай	Сергеевич	Будущее Сибири	химия	1	10
Бочарова	Виктория	Ивановна	Будущее Сибири	химия	2	8
Владимиров	Никита	Александрович	ВООШ	математика	Призер 3	9
Вольвач	Дарья	Олеговна	Гранит науки	естеств. науки	3	10
Вольвач	Дарья	Олеговна	ОРМО	математика	2	10
Гоман	Валерий	Федорович	ВООШ	химия	2	10

Гоман	Валерий	Федорович	Будущее Сибири	химия	2	10
Горелов	Даниил	Евгеньевич	Звезда	естеств.науки	3	10
Горелов	Даниил	Евгеньевич	ВООШ	физика	призер 2	10
Долганов	Николай	Александрович	Формула Единства	математика	3	11
Журавлев	Вячеслав	Евгеньевич	Формула Единства	математика	3	11
Кайгородов	Кирилл	Витальевич	Будущие исследователи - будущее науки	биология	2	9
Колтыгин	Владимир	Дмитриевич	ОРМО	физика	3	8
Колтыгин	Владимир	Дмитриевич	Будущие исследователи - будущее науки	физика	2	
Плешивцев	Кирилл	Михайлович	Изумруд	русский язык	III ст.	10
Плешивцев	Кирилл	Михайлович	Изумруд	обществознание	III ст.	10
Плешивцев	Кирилл	Михайлович	Будущие исследователи - будущее науки	математика	3	10
Подуровская	Софья	Петровна	ВООШ	математика	призер 2	7
Савельев	Евгений	Евгеньевич	Будущие исследователи - будущее науки	математика	2	7
Савельев	Евгений	Евгеньевич	САММАТ	математика	1	7
Семенов	Степан	Павлович	ВООШ	физика	призер 2	9
Чаркин	Виктор	Сергеевич	Формула Единства	математика	3	11

О СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В 2021 году продолжилась реализация проекта совместно с Министерством социальной защиты Алтайского края. Особенностью проекта является непосредственное взаимодействие сотрудников центра занятости населения, педагогов-психологов, учителей, учащихся и их родителей. Участие в краевом проекте по профориентации принимали 9В класс (кл.руководитель Климова А.В.). 9Г класс (Киселева Т.П.). Данный цикл мероприятий в себя включает: введение информационной работы с учащимися (знакомство с профессиограммой, знакомство с потребностями рынка труда), изучение и использование личностных и психологических особенностей для профориентации, тестирование с целью диагностики психологического типа для подбора подходящей профессии.

Так же Гимназия в этом году являлась базовой площадкой для реализации проекта «Кадровый резерв – профессиональная команда страны», реализуемого Московским Финансово-промышленным университетом. Специалистами ВУЗа были проведены профориентационные беседы, заинтересованных учащихся приглашали на второй этап – собеседование с преподавателями ВУЗа.

Участие в проекте «Билет в будущее» - проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». По итогам реализации проекта учащимися были посещены профпробы в кооперативном техникуме, а педагог-куратор проекта в образовательной организации получил сертификат участника и удостоверение о повышении квалификации.

В рамках профессионального самоопределения в сентябре в гимназии был проведен Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации, беседы с представителями ВУЗов, предприятий города.

В рамках пилотного проекта «Военно-профессиональная агитация с учащимися 9-11х классов» была организована встреча со специалистом военного комиссариата Железнодорожного, Октябрьского и Центрального районов, майором Крапивницким А.А

Традиционные экскурсии в РАНХиГС, АлтГТУ, АГАУ, АГУ стали так же составляющей профориентационной работы. Совместно с преподавателями Алтайского государственного медицинского университета продолжает успешную работу Клуб «Будущий медик».

В 2021 у учащихся среднего звена в образовательной программе заявлен курс «Выбираем будущее».

дата	Название мероприятия	класс
в течение года	Форум профессиональной навигации "ПроеКТОриЯ" (Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации)	1-11 классы
в течение года	Встречи с выпускниками гимназии в рамках цикла профориентационных встреч	9-10 класс
февраль	Профпробы в Международном колледже сыроделия и профессиональных технологий	9 класс
март	Вебинар «Образовательная деятельность АГК опорного ВУЗа страны»	9 класс
апрель	Профориентационное тестирование в рамках «Недели психологии»	9 класс
май	О выборе профессии (Центр занятости населения)	9 класс
сентябрь	«Профессия инспектор ГИБДД» (Цикл встреч «Как это: быть взрослым?»)»	6 класс
сентябрь	«Профессия следователь» (Цикл встреч «Как это: быть взрослым?»)»	6 класс
сентябрь	«Профессия инженер» (Цикл встреч «Как это: быть взрослым?»)»	6 класс
октябрь	«День ИТ-знаний» (Профориентационная акция)	8-11 класс
октябрь	«Профессия программист» (Цикл встреч «Как это: быть взрослым?»)»	6 класс
октябрь	Проект «Будущие кадры здравоохранения»	11 класс
ноябрь	«Студенческие отряды или труд крут» (АлтГПУ)	7 класс
ноябрь	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	1 класс
декабрь	«Профессия ученый» (Цикл встреч «Как это: быть взрослым?»)»	6 класс

ВЫВОД: В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГИА

Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательной программе ООО

Год	Выпускников	Предмет	Качество подготовки по итогам года		Результаты ОГЭ		Качество подготовки по результатам итоговых отметок	
			Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2019	149	Химия	100	65,77	100	73,08	100	67,11
		Информатика	100	85,23	100	92,50	100	92,50

		Литература	100	75,16	100	90	100	96,64
		Обществознание	100	84,56	100	59,57	100	83,89
		Математика	100	71,81	99,3	86,49	100	71,81
		Русский язык	100	67,78	100	93,96	100	94,63
		География	100	95,97	100	87,50	100	95,97
		Биология	100	80,53	100	88	100	79,19
		Физика	100	89,26	100	76,25	100	89,93
		История	100	79,86	100	71,43	100	79,86
		Английский язык	100	82,55	100	50	100	82,55
2020	129	Химия	100	67,4			100	67,4
		Информатика	100	79,8			100	79,8
		Литература	100	79,8			100	79,8
		Обществознание	100	89,9			100	89,9
		Алгебра	100	74,8			100	74,8
		Геометрия	100	78,6			100	78,6
		Русский язык	100	76,2			100	76,2
		География	100	92,2			100	92,2
		Биология	100	82,9			100	82,9
		Физика	100	86,8			100	86,8
		История России	100	91,5			100	91,5
		Английский язык	100	76,0			100	76,0
2021	127	Алгебра	100	65	99	76	99,2	70,0
		Геометрия	100	63				
		Русский язык	100	90	100	95	100	94,5
		Биология	100	79,5			100	79,5
		География	100	93,7			100	93,7
		Английский язык	100	76,4			100	76,4
		Информатика	100	76,4			100	76,4
		История России	100	58,3			100	58,3

	Литература	100	79,5		100	79,5
	Обществознание	100	61,4		100	61,4
	Физика	100	61,4		100	61,4
	Химия	100	61,4		100	61,4

**Сведения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году
МБОУ «Гимназия № 42»**

11 классы					Получение аттестатов			
Общее количество выпускников	Из них (ст. 1) не допущено к ГИА		Доля выпускников, не допущенных к ГИА (%)	Из них (ст. 1) фактически приняли участие в ЕГЭ	Из них (ст. 5) доля не прошедших ЕГЭ (%)	Количество выпускников, получивших аттестат	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
	Количество	Причины***						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
117	0	-	0	117	0	117	11	9,4

9 классы				Получение аттестатов		
Общее количество выпускников	Из них (ст. 1) не допущено к ГИА		Доля выпускников, не допущенных к ГИА (%)	Количество выпускников, получивших аттестат	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
	Количество	Причины***				
1	2	3	4	5	6	7
127	0	-	0	125	7	5,6

**Отчет результатов государственной итоговой аттестации – 2021 года
в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)**

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	88	95	70	1
Физика	33	21	61	1

Информатика	63	38	82	2
Химия	25	13	67	-
Биология	25	21	54	2
Литература	30	4	57	-
История	30	10	66	-
Русский язык	30	116	81	-

Результаты ЕГЭ ниже минимального количества баллов

Учебный предмет	Изучение предмета на базовом уровне	Изучение предмета на профильном уровне
Математика	Мирошниченко Полина	-
Физика	Смирнов Глеб	-
Биология	Гладышев Руслан, Ларионова Виктория	-
Информатика	Журавлев Вячеслав	-
Обществознание	Герасименко Никита	-

Анализ выбора обучающимися 11 классов профильных учебных предметов в форме ЕГЭ

Профиль обучения	Число учащихся	Учебные предметы профильный уровень	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ
Естественнонаучный	25	Биология	13
		Химия	9
		Математика	19
Гуманитарный	30	Русский язык	30
		Литература	4
		История	8
		Право	24
Социально-экономический	30	Математика	29
		Информатика	10
		Экономика	15
Технологический	33	Математика	31
		Информатика	23
		Физика	10

Результаты ЕГЭ от 90 баллов и более

Учебный предмет	Количество учащихся, набравших более 90 баллов	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Учитель
Русский язык	30	1	Кощина Т.В., Попова Л.М., Шкаброва А.А.

Литература	-	-	Кощина Т.В., Попова Л.М., Шкаброва А.А.
Математика (профильный уровень)	4	-	Положеева Л.Ю., Филина О.А.
Физика	2	-	Астафьева Н.Г., Киселев С.С.
История		-	Ульянов Д.В.
Обществознание		-	
Биология	1	-	Козлова В.М.
Химия	2	-	Цымбалист Е.В.
Информатика и ИКТ	12	1	Зубов А.А., Юрцева С.С.
Английский язык	5	-	Гребенкина Е.Е., Голонягина Е.А.
Итого	56	2	

Отчет результатов государственной итоговой аттестации – 2021 года
в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	88	95	70	1
Физика	33	21	61	1
Информатика	63	38	82	2
Химия	25	13	67	-
Биология	25	21	54	2
Литература	30	4	57	-
История	30	10	66	-
Русский язык	30	116	81	-

Результаты ЕГЭ ниже минимального количества баллов

Учебный предмет	Изучение предмета на базовом уровне	Изучение предмета на профильном уровне
Математика	Мирошниченко Полина	-
Физика	Смирнов Глеб	-
Биология	Гладышев Руслан, Ларионова Виктория	-
Информатика	Журавлев Вячеслав	-
Обществознание	Герасименко Никита	-

Анализ выбора обучающимися 11 классов профильных учебных предметов в форме ЕГЭ

Профиль обучения	Число учащихся	Учебные предметы профильный уровень	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ
Естественнонаучный	25	Биология Химия Математика	13 9 19
Гуманитарный	30	Русский язык Литература История Право	30 4 8 24
Социально-экономический	30	Математика Информатика Экономика	29 10 15
Технологический	33	Математика Информатика Физика	31 23 10

Результаты ЕГЭ от 90 баллов и более

Учебный предмет	Количество учащихся, набравших более 90 баллов	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Учитель
Русский язык	30	1	Кощина Т.В., Попова Л.М., Шкаброва А.А.
Литература	-	-	Кощина Т.В., Попова Л.М., Шкаброва А.А.
Математика (профильный уровень)	4	-	Положеева Л.Ю., Филина О.А.
Физика	2	-	Астафьева Н.Г., Киселев С.С.
История		-	Ульянов Д.В.
Обществознание		-	
Биология	1	-	Козлова В.М.
Химия	2	-	Цымбалист Е.В.
Информатика и ИКТ	12	1	Зубов А.А., Юрцева С.С.
Английский язык	5	-	Гребенкина Е.Е., Голоныгина Е.А.
Итого	56	2	

Распределение выпускников 11 классов (2021год) МБОУ «Гимназия № 42» (ОО)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*			поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не предалились			
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы других регионов РФ				в зарубежные ВУЗы	всего	призываются в армию	другие причины
117	117	11	108	57	50	1	0	7	2	0	0	0

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ выполнения программы воспитательной работы. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности Образовательной организации:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности, компетентности	Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. Воспитание любви к Родине и стремления к миру, гармоничному проявлению патриотических чувств и культуры межнационального общения. формирование гражданской, нравственной позиции школьника; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социальной среде. Развитие познавательного интереса к законодательной сфере государства. Воспитание патриотических чувств и культуры межнационального общения
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Формирование нравственного самосознания личности (совести) – (способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам), системы ценностей, нравственно-этических норм поведения. Развитие положительной Я - концепции. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к семье, к природе, труду, жизни, культурно-историческим ценностям, своей малой Родине
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; культуры безопасного поведения. Формирование у школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о

	традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности
Профессиональное самоопределение как основа профессиональной ориентации школьника	Формирование профессиональных компетенций; профессиональная ориентация обучающихся
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	Формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств. Развитие интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию России. Воспитание чувства гордости за исторические, духовные ценности
Воспитание семейных ценностей	Формирование представлений о роли семьи, ее функциях. Развитие познавательного интереса учащихся к истории, традициям семьи. Воспитание ценностного отношения к семье, ее членам, традициям

Воспитательная работа в гимназии основывается на реализации школьной Программы воспитания, целью которой является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Уровень образования	Целевые приоритеты
уровень начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
уровень основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

	<p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>
уровень среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

№	Модуль программы воспитания	Способы реализации (традиции)
1.	Модуль «Ключевые дела»	<p>месячник правовой безопасности, День знаний, День рождения гимназии, День Победы, День Конституции Российской Федерации, День космонавтики, День мамы, предметные недели, цикл Всероссийских открытых уроков ОБЖ, проекты «Наукоград42-Экология», «Неделя психологии», «Театры Барнаула», социальные акции «Кормушки для птиц», «Открытие для ветерана», «Ладошка помощи», «О ПДД для пешехода», «Осторожно, вода», «Внимание, дети»</p>
2.	Модуль «Классное руководство»	<p>Работа с классным коллективом</p> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися;</p>
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>Наукоград42-олимпиадникам, сложные вопросы математики, сложные вопросы физики, 3Д-моделирование, прикладное творчество, резьба по дереву, эрудит (английский язык), олимпиадная информатика, сложные вопросы русского языка и др.;</p>
4.	Модуль «Школьный урок»	<p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
5.	Модуль «Самоуправление»	<p>Выборы председателя Совета учащихся, утверждение плана работы Совета на учебный год. Традиционными мероприятиями, проводимыми Советом учащихся, ежегодно являются Конкурс новогодних композиций, конкурс фотографий, акции ко Дню учителя, тематические квизы;</p>

6.	Модуль «Детские общественные объединения»	ЮИД Штаб «Светофор», ДЮП Штаб «Сигнал», ГТО, Российское движение школьников «Школа личностного роста», общественное формирование «Здоровое поколение», Клуб молодого избирателя «Голос 42», общественное формирование «МИГ-42»;
7.	Модуль «Экскурсии»	Алтайский краеведческий музей, музей Город, музей «ГМИЛИКА», музей «Горная аптека», музей «Мир времени», музей занимательных наук «Как так?»;
8.	Модуль «Профориентация»	Цикл профориентационных встреч со студентами — выпускниками Гимназии (НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский Государственный университет профсоюзов, Новосибирский государственный университет и др.;
9.	Модуль «Работа с родителями»	День мамы, Кузьминки, День бабушек и дедушек, Последний звонок, экскурсионные выходы;
10.	Модуль «Волонтерство»	Социальное волонтерство: помощь со стороны учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

За рассматриваемый период были проведены мероприятия различного уровня по всем направлениям деятельности. Согласно данным сайта образовательного учреждения в разделе «мониторинг» всего было проведено 595 мероприятий, из них по направлениям:

Здоровьесберегающее направление деятельности – 92 (15,5%)

Профессиональная ориентация обучающихся – 109 (18,3%)

Формирование экологической культуры обучающихся - 31 (5,2%)

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация – 363 (61,0%)

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы по праву считается одним из ключевых направлений деятельности гимназии. Так, в рамках акции «Внимание, дети!» педагогами дополнительного образования Кемпф Н.Р. и Рудаковой В.В. совместно с классными руководителями была проведена работа по оформлению листка безопасности «Мой путь в школу», встреча с инспекторами ГИБДД для 4х, 6х классов. В сентябре проведена познавательная-игровая программа для 1х классов «Я по городу иду», для 5х, 6х классов - беседы по правилам дорожного движения. В рамках месячника безопасности для 6-х классов был проведен марафон совместно с представителями студенческого спасательного отряда педагогического университета «Олимп безопасности». С ответственными по правилам пожарной безопасности проведена индивидуальная работа «Знай правила поведения», участие в районном и городском конкурсах уголков пожарных дружин.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся формируются через ряд мероприятий. Это и традиционные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, Посвящение в гимназисты, тематические классные часы, и проведенные впервые: «Сыны России», «Перешли красиво», флешмоб «Разноцветные зонтики».

Экскурсии в музеи, театры, поездки в зоопарки, тематические классные часы – реализованы согласно плану воспитательной работы классных руководителей.

Большой вклад в реализацию воспитательной работы вносят и учителя-предметники. Методическим объединением учителей русского языка и литературы был организован конкурс чтецов стихотворений «Есть в осени первоначальной», методическим объединением учителей естественных наук – «День физики для первоклассников». Совместно с методическим объединением учителей общественно-

научных дисциплин проведен ряд классных часов на правовую тематику, Парламентские уроки, открытый классный час «День народного единства».

Сведения о проведенных общешкольных мероприятиях с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности гимназии:

Направления развития личности	Мероприятия	Уровни образования
Социально-нравственное	Посвящение в гимназисты	5 класс
	Разноцветные зонтики	
	Посвящение в первоклассники	1 классы
	Игровая программа «Я по городу иду»	1 класс
	Дети войны – духом сильны	7-8 класс
	День пожилого человека	1-8 класс
	Праздничная программа к дню Учителя, Для ветеранов педагогического труда Железнодорожного района (изготовление открыток для ветеранов педагогического труда)	1-11 класс
	День народного единства	5-8 класс
	Семинар по социальному проектированию «Здоровая инициатива»	9 класс
	Конкурс Новогодних композиций	1-10 класс
	Акция «Помоги животным приюта «Ласка»»	1-4 класс
	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	6 класс
	Правовая игра «Час Конституции РФ»	10 класс
	«Ленинградский День Победы» По документальным материалам Всероссийской электронной библиотеки	8 класс
	Выборы в Парламент гимназии	9-11 класс
Сбор макулатуры	10 класс	
Духовно-нравственное	Без прошлого нет будущего (лекция С.А. Азаровской)	6 класс
	Акция «Ладощка добра»	6 класс
	Дежурный по кормушкам	2 класс
	Умники и умницы по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	6 класс
	Митинг памяти А. Матросова	4, 8 класс
	Спектакль "Станционный смотритель"	9 класс
	Мастер-класс "Сохраним учебник вместе"	5,7 класс

	Занятие «Противодействие терроризму и экстремизму»	9-11 класс
	Встреча с депутатами БГД	9 класс
	Урок Мужества «Безопасность Родины храня»	10 класс
	Встреча с депутатом БГД Белоусовой К.А.	11 класс
	Подведение итогов конкурса рисунков Железнодорожного района города Барнаула по инициативе депутата БГД	10 класс
	Акция совместно с ГИБДД «Поздравь водителя»	6 класс
	Конкурс на лучшую ментальную карту «Конституция РФ», приуроченную ММИ	7 класс
	Встреча молодежного парламента города с участниками деловой игры «Выборы в Парламент гимназии»	9-11 класс
	"Я - гражданин России".	6 класс
	"День пожилого человека"	5-8 класс
	Конкурс рисунков "Я и дорога"	10 класс
	Онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»	8 класс
	Цикл мероприятий к юбилею гимназии	1-11 класс
	конкурс социальной рекламы «Строим будущее без коррупции!»	1-11 класс
Общеинтеллектуальное	Математический квест	5 класс
	Спектакль по ПДД	5 класс
	Конкурс чтецов	7 класс
	День науки	9 класс
	Защита проектов «Алтай в годы войны»	10 класс
	Конкурс сочинений «ПроСТО о гимназии»	5 класс
	День «ИТ-знаний»	6 класс
	Урок цифры	1-11 класс
Общекультурное	Умники и умницы по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	6 класс
	История детской книги. Творчество	10 класс
	Выставка музейных экспонатов	1-4 класс
	Литературно-музыкальная композиция «Горячий снег»	8 класс
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные состязания (игры)	7 класс
	Зарница	7 класс
	«А, ну-ка, парни!»	9 класс
	«Знай, Умей, Помни»	6 класс

Всемирный день мытья рук	2 класс
--------------------------	---------

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления

№п/п	мероприятие	дата
1.	Фотовыставка «Выбирай родной город» «Взгляд молодых»	сентябрь
2.	Психологический театр	октябрь
3.	День учителя	октябрь
4.	Митинг у бюста А.М.Матросова	октябрь
5.	Конкурс Новогодних композиций	декабрь
6.	Сюжетно-ролевая игра «Выборы в Парламент гимназии»	декабрь

Особого внимания требует работа Совета учащихся. Председателем Совета открытым голосованием был выбран Басманов Михаил (10Б). Совместно с педагогами-психологами советом учащихся был организован Психологический театр. Организация концерта ко Дню учителя, праздничные поздравления и оформление фотозоны.

В декабре прошла Ролевая сюжетная игра «Выборы в Парламент Гимназии». Участие принимали учащиеся 9-11 классов. В этом году выборы носили партийный характер. В рамках игры была проведена агитация и дебаты, которые транслировалась в прямом эфире. Явка на Выборы составила 89,9% от числа обучающихся.

Голоса распределились следующим образом: Орехов В.А. («МПРФ») — 15,0%; Дедловских С.П. («Счастливая Россия») — 37,7%; Басманов М.С. («О.Р.Е.Х.») — 47,3%.

Таким образом, Парламент Гимназии будет сформирован из пяти представителей победившей партии О.Р.Е.Х, трех представителей партии Счастливая Россия и двух представителей партии МПРФ.

Второй год реализовывало свою деятельность общественное формирование «Российское движение школьников», куратором которого является Ярошенко Е.Ю. В учебном году волонтеры присоединились к Всероссийским акциям «Уроки добра», «Птица мира», «Окна Памяти», приняли участие в городском мероприятии «Школа актива РДШ».

Было решено продолжить работу по проекту «Сто встреч с выпускниками», а ряд мероприятий перевести в онлайн-формат.

Огромное значение в работе, направленной на воспитание и социализацию учащихся, имеет работа с родителями (законными представителями). В Гимназии сложилась заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Были проведены не только Общие собрания родителей, школьные собрания, но и индивидуальные встречи и беседы. В своей работе учителя Гимназии беседу используют чаще в целях предупреждения конфликтных ситуаций, профилактических мероприятий по недопущению снижения уровня успеваемости ученика.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив Гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В начале учебного года было сформированы 46 классных коллективов. Для успешной реализации воспитательных задач в Гимназии введены следующие должности:

- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;

- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- руководитель БИЦ;
- учителя дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- классные руководители.

Для осуществления воспитательного процесса в Гимназии имеется необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивный зал, музей истории Гимназии, кабинет дополнительного образования. Для оптимизации работы по воспитанию и социализации учащихся желателен кабинет для самоуправления – Штаб Совета учащихся.

Подводя итог, можно утверждать, что в Гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Учащиеся гимназии в течение всего учебного года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, заполнять необходимые данные в разделе «мониторинг».

Организация работы дополнительного образования

Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ

	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	1-4 класс 05.2021	5-8 класс 05.2021	9-11 класс 05.2021
1.	Техническая	0	0	0
2.	Естественно-научная	0	0	0
3.	Туристско-краеведческая	0	0	0
4.	Социально-гуманитарная			
	Штаб «Сигнал»	0	28	0
	Штаб «Светофор»		25	
5.	Художественная	0	0	0
6.	Физкультурно-спортивная	0	0	0

		0	53	0
--	--	---	----	---

Затруднения в организации работы в рамках дополнительного образования были вызваны ограничительными мероприятиями, направленными на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, в связи с которыми сформировать группу обучающихся из разных параллелей не представлялось возможным.

Дополнительное образование в гимназии, реализуемое за счет средств физических лиц

Платные образовательные услуги реализуются в гимназии на договорной основе. В 2021 году Гимназия предлагает в рамках платных услуг реализацию программ дополнительного образования в очной и дистанционной форме. Расписание формируется после формирования групп. Форма проведения занятий определена после подачи заявлений.

Для 5-11 классов в рамках реализации программы дополнительного образования, реализуемой за счет физических лиц в 2021 году предлагались курсы:

5 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

6 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

7 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

8 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

9 и 11 класс - "Мир русского языка". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы русского языка, которые выходят за рамки школьной программы.

9 и 11 класс - "Мир математики". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы математики, которые выходят за рамки школьной программы.

11 класс - "Мир информатики", "Мир физики", "Мир истории", "Мир обществознания". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы информатики, которые выходят за рамки школьной программы. Занятия по 120 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся в дистанционной и очной форме.

10 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

5-6 класс - "Визуальное программирование". Курс по программированию в Scratch-это первый шаг к востребованной профессии в среде визуального программирования Scratch. Среда идеальна для первой пробы в программировании, а после обучения легко перейти к Python. Создание мультфильмов и игр — увлекательный процесс. Ученики смогут пофантазировать и воплотить свои идеи в жизнь. Программа полностью построена на практике: задания после каждого урока, финальный проект.

5-8 класс - "Робототехника". 1 год обучения. Дети освоят азы электротехники, схемотехники и алгоритмики, научатся самостоятельной сборке и программированию роботов на базе платформы Ардуино для различных задач. Узнают, как научить робота

думать и принимать решения на основе заложенных в него алгоритмов. Используя датчики, школьники дадут роботу возможность «видеть» окружающий мир, обходить препятствия, убегать от опасности и многое-многое другое.

2 год обучения. В рамках данной курса школьники будут иметь возможность почувствовать себя в роли проектировщика дома будущего, оборудовать его системами охранно-пожарной сигнализации на основе датчиков присутствия, дыма, протечек. Они попробуют спроектировать и частично смонтировать систему умного дома, которая будет включать в себя интеллектуальное управление умным домом, охранно-пожарной системой, различными датчиками, контролем доступа, видеонаблюдением, рассчитать тепло- и энергопотребление данного объекта, оптимизировать по затратам. Электронная часть на базе Arduino. Программная составляющая на базе Arduino+Processing.

7-8 класс. Unity для начинающих. Учащиеся смогут разобраться в программировании на C# — от основ до продвинутого уровня; научатся делать реалистичные блики, отражения, свечение и полупрозрачность с помощью шейдеров — сделаете игру более реалистичной и интересной; научатся применять современную архитектуру игровых платформ; изучат основные инструменты для работы со звуком, текстурами, моделями и анимациями; научатся работать с моделями, анимациями, системами частиц и шейдерами, создавать уровни; освоят построение игровых сцен и дизайн уровней, настройку взаимодействия игровых объектов, прототипирование AI-противников; рассмотрят полный цикл создания мобильных игр: от идеи до реализации.

8-10 класс. Unity программирование. В процессе изучения курса учащиеся узнают, что такое переменные и типы данных в языке C#; консоль, обработка нажатий клавиш; циклы и ветвления; управляющие конструкции. Учащиеся научатся созданию игровой сцены, Unity UI, Assets, созданию игровой логики, созданию анимации. Освоят публикацию в Google Play / App Store / Steam; узнают ООП в C#, классы и объекты; изучат движение на основе физики; освоят 2D-анимацию, генерацию уровней и сохранение игрового процесса. Результат: вы научитесь создавать мобильные 2D/3D-игры с несколькими уровнями. Научитесь сохранять игру и продолжать ее с сохраненного места.

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия № 42»

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Направленность образовательной программы	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
					В неделю	За период
ДООП «Наукоград42 – дошкольникам»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021-30.12.2021	4	48
ДООП «Наукоград42 – театральная студия»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021-30.12.2021	1	12
ДООП «Наукоград42 – прикладное	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021-30.12.2021	1	12

творчество»						
ДООП «Наукоград42-английский первоклассникам»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	1	12
ДООП «Наукоград42 – мир русского языка»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – мир математики»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – мир информатики»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – мир физики»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – мир истории»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – мир обществознания»	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – олимпиадная математика» 4 кл.	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – робототехника»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Наукоград42 – олимпиадная робототехника»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП	Спортивная	Дополнительная общеобразовательная	групповая	30.09.2021-	2	24

«Наукоград42-футбол»		общеразвивающая программа		30.12.2021		
ДООП «Наукоград42-баскетбол»	Спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Основы схемотехники»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Программирование игр»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24
ДООП «Разработка приложений»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	групповая	30.09.2021- 30.12.2021	2	24

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: план регулярных занятий внеурочных занятий по направлениям.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и составляет не более 5 часов в неделю на проведение занятий на каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Направления	ФОРМЫ			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнование, веселые старты, день здоровья, спартакиада, президентские игры, военно-спортивные игры			
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, научные сообщества, встречи с интересными людьми			
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, конференции, диспуты, встречи с интересными людьми			
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты, проектно-исследовательская деятельность			
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции			
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Численность обучающихся			
	1-4 класс 05.2021	5-8 класс 05.2021	9-11 класс 05.2021	Всего учащихся

Спортивно-оздоровительное	37	67	18	
Общеинтеллектуальное	438	214	96	
Общекультурное	130	63	16	
Социальное	116	89	143	
Духовно-нравственное	188	50	13	
	909	483	286	

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в Гимназии.

В 5-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации: годовая промежуточная аттестация (определение уровня достижения результатов);

Уровни достижения результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Направления внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях		
	Участие в школьных спортивных турнирах и оздоровительные акции		
	Участие в спортивных оздоровительных акциях школьников в окружающем школу социуме		
2. Общеинтеллектуальное, социальное	Посещение внеурочных курсов, участие в познавательных беседах, посещение предметных консультаций, участие в олимпиадах.		
	Решение интеллектуальных задач, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб. Участие в социальных проектах Гимназии.		
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной и социальной направленности, школьный музей		
3. Общекультурное, духовно-нравственное	Занятия объединений художественного творчества		

Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (875 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана НОО, плана внеурочной деятельности НОО, календарного графика

Учебный план МБОУ «Гимназия № 42» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество учебных часов соответствует максимально допустимой академической нагрузке при 5-дневной учебной нагрузке.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: план регулярных занятий и план нерегулярных внеурочных занятий по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

На организацию внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс еженедельно с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов законных представителей несовершеннолетних обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальной школе являются интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) учащихся, приоритетные направления деятельности школы, возможности школы в системе дополнительного образования.

Для выбора направлений внеурочной деятельности проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, организуется анкетирование родителей учащихся 1-4 классов. В организации применяется линейное расписание. Используются различные варианты объединения учащихся (по классам, группы из параллели, разновозрастные группы).

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в Гимназии.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности, учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В 1-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год.

Форма промежуточной аттестации: годовая промежуточная аттестация (определение уровня достижения результатов): участие в олимпиадах, конкурсах, выставках различного уровня.

В гимназии для 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов для 5 -9 классов.

Учебный план представлен **обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык» (английский язык).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (программа углублённого изучения математики, алгебры и геометрии);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (курсы «введение в химию», «программирование», «культурное наследие России», «выбираем будущее», «химия в задачах и упражнениях»);

В гимназии определен режим работы 5-7 классы - 5-дневная учебная неделя, 8-9 классы – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – более 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся по 5-х классов по 5 – дневной неделе – 29 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 6 – х классов – по 5- дневной неделе – 30 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 7-х классов – по 5- дневной неделе – 32 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 9-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводится комплексная работа на межпредметной основе в 5-9 классах. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). С 5 по 9 классы математика изучается на углублённом уровне. Углублённое изучение математики в 2021-2022 учебном году ведется в 5-х и 6-х классах, 7вг классах, 8бг, 9д классах Гимназии. В связи с этим учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели с 5 по 9 класс.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план сформирован в недельной форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика Гимназии.

Различие проявляется и выборе предметов, преподаваемых за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений и за счёт наличия классов с углублённым изучением математики.

Предметная область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений введён безотметочный курс «Программирование», «Олимпиадная математика»,

«Математический практикум», Введение в информатику», «Яндекс информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом «Культурное наследие нового времени».

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает курс в 9 классах курс «Химия в задачах и упражнениях» и пропедевтический курс по химии «Введение в химию». По запросам родителей введен курс «Выбираем будущее».

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой издательства «Русское слово» и соответствующим УМК. Двигательная активность учащихся сохраняется за счет проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья и организацией туристического слета и военно-спортивной игры «Зарница». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 8 по 9 класс.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана 5 классов. Предмет является безотметочным.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Гимназии, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при 6-дневной неделе: 10 класс - 36 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели. Максимальное число часов в 10-11-х классах - 37. Количество часов за 2 года от 2170 до 2590.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на 2 группы.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационную сферы деятельности. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности, как информационные технологии и инженерия. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на сферы деятельности, связанные с прикладной математикой и информатикой в экономике. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Гуманитарный профиль	История, русский язык, литература, право
Технологический профиль	Математика, физика, информатика
Естественно-научный	Математика, химия, биология
Социально-экономический	Математика, информатика, экономика

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Итоги выполнения программ по предметам учебного плана уровня основного и среднего общего образования на 31.12.2021

Анализ выполнения программ учителя предоставили в соответствии в форме отчета, заполнив электронную форму. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ, контрольных и практических работ, диктантов, сочинений и изложений.

Учебные программы за 1 полугодие выполнены на 96% (без учета корректировки), есть незначительное расхождение в количестве часов, однако, программы были скорректированы и материал по всем предметам выдан, обязательные виды работ проведены. Показатель выполнения программ с учетом корректировки 100%. Основными причинами корректировки является болезнь педагогов при невозможности организации замещения. Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы. Выполнение контрольных, лабораторных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами при проверке тетрадей для данных видов работ. Практическая часть и контрольные точки выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы изучены в запланированные сроки, записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. Корректировка программ производилась за счет объединения уроков в рамках темы, за счет часов резерва, которые предусмотрены авторской программой, за счет часов повторения.

Анализ выполнения практической части программ показал, что все виды работ проведены в полном объеме. Об освоении программ говорят итоги контрольных точек по каждому предмету и соответствие отметок за контрольные точки и отметок за учебные периоды практически у всех педагогов.

Вывод:

Образовательная программа по всем учебным предметам за 1 полугодие 2021-2022 учебного года выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничный лист педагогов.

Выполнение программы выполнялось за счет: замещения пропущенных учебных часов; корректировки учебных программ по приказам директора гимназии.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка востребованности выпускников с точки зрения поступления в ВУЗы, трудоустройство

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	2019	2020	2021
Основное общее образование	149	131	126
Среднее общее образование	134	133	117
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	94,2	94	

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	9%	11,4	8,7
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО	82%	88	67
Продолжили обучение в 10-м классе другого ОО	12%	5	23
Среднее общее образование:	134	133	117
Поступили в вузы	92,2	126	108
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	3,73	5	7
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	5	2	0
Итого:	281	267	243
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов (2021год) МБОУ «Гимназия № 42» (ОО)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы других регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
117	117	11	108	57	50	1	0	7	2	0	0	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	<p>Университет Канады Фармацевтическая академия;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет» г. Санкт-Петербург;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) г. Москва;</p> <p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис» г. Казань;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» г. Барнаул, Алтайский край;</p>	11
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	<p>Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет» г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» г. Барнаул, Алтайский край;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный педагогический</p>	57

	университет» г. Барнаул;	
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) г. Москва;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» г. Санкт-Петербург;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет» г. Санкт-Петербург;</p> <p>Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Санкт-Петербург;</p> <p><u>Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации</u> г. Санкт-Петербург;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова» г. Санкт-Петербург;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» г. Москва;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» г. Москва;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» г. Москва;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» г. Москва;</p>	50

	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» г. Томск;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» г. Новосибирск, Новосибирская область;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирск, Новосибирская область;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана г. Москва;</p> <p>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус».</p>	
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году	Университет Канады Фармацевтическая академия;	1

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2021 году, в рамках реализации НСУР была разработана модель системы управления профессиональным развитием педагогических кадров и определены критерии профессионального развития педагогов гимназии:

- индивидуальная компетентность – умение педагога мобилизовать знания и опыт своей профессиональной деятельности;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения, саморазвития, владение приемами, способность проектировать свое профессиональное развитие в условиях цифровизации образовательного процесса;
- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, социальной ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры деятельности:

- рост уровня образования (окончание магистратуры или получение ДПО);
- рост уровня владения профессиональными компетенциями (аттестация);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации из опыта работы педагогов;
- отраслевые и другие награды.

Эти ориентиры способствуют росту социального статуса педагога.

–	Всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Кандидат наук	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Женщины
Численность работников	105	86,00	84,00	2,00	19	60,00	21,00	85,00
Из них руководящие работники	4,00	4,00	4,00	1,00	0,00	3,00	0,00	3,00
Директор	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Заместители директора	3,00	3,00	3,00	1,00	0,00	2,00	0,00	3,00
Педагогические работники	81,00	77,00	77,00	0,00	4,00	57,00	21,00	67,00
В том числе учителя	71,00	69,00	69,00	0,00	2,00	52,00	15,00	58,00
В том числе НОО	16,00	15,00	15,00	0,00	1,00	10,00	4,00	15,00
Русский язык и литература	9,00	9,00	9,00	0,00	0,00	5,00	3,00	9,00
История, экономика, право, обществознание	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	3,00	1,00	3,00
Информатика	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	4,00	1,00	4,00
Физика	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	3,00	0,00	1,00
Математика	9,00	9,00	9,00	0,00	0,00	7,00	2,00	8,00
Химия	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
География	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
Биология	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
Иностранный язык	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	8,00	1,00	10,00
Из них английский язык	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	8,00	1,00	10,00
Из них немецкий язык	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физическая культура	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	3,00	1,00	0,00
Технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
Музыка	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
ИЗО	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
ОБЖ	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Учитель-логопед	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	6,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1,00	4,00	6,00

Педагоги-психологи	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
Другие	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
УВП	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	4,00
Иной персонал	16,00	3,00	3,00	0,00	13,00	3,00	0,00	11,00

В 2021 году кадровая обеспеченность составляла 100%, согласно штатному расписанию.

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства. В текущем учебном году аттестацию проходили 17 педагогов. Из них подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 6 педагогов, повысили уровень профессиональной компетентности с 1 кв категории на высшую 5 квалификационную категорию педагогов. Впервые проходили аттестацию и получили 1 квалификационную категорию 3 молодых педагога. В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие правительственные награды, являющиеся призёрами профессиональных конкурсов, ПНПО «Образование», конкурса «Учитель года Алтая». В 2021 году молодой учитель русского языка и литературы стала лауреатом конкурса профессионального мастерства «Педдебют-2021». В 2021 году Благодарность от Президента России получила Заслуженный учитель РФ Кощина Татьяна Васильевна, три педагога (учителя информатики и математики) стали победителями конкурса на получение поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Распределение персонала по стажу работы

	Всего	До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
Численность работников	105	5,00	5,00	10,00	14,00	8,00	63,00
Из них руководящие работники	4,00	0,00	1,00	0,00	1,00	1,00	3,00
Директор	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Заместители директора	3,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	3,00
Педагогические работники	81,00	4,00	4,00	9,00	7,00	6,00	51,00
В том числе учителя	71,00	3,00	3,00	8,00	6,00	5,00	46,00
В том числе НОО	16,00	1,00	1,00	0,00	3,00	0,00	11,00
Русский язык и литература	9,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	6,00
История, экономика, право, обществознание	4,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00
Информатика	5,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00
Физика	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
Математика	9,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	7,00

Химия	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
География	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
Биология	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Иностранный язык	10,00	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	5,00
Из них английский язык	10,00	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	5,00
Из них немецкий язык	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Физическая культура	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Технология	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Музыка	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИЗО	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ОБЖ	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Учитель-логопед	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Педагоги дополнительного образования	6,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	3,00
Педагоги-психологи	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00
Другие	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
УВП	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00
Иной персонал	16,00	1,00	0,00	1,00	5,00	1,00	8,00

Выводы: Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Средний возраст педагогов - 42 года 63% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. 7% педагогов от 3 до 5 лет, 20% от 5 до 15 лет. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

Движение работников:

	Принято работников	Со средним профессиональным образованием	С высшим образованием	Выбыло работников	Из них по собственному желанию
Всего	6,00	2,00	6,00	13,00	13,00
Педагогические работники	5,00	1,00	5,00	11,00	11,00
Из них учителя	4,00	1,00	3,00	11,00	11,00
Учителя НОО	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Учителя русского языка и литературы	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00

Истории, экономики, права, обществознание	0,00	0,00	0,00	1,00	смерть
Информатика	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Физика	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Математика	1,00	0,00	1,00	2,00	2,00
Химия	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
География	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Биология	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Иностранный язык	1,00	0,00	1,00	3,00	3,00
Английский язык	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00
Немецкий язык	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Физическая культура	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Технология	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Музыка	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
ПДО	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ИЗО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОБЖ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Иной персонал	1,00	1,00	0,00	2,00	2,00

Вывод: педагогически коллектив стабилен, текучесть кадров незначительная.

Награды педагогов:

Звание, награда	Количество	Фамилия	Год
Заслуженный учитель	4	Юрцева Светлана Сергеевна	2008
		Кощина Татьяна Васильевна	2007
		Михеева Ирина Геннадьевна	1999
		Кравцов Олег Николаевич	2017
Значок «Отличник народного просвещения»	8	Бусарова Елена Васильевна	1994
		Дергунов Василий Васильевич	1996
		Минаков Андрей Геннадьевич	1993
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Проскурина Ольга Степановна	1996

		Ударцева Людмила Константиновна	1986
		Колупаев Валерий Александрович	1996
		Торопкин Виктор Иванович	1996
«Почетный работник общего образования РФ»	14	Агафонов Сергей Николаевич	2005
		Воробьева Людмила Николаевна	2000
		Воронкова Лилия Анатольевна	2010
		Зарубина Светлана Петровна	2009
		Голонягина Елена Александровна	2005
		Овчинникова Ирина Александровна	2011
		Русанова Ольга Геннадиевна	2010
		Наймушина Елена Федоровна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
		Цымбалист Елена Викторовна	2004
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Слуянов Юрий Васильевич	2010
		Сметанникова Елена Викторовна	2017
		Пушкарева Марина Сергеевна	2014
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Глухова Татьяна Анатольевна	2020
		Молоканова Ольга Борисовна	
Почетная грамота Министерства образования	9	Азаровская Светлана Анатольевна	2007
		Данилина Анна Николаевна	2005
		Калетина Елена Николаевна	2008
		Гусева Елена Петровна	2005
		Клиновенко Инна Владимировна	2006
		Попова Любовь Михайловна	2011
		Обрядова Ирина Николаевна	2005
		Злобина Елена Михайловна	2008
		Глухова Татьяна Анатольевна	2012
		Кощина Татьяна Васильевна	2008
		Кравцов Олег Николаевич	2010
		Положеева Лариса Юрьевна	2009
		Воробьева Людмила Николаевна	2006

		Крымова Лариса Николаевна	2006 2014
		Дергунов Василий Васильевич	2006
		Юрцева Светлана Сергеевна	2006 2013
		Гребенкин Иван Алексеевич	2018
		Сметанникова Елена Викторовна	2015
		Астафьева Надежда Геннадьевна	2020
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края	6	Сметанникова Елена Викторовна	2019
		Цымбалист Елена Викторовна	2014
		Юрцева Светлана Сергеевна	2014
		Девяткина Оксана Валерьевна номинация «Победители профессиональных конкурсов», «Сердце отдаю детям»	2017
		Сидельникова Елена Дмитриевна	2019
«Лучший учитель физики», АлтГТУ, «От физики в школе – к науке и производству»	1	Дергунов Василий Васильевич	2015
Всероссийский творческий конкурс «Душа Сибири», фонда В.П. Астафьева	1	Глухова Татьяна Анатольевна.	2015
Команда-победитель Всероссийских соревнований по шахматам. Набор шахматного инвентаря	1	Цепенникова Татьяна Владимировна	2016
Конкурс «Профессиональный учитель – успешный студент», АлтГУ	6	Овчинникова Ирина Александровна	2015
		Сметанникова Елена Викторовна	2016
		Кравцов Олег Николаевич	2016
		Крымова Лариса Николаевна	2017
		Юрцева Светлана Сергеевна	2017
		Цымбалист Елена Викторовна	2017
Медаль «За заслуги в труде»	2	Дергунов Василий Васильевич	2020
		Михеева Ирина Геннадьевна	2020
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени	1	Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность депутата Государственной Думы»	4	Ударцева Людмила Константиновна	2020
		Проскурина Ольга Степановна	2020
		Кощина Татьяна Васильевна	2020
		Юрцева Светлана Сергеевна	2020

Благодарность Президента РФ	1	Кощина Татьяна Васильевна	2021
-----------------------------	---	---------------------------	------

Кроме того, к юбилею школы – (100-летию со дня основания педагога гимназии были удостоены следующих наград:

Вид награды	Количество педагогов
Почётная грамота Правительства Алтайского края	4
Почётная грамота Министерства образования Алтайского края	8
Почётная грамота Алтайского Краевого Законодательного Собрания	7
Почётная грамота Администрации города	7
Почётная грамота Барнаульской Государственной Думы	2
Почётная грамота Администрации Железнодорожного района	7
Грамота Алтайского краевого союза профсоюзов	8
Благодарность Губернатора	2
Благодарность администрации города Барнаула	1
Благодарность администрации Железнодорожного района	36
Благодарность Комитета по образованию города Барнаула	9

Вывод: кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог-психолог	2005, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и психология», «педагог-психолог»	Магистратура АлтГПУ, 2020 Диплом с отличием магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», по профилю образовательной деятельности Психологическое консультирование Регистрационный № 722 10.06.2020	Высшая, 20.12.2018	

2.	Педагог-библиотекарь	1994, высшее, Горно-Алтайский государственный университет, биология и химия, учитель средней школы	Современная школьная библиотека : организация деятельности в условиях ФГОС, г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020,72 часа	Высшая, 12.03.2021	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
3.	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное, АлтГПА, 2011, учитель русского языка и литературы	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2017, 32 часа Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательной организации, АК ИПКРО, 11.04.2017, 16 часов. Декретный отпуск	Первая, 23.03.2018	
4.	Педагог дополнительного образования	высшее, 1989 г., Томский государственный политехнический месторождений полезных ископаемых», горный инженер-геофизик	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2018, 32 часа	Первая, 23.03.2018	Почётная грамота Министерства просвещения РФ
5.	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия, 2014, профессиональная деятельность в сфере логопедии, учитель - логопед	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий, АИРО, 26.03.2020, 32 часа	Высшая 23.12.2021	
8.	Педагог-психолог	Высшее профессиональное, АГУ, 2012, психолог, преподаватель психологии	Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города (для участников) проекта «Школа новых технологий», 31.03.2021	Первая, 20.12.2019	
9.	Педагог дополни	1969, среднее	Проектирование общеобразовательных	Первая,	

	тельного образования	профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, старшая пионерская вожатая	(общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АКИПКРО, 06.10.2018, 32 часа	20.12.2018	
10.	Педагог дополнительного образования	1972, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	«Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», АКИПКРО, 28.02.2019, 32 ч	Первая, 20.12.2018	
11.	Педагог дополнительного образования	1988, высшее, Алтайский государственный институт культуры, культурно-просветительная работа, культпросветработник, режиссёр-организатор массовых праздников	Основы креативного мышления в образовании г Москва, Педагогический университет «Первое сентября» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020, 72 часа	Высшая, 19.03.2019	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008

В 2021 году продолжалась работа по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуального и корпоративного обучения. Направления повышения квалификации педагогов были следующие : в Алтайском институте развития образования имени А.М. Топорова – 28 педагогов по темам, связанным с методическим сопровождением реализации ФГОС, из них 15 педагогов разных предметов по теме «Достижение новых образовательных результатов через реализацию деятельностных практик»

- курсовая подготовка по повышению уровня профессиональной компетенции в области ИКТ через корпоративное дистанционное обучение в ОО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп, город Москва – 32 педагога для участников регионального проекта «Школа новых технологий» по теме : « Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции образовательных ресурсов». Продолжались курсы экспертов ГИА для работы в региональной предметной комиссии прошли 10 педагогов (русский язык и литература, химия, физика, биология, английский язык)

Образовательный фонд «Педагогический университет» «Первое сентября», Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в городе Москва.

Учителя гимназии принимали участие в вебинарах, семинарах, проходивших других регионах. Все педагоги гимназии имеют темы самообразования, индивидуальный план повышения квалификации. В рамках НСУР осуществляется мониторинг профессионального развития каждого педагога и педагогического коллектива

Наименование показателей	Всего, чел.	профессиональное образование по программам подготовки специалистов			высшее							Мужчины	Женщины	Молодые специалисты	Средний возраст	Стаж	Вакантные ставки
		Всего	из них педагогическое		Всего	из них педагогическое	из них степень бакалавра	из них степень магистра	из них специалист	степень кандидата наук	из них имеют ученую степень						
1	2	6	7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Численность работников - всего	105	19	4	86	84	5	7	74	2		20	85	0	46	19	0	
в том числе:																	
руководящие работники - всего	4			4	4	0	2	2	1		1	3	0	46	22	0	
из них:																	
директор	1			1	1		1	0			1		0	32	14	0	
заместители директора	3			3	3	0	1	2	1		0	3	0	48	25	0	
руководитель филиала																	
педагогические работники - всего	81	4	4	77	77	5	5	67			13	68	0	45	25	0	
в том числе																	
учителя - всего	71	1	1	70	69	5	4				13	58	0	45	20	0	
в том числе																	
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	16	1	1	15	15	2	1	12			1	15	0	44	22	0	
русского языка и литературы	9			9	9	2	1	6			0	9	0	49	25	0	

языка народов России и литературы																
социально-экономической направленности	26			26	26	1	2	23			1	4	0	43	18	0
из них																
истории	4			4	4		1	3			1	3	0	43	20	0
информатики и ИКТ	5			5	5		0	5			1	4	0	42	19	0
физики	3			3	3			3			2	1	0	47	25	0
математики	9			9	9		1	8			1	8	0	48	25	0
химии	2			2	2			2			1	1	0	55	23	0
географии	2			2	2	1	0	1			0	2	0	39	18	0
биологии	1			1	1			1			0	1	0	52	25	0
иностранных языков	10			10	10			10			0	10	0	47	22	0
из них																
английского языка	10			10	10			10			0	10	0	47	22	0
немецкого языка	0			0	0			0			0	0	0	0	0	0
французского языка	0			0	0			0			0	0	0	0	0	0
физической культуры	4			4	4			4			4	0	0	54	24	0
трудового обучения (технологии)	2			2	2			2			1	1	0	48	25	0
музыки и пения	1	1	1	0	0			0			0	1	0	20	1	0
изобразительного искусства, черчения	2			2	2			2			0	2	0	50	22	0
основ безопасности жизнедеятельности	1			1	1			1			1	0	0	55	25	0
прочих предметов	1			1	1			1				1	0	49	18	0
учителя-логопеды	1			1	1			1			0	1	0	54	25	0

педагоги дополнительного образования	6	2		2	4	4			4		0	6	0	57	22	0
педагоги-психологи	2				2	2		1	1		0	2	0	36	12	0
учебно-вспомогательный персонал	4	2	2		2	2			2	1	2	2	0	46	21	0
иной персонал	16	13	0		3	3			3		4	12	0	50	21	0

Вывод: коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Кадровая политика гимназии направлена на привлечение и закрепление молодых специалистов в гимназии.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:		Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

Библиотечно-информационный центр формирует универсальный фонд, отвечающий по содержанию его образовательным, воспитательным и информационным функциям. Фонд насчитывает 31283 экземпляров документов на различных носителях. Основной фонд составляет 10661 экземпляров различных видов документов: книг, брошюр, видео- и аудиоматериалов, компакт-дисков и т.п.

№	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2019	Количество экземпляров 2020	Количество экземпляров 2021
1	Учебники (печатные)	21342	25291	20128
2	Учебники (ЭОР)	987	388	0
3	Учебно-методические пособия (печатные)	499	501	489
4	Учебно-методические пособия (ЭОР)	218	203	203
5	Дополнительная литература:	10373	9947	10661
6	Отечественная	8495	8289	8334

7	Зарубежная	1327	1222	1215
8	Классическая художественная	5670	5490	5490
9	Современная художественная	3759	3733	3733
10	Детская художественная литература	880	880	902
11	Справочно-библиографические издания	719	719	719
12	Научно-популярная	365	268	268
13	Научно-техническая	68	60	51
14	Издания по изобразительному искусству	106	93	84
15	Издания по музыке	24	19	15
16	Издания по физической культуре и спорту	15	15	15
17	Издания по экологии	30	26	26
18	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	12	12	10
19	Словари	243	253	253
20	Периодические издания	40	40	40
21	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	24	24	21

Фонд учебников – 20128 экземпляров, что составляет 97% обеспечения контингента учащихся. Комплектование учебного фонда в этом году осуществлялось из краевого бюджета, было выделено 14 рублей. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания для разных категорий пользователей библиотеки - 40 наименований, из них 18 печатных изданий и 22 ЭОР. Библиотечно-информационный центр является участником проекта «Школа цифрового века» что дает возможность использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы, представленные на данной платформе. Активно используются цифровые образовательные ресурсы платформы «Лекта», «Просвещения», «Русское слово». В состав основного фонда входит медиатека. Традиционная медиатека составляет 198 единиц хранения на CD, DVD носителях, которые редко используются в образовательном процессе, так как современная техника не имеет дисководов. Библиотечно-информационным центром комплектуется медиатека современного типа, которая предусматривает размещение необходимых файлов и материалов в хранилищах (компьютерный жесткий диск или применение облачных технологий).

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
--	--------

1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

**Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер,
защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей**

Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации

Общее количество компьютеров 247

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 247

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 247

Провайдер Интернет Дианет

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек.

Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам

Количество компьютеров, к использованию которых допущены воспитанники учащиеся образовательной организации: 230.

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 230

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 230

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Контент-фильтр МБОУ «Гимназия № 42»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	да

Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	230

Административные меры

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Рыкшин Алексей Юрьевич, руководитель структурного подразделения
---	---

ВЫВОД по разделу: созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Оснащение средствами обучения и воспитания (таблица №1)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	247	230	230
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	65	60	60
планшетные компьютеры	35	35	35
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	247	230	230
имеющие доступ к Интернету	247	230	230
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	247	230	230
поступившие в отчетном году	25	23	23
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	1

из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	50	50	0
Интерактивные доски	21	21	0
Принтеры	27	20	0
Сканеры	2	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	51	40	1
Ксероксы	0	0	0
Станки и прессы с ЧПУ, CAD/CAM. Аддитивные технологии и прототипирование	1		
В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.	1		

ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование показателей	Краткие примерные технические характеристики	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
				всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	x			
	БИОЛОГИЯ	x			
1	Комплект влажных препаратов демонстрационный	x	1	1	1
2	Комплект гербариев демонстрационный	x	2	2	2

3	Комплект коллекций демонстрационный	x	1	1	1
4	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	x	0	0	0
5	Скелет человека на подставке	x	2	2	2
6	Дополнительное оборудование	x	0	0	0
6.1	Бинокль	x	0	0	0
6.2	Плитка электрическая	x	1	1	1
7	Оборудование для ученических лабораторных и практических работ	x	15	15	15
7.1	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов	x	1	1	1
ХИМИЯ		x			
1	Демонстрационное оборудование	x			
1.1	Столик подъемный	x	1	1	1
1.2	Штатив демонстрационный химический	x	1	1	1
1.3	Аппарат для проведения химических реакций	x	1	1	1
1.4	Набор для электролиза демонстрационный	x	1	1	1
1.5	Комплект мерных колб малого объема	x	1	1	1
1.6	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	x	1	1	1
1.7	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	x	1	1	1
1.8	Прибор для иллюстрации закона	x	1	1	1

	сохранения массы веществ				
1.9	Делительная воронка	x	1	1	1
1.10	Установка для перегонки веществ	x	1	1	1
1.11	Прибор для получения газов	x	1	1	1
1.12	Баня комбинированная лабораторная	x	1	1	1
1.13	Фарфоровая ступка с пестиком	x	2	2	2
1.14	Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)	x	1	1	1
1.15	Комплект "Натуральные элементы таблицы Менделеева"	x	0	0	0
1.16	Комплект "Набор моделей кристаллических решеток" (алмаза, графита, углекислого газа, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул)	x	1	1	1
1.17	Дополнительное оборудование	x			
1.17.1	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	x	1	1	1
1.17.2	Аппарат Киппа	x	1	1	1
1.17.3	Прибор для определения состава воздуха	x	1	1	1
1.17.4	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	x	1	1	1
1.17.5	Бюретка	x	2	2	2
1.17.6	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	x	1	1	1
1.17.7	Весы для сыпучих материалов	x	1	1	1

1.17.8	Тигель	x	1	1	1
1.17.9	Щипцы тигельные	x	1	1	1
1.17.10	Колбонагреватель	x	0	0	0
2	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов	x			
2.1	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	x	32	32	32
2.2	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	x	32	32	32
2.3	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	x	1	1	1
2.4	Прибор для получения газов	x	16	16	16
2.5	Спиртовка	x	16	16	16
2.6	Фильтровальная бумага (50 шт.)	x	1	1	1
2.7	Штатив лабораторный химический ШЛХ	x	16	16	16
2.8	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)	x	32	32	32
2.9	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)	x	16	16	16
2.10	Мерный цилиндр (пластиковый)	x	16	16	16
2.11	Воронка стеклянная (малая)	x	16	16	16
2.12	Стакан стеклянный (100 мл)	x	16	16	16
2.13	Газоотводная трубка	x	32	32	32
3	Комплект химических реактивов	x			
3.1	Набор «Кислоты» (азотная, серная, соляная, ортофосфорная)	x	1	1	1
3.2	Набор «Гидроксиды» (гидроксид бария, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид	x	1	1	1

	натрия)				
3.3	Набор «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа (III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид, цинка оксид)	x	1	1	1
3.4	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)	x	1	1	1
3.5	Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово)	x	1	1	1
3.6	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)	x	1	1	1
3.7	Набор «Огнеопасные вещества» (сера, фосфор (красный), оксид фосфора(V))	x	0	0	0
3.8	Набор «Галогены» (иод, бром)	x	1	1	1
3.9	Набор «Галогениды» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид)	x	1	1	1

3.10	Набор "Сульфаты, сульфиды, сульфиты" (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, железа (II) сульфат, 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат , никеля сульфат	x	1	1	1
3.11	Набор "Карбонаты" (аммония карбонат, калия карбонат, меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат)	x	1	1	1
3.12	Набор "Фосфаты. Силикаты" (калия моногидроортофосфат, натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат)	x	1	1	1
3.13	Набор "Ацетаты. Роданиды. Соединения железа" (калия ацетат, калия ферро(II) гексацианид, калия ферро (III) гексацианид, калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат)	x	1	1	1
3.14	Набор "Соединения марганца" (калия перманганат, марганца (IV) оксид, марганца (II) сульфат, марганца хлорид)	x	1	1	1

3.15	Набор "Соединения хрома" (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный)	x	1	1	1
3.16	Набор "Нитраты" (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат)	x	1	1	1
3.17	Набор "Индикаторы" (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин)	x	1	1	1
3.18	Набор "Кислородсодержащие органические вещества" (ацетон, глицерин, диэтиловый эфир, спирт н-бутиловый, спирт изоамиловый, спирт изобутиловый, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир)	x	1	1	1
3.19	Набор "Углеводороды" (бензин, гексан, нефть, толуол, циклогескан)	x	1	1	1
3.20	Набор "Кислоты органические" (кислота аминуксусная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота уксусная, кислота щавелевая)	x	1	1	1
3.21	Набор "Углеводы. Амины" (анилин, анилин сернокислый, Д-	x	1	1	1

	глюкоза, метиламин гидрохлорид , сахараза)				
3.22	Дополнительное оборудование	x			
3.23	Набор "Минеральные удобрения" (аммофос, карбамид, натриевая селитра, кальциевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат гранулированный, суперфосфат двойной, фосфоритная мука)	x	0	0	0
3.24	Набор "Образцы органических веществ" (гексахлорбензол, метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ)	x	0	0	0
3.25	Набор "Материалы (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат (мрамор), парафин)	x	0	0	0
4	Коллекции	x	0	0	0
ФИЗИКА		x			
1	Оборудование для демонстрационных опытов	x			
1.1	Барометр-анероид	x	2	2	2
1.2	Гигрометр (психрометр)	x	2	2	2
1.3	Термометр демонстрационный	x	1	1	1
1.4	Штатив демонстрационный	x	2	2	2
1.5	Столик подъемный	x	1	1	1
1.6	Источник постоянного и переменного напряжения	x	2	2	2
1.7	Динамометр демонстрационный	x	3	3	3
1.8	Манометр жидкостной	x	2	2	2

	демонстрационный				
1.9	Камертон на резонансном ящике	x	3	3	3
1.10	Насос вакуумный с электроприводом	x	1	1	1
1.11	Тарелка вакуумная	x	0	0	0
1.12	Ведерко Архимеда	x	1	1	1
1.13	Огниво воздушное	x	1	1	1
1.14	Прибор для демонстрации давления в жидкости	x	1	1	1
1.15	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	x	2	2	2
1.16	Набор тел равного объема	x	1	1	1
1.17	Набор тел равной массы	x	1	1	1
1.18	Сосуды сообщающиеся	x	2	2	2
1.19	Трубка Ньютона	x	1	1	1
1.20	Шар Паскаля	x	2	2	2
1.21	Шар с кольцом	x	3	3	3
1.22	Цилиндры свинцовые со стругом	x	3	3	3
1.23	Груз наборный 1 кг	x	2	2	2
1.24	Трансформатор универсальный	x	1	1	1
1.25	Прибор Ленца	x	3	3	3
1.26	Магнит дугообразный демонстрационный	x	3	3	3
1.27	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	x	2	2	2
1.28	Стрелки магнитные на штативах	x	5	5	5
1.29	Набор демонстрационный "Электростатика" (электроскопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка	x	2	2	2

	стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.)				
1.30	Машина электрофорная или высоковольтный источник	x	2	2	2
1.31	Набор капилляров на подставке	x	1	1	1
1.32	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	x	2	2	2
1.33	Набор для демонстрации электрических полей	x	2	2	2
1.34	Набор для демонстрации магнитных полей	x	2	2	2
1.35	Набор демонстрационный "Постоянный ток"	x	2	2	2
1.36	Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"	x	2	2	2
1.37	Набор демонстрационный "Волновая оптика"	x	2	2	2
1.38	Спектроскоп двухтрубный	x	3	3	3
1.39	Набор спектральных трубок с источником питания	x	2	2	2
1.40	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	x	0	0	0
1.41	Комплект проводов	x	2	2	2
1.42	Дополнительное оборудование	x			
1.42.1	Генератор звуковой	x	1	1	1
1.42.2	Машина волновая	x	2	2	2
1.42.3	Пистолет баллистический	x	2	2	2
1.42.4	Набор демонстрационный	x	2	2	2

	"Механические явления"				
1.42.5	Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"	x	2	2	2
1.42.6	Набор демонстрационный "Электродинамика"	x	2	2	2
1.42.7	Набор демонстрационный "Волновая ванна"	x	1	1	1
1.42.8	Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"	x	2	2	2
1.42.9	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	x	2	2	2
1.42.10	Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка"	x	1	1	1
3	Оборудование для лабораторных работ и практикумов	x			
3.1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	x	0	0	0
3.2	Наборы для практикума	x	0	0	0
3.2.1	Комплект для практикума по оптике	x	28	28	28
3.2.2	Комплект для практикума по механике	x	28	28	28
1.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ				
1.1.	Компьютерное и презентационное оборудование				

1.1.1.	Ноутбук	Форм-фактор: ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных; Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.	20	20	12
1.1.2	МФУ тип 1	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования); Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: не менее 1200×1200 точек; Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB.			
1.1.3	МФУ тип 2	Тип устройства: МФУ; цветность: цветной, формат бумаги: А3/А4 Скорость печати: не менее 25 стр/мин (ч/б А4), не менее 25 стр/мин (цветн. А4) Автоматическая двусторонняя печать: есть; Количество страниц в месяц не менее 40 000;			

		Устройство автоподачи оригиналов: двустороннее; Объём лотка подачи бумаги: не менее 250 листов			
1.1.4	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	тип корпуса: металл; возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие; возможность зарядки ноутбуков: наличие, поддержка ноутбуков п.1.1.1.; наличие роутера Wi-Fi стандарта 802.11n или современнее: 1 шт. поддержка ноутбуков п.1.1.1; количество ноутбуков: от 15 штук, поддержка ноутбуков п.1.1.1; Напряжение питания: 220В\50Гц; Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2500; Потребляемый ток, А (максимум): 12; Длина шнура электропитания: от 2,5 метра; Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие; Колеса для передвижения с тормозом: наличие.	1	1	1
1.1.5	Флипчарт	Размер рабочей области: не менее 700x1000 мм			
1.1.6	Моноблочное интерактивное устройство	Интерактивный моноблочный дисплей, диагональ экрана: не менее 65 дюймов, разрешение экрана: не менее 3840×2160 пикселей, встроенная акустическая система: требуется, количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний, высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана, встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): требуются, количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт., возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: требуется Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: требуется Наличие функции графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: требуется			

		<p>Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе распространенных ОС), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: требуется</p> <p>Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителями или сетевого сервера: требуется</p> <p>Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется</p> <p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt</p>			
1.1.7	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление	<p>Совместимость с моноблочным интерактивным устройством п.1.1.6</p> <p>Максимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг</p>			

1.2	Естественнонаучный профиль				
1.2.1	Цифровая лаборатория по экологии	<p>Обеспечивает проведение учебного экологического мониторинга инструментальными методами. Набор применяется при изучении экологии, биологии, химии, географии и природоведения, а также для индивидуальных исследования и проектной деятельности школьников.</p> <p>Комплектация: Беспроводной мультидатчик по экологическому мониторингу с 8-ю встроенными датчиками:</p> <p>Датчик нитрат-ионов Датчик хлорид-ионов Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100% Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +50С</p> <p>Отдельные датчики:</p> <p>Датчик звука с функцией интегрирования с диапазоном измерения частот не менее чем от 50 Гц до 8 кГц; Датчик влажности почвы с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 50% Датчик кислорода с диапазоном измерения от 0 до 100% Датчик оптической плотности 525 нм Датчик оптической плотности 470 нм Датчик турбидиметр с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 200 NTU Датчик окиси углерода с диапазоном измерения не уже чем</p>			

		<p>от 0 до 1000 ppm Аксессуары: Кабель USB соединительный (2 шт.), Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Стержень для закрепления датчиков в штативе Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение Методические рекомендации не менее 20 работ Упаковка Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.</p>			
1.2.2	Микроскоп цифровой	<p>Тип микроскопа: биологический Насадка микроскопа: монокулярная Назначение: лабораторный Метод исследования: светлое поле Материал оптики: оптическое стекло Увеличение микроскопа, крат: 64 — 1280 Окуляры: WF16x Объективы: 4x, 10x, 40xs (подпружиненный) Револьверная головка: на 3 объектива Тип подсветки: зеркало или светодиод Расположение подсветки: верхняя и нижняя Материал корпуса: металл Предметный столик, мм: 90 Источник питания: 220 В/50 Гц Число мегапикселей: 1</p>			

1.2.3	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	<p>Обеспечивает проведение исследования по функционированию человеческого организма.</p> <p>Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физиологии с 5-ю встроенными датчиками: Датчик артериального давления (0...250 мм рт. ст.)</p> <p>Датчик пульса с диапазоном измерения не уже чем от 30 до 200 уд/мин</p> <p>Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40С Датчик частоты дыхания с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 100 циклов/мин Датчик ускорения с показателями ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g</p> <p>Отдельные устройства:</p> <p>Датчик ЭКГ с диапазоном измерения не уже чем от -300 до +300 мВ)</p> <p>Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH</p> <p>Датчик силомер с диапазоном измерения не уже чем от -40 до 40 Н</p> <p>Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк</p> <p>Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение</p> <p>Методические рекомендации не менее 20 работ Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.</p>			
-------	---	---	--	--	--

1.2.4	Цифровая лаборатория «Физика» профильная для педагога	<p>Обеспечивает выполнение экспериментов по темам курса физики.</p> <p>Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:</p> <p>Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до 120С</p> <p>Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 500 кПа</p> <p>Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2В ; от -5 до +5В; от -10 до +10В; от -15 до +15В</p> <p>Датчик тока не уже чем от -1 до +1А</p> <p>Датчик акселерометр с показателями не менее чем: ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g</p> <p>Отдельные устройства:</p> <p>USB осциллограф не менее 2 канала, +/-100В Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Программное обеспечение Методические рекомендации (40 работ) Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.</p>			
-------	--	---	--	--	--

1.2.5	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога	<p>Обеспечивает выполнение лабораторных работ по химии на уроках в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Комплектация:</p> <p>Беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками:</p> <p>Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH</p> <p>Датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С</p> <p>Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм</p> <p>Датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С</p> <p>Отдельные датчики:</p> <p>Датчик оптической плотности 525 нм</p> <p>Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB</p> <p>USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy</p> <p>Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории</p> <p>Набор лабораторной оснастки</p> <p>программное обеспечение</p> <p>Методические рекомендации не менее 40 работ</p> <p>Наличие русскоязычного сайта поддержки</p> <p>Наличие видеороликов.</p>			
1.3	Технологический профиль. РОБО				
1.3.1	Образовательный конструктор с комплектом датчиков	<p>Образовательный конструктор должен представлять собой набор для разработки программируемых моделей автономных роботов. В состав набора должно входить:</p> <p>комплект конструктивных элементов из пластика,</p> <p>программируемый контроллер с ЖК экраном - не менее 1шт,</p> <p>сервопривод - не менее 4шт, датчики - не менее 7шт, колесо типа "omni" - не менее 2шт, комплект для сборки гусеничных траков, комплект для сборки цепных передач.</p> <p>В состав комплекта должен входить робототехнический</p>	12	12	0

		<p>контроллер, программируемый в среде Arduino IDE. Робототехнический контроллер должен представлять модульное устройство на базе программируемого контроллера и периферийного контроллера. Устройства, входящие в состав робототехнического контроллера, должны быть совместимы друг с другом конструктивным, электрическим и программным образом. Робототехнический контроллер должен обеспечивать совместимость с устройствами (сервоприводы и датчики), входящими в состав образовательного конструктора.</p> <p>Робототехнический контроллер должен удовлетворять следующим техническим характеристикам:</p> <p>Количество портов для подключения внешних цифровых и аналоговых устройств, шт: не менее 10</p> <p>Порты USB для программирования, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс USART, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейс I2C, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс SPI, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Wi-Fi, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Bluetooth, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс ISP, шт - не менее 1</p> <p>Количество интерфейсов для управления двигателями постоянного тока, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейсы для подключения устройств базового робототехнического набора, шт - не менее 10</p> <p>Входящие в состав конструктора компоненты должны быть совместимы с конструктивными элементами, а также обеспечивать возможность конструктивной, аппаратной и программной совместимости с комплектующими из состава набора.</p>			
1.3.2	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	<p>Образовательный набор должен быть предназначен для изучения механики, мехатроники и робототехники.</p> <p>Образовательный набор предназначен для разработки программируемых моделей мехатронных систем и мобильных роботов, оснащенных различными манипуляционными и захватными устройствами.</p>			

		<p>В состав набора должно входить: Комплект конструктивных элементов из металла;</p> <p>Комплект для сборки захватного устройства;</p> <p>Сервопривод - не менее 4шт; Сервопривод должен иметь встроенный датчик положения - энкодер.</p> <p>Система управления сервопривода должна обеспечивать информацию о положении выходного вала, нагрузке, температуре.</p> <p>В состав комплекта должен входить робототехнический контроллер, программируемый в среде Arduino IDE.</p> <p>Робототехнический контроллер должен представлять модульное устройство на базе программируемого контроллера и периферийного контроллера. Устройства, входящие в состав робототехнического контроллера, должны быть совместимы друг с другом конструктивным, электрическим и программным образом.Робототехнический контроллер должен обеспечивать совместимость с устройствами (сервоприводы и датчики), входящими в состав образовательного конструктора.</p> <p>Робототехнический контроллер должен удовлетворять следующим техническим характеристикам:</p> <p>Количество портов для подключения внешних цифровых и аналоговых устройств, шт: не менее 10</p> <p>Порты USB для программирования, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс USART, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейс I2C, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс SPI, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Wi-Fi, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс Bluetooth, шт - не менее 1</p> <p>Интерфейс ISP, шт - не менее 1</p> <p>Количество интерфейсов для управления двигателями постоянного тока, шт - не менее 2</p> <p>Интерфейсы для подключения устройств базового робототехнического набора, шт - не менее 12</p> <p>В состав комплекта должен входить модуль технического</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>зрения. Модуль технического зрения должен представлять собой вычислительное устройство со встроенным микроконтроллером, интегрированной телекамерой и оптической системой. Модуль технического зрения должен обеспечивать выполнение всех измерений и вычислений посредством собственных вычислительных возможностей встроенного микроконтроллера. Модуль технического зрения должен удовлетворять техническим характеристикам: Кол-во градаций цветовой палитры, шт - Не менее 65536</p> <p>Кол-во различных объектов , обнаруживаемых одновременно в секторе обзора модуля, шт - Не менее 10</p> <p>Интерфейс UART, шт - Не менее 1 Интерфейс I2C, шт - Не менее 1 Интерфейс SPI, шт - Не менее 1</p> <p>Коммуникационный интерфейс типа 3 pin для связи по последовательной шине - Не менее 2</p> <p>Образовательный набор предназначен изучения принципов функционирования и практического применения элементной базы мехатронных и робототехнических систем, а также основных технических решений при проектировании роботов. В состав комплекта должны входить библиотеки трехмерных моделей конструктивных элементов для проектирования и прототипирования элементов конструкций и механизмов.</p>			
1.3.3	Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике	<p>Комплект для изучения основ электроники и робототехники на уроке технологии.</p> <p>Набор должен быть предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схематехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей роботов. Набор должен позволять учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить</p>			

		<p>основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем.</p> <p>В состав комплекта должен входить набор конструктивных элементов для сборки макета манипуляционного робота, комплект металлических конструктивных элементов для сборки макета мобильного робота и т.п. В состав комплекта входит набор электронных компонентов для изучения основ электроники и схемотехники, а также комплект приводов и датчиков различного типа для разработки робототехнических комплексов.</p> <p>В состав комплекта должно входить: моторы с энкодером - не менее 2шт, сервопривод большой - не менее 4шт, сервопривод малый - не менее 2шт, инфракрасный датчик - не менее 3шт, ультразвуковой датчик - не менее 3шт, датчик температуры - не менее 1шт, датчик освещенности - не менее 1шт, набор электронных компонентов (резисторы, конденсаторы, светодиоды различного номинала), комплект проводов для безопасного прототипирования, плата безопасного прототипирования, аккумулятор и зарядное устройство, . В состав комплекта должен входить программируемый контроллер, программируемый в среде Arduino IDE или аналогичных свободно распространяемых средах разработки. Программируемый контроллер должен обладать портами для подключения цифровых и аналоговых устройств, интерфейсами TTL, USART, I2C, SPI, Ethernet, Bluetooth или WiFi.</p> <p>В состав комплекта должен входить модуль технического зрения , представляющий собой вычислительное устройство со встроенным микропроцессором (кол-во ядер - не менее 4шт, частота ядра не менее 1.2 ГГц, объем ОЗУ - не менее 512Мб, объем встроенной памяти - не менее 8Гб), интегрированной камерой (максимальное разрешение видеопотока, передаваемого по интерфейсу USB - не менее</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2592x1944 ед.) и оптической системой . Модуль технического зрения должен обладать совместимостью с различными программируемыми контроллерами с помощью интерфейсов - TTL, UART, I2C, SPI, Ethernet. Модуль технического зрения должен иметь встроенное программное обеспечение на основе операционной системы Linux, позволяющее осуществлять настройку системы машинного обучения параметров нейронных сетей для обнаружения объектов, определения их параметров и дальнейшей идентификации. Комплект должен обеспечивать возможность изучения основ разработки программных и аппаратных комплексов инженерных систем, решений в сфере "Интернет вещей", а также решений в области робототехники, искусственного интеллекта и машинного обучения.</p>			
1.3.4	<p>Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов</p>	<p>Образовательный комплект должен быть предназначен для изучения робототехнических технологий, основ информационных технологий и технологий промышленной автоматизации, а также технологий прототипирования и аддитивного производства. В состав комплекта должно входить: 1) Интеллектуальный сервомодуль с интегрированной системой управления, позволяющей объединять сервомодули друг с другом по последовательному интерфейсу - не менее 6шт; 2) Робототехнический контроллер модульного типа, представляющий собой одноплатный микрокомпьютер с операционной системой Linux, объединенный с периферийным контроллером с помощью платы расширения. Робототехнический контроллер должен удовлетворять техническим характеристикам: кол-во ядер встроенного</p>			

		<p>микрокомпьютера - не менее 4, тактовая частота ядра - не менее 1,2 ГГц, объем ОЗУ - не менее 512 Мб, наличие интерфейсов - SPI, I2C, TTL, UART, PWM, цифровые и аналоговые порты для подключения внешних устройств, а также WiFi или Bluetooth для коммуникации со внешними устройствами. Робототехнический контроллер должен обеспечивать возможность программирования с помощью средств языков C/C++, Python и свободно распространяемой среды Arduino IDE, а также управления моделями робототехнических систем с помощью среды ROS. 3) Вычислительный модуль со встроенным микроконтроллером, обладающим цифровыми и аналоговыми портами ввода/вывода, а также модулем беспроводной связи типа Bluetooth или WiFi для создания аппаратно-программных решений и "умных/смарт"-устройств для разработки решений "Интернет вещей" - не менее 1 шт; Вычислительный модуль должен обеспечивать одновременную возможность подключения силовой нагрузки и коммуникации посредством сети Ethernet за счет встроенных средств или подключаемых периферийных плат. 4) Модуль технического зрения, представляющий собой устройство на базе вычислительного микроконтроллера и интегрированной камеры, обеспечивающее распознавание простейших изображений на модуле за счет собственных вычислительных возможностей - не менее 1 шт; 5) Комплект конструктивных элементов из металла для сборки модели манипуляторов с плоско-параллельной и угловой кинематикой - не менее 1 шт; 6) Комплект элементов для сборки вакуумного захвата - не менее 1 шт. Образовательный робототехнический комплект должен содержать набор библиотек трехмерных моделей для прототипирования моделей мобильных и манипуляционных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>роботов различного типа. В состав комплекта должны входить инструкции и методические указания по разработке трехмерных моделей мобильных роботов, манипуляционных роботов с различными типами кинематики (угловая кинематика, плоско-параллельная кинематика, дельта-кинематика, SCARA или рычажная кинематика, платформа Стюарта и т.п.). Образовательный робототехнический комплект должен содержать инструкции по проектированию роботов, инструкции и методики осуществления инженерных расчетов при проектировании (расчеты нагрузки и моментов, расчет мощности приводов, расчет параметров кинематики и т.п.), инструкции по разработке систем управления и программного обеспечения для управления роботами, инструкции и методики по разработке систем управления с элементами искусственного интеллекта и машинного обучения.</p>			
1.3.5	<p>Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов</p>	<p>Комплект для разработки и изучения моделей программируемых автономных мобильных роботов. Учебный комплект должен позволять разрабатывать блочно-модульную конструкцию мобильного робота. В состав мобильного робота должно входить: Привод ведущих колес - не менее 2шт. Привод должен представлять собой электромеханическую сборку на основе двигателя постоянного тока, редуктора, датчика положения вала, система управления привода должна обеспечивать возможность объединения приводов с помощью последовательного интерфейса, возможность задания параметров контуров управления, управление вращением привода по скорости и положению, контроль нагрузки. Программируемый контроллер - не менее 1шт. Программируемый контроллер должен обладать интерфейсами - USB, UART, TTL, RS485, CAN для коммуникации с подключаемыми внешними устройствами, а</p>			

		<p>также цифровыми и аналоговыми портами ввода/вывода. Одноплатный микрокомпьютер - не менее 1шт. Одноплатный микрокомпьютер должен представлять собой устройство с архитектурой микропроцессора ARM, должен обладать не менее 2 вычислительными ядрами с тактовой частотой не менее 1ГГц. Лазерный сканирующий дальномер - не менее 1шт. Лазерный сканирующий дальномер должен обеспечивать диапазон измерения дальности до объектов не менее 2.5 метров и сектор сканирования не менее 360 угловых градусов. Датчик линии – не менее 3 шт. Датчик должен обеспечивать детектирование линии на контрастном фоне и передавать данные в программируемый контроллер о ее наличии путем передачи аналогового сигнала, цифрового сигнала и путем передачи цифрового пакета данных. Датчика цвета – не менее 1 шт. Датчик должен различать цветовой оттенок расположенного рядом с ним объекта в RGB нотации и обеспечивать передачу данных в программируемый контроллер о значении каждого цветового канала в виде цифрового пакета данных. Массив ИК-датчиков - не менее 1шт. Массив ИК-датчиков должен быть предназначен для отслеживания линии для движения мобильного робота. Массив должен содержать не менее 6шт ИК-датчиков, расположенных на одной линии. Система технического зрения - не менее 1шт. Система технического зрения должен обладать совместимостью с различными программируемыми контроллерами с помощью интерфейсов - TTL, UART, I2C, SPI, Ethernet. Система технического зрения должна обеспечивать возможность изучения основ применения алгоритмов машинного обучения и настройки параметров нейросетей. Система технического зрения должна обеспечивать функционал распознавания различных геометрических объектов по набору признаков, распознавания графических</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>маркеров типа Agiso и др, распознавания массивов линий и элементов дорожных знаков и разметки.</p> <p>Система управления мобильного робота должна позволять осуществлять анализ окружающей обстановки в процессе движения мобильного робота и динамическом изменении окружающей обстановки, осуществлять формирование карты локальной обстановки вокруг робота и локализация положения робота на карте, построение глобальной карты окружающего пространства. Система управления мобильного робота должна позволять осуществлять анализ плана/карты окружающего пространства, обнаружение окружающих объектов, автономное планирование маршрута и объезда статических и динамических препятствий. Система управления мобильного робота должна обеспечивать возможность разметку карты окружающего пространства на зоны с различными признаками, задаваемыми пользователем (зоны запрета для движения, ограничения скорости и т.п.). Система управления мобильного робота должна обеспечивать возможность задания точек и зон на карте окружающего пространства для автономного перемещения между ними.</p> <p>Система управления мобильного робота , включающая в себя подсистемы, такие как - система управления движением робота, система сбора и обработки сенсорной информации, система построения карты окружающего пространства и система навигации, должна быть реализована на базе программируемого контроллера и одноплатного микрокомпьютера, а также устройств, входящих в состав комплекта.</p> <p>В состав комплекта должно входить программное обеспечение для программирования в текстовом редакторе на подобии Arduino IDE, программировании с помощью</p>			
--	--	---	--	--	--

		скриптов на языке Python, разработки систем управления на основе ROS. Так же в состав комплект должна входить виртуальная модель мобильного робота в виртуальном окружении для моделирования алгоритмов систем управления с помощью графической среды.			
1.3.6	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	<p>Учебный робот-манипулятор должен быть предназначен для освоения обучающимися основ робототехники, для подготовки обучающихся к внедрению и последующему использованию роботов в промышленном производстве.</p> <p>Тип робота-манипулятора – четырёхосевой: требуется соответствие. Должна быть возможность оснащения сменными насадками (например, держатель карандаша или фломастера, пневматическая присоска, захватное устройство, устройство для лазерной гравировки или устройство для 3D-печати).</p> <p>Материал корпуса –алюминий: требуется соответствие.</p> <p>Диаметр рабочей зоны (без учета навесного инструмента и четвертой оси) не менее 340 мм. Точность позиционирования не более 0,2 мм. Интерфейс подключения – USB, Bluetooth: требуется соответствие.</p> <p>Должен иметь возможность автономной работы и внешнего управления: требуется соответствие. Управляющий контроллер должен быть совместим со средой Arduino: требуется соответствие. Управляющий контроллер должен быть совместим со средой программирования Scratch, языком программирования C и облачными сервисами требуется. Должен поддерживать перемещение в декартовых координатах и углах поворота осей, с заданной скоростью и ускорением.</p> <p>Робот-манипулятор должен быть укомплектован как минимум следующими сменными насадками: пневматическая присоска, захватное устройство.</p>			
1.3.7	Комплект полей и	Комплект полей и соревновательных элементов для	2	2	2

	соревновательных элементов	проведения соревнований автономных мобильных роботов			
1.3.8	Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	<p>Образовательный набор предназначен для изучения основ применения технологий "Интернет вещей" и связи в робототехнических системах. Комплект предназначен для разработки модели программируемого мобильного робота, обладающего встроенной системой управления, обеспечивающего возможность распределенного управления группой роботов.</p> <p>В состав набора должно входить: привод постоянного тока с датчиком положения - не менее 2шт, комплект интеллектуальных датчиков, камера - не менее 1шт, программируемый контроллер. Все устройства, входящие в состав набора, должны быть конструктивно, аппаратно и программно совместимы друг с другом. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность программирования на языке JavaScript и организации web-сервера обмена данными через Интернет. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность подключения внешних устройств с помощью интерфейсов - GPIO, UART, I2C, SPI, TTL, RS-485, Ethernet с поддержкой PoE (система питания, осуществляемая через проводной сетевой интерфейс, позволяющая изолированно запитывать устройства).</p> <p>Комплект интеллектуальных сенсорных устройств содержит - инфракрасный датчик, энкодер, датчик расстояния, датчик ориентации в пространстве. Интеллектуальные датчики должны представлять собой устройство на основе вычислительного микроконтроллера и встроенного измерительного элемента. Интеллектуальные датчики должны обладать встроенным цифровым и аналоговым интерфейсом для передачи данных, а также встроенным последовательным интерфейсом для объединения друг с другом в сенсорные системы.</p>			

1.3.9	Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	<p>Учебная модель автономного мобильного робота с манипулятором.</p> <p>Мобильный робот должен представлять собой четырехколесную платформу всенаправленного движения. Двигатели бесщеточные 4 шт, камера с углом обзора 120 градусов с 12 мп.</p> <p>В состав комплекта должно входить:</p> <p>Механический захват инфракрасный лазер 2-х осевой подвес аккумулятор колеса всенаправленного движения программируемый контроллер с возможностью программирования в среде блочно-графического типа и в свободно распространяемых средах разработки с помощью текстового языка программирования датчик звука датчик следования линии FPV режим возможность управления с мобильного устройства через приложение программирования на языках Python, Scratch а также система технического зрения для автоматического обнаружения и распознавания заданных объектов в рабочей зоне.</p> <p>Поддержка RaspberryPi наличие Поддержка Arduino наличие Поддержка Micro:bit наличие Сменный механический захват, устанавливаемый на подвижную платформу сверху наличие Механический захват, устанавливаемый на переднюю часть подвижной платформы наличие.</p> <p>Возможность менять инфракрасную пушку на механический захват наличие</p>			
1.3.10	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	Микроконтроллерная платформа Arduino: наличие, комплект радиодеталей и проводов: наличие, макетная плата: наличие	12	12	0
1.3.11	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	Микроконтроллерная платформа со встроенным интерпретатором JavaScript: наличие, комплект радиодеталей: наличие, плата расширения: наличие			

	со встроенным интерпретатором				
1.3.12	Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера	Одноплатный компьютер: наличие, карта памяти с предустановленной операционной системой: наличие, блок питания: наличие, комплект кабелей для подключения: наличие			
1.3.13	Базовый робототехнический набор	Образовательный конструктор должен представлять собой набор для разработки программируемых моделей автономных роботов. В состав набора должно входить: комплект конструктивных элементов из пластика, программируемый контроллер - не менее 1шт, сервопривод - не менее 3шт, датчики - не менее 3шт. . Программируемый контроллер должен содержать: порты для подключения внешних устройств - не менее 8шт, встроенный экран, коммуникационные интерфейсы - WiFi или Bluetooth. Программируемый контроллер должен обеспечивать возможность программирования роботов в среде блочно- графического типа или в свободно распространяемых средах разработки с помощью текстового языка программирования. Входящие в состав конструктора компоненты должны быть совместимы с конструктивными элементами, а также обеспечивать возможность конструктивной, аппаратной и программной совместимости с комплектующими из состава набора.	20	20	0
1.3.14	Ресурсный робототехнический набор	Ресурсный робототехнический набор должен содержать пластиковые конструктивные элементы, элементы механических передач, колеса и диски, совместимые с элементами базового робототехнического набора	20	20	0
1.3.15	Датчик цвета базового робототехнического набора	Датчик цвета должен быть электрически и конструктивно совместим с элементами и устройствами базового робототехнического набора. Датчик цвета должен различать до 7 различных оттенков цветов. Совместимость с	20	20	0

		элементами базового робототехнического набора			
1.3.16	Ультразвуковой датчик базового робототехнического набора	Ультразвуковой датчик должен быть электрически и конструктивно совместим с элементами и устройствами базового робототехнического набора. Ультразвуковой датчик должен обеспечивать режим поиска активных ультразвуковых излучателей. Совместимость с элементами базового робототехнического набора	20	20	0
1.3.17	Зарядное устройство	Зарядное устройство для зарядки аккумуляторной батареи базового набора	20	20	0
1.3.18	Программный- аппаратный комплекс по робототехнике	Компьютеризированная система для тренировки и проведения экспериментов для образования и повышения квалификации в области электротехники и электроники и цифровых технологий модуль контрольно-измерительный интерфейс Набор сопротивлений различных номиналов на печатной плате. Набор проводов и перемычек Универсальный модуль для подключения экспериментальных карт к контрольно- измерительному интерфейсу Курс обучения: Экспериментальная карта с логическими элементами Экспериментальная карта с JK-триггером Программное обеспечение курса Содержание курса: Базовые логические схемы. Таблицы переходов, обозначение на схеме, логические функции и циклограммы логических элементов. Булева алгебра Экспериментальное подтверждение функций и законов Буля Логические элементы в технологии NAND и NOR Минимизация логических схем с помощью карт Карно Принцип работы триггера. Исследование JK-триггера (статический и динамический входной сигнал / потактовый режим). Исследование ИС счетчика Поиск ошибок			

1.3.19	Станки и прессы с ЧПУ, CAD/CAM. Аддитивные технологии и прототипирование				
1.3.20	В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.				

ВЫВОДЫ по разделу: в Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС. Осуществлена оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Условия осуществления образовательного процесса

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X 1-есть 0-нет
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	1
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X 1-есть, 0-нет
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1

3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям

	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0

	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	X
	-медiateкой	X
3.5.	Актальный зал	1
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	X
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	X
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X

4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1

4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	X
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
	Кабинет физики	2	Соответствует требованиям
	Лаборатория физики	2	Соответствует требованиям
	Кабинет математики	5	Соответствует требованиям
	Кабинет русского языка и литературы	5	Соответствует требованиям
	Кабинет географии	1	Соответствует требованиям
	Кабинет иностранного языка	4	Соответствует требованиям
	Компьютерный класс	3	Соответствует требованиям
	Кабинет истории	3	Соответствует требованиям
	Кабинет химии	1	Соответствует требованиям
	Лаборатория химии	1	Соответствует требованиям
	Кабинет технологии	2	Соответствует требованиям
	Кабинет биологии	1	Соответствует требованиям
	Лаборатория биологии	1	Соответствует требованиям
	Спортивный зал	1	Соответствует требованиям
	Библиотека	1	Соответствует требованиям
	Кабинет искусства	1	Соответствует требованиям
	Кабинет ОБЖ	1	Соответствует требованиям

ВЫВОДЫ по разделу: в Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации,

управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители проф.союза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

План мероприятий по реализации Программы оценки качества

Раздел 1. Создание системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Нормативное обеспечение системы управления качеством образования. Разработка локальных актов, обеспечивающих систему управления качеством образования:	Формирование перечня локальных актов по управлению качеством: Положение о совете по качеству. Положение об аттестации на соответствие заместителей внутри школы. Положение о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. Положения о профильных классах Положение об общественных экспертах, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. Положение о системе мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии
Разработка о Совете по управлению качеством	Управление реализацией Программы по основным направлениям
Разработка положения о новой системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы	Новые подходы к системе оценивания учебных достижений учащихся основной и старшей школы. 70% учащихся имеют портфолио достижений.
Разработать положение об общественных экспертах,	Формирование команды общественных экспертов – родителей,

принимающих участие в процедурах оценки качества образования	представителей общественности для оценки качества
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	100% обеспеченность кадрами для реализации Образовательной программы на каждой ступени образования
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации
Повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования при переходе на ФГОС	90% педагогов владеют процедурой оценки качества образования
Активное использование независимых процедуры оценки качества на муниципальном и региональном уровнях	Сведение до минимума расхождения между внутренней и независимой оценки качества образования
Совершенствование системы мотивации труда педагогов, активно использующих новые технологии	Увеличение числа педагогов, активно использующих новые технологии до 90 %
Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях	Методическая копилка эффективных педагогических и методических систем, технологий педагогов Гимназии. Возможность использования другими.
Научно-методические разработки и публикации педагогов в различных педагогических изданиях	Распространение передового педагогического опыта
Проведение заседаний педагогических советов Гимназии и цикла семинаров для педагогов по проблемам качества образования	Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	Обновление материально-технической базы Гимназии
Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы на каждой ступени образования	Соответствие материально – технической базы требованиям ФГОС
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на каждой ступени образования	Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
Разработка и реализация рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы	Обучение по разработанным учителями рабочим программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС основной и старшей школы
Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся начальной школы и программы формирования ключевых компетентностей учащихся основной и старшей школы	Реализация деятельностного подхода в обучении на всех ступенях

Создание и реализация системы внутришкольного мониторинга	Мониторинг качества образования на всех ступенях с целью принятия верных управленческих решений. Повышение качества образования
Увеличение результативности участников проектно-исследовательской деятельности.	Овладение учащимися методами исследовательской деятельности

Раздел 2. Создание системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы Гимназии

Содержание деятельности	Результаты
Развитие внеурочной деятельности по предметам.	Охват внеурочной деятельностью по предметам до 100% учащихся.
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся	Разнообразие форм оценивания учебных достижений, создание индивидуальных портфолио учащихся.
Переход на индивидуальные учебные планы в старшей школе	Оптимизация учебных нагрузок, взвешенность расписания и распределения педагогических нагрузок.
Создание широкого проектного пространства: совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, гимназических проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	Дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка метапредметных и межпредметных проектов.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - полный переход на электронную форму ведения журналов; - реализация инновационного проекта «Открытое образование» - организация сетевого взаимодействия с ОО округа, города	Проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит повысить информационно-коммуникативную грамотность
Деятельность психологической службы Гимназии: – Выявление индивидуальных особенностей учащихся; – индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); – семинары по проблемам педагогического общения; – тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся	Обеспечение качества социально-психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и защите.
Расширение связей с ВУЗами	Улучшение качества подготовки выпускников старшей школы. Повышение результативности сдачи ЕГЭ
Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую	Широкий охват учащихся занятых исследовательской деятельностью в

Риски при реализации Программы Управления качеством образования:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
6. Изменение государственной политики в области качества образования.

В Гимназии разработана документированная процедура «Внутренний аудит». Документами аудита являются: программа аудита, план внутреннего аудита системы качества, опросный лист, протоколы несоответствия, отчеты по аудитам, планы корректирующих и предупреждающих действий, отчеты по последующим аудитам.

Под программой аудитов понимается совокупность одного или нескольких аудитов, запланированных на конкретные сроки и направленных на достижение определенных целей. В соответствии с установленной программой аудитов проводятся аудиты различных процессов, видов деятельности, результатов деятельности Гимназии, общие системные аудиты системы качества Гимназии.

Администрация Гимназии предоставляет полномочия для менеджмента программы аудита соответствующим лицам. Лица, назначенные ответственными за менеджмент программы аудита устанавливают, проводят мониторинг, анализируют и улучшают программу аудита; определяют необходимые ресурсы и обеспечивают их предоставление.

Главные требования к аудиторам:

- безупречная честность;
- независимость;
- соответствующая профессиональная подготовка;
- использование современных контрольно-оценочных процедур.

В Гимназии разработана стандартная форма, которую можно использовать для подготовки плана внутришкольного аудита системы качества образования и её элементов. Такая форма документа включает в себя следующие составляющие:

- цель аудита;
- область аудита (устанавливаются пределы, в которых действует проверка: конкретные подразделения Гимназии, виды деятельности, основные или обеспечивающие процессы);
- аудиторская группа, проводящая аудит (указывается ведущий аудитор и члены аудиторской группы);
- нормативные документы, по которым ведется проверка (документы и критерии, на соответствие которым проводится проверка);
- ход проверки (указываются основные виды деятельности при проверке, обязанности и планируемые даты выполнения);
- перечень интервью (перечисляются все, кого нужно интервьюировать и даты проведения интервью);

- опросные листы (подготовлены для каждого интервью и вида деятельности). Опросные листы помогают аудиторам полностью охватить все этапы проверки.

Ведущий аудитор несет ответственность за подготовку плана проверки. Отчеты или сводные данные по результатам проверки должны содержать выводы аудиторов и предложения, проверку эффективности предыдущих аудитов.

Организация структурного подразделения для проведения внутреннего аудита. Для проведения внутренних аудитов качества образования создан Центр аудита качества.

Целью работы центра аудита качества образования является повышение качества подготовки выпускников через реализацию следующих мероприятий:

- проведение мониторинга, то есть отслеживание, получение, анализ и оптимальное использование информации, результатов объективной, достоверной и независимой оценки освоения обучающимися основных программ в Гимназии;
- прогнозирование возможных проблем обеспечения качества образовательного процесса в Гимназии;
- разработку рекомендаций, направленных на повышение эффективности систем и процессов, реализуемых в Гимназии;
- предоставление гарантий качества аудита.

Функции центра аудита качества образования:

- методическая и консультативная поддержка при разработке концепции внедрения принципов и методов менеджмента качества в Гимназии;
- разработка гарантий качества, подготовка к изданию и распространению учебно-методических материалов по вопросам менеджмента качества в образовании;
- организация и проведение семинаров, циклов лекций;
- организация и проведение исследований по проблемам оценивания качества образовательного процесса в Гимназии;
- организация и проведение педагогических измерений качества подготовки учащихся Гимназии;
- проведение мониторинга удовлетворенности педагогов, сотрудников, обучающихся качеством организации образовательного процесса в Гимназии;
- отслеживание динамики качества обучения школьников и разработка критериев системы оценки качества образовательного процесса в Гимназии
- осуществление мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии;
- организация работы по участию в конкурсах по качеству.

Центр аудита качества образования выполняет комплекс функций обеспечения и контроля качества образования: сервисную, диагностическую, компенсаторную, прогностическую, обучающую, консалтинговую и консультативную.

1. Сервисная функция заключается в обеспечении методического, технологического, информационного сопровождения системы управления качеством образования; осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и выдачи информации о качестве образовательной подготовки учащихся.

2. Диагностическая функция включает изучение и анализ качества образовательного процесса в Гимназии, постоянное отслеживание, оценивание его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятие к реализации управленческих решений по регулированию и коррекции в соответствии с прогнозируемыми результатами.
3. Компенсаторная функция, реализуемая на основе диагностической функции, нацелена на разработку рекомендаций и предложений в адрес методических объединений Гимназии по оцениванию качества освоения школьниками основных образовательных программ.
4. Прогностическая функция включает разработку опережающих конструктивных моделей разрешения проблем, возникающих в образовательной деятельности Гимназии по вопросам развития и совершенствования образовательного процесса.
5. Обучающая функция подразумевает участие Центра аудита качества образования во внутриорганизационной системе повышения квалификации по вопросам гарантии качества образования.

Важное место в деятельности Центра аудита качества образования отводится мониторингу качества образовательного процесса. Он осуществляется с использованием системы показателей, характеризующих конечный результат деятельности Гимназии – качество подготовки выпускников, а также систему его обеспечения. Существенное значение имеет оценка родителей, социальных партнеров, заказчиков.

Центр аудита качества образования выполняет координирующую роль в процессе мониторинга результативности учебной, воспитательной, педагогической деятельности, системы работы с кадрами, с родителями обучающихся, отслеживания качества информационно-образовательной среды, финансовой деятельности и производственно-экономических отношений, итоговой подготовки учащихся, здоровья участников образовательного процесса. Мониторинговые исследования позволяют выявить критические замечания, устранить проблемы, исправить недостатки, усилить преимущества, полнее использовать имеющиеся возможности Гимназии. Это позволяет определить связи между сильными и слабыми сторонами Гимназии и внешними угрозами и возможностями, что чрезвычайно важно в определении стратегии развития Гимназии.

Изучение мнения внутренних потребителей в Гимназии. Одним из направлений мониторинга качества образовательного процесса в Гимназии является изучение удовлетворенности педагогов, сотрудников работой в Гимназии; удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения, организацией и содержанием школьной жизни. Основным источником информации для анализа качества образовательного процесса, педагогической деятельности являются результаты анкетирования. Вопросы в анкетах направлены на все сферы деятельности Гимназии: руководство, планирование, использование ресурсов, применение инновационных идей.

Таким образом, аудиторы, осуществляющие внутренний аудит качества образования

- отслеживают динамику качества преподавания,
- отслеживают динамику качества обучения,
- формируют электронную базу данных заданий в тестовой форме для проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся,
- проводить независимую экспертизу уровня обученности,
- разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности управления качеством внутриорганизационного управления.

Эффективный внутришкольный аудит системы качества образования дает администрации Гимназии ответы на важные вопросы:

- обеспечивают ли документированные процедуры, описывающие конкретный вид деятельности, гарантию действенности внутришкольной системы обеспечения качества образования;
- отвечает ли реальная практика требованиям, сформулированным в заявлении о политике в области качества в документированных процедурах;
- способствует ли система обеспечения качества достижению поставленных целей;
- есть ли необходимость в усовершенствовании этой системы.

Итоги внутреннего аудита. Изучая соответствующие записи и проводя опросы персонала, вовлеченного в работу, аудиторы собирают необходимые факты, позволяющие дать беспристрастную оценку общему положению дел. Все выводы основаны на наблюдаемых фактах, которые не могут быть оспорены. Субъективные мнения, не подкрепленные объективными фактами и данными не включаются в отчеты о результатах проверки. Ответственность за решение вопросов, касающихся несоответствия в деятельности Гимназии, лежит на аудиторе. Выявление несоответствия является единственной целью внутришкольного аудита. Необходимо также отмечать сильные стороны и достижения в работе. Это помогает избежать негативного восприятия проверок.

В отчете по аудиту содержится два вида замечаний: наблюдения и серьезные несоответствия. Наблюдения представляют собой факты, выявленные в результате проверки. Сюда входят количественные и качественные показатели, информация о фактах, полученная из интервью персонала, подтверждающая наблюдения. В наблюдениях отмечаются слабые места системы, но их анализ не обязательно приводит к заключению, что система в целом неэффективна. Наблюдения рассматриваются как руководство к действию по усовершенствованию внутришкольной системы обеспечения качества образования.

Серьезные несоответствия свидетельствуют о том, что в системе качества имеются существенные недостатки, которые, не будучи исправленными, могут сделать её неэффективной. В этом случае делается вывод об очевидной необходимости устранения несоответствий.

При проведении аудита обеспечивается независимость аудиторов от лиц, которые несут непосредственную ответственность за проверяемую деятельность.

Внутренний аудит отдельных процессов или видов деятельности в рамках процессов в некоторых случаях заменяется иными формами контроля: периодические проверки (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных учителей и видов деятельности в рамках процессов Гимназии; инспекции подразделений или видов деятельности в рамках процессов Гимназии; комиссии по анализу эффективности деятельности подразделений и результативности видов деятельности в рамках процессов Гимназии.

Результат внутреннего аудита – показатель состояния системы качества образования и источник многих её будущих усовершенствований. Он используется уполномоченным по качеству при подготовке ежегодного самообследования и публичного отчета директора Гимназии.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ

Цель: проверка соответствия результатов работы Гимназии установленным в учреждении требованиям системы качества

№	Проверяемые структурные подразделения	Месяц											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРОВЕРЯЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ													

14	Воспитательная работа												
15	Внеучебная работа												
16	Качество нормативно-правового обеспечения												
17	Качество учебных занятий												
18	Организация питания												
19	Использование социальной среды микрорайона и города												
21	Кадровое обеспечение												
22	Организация занятости учащихся												
23	Отслеживание педагогами Гимназии индивидуальных результатов учащихся работа над повышением качества результатов (предметных и метапредметных)												
24	Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися Гимназии												
25	Партнерское взаимодействие с семьёй и социумом												
26	Открытость деятельности Гимназии												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Работа аудиторов СОКО отражена с самообследовании в каждом разделе. Результаты независимой оценки качества образования размещены в разделе «Содержание и качество подготовки учащихся».

ВЫВОД по разделу: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1409
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	523
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	679
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	207
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	709/50,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	1/0,79%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,79%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/4,87%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	867/58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	542/36,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	440/31,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	207/14,7%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	1281/90,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/95,06%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77/95,06%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	4/5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	78/96,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	57/74%
1.29.2	Первая	человек/%	21/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	85/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	85/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,04
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1409/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,85

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ. Существующая система управления в гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. В 2020-2021 учебном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов. Все обучающиеся окончили учебный год на положительные отметки, по

сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

В гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют

современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии. Кадровая политика гимназии позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в гимназии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. В Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители проф.союза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.