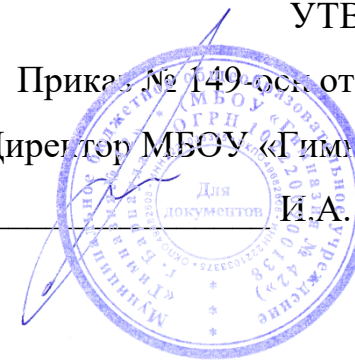


УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 149-оск от 19.04.2023

Директор МБОУ «Гимназия №42»

И.А. Гребенкин



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №42»

за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:

Гребенкин И.А.

Члены комиссии:

Захарова Н.Г. – заместитель директора по УВР

Крымова Л.Н. – заместитель директора по УВР

Логачева О.В. – заместитель директора по УВР

Бусарова Е.В. – руководитель структурного подразделения

Бондарь Т.Н. – руководитель структурного подразделения

Коротких Н.В. – главный бухгалтер

Наймушина Е.В. – руководитель структурного подразделения

Рыкшин А.Ю. – руководитель структурного подразделения

Гаркуша С.Г. – руководитель МО

Девяткина О.В. – руководитель МО

Лашко Е.Н. – руководитель МО

Молоканова О.Б. – руководитель МО

Сметанникова Е.В. – руководитель МО

Хижникова Л.С. – руководитель МО

Калетина Е.Н. – советник директора по воспитанию

Шилова О.А. – социальный педагог, педагог-психолог

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 24 марта 2023 года, протокол заседания № 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММАХ

В гимназии реализуются программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- Программы дополнительного образования

ИНФОРМАЦИЯ О ВВЕДЕНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся на 01.09.2022
Всего по образовательным программам	1417
НОО	513
ООО	697
СОО	207

Распределение обучающихся по классам на 01.09.2022

Наименование показателя	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Число классов	46	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
В них обучающихся	1417	155	129	121	108	162	158	132	125	120	112	95
Из них девочки	707	85	67	68	44	74	79	67	61	58	64	40
Дети с ОВЗ	2	2										
Дети-инвалиды	2	2										
Дети инвалиды кроме учтенных выше	9		1	1			3		1	1	2	

**СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА, ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ КАК В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ, ТАК И ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам - всего, человек		
	2020 год	2021 год	2022 год
Образовательные программы начального общего образования	554,00	522	513
Образовательные программы основного общего образования	662,00	689	697
Образовательные программы среднего общего образования	225,00	211	207

Распределение обучающихся по классам

2020 год	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Число классов, ед.	46,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00
В них обучающихся, чел.	1 441,00	126,00	109,00	160,00	159,00	129,00	130,00	130,00	146,00	127,00	107,00	118,00
Итого классов (без классов для обучающихся с ОВЗ)	46,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00
В них обучающихся	1 441,00	126,00	109,00	160,00	159,00	129,00	130,00	130,00	146,00	127,00	107,00	118,00
в том числе обучаются: очно	1 441,00	126,00	109,00	160,00	159,00	129,00	130,00	130,00	146,00	127,00	107,00	118,00
девочки	698,00	71,00	41,00	75,00	79,00	70,00	57,00	67,00	69,00	59,00	50,00	60,00
дети-инвалиды	10,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00

2021 год	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс

Число гимназических классов, ед.	46,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
В них обучающихся, чел.	1 422,00	128,00	125,00	108,00	161,00	162,00	130,00	124,00	128,00	145,00	105,00	106,00
Итого классов (без классов ОВЗ)	46,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
В них обучающихся	1 422,00	128,00	125,00	108,00	161,00	162,00	130,00	124,00	128,00	145,00	105,00	106,00
в том числе обучаются: очно	1 422,00	128,00	125,00	108,00	161,00	162,00	130,00	124,00	128,00	145,00	105,00	106,00
девочки	691,00	67,00	70,00	42,00	74,00	81,00	69,00	58,00	65,00	73,00	44,00	48,00
лица с ОВЗ	1,00	1,00										
дети-инвалиды	1,00	1,00										
дети-инвалиды (кроме учтенных выше)	9,00	1,00				2,00		1,00	2,00	1,00		2,00

2022 год	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования					Программы среднего общего образования	
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс (выпускной)
Число гимназических классов, ед.	46	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
В них обучающихся, чел.	1 417	155	129	121	108	162	158	132	125	120	112	95
Итого классов (без классов для обучающихся с ОВЗ), ед.	46	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
В них обучающихся, чел.	1 417	155	129	121	108	162	158	132	125	120	112	95
в том числе обучаются: очно	1 417	155	129	121	108	162	158	132	125	120	112	95
девочки	707	85	67	68	44	74	79	67	61	58	64	40

лица с ОВЗ	2	2									
дети-инвалиды	2	2									
дети-инвалиды (кроме учтенных)	9		1	1		3		1	1	2	

Сведения о классах-комплектах

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего классов	46,00	46,00	46
в том числе: 1 - 4 классы	17,00	16,00	16
5 - 9 классы	21,00	22,00	22
10 - 11(12) классы	8,00	8,00	8

Углублённое изучение предметов

Наименование показателей	Программы НОО (1-4 кл)	Программы ООО (5-9 кл)	Программы СОО (10-11 кл)	Программы НОО (1-4 кл)	Программы ООО (5-9 кл)	Программы СОО (10-11 кл)	Программы НОО (1-4 кл)	Программы ООО (5-9 кл)	Программы СОО (10-11 кл)
	2020 год			2021 год			2022 год		
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	0,00	383,00	225,00	0	440,00	211,00	0	220	207
В том числе по профилям обучения: гуманитарный – всего	0,00	0,00	49,00	0		50,00	0		55
естественнонаучный	0,00	0,00	51,00	0		48,00	0		49
социально- экономический	0,00	0,00	60,00	0		57,00	0		53
технологический	0,00	0,00	65,00	0		56,00	0		50
математический	0,00	383,00	0,00	0	440,00	211,00	0	220	207

ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СВЯЗИ С ЭТИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Количество обучающихся сохраняется уже много лет. Выдерживаем количество классов в параллелях от 4 до 5 в 1-9 классах и по 4 класса в 10-11. В 2022 году в связи с появлением программ углублённого изучения математики, биологии, информатики и физики с 7го класса, появилась возможность открытия 7 класса с углублённым изучением биологии, физики и химии, и в 7 математических классах ввели углублённое изучение физики и информатики, а в 8 классах к углублённому изучению математики добавили углублённое изучение физики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭЛЕМЕНТОВ. ПЕРЕЧЕНЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ИМЕЮЩЕЙСЯ СТРУКТУРЫ УСТАНОВЛЕННЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЯМ ГИМНАЗИИ. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И УСТАВУ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

В Гимназии организовано общественное участие в управлении образованием. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет. К компетенции Управляющего Совета относятся:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо. Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет имеет право:
- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии, в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Управляющего Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета, подготовки проектов решений Управляющего Совета, осуществления контроля за их выполнением;
- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся: принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов, об основном общем образовании или о среднем общем образовании и приложений к ним) учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее собрание родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общего собрания родителей:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- a. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.
- b. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- c. **Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают

самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.



ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	А 0000651	621 от 20 июля 2011	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ № 2611 от 20.07.2011	бессрочная

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 №0000116	084 от 29.10.2013	Главным управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 4750 от 29.10.2013	29.10.2025
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22 №003075971	№ 141 от 21.10.1998	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю	21.10.2002	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003555215	11.01.1999 ИНН 2221033375 КПП 222101001	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003348111	1022200900138 от 15.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 15 по Алтайскому краю		
6	Свидетельство о землепользовании	22 ВЖ №533696	№ 22-01/63-10-2004-284	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
7	Устав		Устав Межрайонная МФНС России по Алтайскому краю 24.12.2018	Комитет по образованию города Барнаула	приказ комитета № 2527-осн. от 17.12.2018	
8	Образовательная программа	Приказ № 188-осн от 25.08.2022		МБОУ «Гимназия №42»		
9	Коллективный договор	№ 294/20	17.11.2020	УСЗН		

10	Паспорт безопасности		09.12.2019	УФСБ России по АК, Управление Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК		
11	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		06.08.2018	ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу		
12	Свидетельство о государственной регистрации права	22 АВ 894230	25.08.2011	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по АК		

Вывод: В гимназии разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Приоритетными целями развития системы управления в 2022 году было создание штаба воспитательной работы и внедрение ИТ-решений для повышения качества управления Гимназией. Так был создан штаб ВР, в который вошли директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители по воспитанию и социализации 1-4 и 5-11 классов. В области внедрения ИТ в процесс управления были разработаны и внедрены система управления приказами, система мониторинга посещаемости. Ведется разработка системы для учета замещений педагогов Гимназии.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗА ИСТЕКШИЙ ГОД

В 2022 году структура образовательной организации, в т.ч. структура отдельных подразделений, не изменялась.

КАЧЕСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ РАБОТЫ И ПРОТОКОЛОВ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ, УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА, ОБЩИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

В 2022 году деятельность коллегиальных органов управления Гимназией проводилась в соответствии с положениями, регламентирующими деятельность общего собрания работников, управляющего совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний.

Протоколы проведенных заседаний ведутся секретарями, соответствуют требованиям Гимназии к документации.

В 2022 году проведено 3 заседания управляющего совета, на каждом приняты решения. Рассматриваемые вопросы перечислены ниже.

Протокол № 1 от 25.01.2022

1. Организация работы с учащимися состоящими на профилактических учетах (Шилова О.А.).
2. Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2021 год. Расходование внебюджетных средств (Коротких Н.В.).
3. Согласование состава рабочей группы по проведению самообследования деятельности гимназии за 2021 год. Согласование проекта образовательной программы гимназии, учебного плана, УМК (Крымова Л.Н.).
4. Регламент проведения ВПР в 2021 году.
5. О Положении о привлечении благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 42».

Протокол № 2 от 16.05.2022

1. Отчет о реализации платных образовательных услуг в 2021-22 уч. году. (Крымова Л.Н.).
2. О подготовке школы к новому учебному году и организации летней занятости учащихся (Гребенкин И.А.).
3. Разное.

Протокол № 3 от 27.08.2022

1. Проведение процедуры изменения состава УС.
2. Создание в гимназии безопасного образовательного пространства (Гребенкин И.А.).
3. Анализ деятельности Управляющего совета за 2021/2022 учебный год и утверждение плана работы на 2023 учебный год (председатель УС).
4. Согласование образовательной программы, локальных актов, учебных планов гимназии на 2021-2022 учебный год, программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, плана работы гимназии на 2021/2022 у.г. (Крымова Л.Н.).

В 2022 году проведено 2 заседания общего собрания работников МБОУ "Гимназия № 42":

1. январь:

1. Выбор председателя и секретаря.
2. Создание безопасного образовательного пространства.
3. Укрепление материально-технической базы гимназии.
4. Выдвижение кандидатов на награждение ведомственными наградами и кандидатов на получение Компенсации на возмещение стоимости путевок на санаторно-курортное лечение.

2. август:

1. О перерасчете заработных плат работников гимназии в связи с повышением окладов с 01.06.2022.
2. Выполнение плана мероприятий по подготовке школы к 2022-2023 учебному году.
3. Выборы членов трудового коллектива в состав управляющего совета.
4. Выборы членов трудового коллектива в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2022 году проведено 11 педагогических советов, информация о вопросах, рассмотренных на них:

№	Вопросы, рассматриваемые на Педагогическом совете	Дата проведения	Отметка о проведении
№ 1	<ol style="list-style-type: none"> О выборах председателя и секретаря педагогических советов. О согласовании Положения о привлечении благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 42». Организация работы по проведению самообследования деятельности гимназии за 2021 год, подготовка отчета о результатах самообследования. 	Февраль 2022	Протокол № 1 от 01.02.2022 г.
№ 2	<ol style="list-style-type: none"> Рассмотрение и согласование итогов самообследования деятельности гимназии за 2021 год. Итоги программы развития гимназии на 2016-2021 годы. Программа развития на 2022-2026 годы. 	Март 2022	Протокол № 2 от 31.03.2022 г
№ 3	<ol style="list-style-type: none"> О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году. О требованиях при заполнении классных (электронных) журналов в соответствии с локальными актами МБОУ «Гимназия № 42». 	Май 2022	Протокол № 3 от 17.05.2022
№ 4	<ol style="list-style-type: none"> О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году. О выпускниках 11-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году МБОУ «Гимназия № 42» О требованиях при заполнении классных (электронных) журналов в соответствии с локальными актами МБОУ «Гимназия № 42». 	Май 2022	Протокол № 4 от 20.05.2022
№ 5	<ol style="list-style-type: none"> О переводе в следующий класс обучающихся 1-8 классов выполнивших учебный план 2021-2022 учебного года. О требованиях при заполнении классных (электронных) журналов в соответствии с локальными актами МБОУ «Гимназия № 42». Выдвижение кандидатов на присуждение единовременных денежных выплат главы города Барнаула учащимся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула 	Май 2022	Протокол № 5 от 30.05.2022

№ 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. О переводе в следующий класс обучающихся 10-х классов. 2. О требованиях при заполнении классных (электронных) журналов в соответствии с локальными актами МБОУ «Гимназия № 42». 	Июнь 2022	Протокол № 6 от 08.06.2022
№ 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выдаче аттестатов основного общего образования и аттестатов среднего общего образования обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в 2022 году. 2. О прекращении образовательных отношений в связи с отчислением обучающихся из МБОУ «Гимназия № 42» 	Июнь 2022	Протокол № 7 от 21.06.2022
№ 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало проведения городского педагогического совета, поздравление главы города В.Г.Франка 2. Доклад председателя комитета по образованию «Векторы развития образования города в новом учебном году». 3. Представление новых членов коллектива, вручение молодым нагрудного знака педагогического работника Алтайского края. Поздравление педагогов (юбиляры, по стажу работу и др.). 4. Анализ качества образовательных результатов школьников в 2021/2022 учебном году, выявление проблем, динамика по школе 5. Анализ программы воспитания и социализации обучающихся: 6. Анализ кадровых условий и методической работы: 7. Использование цифровых образовательных контентов в новом учебном году. 8. Реализация проекта «Школа просвещения». 9. Рассмотрение и принятие образовательных программ по всем уровням, включая дополнительное образование., рассмотрение годового плана работы на 2022/2023 учебный год. 	Август 2022	Протокол № 8 от 24.08.2022
№ 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выдаче аттестатов основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в 2022 году в дополнительные сроки. 2. О прекращении образовательных отношений в связи с отчислением обучающихся из МБОУ «Гимназия № 42». 	Сентябрь 2022	Протокол № 9 от 20.09.2022
№ 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. О мерах по предупреждению правонарушений экстремистского характера среди несовершеннолетних. 2. О реализации программы воспитания гимназии в 2022/2023 учебном году: основные направления воспитательной работы, цели и задачи. 3. Мастер-классы по направлениям воспитательной работы. 	Ноябрь 2022	Протокол № 10 от 03.11.2022

	4. Организация школьного питания через систему «Ладшки». 5. О неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по русскому языку за курс 7 класса.		
№ 11	1. Имидж гимназии: понятие и его содержательное наполнение. 2. Анализ результатов анкетирования педагогов, родителей и учащихся. 3. Регламентированная дискуссия «Проектирование плана мероприятий в рамках реализации программы развития гимназии на 2023 год». 4. Разное: - аттестация учащихся, находящихся на семейной форме обучения; - проведение процедуры самообследования; - участие в ВПР учащихся 11х классов. 5. Подведение итогов, обсуждение проекта и утверждение решения педагогического совета.	Декабрь 2022	Протокол № 11 от 26.12.2022

СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНОВ РАБОТЫ ПРОБЛЕМАМ, СТОЯЩИМ ПЕРЕД ГИМНАЗИЕЙ

По прогнозным оценкам и в соответствии с Программой развития, к 2026 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов программно-целевого подхода.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- обновление материально-технической базы Гимназии и оснащение современным оборудованием;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Результаты самообследования за 2022 год будут учитываться при разработке плана деятельности МБОУ «Гимназия № 42» на 2023-2024 учебный год.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ПАРТНЕРАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВПО «АлтГМУ». На основании договора о сотрудничестве в гимназии действует клуб «Будущий медик». Учащиеся под руководством преподавателей АлтГМУ посещают медицинские учреждения края. «Будущий медик – уникальный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся, направленный на поиск абитуриентов. Учащиеся посещают корпуса медицинского университета, кафедры, базы. Для школьников проводятся конкурсы на лучшее знание химии и биологии. Ежегодно около 70% учащихся, посещающих занятия клуба, поступают в АлтГМУ.

ФГБОУ ВПО «АлтГТУ». На основании договора о сотрудничестве учащиеся посещают профориентационные мероприятия в ВУЗе, посещают занятия кружков в «Наследники Ползунова».

НИУ «Высшая школа экономики». На основании договора гимназия является базовой школой ВШЭ. Для учащихся гимназии есть возможность бесплатно посещать (очно или дистанционно) вебинары для абитуриентов, курсы, семинары, дни открытых дверей, участвовать в конкурсах. Для родителей организованы «Онлайн родительские собрания», на которых родители имеют возможность задавать интересующие их вопросы. Для педагогов есть возможность участия в вебинарах, посещения курсов. Ежегодно от 10 до 20 выпускников поступают на различные факультеты данного ВУЗа.

ФГБОУ ВПО «ТПУ». В соответствии с договором, гимназия является опорной школой данного ВУЗа. На базе гимназии проведён отборочный этап олимпиады «Будущее Сибири», учащиеся работают над проектами под руководством преподавателей ТПУ, выпускники имеют возможность участия в проекте «Университетские субботы», на занятиях ведется подготовка к ЕГЭ преподавателями ТПУ. На базе гимназии для школьников города проведён чемпионат по ТРИЗ.

Вывод: система взаимодействия с ВУЗами даёт возможность осуществления профессиональных проб учащимися гимназии.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

Всего в 2022 году в гимназии обучались - 1422 учащихся. Из них не аттестованы - 6 учащихся.

	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают в одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают более чем по 1 предмету	Не аттестованы
1	1а	32	0	0	0	0	0	0	0
2	1б	31	0	0	0	0	0	0	0
3	1в	32	0	0	0	0	0	0	0
4	1г	33	0	0	0	0	0	0	0
5	2а	29	1	15	1	4	0	0	0
6	2б	33	2	13	4	3	0	0	0

7	2В	31	8	16	3	2	0	0	0
8	2Г	32	2	19	1	4	0	0	0
9	3а	37	6	17	5	4	0	0	0
10	3б	36	0	21	1	5	0	0	0
11	3В	36	1	19	0	9	0	0	0
12	4а	32	2	16	3	4	0	0	0
13	4б	32	4	19	0	4	0	0	0
14	4В	32	4	16	1	2	0	0	0
15	4Г	33	9	12	2	2	0	0	0
16	4Д	32	3	16	2	3	0	0	0
17	5а	30	1	10	0	1	0	0	0
18	5б	33	4	20	0	1	0	0	0
19	5В	32	0	19	2	4	0	0	0
20	5Г	32	1	20	0	1	0	0	0
21	5Д	33	5	10	3	3	1	0	1
22	6а	32	9	13	2	1	0	0	0
23	6б	33	2	10	3	4	0	0	0
24	6В	32	2	24	1	4	0	0	0
25	6Г	31	2	10	1	4	1	0	1
26	7а	31	1	9	1	3	1	1	1
27	7б	32	0	7	1	3	2	0	2
28	7В	32	1	19	0	6	0	0	0
29	7Г	31	4	15	2	2	0	0	0
30	8а	33	3	10	0	2	0	0	0
31	8б	30	2	20	3	1	0	0	0

32	8в	32	1	15	1	4	1	0	1
33	8г	30	0	12	2	5	0	0	0
34	9а	26	4	7	2	6	0	0	0
35	9б	29	3	10	1	3	0	0	0
36	9в	31	0	9	0	4	0	0	0
37	9г	29	2	9	0	2	0	0	0
38	9д	25	5	16	0	0	0	0	0
39	10а	26	0	5	0	4	0	0	0
40	10б	27	3	4	2	3	0	0	0
41	10в	26	5	10	1	2	0	0	0
42	10г	25	0	7	0	3	0	0	0
43	11а	23	2	6	0	5	0	0	0
44	11б	22	3	5	0	2	0	0	0
45	11в	29	4	8	0	2	0	0	0
46	11г	31	14	8	0	1	0	0	0
Итого:		1422	125	522	51	132	6	1	6

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

В 2022 календарном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов (1422 учащихся). Количество обучающихся, по сравнению с предыдущим 2021 годом уменьшилось на 20 обучающихся по причине миграции населения.

Успеваемость по уровням обучения следующая:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
1 классы	128	128	б/от	б/от	б/от	б/от	100	без отметочное
2 классы	125	125	13	72	13	9	100	68
3 классы	109	109	7	63	18	6	100	64
4 классы	161	161	22	87	15	8	100	67,6
Итого	523	523	42	222	46	23	100	66,5

Обществознание	84	84	3,62	0	0,00	37	44,05	42	50,00	5	5,95	100	55,95
Информатика	82	82	4,37	0	0,00	11	13,41	30	36,59	41	50,00	100	86,59
Физика	43	43	3,79	0	0,00	15	34,88	22	51,16	6	13,95	100	65,12
География	19	19	3,89	0	0,00	5	26,32	11	57,89	3	15,79	100	73,68
Биология	16	16	4,13	0	0,00	3	18,75	8	50,00	5	31,25	100	81,25
Химия	14	14	4,29	0	0,00	2	14,29	6	42,86	6	42,86	100	85,71
Английский язык	8	8	4,63	0	0,00	0	0,00	3	37,50	5	62,50	100	100
История	7	7	3,57	0	0,00	3	42,86	4	57,14	0	0,00	100	57,14
Литература	6	6	4,83	0	0,00	0	0,00	1	16,67	5	83,33	100	100

Результаты освоения обучающимися 9 классов основной общеобразовательной программы основного общего образования

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе основного общего образования	Количество аттестатов по программе основного общего образования
9А	26	4	22
9Б	29	4	25
9В	31	-	31
9Г	29	2	27
9Д	25	5	20
Итого	140	15	125

Отчет результатов государственной итоговой аттестации – 2022 года в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)

Анализ выбора обучающимися 11 классов профильных учебных предметов в форме ЕГЭ

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, сдающих экзамен и прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	73	65 (профильная математика); 41 (базовая математика)	74; 5	-
Физика	31	19	65	-
Информатика	60	29	82	-
Химия	17	17	66	2
Биология	23	19	61	-
Обществознание (включает право, экономика)	44	44	70	-
Литература	22	9	63	-
История	22	13	71	-
Русский язык	22	106	81	-

Результаты ЕГЭ ниже минимального количества баллов

Учебный предмет	Изучение предмета на базовом уровне	Изучение предмета на профильном уровне
Химия	2 обучающихся	2 обучающихся

Результаты ЕГЭ от 70 баллов и более

Учебный предмет	Количество учащихся, набравших более 70 баллов	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Учитель
Русский язык	88	1	Гаркуша С.Г.
Литература	3	-	Гаркуша С.Г.
Математика (профильный, базовый уровни)	44; 27	2	Сметанникова Е.В., Овчинникова И.А.
Физика	5	-	Киселев С.С., Дергунов В.В.
История	5	1	Ульянов Д.В., Девяткина О.В.
Обществознание	19	-	
Биология	5	-	Наймушина Е.Ф., Филимонова И.В.

Химия	6	1	Кравцов О.Н.
Информатика	15	-	Гребенкин И.А., Лашко Е.Н.
Английский язык	13	1	Хижникова Л.С., Пушкарева М.В.
Итого	56	6	

Результаты освоения обучающимися 11 классов основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе среднего общего образования	Количество аттестатов по программе среднего общего образования
11А	23	2	21
11Б	22	3	19
11Г	29	5	24
11Д	31	13	18
Итого	106	23	83

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

До недавнего времени термин *«дети с особыми образовательными потребностями»* рассматривался однозначно – категория детей, юридически определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Это традиционный подход отечественной дефектологии. В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия *«особые образовательные потребности»*. Наряду с традиционным выделяется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей», особыми можно назвать образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам, отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению. Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

В гимназии обеспечивается успешная социализация детей не только с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и создаются индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей.

Особое место среди других детей занимают *одаренные дети*. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений. *Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основные характеристики одаренности:

- высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;

- высокая мотивация к той или иной деятельности;
- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

Наличие у ребенка даже одного из трех качеств свидетельствует о его одаренности.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и гимназии и для общества в целом. Именно поэтому в гимназии проводятся мероприятия по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача гимназии заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Нами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести **потребности такого рода:**

- обучение детей с особыми образовательными потребностями начинается сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии, что позволяет не потерять время и достигнуть максимального результата;
- использование специфических средств для осуществления обучения через введение в программы курсов специальных разделов, заданий, не присутствующих в стандартной школьной программе, что позволит развивать детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения через участие в обучении преподавателей ВУЗов, родителей.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в гимназии существуют следующие направления работы:

- создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- создание соответствующего программно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми;
- взаимодействие специалистов (педагог, психолог, логопед).
- взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- активное взаимодействие детей в классах, где есть дети с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;

- учет внеучебных достижений обучающихся – портфолио;
- дистанционное обучение как возможность освоения программ обучения школьниками независимо от места проживания.

Педагоги гимназии:

- 1) Создают на уроке ситуации успеха. Даже разовое переживание успеха может изменить психологическое самочувствие ребенка. Перед слабоуспевающим учеником ставить такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу.
- 2) Используют групповые формы работы и на уроках и во внеклассных мероприятиях. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Порой бывает, что слабоуспевающий ребенок лучше понимает своего одноклассника.
- 3) Используют дифференцированный подход, который может быть осуществлен на любом из этапов урока (как на этапе актуализации знаний, так и закреплении).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В гимназии используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и сетевые формы обучения (в сфере дополнительного образования).

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой край. Образование», а также системой дистанционного обучения гимназии. Электронное обучение применяется выборочно для учащихся гимназии при согласии родителей.

Сетевые формы обучения применяются в рамках реализации проекта «Код будущего». Гимназией заключены соглашения с компаниями Яндекс и МФТИ в целях реализации на базе гимназии дополнительных образовательных программ, разработанных данными организациями. Таким образом организовано обучение программированию по качественным программам учащихся 8-11 классов Гимназии.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

Всероссийская олимпиада школьников

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап. Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					17	12	11	30	11	18	10	109	106	12	28	37.74
Астрономия							0	1	2	3	2	8	8	3	0	37.50

Биология				9	9	3	6	5	17	8	57	27	5	9	51.85
География						5	12	3	5	2	44	8	0	4	50.00
Информатика				22	11	9	19	17	27	19	124	124	24	5	23.39
История				22	16	10	22	8	8	4	90	35	3	11	40.00
Литература				21	11	7	7	6	6	7	65	18	3	8	61.11
Математика			144	56	42	38	48	30	28	26	412	370	9	63	19.46
МХК				0	0	0	4	1	0	2	7	1	0	0	0.00
Немецкий язык				1	4	3	0	0	1	0	9	4	0	2	50.00
ОБЖ				0	1	0	5	2	8	2	18	7	0	4	57.14
Обществознание					0	11	11	11	22	15	70	20	0	5	25.00
Право								2	7	2	11	2	0	2	100.00
Русский язык			161	30	21	22	37	19	37	18	345	229	11	28	17.03
Технология				6	2	1	5	5	3	0	22	4	0	0	0.00
Физика						10	16	17	18	8	69	68	7	8	22.06
Физическая культура				5	3	5	1	1	7	1	23	1	0	0	0.00
Французский язык															0.00
Химия							7	17	20	10	54	54	7	7	25.93
Экология				3	1	0	2	0	4	5	15	15	1	0	6.67
Экономика						0	0	6	11	9	26	6	0	2	33.33
Окружающий мир															0.00
Математика(2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Итого															
Всего участий	9	9	314	202	140	135	233	163	250	150	1605	1107	85	186	24.48
Всего участников	8	7	161	68	49	48	65	49	70	55	574	510	78	147	44.12

Муниципальный этап

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							7	19	9	13	10	58	58	1	19	34.48
Астрономия							0	1	1	1	0	3	3	1	0	33.33
Биология							0	2	4	5	1	12	12	0	2	16.67
География							1	3	2	0	0	6	6	0	0	0.00
Информатика							1	2	6	4	13	26	23	7	6	56.52
История							4	5	4	2	0	15	15	0	3	20.00
Литература							2	1	1	0	1	5	4	0	1	25.00
Математика					30	14	7	16	9	1	8	85	83	9	17	31.33
МХК							0	1	0	0	1	2	2	0	0	0.00
Немецкий язык							2	0	0	1	0	3	3	1	1	66.67
ОБЖ							0	2	0	3	0	5	5	0	1	20.00
Обществознание							4	3	1	9	2	19	15	0	3	20.00
Право							0	0	0	3	0	3	3	0	1	33.33
Русский язык							6	11	6	20	2	45	37	1	3	10.81
Технология							0	0	1	0	0	1	0	0	0	0.00
Физика							2	7	10	1	6	26	26	1	9	38.46
Химия							0	3	10	5	5	23	23	2	3	21.74
Экология							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Экономика							0	0	1	3	5	9	3	0	1	33.33
Окружающий мир																0.00
Математика(2-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44
Русский язык(2-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	3	33.33
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Итоги																
Всего участий		9	9	9	30	14	36	76	65	71	55	374	349	23	78	28.94
Всего участников		8	7	8	30	14	22	38	32	42	30	226	221	17	56	33.03

Региональный этап. Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык									1	1	4	6	6	2	1	50.00
Астрономия									1	0	0	1	1	1	0	100.00
Информатика									3	2	7	12	11	1	3	36.36
История									1	1	0	2	1	1	0	100.00
Математика								6	3	1	5	15	15	1	3	26.67
Обществознание									0	0	1	1	1	0	1	100.00
Русский язык									0	0	1	1	1	0	0	0.00
Физика							0	3	4	0	3	10	10	0	3	30.00
Химия									3	0	2	5	5	0	3	60.00
Экономика									1	0	3	4	4	1	2	75.00
Итоги																
Всего участий							0	9	17	5	26	57	55	7	16	41.82
Всего участников							0	8	12	4	15	37	36	6	12	50.00

Победители регионального этапа ВСОШ

№ пп	ФИО	Класс	Предмет	Наставник
1	Агей Михаил Александрович	11	Экономика	Ульянов Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознания
2	Поксеваткин Максим Дмитриевич	10	Английский язык	Киселев Сергей Сергеевич, учитель английского языка
3	Иванов Семён Маркович	8	Информатика	Юрцева Светлана Сергеевна, учитель информатики
4	Ипполитов Кирилл Сергеевич	8	История	Захарова Наталья Геннадьевна, учитель истории
5	Казakov Яромир Олегович	9	Астрономия	Дергунов Василий Васильевич, учитель физики
6	Токарева Арина Витальевна	9	Английский язык	Пушкарева Марина Сергеевна, учитель английского языка
7	Иванов Семён Маркович	8	Математика	Русанова Ольга Геннадиевна, учитель математики

Призеры регионального этапа ВСОШ

№ пп	ФИО	Класс	Предмет	Наставник
1	Артамонов Николай Сергеевич	11	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
2	Гоман Валерий Федорович	11	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
3	Горелов Даниил Евгеньевич	11	Информатика	Гребенкин Иван Алексеевич, учитель информатики
4	Давыденко Григорий Романович	11	Информатика	Гребенкин Иван Алексеевич, учитель информатики
5	Плешивцев Кирилл Михайлович	11	Экономика	Ульянов Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознания
6	Плешивцев Кирилл Михайлович	11	Обществознание	Ульянов Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознания
7	Плешивцев Кирилл Михайлович	11	Английский язык	Хижникова Лилия Сергеевна, учитель английского языка
8	Петров Леонид Витальевич	10	Информатика	Юрцева Светлана Сергеевна, учитель информатики
9	Петров Леонид Витальевич	10	Математика	Положеева Лариса Юрьевна, учитель математики
10	Бочарова Виктория Ивановна	9	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
11	Бочарова Виктория Ивановна	9	Экономика	Ульянов Дмитрий Владимирович, учитель истории и обществознания
12	Доронин Захар Владимирович	9	Математика	Крымова Лариса Николаевна, учитель математики
13	Едакина Мария Вадимовна	9	Физика	Дергунов Василий Васильевич, учитель физики
14	Казаков Яромир Олегович	9	Физика	Дергунов Василий Васильевич, учитель физики
15	Хнькин Андрей Максимович	8	Математика	Русанова Ольга Геннадиевна, учитель математики
16	Юсупходжаев Владимир Ростиславович	8	Физика	Дергунов Василий Васильевич, учитель физики

ИТОГО

Предмет	Школьный этап	МЭ, приглашены	Победители	Призёры	Наставники	Результативность %	РЭ, приглашены	Победители	Призёры	Наставники	%
Английский язык		58	1	19	Хижникова ЛС Гусева ЕП Киселева ТП	34	6				

					Пушкарева МС Ладыгина ОА Гребенкина ЕЕ						
Астрономия		3	1	0	Дергунов ВВ	33	1	Казаков Я		Дергунов ВВ	100
Биология		12	0	2	Филимонова ИВ	17	0				
География		6	0	0		0	0				
Информатика		26	7	6	Лашко ЕН Гребенкин ИА Зубов АА Юрцева СС	50	12	Иванов С	Петров Л Давыденко Г Давыденко Д	Юрцева СС	33
История		15	0	3	Дорофеева ЮН Захарова НГ Клиновенко ИВ	20	2				
Литература		5	0	1	Гаркуша СГ	20	0				
Математика		85	9	17	Торопкин ВИ Сметанникова ЕВ Овчинникова ИА Положеева ЛЮ Русанова ОГ Крымова ЛН Зубова ТС Филина ОА Воробьева ЛН	31	15				
МХК		2	0	0		0	0				

Немецкий язык		3	1	1	Цайтлер МВ	67	0				
ОБЖ		5	0	1	Агафонов СН	20	0				
Обществознание		19	0	3	Захарова НГ Клиновенко ИВ	60	1				
Право		3	0	1	Клиновенко ИВ	30	0				
Русский язык		45	1	3	Ярошенко ЕЮ Гаркуша СГ	9	1	0	0		0
Технология		1	0	0		0	0				
Физика		26	1	9	Киселев СС Дергунов ВВ	38	10		Юсупходжаев В Едакина М Казаков Я	Дергунов ВВ	30
Химия		23	2	3	Кравцов ОН	28	5		Бочарова В Артамонов Н Гоман В	Кравцов ОН	60
Экология		1	0	0		0	0				
Экономика		9	0	1	Ульянов ДВ	11	4	Агей Михаил	Плешивцев К Бочарова В	Ульянов ДВ	25

В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии показали хорошие результаты на региональном этапе ВсОШ. Однако следует обратить внимание на результативное участие и серьезную подготовку к участию в олимпиадах по астрономии, биологии, ОБЖ, физической культуре, географии, литературе, праву в которых уже не первый год отсутствуют участники регионального этапа и призёры муниципального этапа. Уже второй год гимназия не представила участников на заключительный этап по информатике. В связи с этим необходимо внести в план контроля проведение занятий по олимпиадной информатике. Необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, ОБЖ, технология, право, информатика), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия. В этом году был учащийся, который стал призёром в 4 олимпиадах на региональном этапе. Возможно, если бы он сосредоточил свою подготовку на меньшем количестве олимпиад, то результат был бы выше.

Выводы:

1. Объявить благодарность педагогам, чьи учащиеся стали призёрами регионального этапа ВсОШ.

2. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВсОШ, разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям. Проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.
4. Руководителю методического объединения учителей русского языка подготовить программу, направленную на подготовку учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.
5. Руководителю методического объединения учителей естественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по биологии и астрономии.
6. Руководителю методического объединения учителей общественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по географии, обществознанию и истории, начиная с 5 класса.

В 2022 году прошёл школьный и муниципальный этапы ВсОШ 2022-2023 учебного года

Предмет	Количество участников Школьный этап 2022 год											Всего участников	Всего победителей	Всего призеров	Количество участников муниципальный этап											Всего участников	Всего победителей	Всего призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Английский язык					13	16	19	15	21	15				13	112	4	13							7			
Астрономия					1	0	0	1	3	3	5	13	0	1							0	0	2	2	0	4	0	1
Биология					15	8	15	11	17	6	12	84	1	4							1	0	0	2	7	10	0	2
География					7	7	9	8	14	4	6	55	1	5							1	1	1	0	0	3	1	1
Информатика					15	22	16	25	34	18	15	145	5	33							6	5	17	8	8	44	7	14
История					10	20	10	14	21	7	13	95	3	8							5	2	3	4	4	18	3	3
Литература					7	12	7	11	14	10	2	63	1	2							2	0	1	3	0	6	0	4

Математика				59	68	34	33	45	33	20	16	308	9	47					5	13	15	13	19	13	5	83	4	38			
МХК					3	2	7	0	9	6	0	27	0	1							1	0	2	1	0	4	0	3			
Немецкий язык					0	0	0	3	0	0	0	3	0	0							0	3	0	0	0	3	2	0			
ОБЖ					0	1	0	5	7	4	6	23	0	5							0	0	1	1	0	2	0	1			
Обществознание						12	9	18	29	22	17	107	1	3							0	2	3	2	2	9	2	4			
Право									6	7	9	22	0	1										1	0	3	4	0	1		
Русский язык				108	24	21	26	25	47	30	22	303	3	18										0	1	1	8	0	10	0	1
Технология					2	6	5	4	3	2	0	22	0	2																	
Физика							11	11	17	13	7	59	1	8									6	4	7	7	1	25	2	8	
Физическая культура					5	5	7	4	0	0	1	22	0	0																	
Химия							2	2	13	14	10	41	2	9									0	2	3	9	7	21	3	2	
Экология									6	4	2	12	0	1									0	0	3	1	0	4	0	0	
Экономика								0	8	16	7	31	2	5									0	0	5	7	1	13	1	6	
Литературное чтение	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0		1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	
Русский язык(2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	1	
Математика (2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	3	
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	5	
Всего участия	10	12	179	170	166	176	202	302	201	163	1581	33	166		10	12	12	5	13	44	39	80	75	43	333	28	114				
Всего участников	5	10	108	74	48	68	62	77	59	58	560	29	118		5	10	9	5	13	28	24	41	39	32	203	20	86				

СПИСОК победителей и призеров межвузовских олимпиад школьников, включенных в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» *

№	Фамилия обучающегося	Имя Обучающегося	Отчество обучающегося	Класс	Предмет олимпиады	ФИО педагога, подготовившего победителя/призера	Должность педагога, подготовившего победителя/призера
1	Агей	Михаил	Александрович	11	математика	Сметанникова Елена Викторовна	Учитель математики
					русский язык	Гаркуша Светлана Григорьевна	Учитель русского языка и литературы
3	Артамонов	Николай	Сергеевич	11	химия	Кравцов Олег Николаевич	Учитель химии

6	Бочарова	Виктория	Ивановна	9	химия	Кравцов Олег Николаевич	Учитель химии
14	Гоман	Валерий	Федорович	11	химия	Кравцов Олег Николаевич	Учитель химии
15	Горелов	Даниил	Евгеньевич	11	физика	Киселев Сергей Сергеевич	Учитель физики
17	Давыденко	Григорий	Романович	11	математика	Сметанникова Елена Викторовна	Учитель математики
23	Киселев	Григорий	Игоревич	9	химия	Кравцов Олег Николаевич	Учитель химии
35	Кулешова	Елизавета	Глебовна	7	математика	Торопкин Виктор Иванович	Учитель математики
44	Матвиенко	Михаил	Константинович	11	физика	Киселев Сергей Сергеевич	Учитель физики
55	Плешивцев	Кирилл	Михайлович	11	математика	Сметанникова Елена Викторовна	Учитель математики
					русский язык	Гаркуша Светлана Григорьевна	Учитель русского языка и литературы
56	Подуровская	Софья	Петровна	8	математика	Русанова Ольга Геннадиевна	Учитель математики
57	Пятков	Всеволод	Дмитриевич	11	физика	Киселев Сергей Сергеевич	Учитель физики

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Наблюдение за динамикой личностного развития учащихся в каждом классе осуществляется классными руководителями совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями посредством педагогического наблюдения. Итоги обсуждаются на методических объединениях классных руководителей, отражаются в психолого-педагогической характеристике классного коллектива, являющейся частью плана воспитательной работы классного руководителя.

Вместе с тем, итоги анализа планов воспитательной работы классных коллективов, проведенного в декабре 2022 года, показали, что 60% классных руководителей не на достаточном уровне изучают вопросы: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось, почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать в дальнейшем сопровождении ребенка.

Необходимо внести в план методического объединения классных руководителей на 2023 год мероприятия, направленные на повышение компетенции учителей в области изучения динамики личностного развития учащихся (воспитание, социализация, саморазвитие).

С сентября 2022 года в гимназии уделяется особое внимание реализации воспитательного потенциала урочной деятельности. В данном контексте урочная деятельность направлена на формирование: патриотизма (через изучение ключевых событий в истории России), духовно-нравственных ценностей (уважение к достижениям российской науки, изучение норм нравственности через литературные произведения), навыков позитивного взаимодействия (работа в паре, группе, реализация совместных проектов) и т.д. У педагогов не возникает сложности интеграции элементов воспитания с процессом обучения. Дополнительно учителями-предметниками проводятся интеллектуальные игры, направленные на формирование ответственного отношения к научным достижениям человечества, историческим событиям и фактам (интеллектуальная игра «Реформ великих основатель...», правовая квест-игра, посвященная Дню Конституции, математическая игра «Гонка

за лидером»).

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов по направлениям:

Классы	Направления	Наименование курса
1-9 классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (1-9 классы)
		Формирование функциональной грамотности обучающихся
	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (1-4 классы)
		Функциональная грамотность. Читательская грамотность (5-9 классы)
		Функциональная грамотность. Математическая и финансовая грамотность (5-9 классы)
		Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность (5-9 классы)
		Функциональная грамотность. Глобальные компетенции (5-9 классы)
	Профориентационная работа	Путешествие в мир профессий (1-4 классы)
		Выбираем будущее (6 класс)
	Развитие личности и самореализация обучающихся	Мир деятельности (1 класс)
		Проектная деятельность (2-4 классы)
		Здоровое поколение (1-4 классы)
		Введение в информатику (4 класс)
		Хореографическая студия (5,6 классы)
		Юный художник (5-7 класс)
		Общая физическая подготовка (5-7, 9 классы)
		Юный зарничник. ОФП (8 классы)
		Творческий проект. Резьба по дереву (5,6 классы)
		Штаб «Светофор» (5 класс)
		Штаб «Сигнал» (5 класс)
Уроки общения (5 класс)		
Занимательный английский (6,7 классы)		
Немецкий язык (7,8 классы)		
Олимпиадная химия (8, 9 классы)		
Сложные вопросы информатики (9 класс)		
Олимпиадная информатика (7-9 классы)		
10-11	Духовно-нравственное	Разговоры о важном (10-11 классы)

классы	Спортивно – оздоровительное	Общая физическая подготовка (10-11 классы)
		Хореографическая студия (10-11 классы)
	Социальное	Юный зарничник (10-11 классы)
	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность. Читательская грамотность (10-11 классы)
		Функциональная грамотность. Математическая и финансовая грамотность (10-11 классы)
		Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность (10-11 классы)
		Занимательный английский (10-11 классы)
		Олимпиадная химия (10-11 классы)
		Сложные вопросы информатики (10-11 классы)
	Олимпиадная информатика (10-11 классы)	
Общекультурное	Функциональная грамотность. Глобальные компетенция (10-11 классы)	

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся заключаются в:

- приобретении несовершеннолетними социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного результата особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания;
- получении учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данных результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;
- получении учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Формы внеурочной деятельности обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Традиционно востребованными остаются предметные занятия внеурочной деятельности, направленные на углубленное изучение наук, подготовку к олимпиадным испытаниям.

Событийная деятельность классных коллективов регламентирована планом воспитательной работы классного руководителя, формируемым на основе плана воспитательной работы гимназии, классных мероприятий (определяются всеми участниками образовательных отношений в начале учебного года), еженедельных тематических классных часов (формируются на основании плана воспитательной работы

гимназии, анализа проблемных вопросов в детском коллективе, проводимого классным руководителем). Два раза в год заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями осуществляется мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, при необходимости проводится корректировка, направленная на вовлечение в мероприятия слабоактивные классные коллективы.

Реализация общешкольных дел осуществляется Штабом воспитательной работы гимназии в соответствии с планом воспитательной работы, составленный с учетом сохранения традиционных ключевых мероприятий (День Учителя, Арбузник, Посвящение в гимназисты, Новогодние ёлки, День рождения гимназии, День рождения Александра Матросова, Выборы в школьный парламент, День самоуправления) и реализацией новых мероприятий в соответствии с целями и задачи программы воспитательной работы гимназии:

- с 01.09.2022 еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия государственного флага, для реализации которых сформированы знаменные группы из числа учащихся гимназии, имеющих достижения в образовательной и воспитательной областях, реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- с 01.09.2022 в качестве пилотного класса коллектив 4А класса является участником Всероссийского проекта «Орлята России»;
- создан и функционирует отряд Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- организовано еженедельное дежурство классов по школе;
- актуализирована работа редакции школьной газеты «НаукОград42»;
- проводится работа по созданию школьного радио;
- актуализируется волонтерская деятельность (проведен концерт для ветеранов педагогического труда, посвященный Дню учителя, подготовлены и направлены в Центр для онкобольных детей и отделение травматологии городской больницы более 200 подарков, сделанных руками учащихся; в рамках акции «Фронтовая открытка» изготовлено для участников СВО более 50 открыток; проведена акция «Учимся писать письма», в рамках которой младшие школьники написали больше 200 писем-поздравлений учащимся школ разных регионов (Омск, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Тольятти, Волгоград); создание кормушек для птиц, оказание помощи приюта «Бусинка»).

Внешкольные мероприятия как компонент воспитательной работы реализуются по различным направлениям: посещение театров, музеев Барнаула, Новосибирска; посещение учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; посещение производственных предприятий; участие в городских, краевых мероприятиях, конкурсах (XVIII межшкольный слёт младших школьников образовательных организаций города Барнаула, проект «Города – герои», пресс-конференция «Индекс детского благополучия», киноурок в МБОУ «Лицей № 3», Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу»); экскурсии по памятным местам Алтайского края (с.Сростки, с.Полковниково, г.Новосибирск, г.Новоалтайск, г.Бийск).

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществляется Штабом воспитательной работы при непосредственной поддержке школьного самоуправления учащихся. В соответствии с воспитательными событиями обновляются информационные стенды, передвижные выставки, в рекреациях гимназии на плазменных экранах транслируются тематические видео сюжеты, задействуется грифельная стена, расположенная на 3 этаже здания гимназии, для трансляции музыкальных пауз, проведения физкультминуток используется система

оповещения. Для реализации воспитательной работы задействованы: актовый зал, спортивный зал, школьный музей, кабинет дополнительного образования, библиотечный информационный центр, рекреации на этажах.

По инициативе Совета учащихся гимназия приняла участие в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю» в целях привлечения финансовых средств для создания Центра детских инициатив, проекты которого разработаны учащимися (плановая дата открытия Центра детских инициатив – 01.09.2023).

Реализация воспитательной работы гимназии ориентирована на тесное взаимодействие с родительским сообществом. Родители (законные представители) учащихся в 2022 году были активными участниками школьных мероприятий (открытые классные часы, Турслет), внешкольных мероприятий (городской фестиваль «Великое имя твоё - МАМА!», районный конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья»).

В октябре 2022 года проведен Родительский всеобуч в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства» (участники – более 50 родителей, 20 приглашенных специалистов комитета по образованию города Барнаула и муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула). Спикерами Родительского всеобуча были Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае, специалисты службы «Детский телефон доверия», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»). Данная форма работы с получила положительный отклик от всех участников мероприятия.

Вместе с тем, в целях повышения компетенции родителей (законных представителей) и оказания поддержки по вопросам воспитания несовершеннолетних необходимо создать платформу Школы ответственного родительства на официальном сайте гимназии с широким контентом интересующих родителей (законных представителей) вопросов.

Ученическое самоуправление реализуется в гимназии через деятельность Совета учащихся. Председатель Совета учащихся выбирается большинством голосов членов Совета учащихся в начале учебного года. При поддержке Совета учащихся проводятся все воспитательные общешкольные мероприятия, принимаются локальные акты, касающиеся прав учащихся.

Традиционно среди учащихся сложилось представление о Совете учащихся как Парламенте гимназии, а о председателе как президенте гимназии. Данное представление и сопутствующие внутришкольные мероприятия (импровизированные выборы президента и членов Парламента, дебаты кандидатов) позволяют усилить авторитет Совета учащихся среди гимназистов. В связи с чем, данные традиции следует сохранить и пролонгировать в планах воспитательной работы на следующий учебный год.

Школьное самоуправление реализуется также по направлениям воспитательной деятельности: профилактика ДТП – Штаб «Светофор», пожарная безопасность – ДЮП «Сигнал»; формирование медийной грамотности – Библиотечно-информационный центр «42 идеи», редакция газеты «НаукОград42»; формирование духовно-нравственных ценностей – Совет музея; формирование правовых компетенций – клуб молодого избирателя «Выбор-42»; профилактика правонарушений и безнадзорности – объединение «Здоровое поколение»; формирование патриотизма – отряд «Гвадия-42»; реализация общешкольных мероприятий – Совет старост.

Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся гимназии – один из приоритетных целевых показателей каждого направления воспитательной работы гимназии. Организация занятости, вовлечение учащихся в классные, общешкольные мероприятия при условии реализации личностных потребностей ребенка, являются основным условием профилактики социально негативных явлений среди учащихся.

Особое внимание в гимназии уделяется повышению знаний подростков об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и

преступления, влиянии социально негативных явлений на здоровье (физиологическое и психологическое). В 2022 году во всех классах проведены инструктажи учащихся, тематические классные часы, тренинги с участием социального педагога, педагога-психолога гимназии, сотрудников отдела полиции по Железнодорожному району УМВД России по г.Барнаулу, прокуратуры Железнодорожного района города Барнаула, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, отряда специального назначения «Гром» ГУ МВД России по Алтайскому краю, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Железнодорожного района города Барнаула, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями», Молодёжного центра «Жизнь без наркотиков» МБУ «Централизованная библиотечная система г.Барнаула», показательные выступления кинологовической службы ГУ МВД России по г.Барнаулу. На Педагогическом совете гимназии по теме «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» спикером выступил сотрудник Федеральной службы безопасности.

Социальное партнерство неотъемлемый ресурс в воспитательной работе гимназии. Гимназия активно привлекает органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений, государственные здравоохранительные организации, общественные организации (приют «Ласка»), муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «Центр творчества и спорта»), средние профессиональные и высшие учебные заведения.

В 2022 году продолжена работа по организации участия учащихся гимназии в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В проекте «Билет в будущее» приняли участие 98 учащихся 6-11 классов. В рамках реализации проекта учащимися были посещены профпробы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», колледж Алтайского государственного университета, КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж». Педагогами гимназии проведено более 10 занятий профориентационной направленности с использованием методических разработок проекта «Билет в будущее». Учащиеся, участники проекта, в процессе реализации мероприятий прошли навигационную, углубленную и сравнительную диагностику, направленную на выявление предпочтений в профессиональной сфере.

В целях профессионального самоопределения несовершеннолетних, в рамках реализации планов воспитательной работы классных коллективов организованы: выходы учащихся гимназии в ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; встречи учащихся старших классов с представителями учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула; встречи со студентами, выпускниками гимназии.

Совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» продолжает успешную работу Клуб «Будущий медик».

С сентября 2022 года реализуются совместные мероприятия с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», направленные на формирование компетентности учащихся в области знаний о поступлении в учебные заведения.

В начальной школе гимназии проводятся мероприятия в рамках реализации проекта «Знакомимся с профессиями родителей»: классные

встречи, выезды на предприятия города Барнаула.

У учащихся среднего звена в образовательной программе реализуется курс «Выбираем будущее». Осуществляется транслирование Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В гимназии ведется целенаправленная постоянная работа по профориентации учащихся. Наблюдается преимущество мероприятий, проводимых в 1-11 классах, в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются различные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, предлагаемые на уровне Всероссийских проектов. Традиционно профессиональное самоопределение учащихся осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у детей проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессиональных качеств в избранном виде деятельности.

Активный интерес в реализации проекта «Билет в будущее» на базе гимназии проявили родители (законные представители) учащихся, на основании чего, можно сделать вывод об актуальности проблемы профориентации подростков среди родительской общественности. Целесообразно включить в план мероприятий школы ответственного родительства на 2023 год тренинги, направленные на повышение компетенции родителей (законных представителей) по оказанию помощи ребенку-подростку при определении профессиональных предпочтений.

Таким образом, реализации воспитательной работы в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники образовательных отношений гимназии, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

- в целях повышения компетенции учителей в области изучения динамики личностного развития учащихся (воспитание, социализация, саморазвитие) провести тематическое методическое объединение классных руководителей гимназии;
- пересмотреть структуру и форму журнала классного руководителя для создания единой формы мониторинга личностного развития учащихся;
- в целях повышения компетенции родителей (законных представителей) и оказания поддержки по вопросам воспитания несовершеннолетних разработать платформу Школы ответственного родительства на официальном сайте гимназии с широким контентом интересующих родителей (законных представителей) вопросов;
- в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления создать Центр детских инициатив;
- для развития интереса учащихся к спортивным мероприятиям, формирования конкурентного спортивного духа рассмотреть вопрос о создании школьного спортивного клуба.

ФУНКЦИНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование, реализуемое на базе гимназии социально востребовано, способствует занятости учащихся и определению спектра их внеурочных интересов, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования, активные участники конкурсов различного уровня.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, финансирование которых осуществляется как за счет местного бюджета, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг. Охват программы дополнительного образования остается стабильным на протяжении 2022 года:

Направление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возраст учащихся (лет)	Количество обучающихся в 2022 году (человек)
Техническое	«Математика и конструирование. Наукоград 42-дошкольникам»	5,5-6,5	218
	«Наукоград 42-робототехника»	6,5-11	
Социально-гуманитарное	«Мир, в котором я живу. Наукоград 42-дошкольникам»	5,5-6,5	776
	«Развитие речи. Наукоград 42-дошкольникам»	5,5-6,5	
	«Наукоград 42-английский язык»	6,5-8,5	
	Штаб «Светофор»	10-12	
	ДЮП «Сигнал»	10-12	
	«Гвардия-42»	8-17	
Художественное	«Прикладное творчество»	6,5-9	420
	«Театральное творчество. Наукоград 42-дошкольникам»	5,5-6,5	
	«Театральная студия»	6,6-11	
Физкультурно-спортивное	«Шахматы в школе»	6,6-17	236

Программы дополнительного образования гимназии имеют широкий спектр вариативности, возрастной охват, реализуются педагогами на высоком уровне, о чем можно судить исходя из отсутствия жалоб родителей (законных представителей) в 2022 году. В 2023 году необходимо актуализировать список программ дополнительного образования в соответствии с современными тенденциями, на основании изучения запроса родительской общественности.

На основании изучения запросов родителей, востребованными стали следующие услуги:

- Мир математики
- Мир русского языка
- Мир обществознания
- Мир физики
- Олимпиадная математика
- Робототехника
- Разработка мобильных приложений
- Программирование игр

Курс	2021, количество	2022, количество
– Мир математики	11	7
– Мир русского языка	17	12
– Мир обществознания	7	4
– Мир физики	2	3
– Олимпиадная математика	77	95
– Робототехника	5	3
– Разработка мобильных приложений	8	8
– Программирование игр	16	8

Дополнительное образование в гимназии, реализуемое за счет средств физических лиц

Платные образовательные услуги реализуются в гимназии на договорной основе. В 2022 году Гимназия предлагает в рамках платных услуг реализацию программ дополнительного образования в очной и дистанционной форме. Расписание формируется после формирования групп. Форма проведения занятий определена после подачи заявлений.

Для 5-11 классов в рамках реализации программы дополнительного образования, реализуемой за счет физических лиц в 2021 году предлагались курсы:

5 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

6 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

7 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

8 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

9 и 11 класс - "Мир русского языка". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы русского языка, которые выходят за рамки школьной программы.

9 и 11 класс - "Мир математики". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы математики, которые выходят за рамки школьной программы.

11 класс - "Мир информатики", "Мир обществознания". Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы информатики, которые выходят за рамки школьной программы. Занятия по 120 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся в дистанционной и очной форме.

10 класс - "Олимпиадная математика". Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

5-8 класс - "Робототехника". 1 год обучения. Дети освоят азы электротехники, схемотехники и алгоритмики, научатся самостоятельной сборке и программированию роботов на базе платформы Ардуино для различных задач. Узнают, как научить робота думать и принимать решения на основе заложенных в него алгоритмов. Используя датчики, школьники дадут роботу возможность «видеть» окружающий мир, обходить препятствия, убежать от опасности и многое-многое другое.

2 год обучения. В рамках данной курса школьники будут иметь возможность почувствовать себя в роли проектировщика дома будущего, оборудовать его системами охранно-пожарной сигнализации на основе датчиков присутствия, дыма, протечек. Они попробуют спроектировать и частично смонтировать систему умного дома, которая будет включать в себя интеллектуальное управление умным домом, охранно-пожарной системой, различными датчиками, контролем доступа, видеонаблюдением, рассчитать тепло- и энергопотребление данного объекта, оптимизировать по затратам. Электронная часть на базе Arduino. Программная составляющая на базе Arduino+Processing.

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия № 42»

№	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий		Стоимость платной образовательной услуги	
					В неделю	За период	за 1 занятие (руб.)	общая стоимость услуги (руб.)
1	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – дошкольникам»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	1	12	125	6000
2	Художественная	ДООП «Наукоград42 – театральная студия»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	1, по 40 минут	12	125	1500
3	Художественная	ДООП «Наукоград42 – прикладное творчество»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	1, по 40 минут	12	150	1800
4	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 - английский язык»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	1, по 40 минут	12	125	1500
6	Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 - Футбол»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2, по 40 минут	24	150	3600
7	Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 - Баскетбол»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2, по 40 минут	24	150	3600

8	Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42-Хореографическая студия»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2, по 60 минут	24	225	3600
9	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Мир русского языка»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
10	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Мир математики»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
11	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Мир обществознания»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
12	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Мир информатики»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
13	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Олимпиадная математика»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
14	Техническая	ДООП «Наукоград42 – Робототехника»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	2	24	150	3600
15	Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – Занимательная математика»	групповая	01.10.2022 29.12.2022	1	12	150	1800

Отмечается снижение количества учащихся на всех курсах и значительный рост учащихся на занятиях курса «Олимпиадная математика». Необходимо изучить причину падения количества обучающихся на данных курсах через опрос родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2022 году в 4-х классах МАТЕМАТИКА

Предмет: математика. Класс: 4. Время выполнения: 45 минут. Количество заданий: 15. Максимальный балл в работе: 20
Статистика по отметкам:

Класс	Количество учащихся	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
4А	32	32	1	1	7	23	4,6	93,8	87,5
4Б	32	32	1	1	7	23	4,6	93,8	87,5
4В	32	30	0	0	6	24	4,8	100	92,8
4Г	33	33	0	0	14	19	4,6	100	84,7
4Д	33	33	0	1	9	23	4,7	96,9	88,2

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
4А	16	16	0	1
4Б	19	12	1	2
4В	3	26	0	3
4Г	17	15	1	1
4Д	8	24	1	4

Достижение планируемых результатов:

Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

1. Ориентация на плане, перевод словесного текста в графическое изображения; перенос информации из текста на план.
2. Работа с величинами (время): решение задач
3. Решение логических задач (наличие решения)

Для повышения качества результатов необходимо:

1. Включать в работу задания на совершенствование умения ориентироваться на плане, переводить словесный текст в графическое изображение; переносить информацию из текста на план.
2. Включать в урок работу с логическими задачами и задачами с величинами (время)

Направления адресной поддержки:

- 1 Рассмотреть на методическом объединении учителей результаты ВПР и критерии оценивания.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)

4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР

5. Учителям проводить на уроках срезовые работы (5-10 минут) для более полной оценки деятельности обучающихся.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 2022 году в 4-х классах. Русский язык

Предмет: математика. Класс: 4. Время выполнения: 2 части по 45 минут. Количество заданий: 15. Максимальный балл в работе: 38

Статистика по отметкам:

Класс	Количество учащихся	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
4А	32	32	1	5	17	9	4,0	81,3	68,3
4Б	32	32	1	8	17	6	3,9	71,9	62,3
4В	32	32	0	7	15	9	3,9	77,4	68,1
4Г	33	32	2	5	17	9	4,1	78,8	66,7
4Д	32	32	0	4	23	5	4,0	87,5	66,1

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
4А	18	13	1	0
4Б	22	6	4	0
4В	19	9	3	0
4Г	19	8	6	1
4Д	23	7	2	1

Достижение планируемых результатов:

Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

1. Постановка ударения в сложных (словарных) словах
2. Анализ согласных/гласных звуков в данных словах
3. Выделение главной мысли в тексте; составление плана текста
4. Объяснение значения слова
5. Придумать ситуацию, в которой уместно употребить данную поговорку

Для повышения качества результатов необходимо:

1. Проанализировать результаты ВПР на МО
2. Использовать на уроках всех предметов работу с различными видами словарей
3. На уроках русского языка и литературы использовать работу с пословицами не только по определению их значения, но и применение в жизни; в разговорных ситуациях

Направления адресной поддержки:

- 1 Рассмотреть на методическом объединении учителей результаты ВПР и критерии оценивания.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающихся в 5-х классах (за курс начальной школы)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе и УУД. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать свою мысль. Вариант проверочной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий. Они направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях **природных объектов**, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. **Часть 2** содержит 4 задания, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях **социальных объектов**, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. **Все задания этой части требуют развернутого ответа.**

Работа проводилась 19 сентября. На выполнение работы отводится 45 минут.

В гимназии работу выполняли 148 человек из 161 обучающегося.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимальный балл по гимназии 31 – получили 4 человека

Минимальный балл по гимназии 4 балла- 1 человек /Свиташов/

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты выполнения работы:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Алтайский край	577	21365	2,24	29,54	55,4	12,82
город Барнаул	79	6857	2,04	28,69	56,76	12,51
"Гимназия № 42"		148	0,68	6,76	60,14	32,43

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8482	39,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11811	55,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1027	4,82
Всего	21365	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3032	44,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3435	50,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	387	5,65
Всего	6857	100
"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	15,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	66,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	17,57
Всего	148	100

Достижение планируемых результатов. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ "Гимназия № 42"
	21365 уч.	6857 уч.	148 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,49	87,76	98,31

2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71,24	71,34	80,07
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	36,58	30,95	56,76
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81,96	83,4	95,95
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,28	48,45	54,28
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,54	71,1	85,47
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,58	82,65	86,49
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	70,98	71,53	85,81

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40,64	41,56	80,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,95	32,62	72,97
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,83	69,26	49,32
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	63,15	65,32	61,15
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	81,57	82,7	87,84

8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	66,59	68,65	75,68
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	44,79	48,23	67,57
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,89	91,29	97,3
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,01	83,51	95,95
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	56,87	62,07	74,32
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	72,49	75,63	92,91
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	47,99	44,84	45,95

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	49,09	49,64	77,7
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,52	25,26	43,92

Для предупреждения и устранения указанных недостатков необходимо предпринять следующий комплекс мер:

1. Педагогам включить в работу на уроках окружающего мира:
 - ✓ Систематическое обращение к знаниям родного края;
 - ✓ Задания на развитие логического мышления, установление смысловых связей между частями высказывания и последовательностью событий или действий;
 - ✓ Виды работ, направленные на формирование у обучающихся понятийного аппарата учебного предмета;
 - ✓ Больше внимания уделять работе с краеведческим материалом.
2. На всех уроках в начальной школе необходимо уделять внимание самостоятельному пониманию детьми задания; умение письменно формулировать свою мысль. Для этого необходимо предоставлять им полную свободу в выполнении задания с последующим, а не предварительным анализом задания и результатом его выполнения.
3. Работать над совершенствованием умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Учить описанию проведенного опыта; формулированию гипотезы и выводов по данному опыту.

АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ, ПРОВОДИМЫХ НА ПЛАТФОРМЕ РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Виды текстов, которые используются в работах:

- Сплошные (без визуальных изображений)
- Несплошные (включающие визуальные ряды)
- Смешанные (содержат элементы сплошных и несплошных текстов)
- Составные (включают несколько текстов, каждый из которого создан независимо от другого)

В качестве основных проверяемых областей выделяются четыре, которые основаны на основных читательских действиях:

- Поиск и нахождение информации
- Интеграция и интерпретация информации
- Оценка содержания и формы текста
- Использование информации текста

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

1. Находить и извлекать информацию
 - Определять место, где находится информация,
 - Уточнять поисковый вопрос
 - Находить и извлекать одну единицу информации
 - Находить и извлекать несколько единиц информации
 - Определять наличие или отсутствие информации
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
 - Понимать сюжет, последовательность действий
 - Понимать смысл
 - Устанавливать связи между событиями
 - Соотносить графическую или вербальную информацию
 - Делать выводы
 - Понимать чувства. Мотивы, характеры героев
 - Понимать авторскую позицию
 - Понимать графическую информацию
 - Интерпретировать текст
 - Делать выводы
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
 - Оценивать содержание
 - Понимать коммуникативные намерения автора
 - Оценивать форму текста
 - Оценивать полноту, достоверность информации
 - Оценивать объективность и достоверность источника информации
 - Высказывать собственную точку зрения
 - Устанавливать взаимосвязи между частями текста
4. Использовать информацию из текста
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи

- Использовать текст с привлечением фоновых знаний
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Математическая грамотность

Основа организации исследования математической грамотности включает структурные компоненты:

- Контекст, в котором представлена проблема (ситуации связаны с аспектами окружающей жизни),
- Содержание математического образования (пространство и форма, изменения и зависимости, количество, неопределённость и данные),
- Мыслительная деятельность (формулировать ситуацию, применять понятия и факты, интерпретировать и использовать математические результаты, рассуждать)

Естественно-научная грамотность

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящимся к естественным наукам, что требует от него следующих компетентностей:

- Умение научно объяснять явления;
- Умения применять естественно-научные методы исследования;
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Умения, раскрывающие ЕНГ:

Научное объяснений явлений

Умения	Описание учебного задания
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи.
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.

Применение естественно-научных методов исследования

Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования

Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.
Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата.

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст.
Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму.
Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Глобальные компетенции

Четыре *направления* формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Нормативной базой формирования глобальной компетентности выступают также требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения образовательной программы, к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, к рабочей программе воспитания. Например, личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- «освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности;

- умение <...> оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий».

Содержательные аспекты глобальной компетентности

	5-6 класс	7 класс	8-9 класс
Глобальные проблемы	<p>–Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</p> <p>–Здоровье как ценность.</p> <p>–Права человека как ценность.</p>	<p>–Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</p> <p>–Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</p> <p>–Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</p> <p>–Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</p> <p>–Образование как ценность и право</p>	<p>1.Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2.Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</p> <p>3.Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»: Изменение климата. Мировой океан, вода. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Миграция и беженцы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Гендерное равенство. Здравоохранение, питание. Права человека, образование. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</p>	<p>1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества).</p>	<p>1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность).</p> <p>2. Передача социального опыта.</p> <p>3. Воспитание и самовоспитание.</p> <p>4. Агенты социализации.</p>

При отборе познавательных компетенций использовались международные подходы, таксономия Блума, метапредметные и предметные результаты отечественного образования и отечественный опыт формирования познавательных умений, связанных с критическим и аналитическим мышлением. Акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений / процессов:

- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- формулировать аргументы;
- оценивать информацию;
- оценивать действия и последствия (результаты).

Разработанная на этой основе система комплексных заданий соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам образования, целям развития функциональной грамотности, создают условия для формирования названных умений в образовательном процессе.

Финансовая грамотность

При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трехмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое), б) познавательные процессы (умения и навыки), в) контексты (жизненные ситуации).

Содержание представляет собой широкий спектр лично значимых финансовых тем, сгруппированных в четыре тематические области:

- деньги и денежные операции,
- планирование и управление финансами,
- риски и вознаграждения (выгоды),
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

Процессы описывают познавательную деятельность и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов. Исследование PISA выделяет четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценку финансовых проблем;
- применение финансовых знаний и понимания.

Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности. В исследовании PISA представлены четыре контекста:

- образовательный и профессиональный (образование и работа),
- домашний и семейный (дом и семья),
- личностный (личные траты, досуг и отдых)
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

Содержательные области и тематические компоненты

Деньги и операции с ними	деньги, платежи и покупки, цены на товары и услуги, иностранная валюта, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
--------------------------	--

Планирование и управление финансами	доходы и расходы семейного и личного бюджета, личные сбережения, займы и кредиты, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
Риски и доходность	инвестирование, страхование, предпринимательство, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
Финансовая среда	права и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовые взаимоотношения с государством, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>

В основу разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности были положены следующие принципы:

- комплексность (задания представлены тематическими комплексами, содержащими разные форматы предъявления информации и нацеленными на различные области оценки финансовой грамотности в соответствии с подходами исследования PISA);
- проблемность (комплексы содержат вопросы-задания, предполагающие разрешение определенной финансовой проблемы, в том числе, с учетом альтернативных возможностей);
- контекстность (задания основаны на реальных ситуациях, подобных тем, с которыми встречались учащиеся – участники исследования);
- личностная включенность (ситуации, предлагаемые в заданиях, актуальны для учащихся; они ориентированы на модели целесообразного поведения при решении финансовых проблем, которые выбирают сами участники исследования);
- уровневость (вопросы-задания в предлагаемых комплексах разрабатывались с учетом подходов к уровням финансовой грамотности, разработанным в исследовании PISA, что обеспечило их различную сложность, связанную как с освоенными социальными практиками пользования финансовыми продуктами и услугами, так и с формами познавательной активности);
- компетентность (вопросы-задания позволяют оценить спектр способов познавательной и практической деятельности, необходимой для решения жизненных финансовых проблем, положенных в основу предъявляемых тестируемым ситуаций социальной жизни).

Креативное мышление

Креативное мышление - способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Группы заданий:

- задания, требующие использования словесных и изобразительных художественных средств – вербальное самовыражение и визуальное самовыражение,
- задания на разрешение проблем – социальных и научных.

Это предопределяет также необходимость использования заданий *разной сложности*. При этом на сложность заданий влияют следующие факторы.

1) ***Сложность предметного содержания***, в соответствии с которым сложность заданий может варьироваться от заданий, для выполнения которых достаточно бытовых представлений и обычно имеющегося у детей того или иного возраста жизненного опыта, до заданий, требующих более глубокого осмысления программного материала, способности самостоятельно разобраться в предоставляемом материале, достаточно широкой эрудиции в разных предметных областях.

2) ***Сложность задействованных в задании когнитивных процессов***, в соответствии с которыми сложность заданий может изменяться от заданий, для выполнения которых достаточно простых читательских умений, здравого смысла и несложных, привычных для детей

мыслительных операций, до заданий, требующих применения высокого уровня читательской грамотности и сложных читательских умений, умения ориентироваться в ситуации, удерживать учебную задачу, способности к интеграции и переносу знаний из разных предметных областей, применения сложных когнитивных процессов, включая не только логические операции анализа, но и операции синтеза, критериальную оценку и другие.

3) **Сложность контекстной ситуации**, в соответствии с которой сложность заданий может варьироваться от заданий, не выходящих за рамки знакомых и привычных ситуаций, до заданий, построенных на контексте, выходящем за рамки имеющегося житейского и академического опыта.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения в следующих трёх направлениях:

- 1) творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств,
- 2) разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических,
- 3) получение нового знания в социальной или естественно-математической области.

Творческое самовыражение

Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели: создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели: выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать); оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны; совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

Получение нового знания. Решение проблем

Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели: погружение в проблему, имеющую социальный фокус; выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию; оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений; вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами:

– в виде замысла новой идеи, привносящей вклад в научное знание;

- в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;
- в виде развития научной идеи,
- в виде изобретения, имеющего прикладную ценность;
- в виде планирования новых областей применения научной или инженерной деятельности.

Несмотря на значительное пересечение с естественно-научными умениями и навыками, креативное мышление в области точных наук больше сфокусировано на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний; на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность); на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений; на способах и процессе получения решения, а не ответе.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ОБЛАСТИ

В соответствии с принятым подходом инструментарий для формирования и оценки креативного мышления предполагает вовлечение учащихся в несколько когнитивных процессов, каждый из которых соответствует одному из компонентов компетентностной модели.

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. В первой части (так называемой мотивационной или стимульной части комплексного задания) дается общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система трёх-пяти заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели (одного из когнитивных процессов). Система заданий подбирается так, чтобы охватывались все оцениваемые компетентности.

Выдвижение и совершенствование идей

Способность *выдвигать разнообразные идеи* формируется и оценивается с помощью заданий, в которых учащиеся просят на основе мозгового штурма или анализа прототипов предложить несколько *разных* решений, значимо отличающихся друг от друга (например, заложенными в них смыслами и/или подходами и способами исполнения); при этом все решения должны соответствовать исследуемой проблеме/задаче. Могут использоваться различные форматы заданий – записать заголовок или рассказ, составить художественную композицию, предложить научные методы или поставить вопросы и т.п. (см. рис. 5, 6).

В заданиях, предметом оценки в которых является *выдвижение разнообразных идей*, обычно просят придумать несколько идей, которые оцениваются вместе как один ответ. Разными считаются идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения.

Способности *выдвигать креативные идеи* формируется и оценивается с помощью заданий, в которых учащиеся просят выдвигать оригинальные идеи или нестандартно подходить к ситуации. При ответе на данные задания достаточно выдвинуть одну идею. При этом предложенная идея должна отвечать теме и требованиям задания.

Оценка способности к *уточнению и совершенствованию идей* ведётся по аналогии с соответствующим Оценка способности к *уточнению и совершенствованию идей* ведётся по аналогии с соответствующим реальным процессом и фокусируется на способности учащихся уточнять свои и чужие идеи, позитивно реагировать на обратную связь, добиваться прогресса в работе. Учащимся может быть предложено либо усовершенствовать идею методом последовательных приближений, либо адаптировать её с учётом дополнительных требований или ограничений, либо адаптировать свои идеи с учётом целевой аудитории.

В некоторых блоках заданий (как правило, в естественно-научных, в которых возможна автоматизированная обратная связь) возможно сопоставление успешных итераций, в других необходимо обоснование производимых уточнений. Ещё одна модель заданий на

совершенствование идеи связана с предоставлением учащимся дополнительной информации или ограничений, в соответствии с которыми идею и следует доработать.

В заданиях на *оценку и совершенствование идей* оценивается способность вносить нестандартные изменения и улучшения в существующие идеи. Аспекты и позиции, в соответствии с которыми надо провести доработку идеи, или задаются в самом задании, или вытекают из сопутствующего (или предшествующего) анализа сильных и слабых сторон различных идей, их достоинств и недостатков.

Оценка и отбор идей

Оценка способности *оценивать сильные и слабые стороны идеи* на практике ведётся с помощью заданий, в которых предлагается уже сформулированная идея/продукт, сильные и слабые стороны которых необходимо оценить. Например, нужно высказать суждение, отвечает ли придуманная история особенностям аудитории; или является ли концовка заданного сюжета неожиданной или интригующей; или есть ли очевидные графические недостатки в представленном изображении; или не открывает ли чьё-либо предложение новых интересных перспектив в решении социальной проблемы, или есть ли смысл инвестировать в данное технологическое изобретение. Ещё один аутентичный способ оценки названной способности реализуется в заданиях, в которых учащимся просят указать сильные и/или слабые стороны их собственных предложений. Оценка способности *выявлять и отбирать наиболее креативные идеи* из ряда предложений ведётся с помощью схожих заданий. Критерии отбора также определяются с учётом специфики тематических блоков. В заданиях на *письменное самовыражение* учащимся предлагается отделить оригинальные идеи, имеющие креативную ценность, от тривиальных и неинтересных идей. В заданиях на *визуальное самовыражение* учащиеся должны откликнуться и оценить такие свойства дизайна, как чёткость и понятность, композиция, производимое впечатление и оригинальность. В заданиях на *решение проблем, как научных, так и социальных* учащиеся должны уметь заметить и выделить решения, которые действительно эффективны, экономичны и инновационны. В используемых форматах заданий учащимся могут быть предложен набор идей, из которого надо выбрать самые креативные, или расположить их в порядке убывания креативности. (В таких заданиях критерий креативной идеи ясно определяется в условии.) В качестве такого набора идей могут быть использованы и идеи, предложенные ранее самим учащимся.

Возможные способы измерения креативного мышления:

Компоненты компетентностной модели		Самовыражение (письменное и визуальное)		Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)			
Визуальное		Письменное		Социальные		Научные	
Выдвижение и совершенствование идей							
Выдвижение разнообразных идей	Учащийся создаёт несколько четко различимых визуальных объектов, разными способами комбинируя предоставленные формы. Учащийся создаёт	Учащийся записывает несколько различных заголовков рисованного мультфильма или иллюстрации, передавая	Учащийся предлагает несколько альтернативных различающихся между собой решений социальных проблем (например, нехватки воды), которые основаны на вовлечение	Учащийся предлагает несколько альтернативных различающихся между собой решений социальных проблем (например, нехватки воды), которые основаны на вовлечение	Учащийся разрабатывает несколько разных математических метода решения открытой проблемы (например, подсчёт среднего, вычисление отклонения от	Учащийся разрабатывает несколько разных математических метода решения открытой проблемы (например, подсчёт среднего, вычисление отклонения от	Учащийся разрабатывает несколько разных математических метода решения открытой проблемы (например, подсчёт среднего, вычисление отклонения от

		с их помощью различные варианты			
компетентност-ной модели		Самовыражение (письменное и визуальное)		Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)	
<i>Визуальное</i>		<i>Письменное</i>		<i>Социальные</i>	
несколько различных логотипов или инфографику с целью визуального представления данных разными способами		интерпретации или выделяя различные элементы используемого посыла.		различных действующих лиц, использовании разных инструментов или методов достижения желаемого результата	
Выдвижение креативных идей		Учащийся создаёт постер для школьной выставки, который соотносится с тематикой выставки, оригинален и имеет креативную ценность	Учащийся придумывает заголовок к художественной работе, который ему соответствует, оригинален и имеет креативную ценность	Учащийся может придумать такую стратегию позиционирования продукта, которая была бы целесообразной, оригинальной и имела бы креативную ценность	Учащийся выдвигает гипотезу, которая имеет смысл, валидна, оригинальна и имеет креативную ценность
Уточнение и совершенствование идей		Учащийся после предоставления дополнительной информации вносит в постер заметные изменения, которые являются адекватными (т.е. соотносятся с новой информацией) и повышают креативную	Учащийся адаптирует заголовок в свете новой информации (например, о замысле художника, воплощенным в картине) таким образом, что новый заголовок является адекватным	Учащийся изменяет или адаптирует своё решение в соответствии с заданным контекстом в направлении повышения целесообразности (т.е. исходя из стоящей задачи) и сохранения или усиления креативной	При выполнении симуляции предложенное учащимся решение совершенствуется с течением времени (например, решения, разработанные в последние три минуты работы над заданием, в
Компоненты компетентност-ной модели		Самовыражение (письменное и визуальное)		Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)	
<i>Визуальное</i>		<i>Письменное</i>		<i>Социальные</i>	
				<i>Научные</i>	

ценность конечного продукта (т.е. его эстетичность, тщательность исполнения)	(т.е. соотносится с новой информацией, которая ранее не была предоставлена) и сохраняет или повышает креативную ценность заголовка	ценности (т.е. разумности, действенности, эффективности)	эффективны, чем те, которые были разработаны в первые три минуты)	
Оценка и отбор идей				
Оценка сильных и слабых сторон идей	Учащийся может указать, как улучшить дизайн, предложенный другим учеником	Учащийся может указать на логические или стилистические погрешности в рассказе	Учащийся верно различает аргументы за и против предлагаемого решения социальной проблемы	Учащийся поясняет проблемы и трудности, связанные с идеей эксперимента
Отбор креативных идей	Учащийся ранжирует четыре предложенных художественных дизайна, располагая их в порядке от наиболее до наименее креативного	Учащийся выявляет наиболее креативный заголовок среди предложенных	Учащийся отбирает наиболее креативные идеи, появившиеся в ходе обсуждения социальной проблемы в классе	Учащийся выявляет наиболее оригинальную и вместе с тем валидную в научном отношении гипотезу среди предложенных

Важными особенностями заданий для формирования и оценки креативного мышления являются их

- 1) **комплексность** – характеристика, относящаяся как к *составу комплексного задания* (наличие в нём мотивационной части и заданий на оценку различных компетентностей), так и к *формам предоставления информации*;
- 2) **проблемность** – ориентация задания на решение явно сформулированной в нём проблемы, поставленной во внеучебном, внеакадемическом контексте;
- 3) **неопределённость в способах действий** – отсутствие явных и скрытых указаний на способ действий, необходимость «перевода» с обыденного языка на язык предмет, возможность выбора способа действия;
- 4) допустимость и **необходимость альтернативных решений** – подходов и способов действий, предметного материала, возможных результатов и др.;
- 5) использование специальной системы **критериев оценки** выполнения заданий, отражающих важнейшие характеристики дивергентного мышления, лежащего в основе способности к креативному мышлению.

ПРЕДМЕТ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Как известно, в основе креативности лежит способность к дивергентному мышлению, важнейшими характеристиками которого служат:

- **беглость** или продуктивность, которую можно измерять количеством выдвигаемых идей;
- **гибкость**, которую можно измерять разнообразием, непохожестью выдвигаемых идей;
- **оригинальность**, или нестандартность – относительный показатель, для измерения которого может использоваться частотность выдвигаемых идей в выборке;

	участников тренировочных работ по ФГ						
Глобальные компетенции	118	24	14	19	24	19	
Естественно-научный компетенции	121	15	20	21	16	28	
Креативное мышление	112	11	4	16	28	41	
Финансовая грамотность	112	10	9	14	25	42	
Математическая грамотность	99	35	16	16	15	17	
Читательская грамотность	114	8	10	16	32	34	

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности
у обучающихся 7 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 7 кл.– участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Глобальные компетенции	124	2	15	28	47	8
Естественно-научный компетенции	128	28	49	21	2	0
Креативное мышление	129	9	30	41	19	1
Финансовая грамотность	120	1	7	37	28	27
Математическая грамотность	124	13	26	18	26	17
Читательская грамотность	132	16	29	41	13	1

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 8 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 8 кл.– участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Глобальные компетенции	118	8	23	20	31	18
Естественно-научный компетенции	120	20	20	33	12	15
Креативное мышление	114	9	15	29	28	19
Финансовая грамотность	119	7	13	17	32	31

Математическая грамотность	121	25	12	18	30	15
Читательская грамотность	120	15	12	18	30	25

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности
у обучающихся 9 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 9 кл.– участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Читательская грамотность	124	2	15	28	47	8
Математическая грамотность	128	28	49	21	2	0
Естественнонаучная грамотность	129	9	30	41	19	1
Финансовая грамотность	120	1	7	37	28	27
Креативное мышление	124	13	26	18	26	17
Глобальные компетенции	132	16	29	41	13	1

Результаты диагностической работы по проверке уровня сформированности функциональной грамотности 10-11 классов

1. Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений у учащихся 10-11 классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознание, математика, физика, химия, русский язык и литература, многие из них имеют практико-ориентированный характер.

Задания, объединены в группы и направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).

2. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

3. Познавательные общеучебные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности; использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач). Умения работать с информацией, заданной в разном, в т.ч. знаково-символическом виде, косвенно проверялись в заданиях всех других блоков.

Диагностическая работа **включала 23 задания**, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

- ✓ группа из **9** заданий на основе научно-познавательных текстов, проверяющих умения *работать с информацией* и смысловому чтению;
- ✓ группа из **6** заданий, проверяющих умение ориентироваться в разнообразных способах *решения задач* (проблем);
- ✓ группа из **8** заданий, проверяющих уровень овладения познавательными *логическими* умениями.

В работе использовались задания **различного типа**:

- ✓ **10** заданий с выбором единственного *верного* ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ **8** заданий с *кратким* ответом (КО), в котором требуется записать ответ в виде числа, одного или нескольких слов;
- ✓ **5** заданий с *развернутым* ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно.

В работе использовались задания **базового и повышенного** уровней сложности:

- ✓ 15 заданий базового уровня;
- ✓ 8 заданий повышенного уровня.

Кроме этого, каждому из заданий был присвоен уровень – 1, 2 или 3. Уровень характеризует степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с *динамикой формирования способов деятельности*:

Уровень I — *репродуктивный* - освоение способа деятельности (узнавание алгоритма (способа), следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач).

Уровень II — *рефлексивный* - применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов).

Уровень III — *функциональный* - преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, его адаптация, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Правильное выполнение заданий с выбором ответа оценивалось **1 баллом**, заданий с кратким ответом и с развернутым ответом – в **1 или 2 балла** в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил **30 баллов**.

В таблице приведена *содержательная структура* диагностической работы: распределение заданий по группам проверяемых умений, уровню сложности и максимальному баллу за задание.

№	Тип задания	Проверяемые универсальные учебные действия	Код	Уровень (сложность)	Уровень (способ деятельно)	Max балл
---	-------------	--	-----	---------------------	----------------------------	----------

					сти)	
1	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	Б	I	1
2	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	Б	I	1
3	КО	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного цикла	5.3	П	II	2
4	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе связей	3.5	Б	I	1
5	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	Б	I	2
C1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	П	III	2
6	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	П	I	1
7	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	Б	I	1
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	Б	I	1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	Б	II	1
C2	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	П	III	2
10	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	I	1
11	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	Б	I	1
12	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	Б	I	1
13	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	П	II	1
14	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	Б	II	1
15	КО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	Б	II	2

16	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	Б	I	1
17	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	Б	I	1
18	КО	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных связей	3.5	П	II	1
С3	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	П	III	2
С4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	Б	III	2
С5	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	П	III	1

Такая структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- ✓ выявления индивидуального уровня освоения познавательных УУД в целом, по отдельным блокам по отдельным заданиям;
- ✓ определения среднего уровня освоения УУД как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки участников диагностики в целом.

По результатам диагностики определялись **три уровня** овладения учащимися спектром проверяемых познавательных УУД;

- ✓ **0-14** баллов - *не достигли* базового уровня,
- ✓ **15-22** балла - *базовый* уровень,
- ✓ **23-30** баллов *повышенный* уровень.

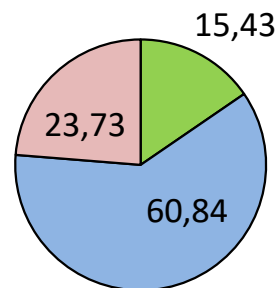
2. Основные результаты диагностики

В диагностике метапредметных умений приняли участие 98 десятиклассников и 101 одиннадцатиклассник гимназии.

По результатам выполнения средний балл за работу составил **18,86** (Мах – 30) баллов, а средний процент выполнения теста **62,87%**, средний балл за выполнение заданий базового уровня составил **12,0** (Мах – 18), средний процент выполнения данных заданий теста 66,86; средний балл за выполнение заданий повышенного уровня – **6,86** (Мах – 12), средний процент выполнения данных заданий теста 57,16.

Менее 15 баллов (*не достигли базового уровня*) за выполнение заданий диагностической работы получили **15,43%** учащихся. Достигли *высокого* уровня, получив по результатам выполнения заданий 23 балла и выше, **23,73%** учащихся 10-11 классов. Большая часть тестируемых (**60,84%**) показали *базовый* уровень сформированности контролируемых познавательных УУД.

Распределение учащихся по уровню достижения метапредметных результатов



- Не достигли базового уровня
- Базовый уровень

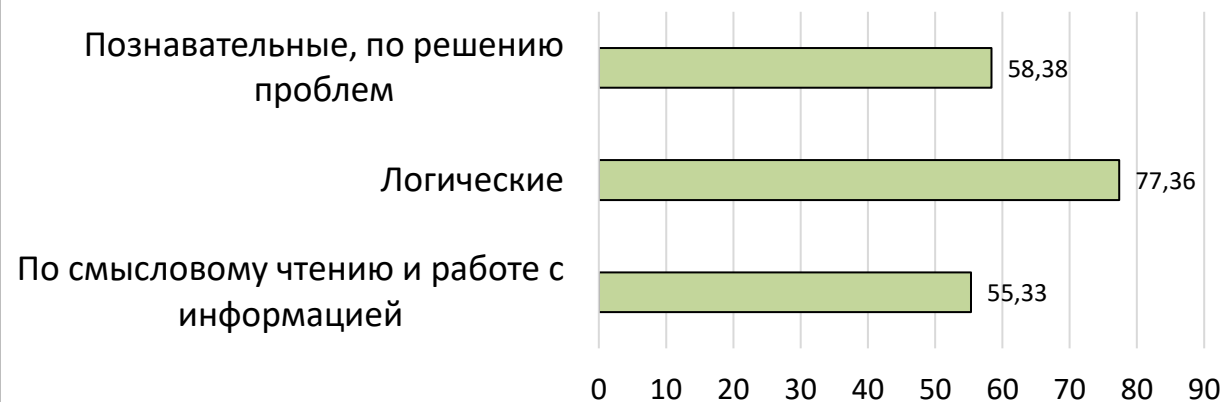
Уровень ниже базового показывает, что учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Базовый уровень говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Уровень выше базового показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты выполнения заданий по подгруппам УУД

Процент выполнения заданий по подгруппам УУД

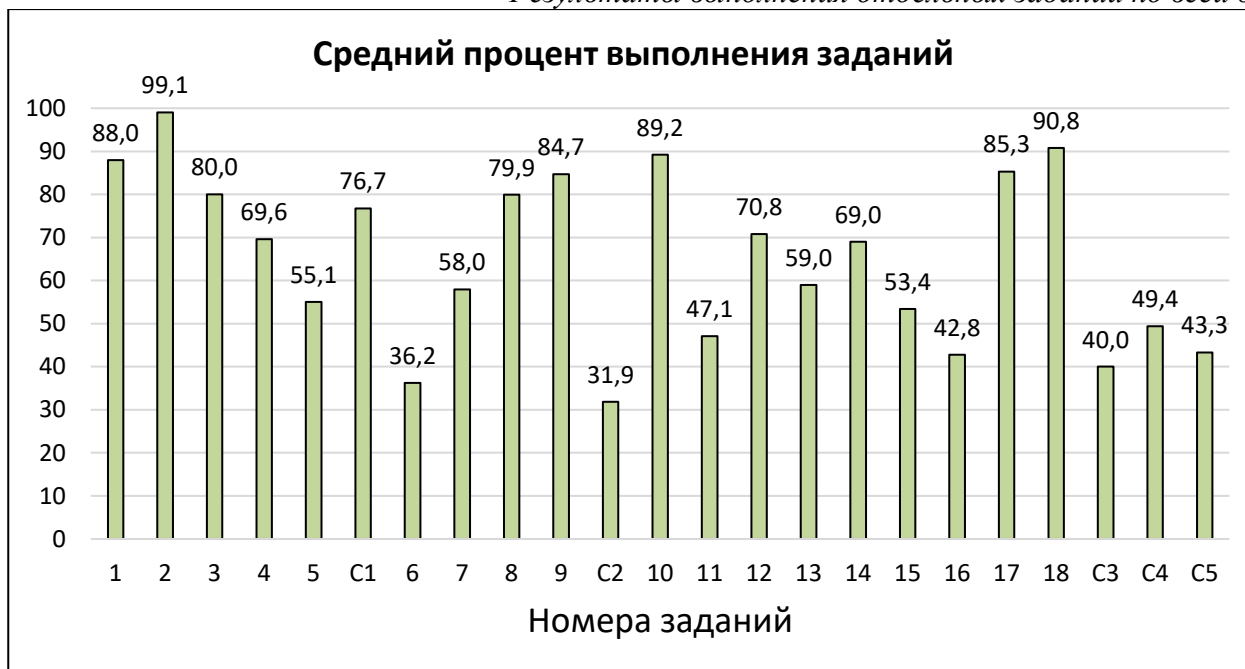


Результаты выполнения групп заданий по диагностируемым УУД

Подгруппа	Код	№ задания	Проверяемые УУД	Средний процент выполнения
Логические	3.1	1,17	Давать определения, подводить под понятия	86,65
	3.3	С1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	76,7
	3.4	5	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	55,1
	3.5	4, 18	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе выявленных связей	80,2
	3.6	2	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы	99,1
Общеучебные работа с информацией	6.2	10,11	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	68,15
	6.3	12, 13	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	64,9
	6.4	14, 15	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	61,2
	6.5	С3, С4, С5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	44,23
	5.1	6, 7, 16	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	45,66

Решение проблем	5.2	8, 9, C2,	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	65,5
	5.3	3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного цикла	80,0

Результаты выполнения отдельных заданий по всей выборке учащихся



Данные результаты показывают, что учащиеся демонстрируют достаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД. Самые высокие результаты - значительно *выше среднего* (77,4 %) выявлены в подгруппе *познавательные логические* универсальные учебные действия.

Блок заданий по проверке сформированности логических УУД содержал 8 заданий, представленных в разной форме: 2 задания с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Три задания имели 2 уровень сложности, пять – 1 уровень.

Именно в данной подгруппе УУД учащиеся продемонстрировали самый высокий процент выполнения заданий по всей работе: 99,1% (задание 2) – умение устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы, 90,8% (задание 18) – умение устанавливать причинно-следственные связи, давать объяснения на основе этих связей, 88 % (задание 1) – давать определение понятиям, подводить под понятия. Самый низкий процент выполнения заданий в данной подгруппе – 55% (задание 5) продемонстрировано по умению проводить группировку, сериацию, классификацию.

Примерно на одинаковом уровне, немного *выше среднего* 53-58 % сформированы умения по решению задач (проблем) и по работе с информацией и смысловому чтению.

В диагностическую работу был включен познавательный текст, содержащий три связанных тематически информационных блока, и 9 заданий по извлечению явно заданной информации и ее интерпретации, оцениванию достоверности информации, применению информации из текста при решении учебно-практических задач. Средний процент выполнения этой группы заданий составил 55,33%.

Традиционно самый высокий процент выполнения заданий по работе с информацией приходится на задания по смысловому чтению, умению ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, используя *явно заданную* в тексте информацию. В нашем случае процент выполнения заданий по данной подгруппе составляет 68, что почти совпадает с процентом выполнения заданий (65 %) по подгруппе интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя информацию, заданную *в неявном виде*. Это свидетельствует о том, что комплекс читательских умений в целом у учащихся был сформирован на уровне начального общего образования, но не получил дальнейшего развития на уровне основного общего образования при работе с более сложными по объему и содержанию текстами. Самый низкий процент выполнения заданий по данной подгруппе связан с умением оценивать *достоверность информации* (задание 15), которое в сегодняшней ситуации общения с огромными информационными потоками и базами данных является приоритетным.

В данной работе продемонстрированы стабильные, *выше среднего* сформированные результаты по умению решать задачи (проблемы) – 58%. Но внутри подгруппы результаты сильно колеблются от 80% (умение использовать методы познания, характерные для гуманитарной сферы, до 46 % - умение владеть рядом общих приемов решения задач, проблем. К этой же подгруппе относится задание с самым низким процентом выполнения по всей работе – 31,9 (задание С2).

Блок содержал 6 заданий: два задания с выбором ответа, три задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. По уровню сложности задания распределялись следующим образом: три задания 1-го уровня сложности, два задания – 2-го уровня сложности, одно задание – 3-го уровня.

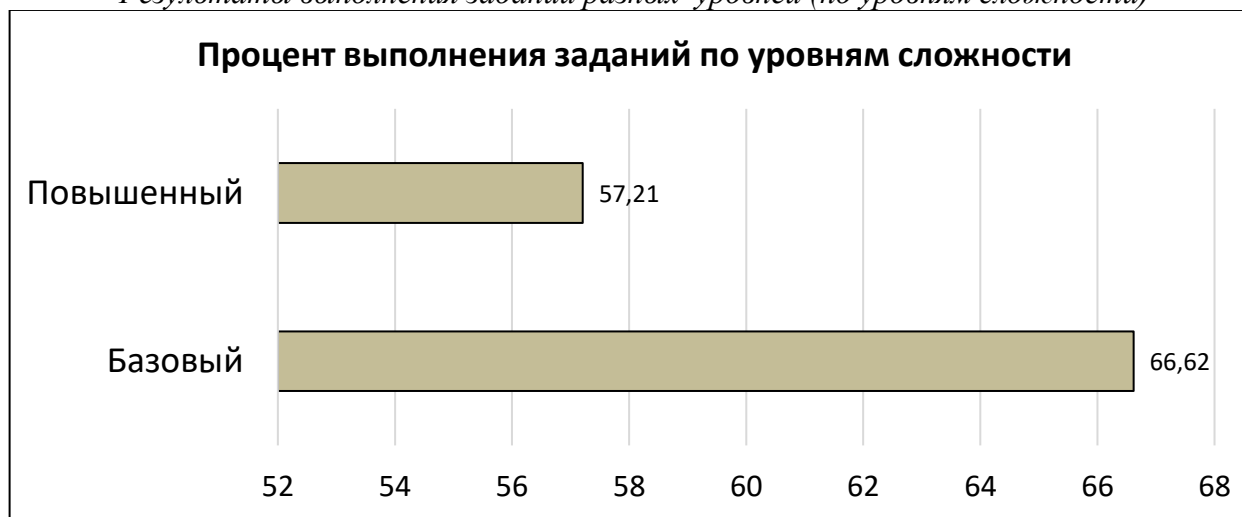
Формирование умений, связанных с пониманием методов научного познания, является приоритетным направлением, наиболее полно реализующим деятельностный подход в преподавании предметов естественнонаучного цикла. Проверка освоения действий, связанных с проведением исследований, проверялась на примере описания и анализа конкретного естественнонаучного опыта: определение целей опыта, гипотезы исследования, формулирование выводов, адекватных описанному наблюдению, описание исследуемого явления в измененной ситуации и планирование этапов исследования. Задания строились на предметном содержании из курса физики: экспериментальное исследование силы Архимеда. Учащиеся успешно справились с заданиями с выбором ответа и кратким ответом 1 и 2 уровня сложности. Самым проблемным для тестируемых оказалось задание с развернутым ответом 3 уровня сложности на самостоятельное планирование видоизмененного опыта, описания этапов исследования. Именно это задание значительно снизило средний показатель по выполнению заданий данной группы.

В целом, по результатам учащихся не выявлено никакой закономерности влияния предметного содержания заданий на процент его выполнения. Так на контексте предмета химия есть задания с высоким уровнем выполнения (задание С1 – 76,7%) и низким (задание 5 – 55,1%, оба задания повышенного уровня), на содержании предмета физика (задание 9 – 84,7%, задание 16 – 42,8%, оба задания базового уровня), на содержании предмета литература (задание 4 – 69,6%, задание С5 – 43,3%). Также можно сказать и о заданиях базового и

повышенного уровня, одинаково высокий процент выполнения заданий базового уровня (90,8 % - русский язык (задание 18) и 89,2 % физика (задание 10)), одинаково низкий процент выполнения заданий повышенного уровня (задание 6 – математика – 36,28% и задание С2 - физика – 31,9%).

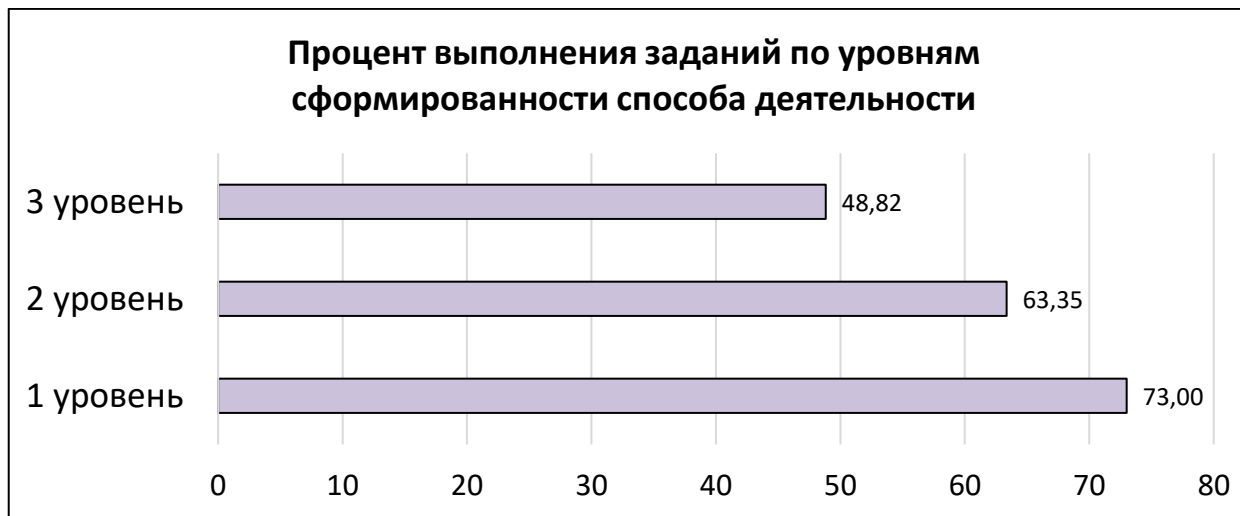
Также надо отметить, что в работе отдельно не проверялись умения по работе со знаково-символической информацией, но диаграммы, рисунки, таблицы входили в описание заданий работы, таким образом, эти умения проверялись косвенно. Учащиеся продемонстрировали высокий процент выполнения заданий, где его основу составляли текст в сочетании с таблицей или рисунком (задания 2,8,9), наибольшую сложность вызвало задание, связанное с решением задачи, где данные были представлены в виде диаграммы (столбчатой диаграммы). Следовательно, работа со знаково-символической информацией, разными видами ее представления, должна включаться в разные виды учебных заданий по разным учебным предметам.

Результаты выполнения заданий разных уровней (по уровням сложности)



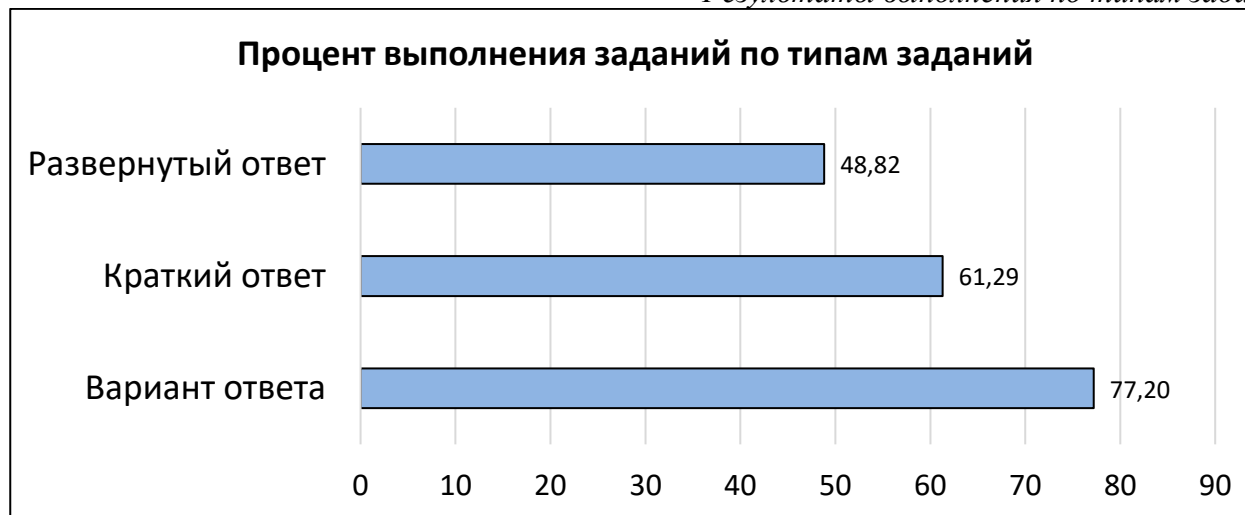
При составлении диагностической работы учитывается, что на проверку, в первую очередь, выносятся результаты, связанные с освоением базового круга задач, результатов блока «Ученик научится», без которых невозможно дальнейшее продолжение обучения. Следовательно, соотношение заданий базового и повышенного уровней связаны с распределением диапазона тестовых баллов по уровню овладения всем спектром проверяемых УУД (не достигли базового, базовый, повышенный уровни). Результаты выполнения заданий по данным направлениям оказались выше прогнозируемого уровня по базовому на 1,5% (прогноз - 65 и выше), по повышенному на 12 % (прогноз - 45 и выше).

*Результаты выполнения заданий разных уровней
(по степени динамики способов деятельности)*



Результаты по данному параметру показывают, что три четверти учащихся (73 %) не испытывают затруднений при воспроизведении известных алгоритмов (способов) деятельности, уверенно применяют их в стандартных ситуациях или при решении типовых задач (1 уровень), а также умеют применять известные способы в нетиповых и практико-ориентированных ситуациях (2 уровень) - 63 %. Вместе с тем, осмысление способов деятельности, умение осуществлять выбор оптимального варианта решения задачи, умение комбинировать известные алгоритмы, а также предложить свой способ решения задачи (3 уровень) освоен менее чем половиной учащихся (49%).

Результаты выполнения по типам заданий



По данному направлению мы наблюдаем стабильные, традиционно предсказуемые результаты среднего и выше среднего уровня. Самый низкий процент выполнения заданий (49 %) – это задания с самостоятельно конструируемым ответом. Соответственно приоритетными для данного направления является работа по выстраиванию свободного монологического высказывания, развернутого ответа на поставленный вопрос.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам выполнения диагностической работы 84,5 % учащихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов 15,5 % учащихся не достигших базового уровня.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.
4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Анализ итогов краевой диагностической работы по ФГ

Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 15.11.2022 № 1348 «Об организации проведения краевой диагностической работы по оценке функциональной грамотности в 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Алтайского края в 2022/2023 учебном году».

Цели проведения КДР по функциональной грамотности в 5-х, 6-х классах:

- выявление уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края;
- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

	Всего участников в гимназии	Результаты учащихся 5 классов города Барнаула	5 класс	Результаты учащихся 6 классов города Барнаула	6 класс
Общее количество участников	180	464	55	523	125
Средняя оценка	57,3%	45,99%	51,2%	53,12%	59,98%
Средняя оценка по литературе	58,44%	47,17%	50,91%	54,05%	61,76%
Средняя оценка по математике	62,05%	49,93%	59,25%	57,55%	63,25%

Средняя оценка по естественно-научной грамотности	45,74%	36,09%	37,06%	42,59%	49,79%
---	--------	--------	--------	--------	--------

Результаты в разрезе компетенций

Компетенции	5 класс	6 класс	В общем
Смысловое чтение	40,81% (город 41,2%)	55,99% (город 47,3%)	51,3% (город 44,45%)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	52,62% (город 46,28%)	58,9% (город 52,68%)	56,98% (город 49,71%)
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	53,13% (город 45,6%)	64,75% (город 57,75%)	61,08% (город 52,09%)

Проанализировать по заданиям не представляется возможным, так как отсутствуют тексты заданий работы, кодификатор и демонстрационный вариант.

По результатам работы можно рекомендовать учителям в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

Главные направления работы педагогов при обучении, рекомендованные для развития функциональной грамотности:

- 1) Помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- 2) Переводить знания из пассивных в активные;
- 3) Знакомить с алгоритмами решения проблем;
- 4) Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- 5) Формировать читательскую грамотность на всех предметах;
- 6) Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- 7) Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания;
- 8) Предлагать задания, которые отличает:

- неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
- проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);

9) Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;

10) Использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество; поисковая активность; самостоятельная оценочная деятельность школьников.

По результатам диагностики приняты решения:

1. Провести метапредметную работу в апреле мае 2023 года на платформе РЭШ.
2. В рамках преподавания предметов увеличит долю заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (примеры заданий)
3. В рамках внутришкольного контроля и посещения уроков обратить внимание на включение в уроки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности и на использование технологий, которые реализуют системно-деятельностный подход в обучении.
4. Педагогам повышать свою компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности на курсах, семинарах, вебинарах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОК КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проверок контрольно-надзорных органов в области качества образовательной деятельности в 2022 году в Гимназии не проводилось.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СТРУКТУРА, ХАРАКТЕРИСТИКА, ВЫПОЛНЕНИЕ

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия № 42» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной языки (или) государственный язык республики РФ Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир

Искусство	Музыка ИЗО
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ «Гимназия №42» языком образования является русский язык, поэтому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ не осуществляется.

На предмет «Физическая культура» в 1-4 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой Т.В. Петрова; Ю.А. Копылов; Н.В.Полянская; С.С.Петров «Физическая культура» 1-4 классы, Издательский центр «Вентана-Графа». Содержание программы составлено с учётом того, что в учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение учебного предмета отводится 2 ч в неделю и 1 ч дополнительного времени по интересам и по индивидуальному плану (состоянию здоровья). Двигательная активность учащихся сохраняется за счет внеурочной деятельности учащихся (курсы внеурочной деятельности «Шахматы» или ОФП); посещения детьми спортивных мероприятий в рамках проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В предметную область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений введён безотметочный курс «Математический практикум», в предметную область «Русский язык и литературное чтение» введён безотметочный курс «Русская словесность»

Учебный план сформирован в недельной форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика Гимназии.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 **класса**.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план выполняется в полном объеме; учебная нагрузка обучающихся и календарный учебный график соответствуют санитарным нормам. При составлении расписания учитывается ранг трудности предметов и учебная нагрузка, наибольшая нагрузка приходится на вторник- среду с последующим снижением.

Организация образовательной деятельности сбалансирована с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов для 5 -9 классов.

Учебный план представлен **обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература». Предмет не ведётся в связи с отсутствием спроса родителей и отсутствием возможностей гимназии.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (немецкий язык). «Второй иностранный язык» (немецкий язык) не ведётся в связи с отсутствием возможностей гимназии.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», включающего курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (программа углублённого изучения математики, физики, информатики и биологии);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (курсы «введение в химию», «программирование», «русская словесность», «математический практикум», «культурное наследие нового времени», «выбираем будущее», «введение в новейшую историю России», «химический практикум», «информатика» в 5-6 классах).

В гимназии определен режим работы 5, 6, 7 естественно-научный и 7 гуманитарный классы - 5-дневная учебная неделя, 7 класс математический, 8-9 классы – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – более 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся по 5-х классов по 5 – дневной неделе – 29 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 6 – х классов – по 5- дневной неделе – 30 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 7-х классов – по 5- дневной неделе – 32 часа, 6-дневной неделе 35 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 9-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводится комплексная работа на межпредметной основе в 5-9 классах. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

С 5 по 9 классы математика изучается на углублённом уровне. Углублённое изучение математики в 2022-2023 учебном году ведется в 5-х и 6-х классах, 7вг классах, 8вг, 9бг классах Гимназии. В связи с этим учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели

с 5 по 9 класс. Углублённое изучение физики ведется в 7а, 7в, 7г классов. Углублённое изучение информатики в 7в и 7г классах. Углублённое изучение биологии в 7а классе.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план сформирован в недельной форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика Гимназии. Различия проявляются и в выборе предметов, преподаваемых за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений и за счёт наличия классов с углублённым изучением математики.

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой издательства «Русское слово» и соответствующим УМК. Двигательная активность учащихся сохраняется за счет проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья и организацией туристического слета и военно-спортивной игры «Зарница». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 8 по 9 класс.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана 5 и 6 классов. Предмет является безотметочным.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Учебный план Гимназии, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при 6-дневной неделе: 10 класс - 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели. Максимальное число часов в 10-11-х классах - 37. Количество часов за 2 года 2553, что соответствует требованиям ФГОС и СанПиН (от 2170 до 2590).

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на 2 группы.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационную сферы деятельности. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности, как информационные технологии и инженерия. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на сферы деятельности, связанные с прикладной математикой и информатикой в экономике. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Гуманитарный профиль	История, русский язык, право, экономика
Технологический профиль	Математика, физика, информатика
Естественно-научный	Математика, химия, биология
Социально-экономический	Математика, информатика, экономика

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график. 5-9 классы

Начало и окончание учебных занятий.

	Класс	Начало занятий	Окончание занятий
1 смена	5, 7, 9	8:00	13:50
2 смена	6, 8	14.00	19:00

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
5 класс	34
6 класс	34
7 класс	34
8 класс	34
9 класс	33

Режим работы школы:

Показатели	5–9-е классы
Продолжительность учебной недели (дней) 5, 6, 7А, 7Б класс 7В, 7Г, 8-9 класс	5 дней 6 дней
Продолжительность уроков (мин)	40
Продолжительность перерывов (мин)	Не более 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверти

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену учатся 5, 7, 9 классы, во вторую смену 6, 8 классы. Режим учебных занятий:

Смена	Урок	1 СМЕНА	2 СМЕНА
1 смена	1 урок	8:00	14:00
	2 урок	8:50	14:50
	3 урок	9:45	15:50
	4 урок	10:40	16:45
	5 урок	11:40	17:35
	6 урок	12:25	18:20
	7 урок	13:10	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной). Часы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования организуются после уроков в очной и дистанционной формах. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут в 5-9 классах, перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Смена	Промежуток времени
1 смена, 5, 7, 9 классы	12:00-12:40
	12:45-13:25
	13:30-14:10
2 смена, 6, 8 классы	13:00-13:40
	12:30-13:10
	18:20-19:00

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах (сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ).

Класс	Обязательные экзамены	Экзамены по выбору
9 класс, технологический, социально-экономический	Математика, русский язык	Физика, информатика Информатика, обществознание
9 класс, гуманитарный профиль	Математика, русский язык	Литература, история, обществознание (2 на выбор)
9 класс, естественно-научный профиль	Математика, русский язык	Химия, биология, физика
9 класс, другое ОУ	Математика, русский язык	2 на выбор учащихся

Календарный учебный график. 10-11 классы

Начало и окончание учебных занятий.

	Начало занятий	Окончание занятий
1 смена	8:00	13:50

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
10 класс	35
11 класс	33

Режим работы школы:

Показатели	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	6

Продолжительность уроков (мин)	40
Продолжительность перерывов (мин)	Не более 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Полугодия

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организованы в две смены. Режим учебных занятий:

Смена	Урок	1 СМЕНА
1 смена	1 урок	8:00
	2 урок	8:50
	3 урок	9:45
	4 урок	10:40
	5 урок	11:40
	6 урок	12:25
	7 урок	13:10

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной). Часы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования организуются после уроков, возможно проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут, перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут, занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

Промежуток времени
14:10-14:50
15:00-15:40

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах (сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ).

Класс	Обязательные экзамены	Экзамены по выбору
11 класс	Математика, русский язык	На выбор учащегося

АНАЛИЗ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ НОРМ

Сведения о сменности занятий

Наименование показателей	Численность обучающихся 2020 год	Численность обучающихся 2021 год	Численность обучающихся 2022 год
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

	в 1-ю смену, чел.	во 2-ю смену, чел.	в 1-ю смену, чел.	во 2-ю смену, чел.	в 1-ю смену, чел.	во 2-ю смену, чел.
	790	651	911,00	511,00	895	522
Программы начального общего образования (1– 4 классы)	286,00	268,00	269,00	253,00	274	239
Программы основного общего образования (5–9 классы)	386,00	276,00	431,00	258,00	414	283
Программы среднего общего образования (10–11 классы)	118,00	107,00	211,00		207	

В связи с введением новых СанПиН 10 классы переведены с 2021 года в 1 смену.

АНАЛИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Коррекционная работа в гимназии с детьми ООП направлена на обеспечение социализации ребенка: преодоление его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ООП определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов, психологов и других специалистов (учителя-логопеда, социального педагога, медицинского



работника). Организационной моделью данного взаимодействия являются такие структуры гимназии, как ППМС-служба и психолого-педагогический консилиум, содержание деятельности которых закреплено локальными нормативными актами гимназии и которые позволяют скоординировать, объединить усилия всех участников образовательного процесса для достижения целей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В гимназии функционируют кабинеты психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. В вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи гимназия тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, другие категории учащихся) имеют возможность обучаться в гимназии с использованием дистанционных технологий.

Индивидуально ориентированная коррекционная работа, способствующая освоению учащимися с ООП образовательной программы, реализуется в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) по следующим направлениям:

№ п/п	Направления реализации коррекционной работы	Содержание деятельности
1.	<p>Диагностическое.</p> <p>Своевременное выявление детей с ООП, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Выявление ООП учащихся как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении образовательной программы. 3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. 4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ООП). 5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с ООП, выявление его резервных возможностей. 6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся. 7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП. 9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

2.	<p>Коррекционно-развивающее. Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях гимназии.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. 4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения. 5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. 6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. 7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. 8. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. 9. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; 10. Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	<p>Консультативное. Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ.

	воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.
4.	Информационно-просветительское. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ООП, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников гимназии;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в гимназии созданы необходимые материально-технические, кадровые условия. На постоянной основе осуществляется повышение квалификации специалистов психолого-педагогической службы гимназии. Необходимо расширить количество мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов-предметников гимназии по сопровождению учащихся с ООП.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ, РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСОВ

Этапы и содержание деятельности педагогов-психологов по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

1. Проведена диагностика мотивационной сферы учащихся:

- 1.1. Все учащиеся 1-х (153 чел.), 4-х (121 чел.), 5-х (162 чел.), 8-х (131 чел.) классов.
- 1.2. Учащиеся остальных параллелей:
- 1.2.1. на основании заключений ПМПК (2 чел.),
- 1.2.2. на основании рекомендаций ИПРА по сопровождению учащихся со статусом «ребенок-инвалид» педагогом-психологом (4 чел.).
- 1.2.3. по итогам низкой текущей успеваемости, неудовлетворительного освоения предметных областей образовательной программы, в рамках сопровождения учащихся психолого-педагогическим консилиумом гимназии (2-3 кл. - 26 чел.; 6-9 кл. – 52 чел.; 10-11 кл. – 8 чел.),
- 1.2.4. по индивидуальным запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и/или педагогов (37 чел.).
- 1.3. Посещены уроки в 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 8-х классах с целью выявления особенностей влияния социально-психологического климата коллектива на процесс обучения (всего 37 уроков).

2. По итогам проведенной диагностики осуществлена групповая и индивидуальная диагностика возможных причин низкой учебной мотивации (уровня развития познавательных процессов, общего кругозора, сформированности навыков учебной деятельности, особенностей продуктивности учебной деятельности, самооценки, школьной, личностной и реактивной тревожности, акцентуаций характера, особенностей межличностных отношений в среде сверстников, отношений с одноклассниками, с педагогами, в семье, особенностей семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания, личностных и семейных проблем, недостаточной вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка).

2.1. Фронтальные обследования:

Классы	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во уч-ся
1-е	153	5-е	162	10-е	112
2-е	127	6-е	155	11-е	94
3-и	122	7-е	132		
4-е	121	8-е	124		
		9-е	115		

Индивидуальные обследования:

Классы	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во уч-ся
1-е	18	5-е	12	10-е	7
2-е	15	6-е	17	11-е	2
3-и	11	7-е	12		
4-е	19	8-е	16		
		9-е	6		

По итогам проведенных обследований, по запросам родителей (законных представителей), педагогов обучающихся, а также с целью профилактики низкой учебной мотивации, информирования и просвещения родителей и обучающихся в области условий успешного развития познавательных интересов проведены:

Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся, самих обучающихся в количестве:

Классы	Групповые		Индивидуальные	
	Количество родителей	Количество учащихся	Количество родителей	Количество учащихся
1-е	153	0	32	0
2-е	124	0	11	0
3-и	122	0	16	0
4-е	117	119	27	8
5-е	151	162	19	11
6-е	133	152	12	7
7-е	119	132	9	9
8-е	118	124	17	17
9-е	104	115	11	9
10-е	97	97	8	15
11-е	81	94	12	16

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие учебной мотивации, познавательной активности посредством коррекции и/или устранения причин низкой мотивации к обучению, развития познавательной активности и интересов.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги:

Классы	Количество учащихся	
	Групповые	Индивидуальные
1-е	153	12
2-е	127	9
3-и	122	5
4-е	121	7
5-е	151	8
6-е	133	2
7-е	119	1
8-е	118	5
9-е	104	2
10-е	97	0
11-е	81	0

Проведены родительские собрания с целью просвещения родителей об особенностях мотивации школьников в разные возрастные периоды, влиянии ее на успешность в обучении.

Тематика выступлений	Классы	Количество родителей
----------------------	--------	----------------------

Возрастные особенности первоклассника. Как сделать так, чтобы ребенку было хорошо в школе.	1-е	153
Возрастные особенности четвероклассников. Готовы к пятому классу!	4-е	117
Возрастные особенности пятиклассников. Особенности процесса адаптации к переходу в пятый класс.	5-е	161
Мотивация учебной деятельности семиклассника: способы, приемы повышения. Роль родителей в формировании познавательной активности учащихся.	7-е	125
Подготовка к ОГЭ. Где брать мотивацию? (Методы и средства)	9-е	115

Проведены тематические классные часы.

Классы	Количество занятий	Тематика	Количество учащихся
1-е	5	Я – первоклассник!	148
	5	Я умею! Я смогу!	145
2-е	4	Мой успех в школе.	122
	4	Мое отношение к оценке.	113
3-и	4	Я – третьеклассник!	117
4-е	3	Моя ответственность.	120
	3	Я ставлю цели!	116
	3	Моя мечта.	116
	3	Я перехожу в 5-й класс!	118
5-е	5	Легко ли быть учеником?	162
	5	Ставим цели.	158
6-е	5	Мое отношение к учебе.	151
	4	Мои внешние и внутренние ресурсы	148
7-е	4	Формула успеха.	126
	3	Мои внешние и внутренние ресурсы	92
8-е	4	Классный час-тренинг «Мотивация учения. Что мне мешает учиться?»	120
9-е	4	В поисках будущей профессии	109
	4	ОГЭ – ступенька в будущую жизнь. Экзамены. Пусть к успеху.	112
10-е	4	Формула профессии. Кем быть. Каким быть?	111
11-е	4	Дорога в завтра	89
		Что может мне дать ЕГЭ?	91

Организована работа с учащимися 8-11-х классов по овладению навыками проектно-исследовательской деятельности с целью развития внутренней мотивации учения, познавательной активности, привлечения к научной деятельности, акцентирования внимания участников образовательного процесса на ведущих компонентах в структуре личности школьника, повышения их психологической грамотности.

Темы исследовательских работ:

1. «Особенности мотивации достижения учащихся с разным уровнем самооценки (на примере учащихся 8-9 классов МБОУ «Гимназия № 42»)
2. «Исследование самопринятия в его взаимосвязи с личностными особенностями в подростковом возрасте»
3. «Жизненные перспективы учащихся старших классов (на примере учащихся МБОУ «Гимназия «42» г. Барнаул)»
4. «Влияние мотивации достижения на представления подростков об успешном человеке»
5. «Взаимосвязь мотивации достижения успеха родителей с мотивацией достижения успеха подростков»
6. «Особенности представлений об успехе и успешной личности в подростковом возрасте».

Успешные защиты работ большинством учащихся, а также успешное участие школьников в конкурсах исследовательских работ, конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Составлены памятки по тематике проведенных родительских собраний для родителей и педагогов, по подготовке к экзаменам для родителей и учащихся, а также по возрастным особенностям детей для родителей и педагогов.

Перечень реализуемых психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ.

Указанные программы включают в себя, в том числе, блоки занятий, направленные на формирование и развитие учебной мотивации, развитие познавательной активности и интересов учащихся.

Программы	Класс	Возраст
Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия». Л.М. Новикова, И.В. Самойлова.	1-4 кл.	6,5-10 лет
Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Л.В. Мищенко.	1-4 кл.	6,5-10 лет
Холодова О.А. Юным умникам и умницам.	1-4 кл.	6,5-10 лет
Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа. Под ред. И.В. Вачкова.	1-4 кл.	6,5-10 лет
Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.	5 кл.	11-12 лет
Ю. Владимирова. Программа адаптационных занятий «Новичок в средней школе»	5 кл.	11-12 лет
Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы подростков (индивидуальная работа) (разработана на основе «Психологических программ развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. Дубровиной И.В.)	5-11 кл.	10-18 лет

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-личностной сферы старшеклассника» для обучающихся 15-18 лет (9-11 класс) (разработана на основании методических разработок И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006, Г.И. Макарычева «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения». М.Речь;2007., А.В.Микляева, О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (7-8 класс). М.Генезис;2017., П.В. Румянцева «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие»)	9-11 кл.	15-18 лет
--	----------	-----------

Перечень используемых диагностических методик.

Для изучения уровня развития *познавательной сферы* обучающихся используются методики:

1. Тест С. Рисса «Перепутанные линии» (оценка концентрации и распределения внимания в зашумленном пространстве).
2. «Корректирующая проба» Б. Бурдона (оценка устойчивости, переключения, объема внимания).
3. Тест Тулуз-Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой (первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени).
4. Таблицы Шульте (оценка устойчивости внимания, переключения, эффективности работы, степени вработываемости, психической устойчивости).
5. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти при воспроизведении цифровых рядов А. Н. Шадрина.
6. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти на слова «10 слов» А. Р. Лурия.
7. Тест «Ведущая репрезентативная система» В.Ф. Ряховского (определение типа восприятия информации).
8. Методика диагностики преобладающего типа памяти.
9. «Тест невербального интеллекта» Дж.К. Равена.
10. «Тест структуры интеллекта (ТСИ)» Р.Амтхауэра.
11. Тест «Интеллектуальный потенциал личности» П. Ржичан
12. «Опросник креативности» Дж. Рензулли, Р. Хартман и К. Калахан (оценка детской одаренности).

Для изучения *личностных особенностей и адаптивных свойств личности* используются методики:

1. Карта наблюдений Дж. Стотта.
2. «Тест школьной тревожности» Р. Филлипса (определение уровня и характера тревожности, связанной со школой).
3. Методика оценки ситуационной и личностной тревожности «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.
4. Методика «Изучение уровня притязаний, учебной мотивации» В.К. Гербачевского.
5. «Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.
6. «Методика изучения мотивации старшеклассников» Е.Лепешовой.
7. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.
8. «Методика изучения самооценки и уровня притязаний подростков и юношей» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, А.М. Пригожина.
9. «Тест акцентуаций характера» К. Леонгарда и Г. Шмишека.

10. Методика изучения акцентуаций характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова.
11. Методика «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В.И. Андреева.
12. «Методика изучения эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова.
13. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.
14. «12-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.
15. Диагностика уровня жизнестойкости «Тест жизнестойкости» в модификации Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой.
16. «Теппинг-тест» для оценки психической устойчивости личности Е.П. Ильина.
17. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А.Н. Орел.
18. Методика «Диагностика системы ценностных ориентаций» Е.Б. Фанталовой в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В.

Каширского.

19. Методика «Опросник личностных отношений, соц. эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой
20. Методика «Опросник агрессивности» Л.Г. Почебут.
21. Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса-Э. Дарки.
22. Методика «Исследование волевой организации личности» А.А. Хохлова.
23. Методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А.Кучера, В.П. Костюкевича.
24. Методика изучения нравственной воспитанности и ценностных отношений «Пословицы» С.М. Петровой.

Для изучения особенностей *межличностных отношений, коммуникативной сферы* используются методики:

1. «Метод диагностики межличностных отношений (ДМО)» Л.Н. Собчик.
2. «Определение индекса групповой сплоченности» М. Сижора.
3. «Метод социометрии» Дж. Морено.
4. Метод референтометрии Е.В. Щедрина.
5. Методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко.
6. Методика «Диагностика коммуникативных умений» Л. Михельсон.
7. Методика «Оценка отношений подростка с классом» Л.А. Головей.
8. Методика «Исследование групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства, психологического климата детского коллектива» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой.
9. Тест «Восприятие индивидом группы» Е.П. Ильина.
10. «Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа.
11. «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги, В.В. Столина.
12. Опросник «Анализ семейного воспитания (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллер.
13. Проективная методика «Рисунок семьи».
14. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (Подростки о родителях – ПОР)» Э. Шафер, в модификации Э. Матейчика и П. Ржичана.

В профориентационных целях используются следующие методики:

1. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова.
2. Методика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Е.А. Климова.
3. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
4. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.
5. Методика «Системный выбор профессии».
6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
7. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
8. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной.
9. «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.
10. Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.
11. Методика «Эрудит» (ШТУР) К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для достижения поставленных задач в гимназии формируется комфортная развивающая образовательная среда. Комфортная развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями, обучающимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний. Комфортная развивающая образовательная среда - это среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Такая среда создает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Развивающая образовательная среда гимназии включает несколько компонентов:

1. Социально - психологический компонент — особая форма детско-взрослой общности, способ взаимодействия участников образовательного процесса. Это стиль ее жизнедеятельности, явные или неявные нормы и правила организации, особенность соорганизации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, особый дух, особая атмосфера школы. Социальный компонент среды — это стиль подхода к возникающим проблемам, все то, что вполне очевидно для участников школьной жизни, но чаще всего неуловимо, неформализуемо для внешнего наблюдателя.
2. Пространственно-предметный компонент — это организация пространства, в котором складываются социальные отношения: архитектура здания, оборудование классов, атрибутика, внешнее окружение школы.
3. Технологический компонент — содержание образовательного процесса, осваиваемые учениками способы действий, те педагогические приемы и технологии, которые используют учителя.

Созданию в гимназии комфортной развивающей образовательной среды способствуют:

1. Программа развития гимназии.
2. Моделирование учебно-воспитательной деятельности как системы, помогающей саморазвитию личности через реализацию основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.
3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и обучающихся.
5. Организация оптимальной системы управления.
6. Система эффективной научно-методической деятельности.
7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.
8. Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Таким образом, развивающая образовательная среда предполагает создание благоприятных условий для формирования взаимоотношений ученик-предмет, ученик-учитель, учитель-предмет. Развивающее образовательное пространство предполагает активную позицию учащегося и учителя творческого типа, способного и готового к саморазвитию и самореализации. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат. Неотъемлемыми составляющими комфортной развивающей образовательной среды являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника. Психологический комфорт- это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации. Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его телесными,

соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды. Все условия, необходимые для формирования комфортной развивающей образовательной среды мы создаем в нашей гимназии.

ФОРМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕШЕНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ОСНОВНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Оздоровительная работа – это система деятельности гимназии, направленная на создание условий здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, анализ и прогноз физического состояния учащихся, осуществление мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья во время обучения. Оздоровительная работа гимназии включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи (договор с Детской городской поликлиникой №3);
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

При реализации образовательных программ, в целях создания условий для охраны здоровья обучающихся гимназией обеспечивается:

- наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, созданы условия получения образования на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В 2022 году в гимназии реализовано более 300 профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват – 88,67%);
- занятия педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации профилактических программ в 1-11 классах (охват – 98%);
- тематические беседы, тренинги, лекции, классные часы, в том числе с участием органов внутренних дел, органов здравоохранения (охват – 99%);
- акции, конкурсы, флэш-мобы (охват – 45%);
- тематические родительские собрания (охват – 97%).

ОЦЕНКА ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Все, что тебя касается»; «Все цвета, кроме черного»; «Программа по профилактике экстремизма и терроризма»	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края	7-11 кл	595
По профилактике употребления ПАВ	«Все, что тебя касается»; Ладья – «В ладу с собой»; «Полезные привычки»; «Полезные навыки»; «Полезный выбор»	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края	7-11 кл	595
По формированию навыков жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия № 42»; «Все цвета, кроме черного»; «Все, что тебя касается»	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края	1-11 кл	1407
Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения	Ладья – «В ладу с собой»	Сертификат выдан КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом»	7-11 кл	595

для детей старшего подросткового возраста				
--	--	--	--	--

В гимназии представленный широкий спектр программ, направленных на формирование здорового образа жизни. Реализуются дополнительные мероприятия с привлечением специалистов профильных организаций, недели здоровья, уделяется большое внимание формированию навыков здорового питания.

Приоритетными здоровьесберегающими технологиями являются:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

- соблюдение требований к материально-техническому состоянию здания гимназии;
- организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание учебных кабинетов;
- обеспечение рационального уровня учебной нагрузки;
- организация рационального питания учащихся;
- соблюдение общего режима учебного дня учащихся, в том числе режима двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование навыков личной и общественной гигиены.

2. Здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта:

- уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
- эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. Психологические здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
- всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер учащихся в процессе их развития.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
- системный подход к организации образовательной деятельности.

5. Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни:

- организация просветительских мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, тематических недель, конкурсов;
- работа с семьей учащегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий школы ответственного родительства и родительские собрания).

В 2022 году реализация всех указанных технологий осуществлялась планомерно, комплексно под контролем администрации гимназии. Стоит больше уделить внимание вопросам формирования у учащихся навыков общественной и личной гигиены, физической культуры, повышению компетенции педагогов по вопросам планирования образовательного процесса с учетом включения оздоровительной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитательные функции гимназии при работе с детьми с ОВЗ тесно связаны с образовательными и предполагают решение следующих задач:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК));
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

По состоянию на декабрь 2022 года в гимназии обучалось два учащихся с ОВЗ. Гимназией обоим учащимся обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные планы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся реализованы в полном объеме.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОО И СОО. АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Продолжают обучение в 2022-2023 уч.г.				трудоустроены	Не определились
			всего	в 10 классе гимназии	в 10 классе других ОО	В ОО СПО		
141	141	15	139	89	23	28	0	1

Поступление выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основной общеобразовательной программе среднего общего образования

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю тся в армию	другие причины
106	106	23	106	48	56	0	1	1	0	0	0	0

Район (город)	Железнодорожный, Барнаул	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет» г. Санкт-Петербург;	3
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург;	3
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург;	1

	Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Санкт-Петербург;	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Москва;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва	4
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения» г. Москва;	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» г. Новосибирск	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» г. Новосибирск	1

Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Барнаул;	14
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край;	4
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул, Алтайский край;	8
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» г. Барнаул, Алтайский край;	13
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет» г. Барнаул, Алтайский край;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» г. Барнаул, Алтайский край;	7
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры» г. Барнаул, Алтайский край	1
	Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» г. Санкт-Петербург;
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург;		2
Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» г. Санкт-Петербург;		1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург;		2

	Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург;	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» г. Москва;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва	2
	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) г. Москва;	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е Кутафина» г. Москва;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» г. Москва;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Санкт-Петербург;	5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Москва;	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» г. Москва;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» г. Москва;	1
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» г. Москва;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» г. Новосибирск	6
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирск	1
Новосибирский юридический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Новосибирск	1

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» г Томск	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» г. Новосибирск	5
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» г. Санкт-Петербург;	4
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году		0

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Социальные аспекты адаптации определяются готовностью ребенка к изменению своего социального положения, необходимым уровнем сформированности средств общения, поведения и деятельности, владением социально-адекватными способами реализации эмоциональных состояний. Социально-психическая адаптация – процесс, приводящий к такому состоянию взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Изучение социально-психологической адаптации учащихся гимназии осуществляется в следующих формах:

проведение плановых психологических диагностик, мониторингов в 1, 5, 10-х классах;

проведение диагностик, мониторингов в классных коллективах по запросу классных руководителей, обращению граждан;

педагогическое наблюдение;

наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся;

анализ социального статуса семей учащихся;

мониторинг отклоняющегося поведения учащихся;

изучение уровня комфортности образовательной среды.

Мониторинг социального статуса семей (2022 г.):

Уровень ОО	Количество учащихся	Количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Из них с одной матерью	Из них с одним отцом	Опекаемые
НОО	508	503	447	56	55	1	0
ООО	686	683	589	94	87	7	2

СОО	208	209	181	28	27	1	2
-----	-----	-----	-----	----	----	---	---

Информация о многодетных семьях (2022 год):

Уровень ОО	Всего многодетных семей	Количество детей в многодетных семьях	Семей с 3 детьми (с 3 и 4 детьми)	Семей с 5 и больше детьми
НОО	53	169	52 (53)	0
ООО	53	199	51 (53)	0
СОО	22	72	16 (22)	0

Неблагополучные и малообеспеченные семьи:

Уровень ОО	Малообеспеченные семьи	Конфликтная семья	Родители злоупотребляют спиртными напитками	Социально-криминальные семьи	Родители уклоняются от воспитания детей
НОО	0	0	1	0	0
ООО	10	0	1	0	0
СОО	2	0	0	0	0

Состояли на учете в течение 2022 года:							
Класс	Классный руководитель	Приглашены на совет профилактики	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КНД	Посещение семьи	Успеваемость	Количество пропусков
1Д	Лыкова Е.И.	+	+ (семья)	Е. (семья)	Осуществлено	По одному предмету – 5, по шести предметам – 4, по остальным предметам – 3.	42 урока по уважительной причине, из них – 33 по болезни. 126 уроков по уважительной причине, в том числе по болезни – 120.
7Б	Уварова О.О.			С.(семья)			
7А	Киселева Н.В.	+	Ш..	-	-	По трем предметам – 4, по остальным предметам – 3.	73 урока, из них 68 – по уважительной причине, в том числе по болезни

							– 50; по неуважительной причине – 5 уроков.
8А	Цайтлер М.В.	+	+	А.	Осуществлено	Условно переведен в 8-й класс в связи с неаттестацией по всем учебным предметам и неосвоением образовательной программы за 7 класс.	Пропущено 508 уроков. Из них по уважительной причине 35 уроков, в том числе по болезни – 32 урока. По неуважительной причине пропущено 473 урока.
9Б	Филимонова И.В.	+	+	Т.	Осуществлено		Пропущены 121 урок. По уважительной причине 118 уроков, из них по болезни – 73 урока. По неуважительной причине пропущено 3 урока.

По итогам диагностики социально-психологического климата в классных коллективах, проведенного среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов гимназии установлено: качество взаимоотношений «ученик – ученик» – на хорошем и отличном уровнях; качество взаимоотношений «ученик – учитель» – на допустимом и отличном уровнях; общий уровень комфортности образовательной среды – отличный. Факторы риска: не выявлены в статистически значимом объеме.

Работа по изучению социальной адаптации учащихся гимназии, созданию условий для успешной социально-психологической адаптации является приоритетной и осуществляется сотрудниками гимназии постоянно в урочное и внеурочное время. Обсуждение

социально-психологической адаптации учащихся, требующих особого внимания, происходит на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах гимназии.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Распределение численности по уровню образования и полу (2020/2021/2022)

Наименование показателей	Всего, человек	Из них имеют образование:									Из графы 3		Численность работников в пересчете на полную занятость,	
		Высшее	из них педагогическое	Имеют				СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	имеют квалификационные категории			женщины
				ученую степень		ученое звание					высшую	первую		
				доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента							
Численность работников – всего	112,00	93,00	91,00	0,00	3,00	0,00	0,00	4,00	3,00	13,00	55,00	25,00	92	
в том числе: руководящие работники – всего	4,00	4,00	4,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	3,00	
из них: директор	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	
заместители директора	3,00	3,00	3,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	2,00	
педагогические работники – всего	87,00	84,00	84,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	51,00	25,00	74	47,00
в том числе: учителя – всего	78,00	77,00	77,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	49,00	18,00	65	0,00
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ НОО	15,00	14,00	14,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	8,00	6,00	14	23,00

русского языка и литературы	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	2,00	10
истории, экономики, права, обществознания	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00
информатики и ИКТ	6,00	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	5,00
физики	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00
математики	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	0,00	10
химии	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
географии	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00
биологии	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
иностранных языков	12,00	12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	2,00	12
из них: английского языка	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	1,00	10
немецкого языка	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
физической культуры	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00
технологии	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00
музыки и пения	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИЗО	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
ОБЖ	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00
учителя-логопеды	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ПДО	5,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,00	1,00	4,00	5,00	5,00
педагоги-психологи	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	3,00
другие	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
УВП	6,00	3,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
иной персонал	15,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13,00	0,00	0,00	11

В 2022 году кадровая обеспеченность составляла 100%, согласно штатному расписанию.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Наименование показателей 1	2020 год		2021 год		2022 год	
	высшую	первую	высшая	первая	высшая	первая
Численность работников – всего	55	25	59	19	57	20
в том числе: руководящие работники – всего	4	0	3	0	2	2
из них: директор	1	0	1	0	1	0
заместители директора	3	0	2	1	1	2
педагогические работники – всего	51	25	53	19	55	18
в том числе: учителя – всего	49	18	50	13	51	13
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	8	6	10	4	9	4
русского языка и литературы	5	2	5	2	5	2
истории, экономики, права, обществознания	4	0	3	0	3	1
информатики и ИКТ	3	2	4	1	4	0
Физики	2	2	3	0	3	0
математики	8	0	7	1	7	1
Химии	2	0	2	0	2	
Географии	0	2	0	2	2	
Биологии	2	0	1	0	2	
иностраннных языков	7	2	8	1	8	2
из них: английского языка	7	1	8	1	8	2
немецкого языка	0	1	0	0		
физической культуры	4	1	3	1	2	1
трудового обучения (технологии)	2	0	2	0	2	
музыки и пения	0	0	0	0	2	
изобразительного искусства, черчения	1	1	1	1	1	1
основ безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	1	
прочих предметов						
учителя-логопеды	0	1		1		1
социальные педагоги	0	0	0	0		
педагоги дополнительного образования	1	4	1	5		
педагоги-психологи	1	1	1	1		

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

По итогам аттестации:

Год	Подтвердили высшую категорию	Подтвердили первую категорию	Впервые присвоена первая категория	Впервые присвоена высшая категория	Итого
2020	13	2	3	4	22
2021	6	1	4	5	16
2022	5	0	2	0	7

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства. В текущем учебном году аттестацию проходили 7 педагогов. Из них подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 5 педагогов. Впервые проходили аттестацию и получили 1 квалификационную категорию 2 молодых педагога.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие правительственные награды, являющиеся призёрами профессиональных конкурсов, ПНПО «Образование», конкурса «Учитель года Алтая».

Награды педагогов:

Звание, награда	Количество	Фамилия	Год
Заслуженный учитель	4	Юрцева Светлана Сергеевна	2008
		Кощина Татьяна Васильевна	2007
		Михеева Ирина Геннадьевна	1999
		Кравцов Олег Николаевич	2017
Значок «Отличник народного просвещения»	8	Бусарова Елена Васильевна	1994
		Дергунов Василий Васильевич	1996
		Минаков Андрей Геннадьевич	1993
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Проскурина Ольга Степановна	1996
		Ударцева Людмила Константиновна	1986
		Колупаев Валерий Александрович	1996
		Торопкин Виктор Иванович	1996
«Почетный работник общего образования РФ»	14	Агафонов Сергей Николаевич	2005
		Воробьева Людмила Николаевна	2000
		Воронкова Лилия Анатольевна	2010

		Зарубина Светлана Петровна	2009
		Голонягина Елена Александровна	2005
		Овчинникова Ирина Александровна	2011
		Русанова Ольга Геннадиевна	2010
		Наймушина Елена Федоровна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
		Цымбалист Елена Викторовна	2004
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Слуянов Юрий Васильевич	2010
		Сметанникова Елена Викторовна	2017
		Пушкарева Марина Сергеевна	2014
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Глухова Татьяна Анатольевна Молоканова Ольга Борисовна	2020
Почетная грамота Министерства образования	9	Азаровская Светлана Анатольевна	2007
		Данилина Анна Николаевна	2005
		Калетина Елена Николаевна	2008
		Гусева Елена Петровна	2005
		Клиновенко Инна Владимировна	2006
		Попова Любовь Михайловна	2011
		Обрядова Ирина Николаевна	2005
		Злобина Елена Михайловна	2008
		Глухова Татьяна Анатольевна	2012
		Кощина Татьяна Васильевна	2008
		Кравцов Олег Николаевич	2010
		Положеева Лариса Юрьевна	2009
		Воробьева Людмила Николаевна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
			2014
		Дергунов Василий Васильевич	2006
		Юрцева Светлана Сергеевна	2006
			2013
		Гребенкин Иван Алексеевич	2018

		Сметанникова Елена Викторовна	2015
		Астафьева Надежда Геннадьевна	2020
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края	6	Сметанникова Елена Викторовна	2019
		Цымбалист Елена Викторовна	2014
		Юрцева Светлана Сергеевна	2014
		Девяткина Оксана Валерьевна номинация «Победители профессиональных конкурсов», «Сердце отдаю детям»	2017
		Сидельникова Елена Дмитриевна	2019
		Дергунов Василий Васильевич	2015
«Лучший учитель физики», АлтГТУ, «От физики в школе – к науке и производству»	1	Дергунов Василий Васильевич	2015
Всероссийский творческий конкурс «Душа Сибири», фонда В.П. Астафьева	1	Глухова Татьяна Анатольевна.	2015
Команда-победитель Всероссийских соревнований по шахматам. Набор шахматного инвентаря	1	Цепенникова Татьяна Владимировна	2016
Конкурс «Профессиональный учитель – успешный студент», АлтГУ	6	Овчинникова Ирина Александровна	2015
		Сметанникова Елена Викторовна	2016
		Кравцов Олег Николаевич	2016
		Крымова Лариса Николаевна	2017
		Юрцева Светлана Сергеевна	2017
		Цымбалист Елена Викторовна	2017
Медаль «За заслуги в труде»	2	Дергунов Василий Васильевич	2020
		Михеева Ирина Геннадьевна	2020
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени	1	Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность депутата Государственной Думы»	4	Ударцева Людмила Константиновна	2020
		Проскурина Ольга Степановна	2020
		Кощина Татьяна Васильевна	2020
		Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность Президента РФ	1	Кощина Татьяна Васильевна	2021

Кроме того, к юбилею школы – (100-летию со дня основания педагога гимназии были удостоены следующих наград:

Вид награды	Количество педагогов
Почётная грамота Правительства Алтайского края	4
Почётная грамота Министерства образования Алтайского края	8
Почётная грамота Алтайского Краевого Законодательного Собрания	7
Почётная грамота Администрации города	7
Почётная грамота Барнаульской Государственной Думы	2
Почётная грамота Администрации Железнодорожного района	7
Грамота Алтайского краевого союза профсоюзов	8
Благодарность Губернатора	2
Благодарность администрации города Барнаула	1
Благодарность администрации Железнодорожного района	36
Благодарность Комитета по образованию города Барнаула	9

В 2022 Новоселова А.В. стала победителем конкурса на получение поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Премию Губернатора Алтайского края получила Шилова О.А.

НАЛИЧИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2022 году продолжалась работа по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуального и корпоративного обучения.

Учителя гимназии принимали участие в вебинарах, семинарах, проходивших других регионах. Все педагоги гимназии имеют темы самообразования, индивидуальный план повышения квалификации. В рамках НСУР осуществляется мониторинг профессионального развития каждого педагога и педагогического коллектива

ФИО	Название учреждения	Дата курсов (месяц, год)	Количество часов	Тема
Шилова О.А.	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	26.02.22 по 03.12.22	72	Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей" в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

Девяткина О.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	22.12.22 по 07.01.23	36	Современный урок истории России
Дергунов В.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	30.11.22 по 11.12.22	36	Физика для старшей школы: рекомендации по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам и дополнительным вступительным испытаниям
Служанов Ю.В.	Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке	10.11.22 по 16.11.22	24	Адаптивное физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования
Ульянов Д.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	10.01.23 по 17.01.23	36	Современный урок истории России
Азаровская С.А.	ООО "Фоксфорд"	27.10.22 по 16.12.22	36	Педагог дополнительного образования: современные формы организации работы с подростками"
Тушева Т.В.	КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им О.Р Львова"	08.11.22 по 23.12.2022	36	Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации"
Новоселова А.В.	КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им О.Р Львова"	08.11.2022 по 23.12.2022	36	Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации"
Зубов А.А.	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования "Школа Анализа Данных", основанная Яндексом	17.06.2022	72	«Методика преподавания информатики в 7–8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса

Киселев С.С.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	07.04.2022 по 14.04.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования :физика"
Киселев С.С.	КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им О.Р Львова"	04.04.2022 по 10.05.2022	36	Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации"
Кравцов О.Н.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	24.03.2022 по 31.03.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования : химия"
Пушкарева М.С.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	28.02.2022 по 15.03.2022	36	Эффективные технологии в преподавании английского языка
Сметанникова Е.В	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	21.03..2022 по 31.03.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования : Математика"
Хижникова Л.С.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	29.3.2022 по 04.04.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования : Иностранный язык"

Цайтлер М.В	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	28.02.2022 по 15.03.2022	36	Эффективные технологии в преподавании английского языка
Лазарева Е.А.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	16.02.2022 по 15.03.2022	36	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО
Борисова А.Н	КГБ ПОУ "Барнаульский государственный колледж"	05.04.2022 по 11.04.2022	24	Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: разработка интерактивного цифрового контента"
Шевелева Т.П	Общество с ограниченной ответственностью "Фоксфорд"	07.01.2022 по 06.04.2022	72	Методика преподавания математики в начальной школе: от ФГОС до Монтессори"
Гаркуша С.Г.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	01.03.2022 по 19.04.2022	56	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности"
Кощина Т.В	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	21.03.2022 по 02.04.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования : Русский язык"

Шилова О.А.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	28.02.2022 по 02.03.2022	16	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих расстройства аутистического спектра
Мерц В.А	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	03.10.2022 по 26.10.2022	72	Особенности работы с одаренными и талантливыми учащимися в условиях модернизации школьного математического образования
Попова Л.М.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	21.03.2022 по 02.04.2022	24	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования : Русский язык"
Сидельникова Е.Д.	ООО "Высшая школа делового администрирования", Екатеринбург	16.09.2022 по 22.09.2022	36	Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость, Алкоголизм. Наркомания, Табакокурение)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ И СТАЖУ РАБОТЫ

Распределение педагогов по возрасту:

Наименование показателей	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января																			
		моложе 25 лет		25–29		30–34		35–39		40–44		45–49		50–54		55–59		60–64		65 и более	
		всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж	всего	ж
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Численность работников – всего	2022	105	5	5	7	6	7	6	13	9	9	7	16	15	18	14	15	12	8	5	7	6
	2021	105	4	4	7	6	10	7	13	10	6	5	21	19	15	11	13	10	6	5	10	8
	2020	112	3	3	10	9	17	14	8	4	8	8	19	15	19	17	13	10	7	5	8	7
в том числе: руководящие работники – всего	2022	4					2	1					1	1	1	1						
	2021	4			1	1	1						1	1	1	1						
	2020	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0
из них: директор	2022	1					1															
	2021	1					1															
	2020	1													1	1						
заместители директора	2022	3					1	1					1	1	1	1						
	2021	3			1	1							1	1	1	1						
	2020	3					1						1	1	1	1						
Педагогические работники - всего	2022	81	4	4	6	6	5	5	9	7	6	5	12	11	15	12	12	10	7	5	5	4
	2021	81	3	3	5	5	7	6	9	8	5	4	18	16	12	9	11	8	6	5	5	4
	2020	87	2	2	9	9	14	13	4	2	7	7	16	13	14	12	12	9	4	3	5	4
в том числе: учителя–всего	2022	70	4	4	4	4	4	4	8	6	5	4	12	11	14	11	10	8	6	4	3	2
	2021	71	3	3	5	5	5	4	8	7	4	3	17	15	11	8	10	7	5	4	3	2
	2020	78	2	2	8	8	13	12	4	2	6	6	15	12	12	10	11	8	4	3	3	2
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность	2022	15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	2	1		1	1		

учителя-логопеды	2022	1															1	1				
	2021	1															1	1				
	2020	1															1	1				
ПДО	2022	7			2	2			1	1							1	1	1	1	2	2
	2021	6						1	1	1	1						1	1	1	1	2	2
	2020	5						1	1				1	1	1	1					2	2
педагоги-психологи	2022	2						1	1			1	1									
	2021	2						1	1			1	1									
	2020	2			1	1						1	1									
другие	2022	1												1	1							
	2021	1												1	1							
	2020	1												1	1							
УВП	2022	3			1						1	1	1	1								
	2021	4			1				1	1			1	1							1	1
	2020	6			1				2	1	1	1							1	1	1	1
иной персонал	2022	17	1	1				4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1			2	2
	2021	16	1	1			2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2				4	3
	2020	15	1	1			2	1	2	1			2	1	3	3	1	1	2	1	2	2

Выводы: Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

Распределение педагогов по стажу работы:

Наименование показателей	Годы	Всего	Имеют общий стаж работы, лет						Имеют стаж педагогической работы	Имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	2020	112	5	8	8	16	7	68	93	4	8	7	12	5	57

Численность работников – всего	2021	105	5	5	10	14	8	63	87	3	5	10	8	7	54	
	2022	105	6	4	11	12	10	62	73	2	2	6	10	6	47	
в том числе: руководящие работники	2020	4	0	0	0	1	0	3	4	0	0	0	1	0	3	
	2021	4		1		1	1	1	4		1		1	1	1	
	2022	4			1	1		2	4			1	1		2	
из них: директор	2020	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
	2021	1				1							1			
	2022	1				1							1			
заместители директора	2020	3	0	0	0	1	0	2	3	0	0	0	1	0	2	
	2021	3		1			1	1	3		1			1	1	
	2022	3			1			2	3			1			2	
педагогические работники - всего	2020	87	4	8	7	11	5	52	87	4	8	7	11	5	52	
	2021	81	4	4	9	7	6	51	80	3	4	10	7	6	50	
	2022	81	4	4	6	8	8	51	69	2	2	5	9	6	45	
в том числе: учителя – всего	2020	78	4	6	7	10	4	47	78	4	6	7	10	4	47	
	2021	71	3	3	8	6	5	46	70	2	3	8	6	5	46	
	2022	70	4	2	5	8	6	45	68	2	2	5	8	6	45	
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ НОО	2020		15	0	1	0	2	2	10	15	0	1	0	2	2	10
	2021		16	1	1		3		11	16	1	1		3		11
	2022		15	1		1	1	2	10	15	2	2	5	8	6	45
русского языка и литературы	2020	10	2	1	0	1	0	6	10	2	1	0	1	0	6	
	2021	9		1	1	1		6	9		1	1	1		6	
	2022	10	2		1	1		6	8			1	1		6	
истории, экономики, права, обществознания	2020	5	1	0	0	1	0	3	5	1	0	0	1	0	3	
	2021	4		1			1	2	4		1			1	2	
	2022	4		1			1	2	4		1			1	2	
информатики и ИКТ	2020	6	0	0	3	1	0	2	6	0	0	3	1	0	2	
	2021	5			1	1	1	2	5			1	1	1	2	
	2022	4				2		2	4				2		2	
физики	2020	4	0	1	0	2	0	1	4	0	1	0	2	0	1	
	2021	3				1	1	1	3				1	1	1	
	2022	3				1	1	1	3				1	1	1	
математики	2020	10	1	0	1	1	0	7	10	1	0	1	1	0	7	
	2021	9		1		1	0	7	3	1		1			7	
	2022	9	1	1				7	9	1	1				7	
химии	2020	2						2	2						2	
	2021	2						2	2						2	

	2022	2						2	2						2
географии	2020	2	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1
	2021	2			1			1	2			1			1
	2022	2			1			1	2			1			1
биологии	2020	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2
	2021	1						1	1						1
	2022	2						2	2						2
иностраннных языков	2020	12	0	2	3	2	0	5	12	0	2	3	2	0	5
	2021	10			4		1	5	10			4		1	5
	2022	10			2	3		5	10			2	3		5
из них: английского языка	2020	10	0	1	3	1	0	5	10	0	1	3	1	0	5
	2021	10			4		1	5	10			4		1	5
	2022	10			2	3		5	10			2	3		5
немецкого языка	2020	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0
физической культуры	2020	5	0	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	1	4
	2021	4						4	4						4
	2022	3					1	2	3					1	2
технологии	2020	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2
	2021	2						2	2						2
	2022	2						2	2						2
музыки и пения	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	1	1												
	2022	1						1	1						1
изобразительного искусства	2020	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1
	2021	2					1	1	2					1	1
	2022	2					1	1	2					1	1
основ безопасности жизнедеятельности	2020	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
	2021	1													
	2022	1						1	1						1
учителя-логопеды		1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
педагоги дополнительного образования	2020	5	0	1	0	0	0	4	5	0	1	0	0	0	4
	2021	6	1	1		1		3	6	1	1		1		3
	2022	7		2			1	4							
педагоги-психологи	2020	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0
	2021	2			1		1		2			1		1	
	2022	2			1		1								
учебно-вспомогательный персонал	2020	6	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0
	2021	4				1		3							

	2022	3			1		1	1							
иной персонал	2020	15	1	0	0	4	1	9	2	0	0	0	0	0	2
	2021	16	1		1	5	1	8	3						3
	2022	17	2		3	3	1	8							

ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ И ЗВАНИЯ

Звание кандидата педагогических наук имеет заместитель директора по УВР Крымова Л.Н.

Звание кандидата физико-математических наук имеет руководитель структурного подразделения Рыкшин А.Ю.

ДВИЖЕНИЕ КАДРОВ

Наименование показателей		Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц		Численность работников на начало предыдущего учебного года (без внешних совместителей), человек	Принято работников, человек			Выбыло работников, человек		Численность работников на начало отчетного учебного года (без совместителей), человек
			всего	работниками списочного состава		всего	из них выпускники:		всего	из них по собственному желанию	
							со СПО	с ВО			
Численность работников – всего	2022	163,60	144,60	144,60	105	10	2	8	10	10	105
	2021	162,94	162,94	105,00	112,00	6,00	2,00	4,00	13,00	13,00	105,00
	2020	165,50	165,50	165,50	117,00	1,00	0,00	1,00	6,00	6,00	112,00
в том числе: руководящие работники – всего	2022	4,00	4,00	4,00	4	1		1	1	1	4
	2021	4,00	4,00	4,00	4,00						4,00
	2020	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
из них: директор	2022	1,00	1,00	1,00	1						1
	2021	1,00	1,00	1,00	1,00						1,00
	2020	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
заместители директора	2022	3,00	3,00	3,00	3	1		1	1	1	3
	2021	3,00	3,00	3,00	3,00						3,00
	2020	3,00	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00
педагогические работники - всего	2022	115,60	113,60	113,60	81	6		6	6	6	81
	2021	112,94	112,94	81,00	87,00	5,00	1,00	4,00	11,00	11,00	81,00
	2020	115,50	115,50	115,50	92,00	1,00	0,00	1,00	5,00	5,00	87,00
в том числе: учителя–всего	2022	100,10	100,10	100,10	71	5		5	6	6	70
	2021	99,94	99,94	71,00	78,00	4,00	1,00	3,00	11,00	11,00	71,00

	2020	102,50	102,50	102,50	82,00	1,00	0,00	1,00	5,00	5,00	78,00
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ НОО	2022										
		14,90	14,90	14,90	16				1	1	15
	2021	18,61	18,61	16,00	15,00	1,00		1,00			16,00
	2020	20,10	20,10	20,10	17,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	15,00
русского языка и литературы	2022	10,90	10,90	10,90	9	2		2	1	1	10
	2021	12,61	12,61	9,00	10,00				1,00	1,00	9,00
	2020	12,72	12,72	12,72	10,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	10,00
истории, экономики, права, обществознания	2022										
		6,10	6,10	6,10	4						4
	2021	7,67	7,67	4,00	5,00				1,00	1,00	4,00
	2020	5,61	5,61	5,61	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
информатики и ИКТ	2022	4,90	4,90	4,90	5				1	1	4
	2021										
	2020										
физики	2022	3,30	3,30	3,30	3						3
	2021	4,22	4,22	3,00	4,00				1,00	1,00	3,00
	2020	3,05	3,05	3,05	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
математики	2022	10,80	10,80	10,80	9	1		1	1	1	9
	2021	13,33	13,33	9,00	10,00	1,00		1,00	2,00	2,00	9,00
	2020	10,78	10,78	10,78	11,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	10,00
химии	2022	1,80	1,80	1,80	2						2
	2021	2,78	2,78	2,00	2,00						2,00
	2020	1,61	1,61	1,61	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
географии	2022	2,20	2,20	2,20	2						2
	2021	2,61	2,61	2,00	2,00						2,00
	2020	2,27	2,27	2,27	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
биологии	2022	2,40	2,40	2,40	1	1		1			2
	2021	2,78	2,78	1,00	2,00				1,00	1,00	1,00
	2020	2,27	2,27	2,27	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
иностраннных языков	2022	12,40	12,40	12,40	10						10
	2021	14,06	14,06	10,00	12,00	1,00		1,00	3,00	3,00	10,00
	2020	15,56	15,56	15,56	13,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	12,00
из них: аглийского языка	2022	12,40	12,40	12,40	10						10
	2021	14,06	14,06	10,00	10,00	1,00		1,00	1,00	1,00	10,00

	2020	12,56	12,56	12,56	12,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00
немецкого языка	2022										
	2021										
	2020	3,00	3,00	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00
физической культуры	2022	5,10	5,10	5,10	4				1	1	3
	2021	5,50	5,50	4,00	5,00				1,00	1,00	4,00
	2020	5,10	5,10	5,10	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
технологии	2022	4,00	4,00	4,00	2						2
	2021	3,67	3,67	2,00	2,00						2,00
	2020	3,22	3,22	3,22	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
музыки и пения	2022	1,90	1,90	1,90	1	1		1	1	1	1
	2021	1,22	1,22	1,00		1,00	1,00				1,00
	2020	1,60	1,60	1,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
изобразительного искусства	2022	1,70	1,70	1,70	2						2
	2021	2,16	2,16	2,00	2,00						2,00
	2020	1,89	1,89	1,89	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
ОБЖ	2022	0,90	0,90	0,90	1						1
	2021	1,28	1,28	1,00	1,00						1,00
	2020	0,94	0,94	0,94	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
прочих предметов	2022	16,80	16,80	16,80							
	2021	0,50	0,50								
	2020	12,12	12,12	12,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
учителя-логопеды	2022	1,00	1,00	1,00	1						1
	2021	1	1	1	1						1
	2020	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
учителя-дефектологи	2022	0,50									
	2021										
	2020										
социальные педагоги	2022	1,00	1,00	1,00							
	2021	1	1								
	2020	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
педагоги ДО	2022	7,00	7,00	7,00	6	1		1			7
	2021	7,00	7,00	6,00	5,00	1,00		1,00			6,00
	2020	7,00	7,00	7,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
педагоги-психологи	2022	3,00	3,00	3,00	2						2
	2021	3,00	3,00	2,00	2,00						2,00

	2020	3,00	3,00	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
тьюторы	2022	0,50									
	2021										
	2020										
другие	2022	2,50	1,50	1,50	1						1
	2021	1,00	1,00	1,00	1,00						1,00
	2020	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
учебно-вспомогательный персонал	2022	10,00	4,50	4,50	4				1	1	3
	2021	12,00	12,00	4,00	6,00				2,00	2,00	4,00
	2020	12,00	12,00	12,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00
иной персонал	2022	34,00	22,50	22,50	16	3	2	1	2	2	17
	2021	34,00	34,00	16,00	15,00	1,00	1,00				16,00
	2020	34,00	34,00	34,00	15,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	15,00

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

В целях внедрения системы наставничества педагогических работников и на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Гимназия №42», утвержденным приказом №157-осн от 17.06.2022

В 2022 закреплены наставнические пары:

- учитель математики Сметанникова Е.В. (наставник),
- учитель математики Мерц В.А. (наставляемый);
- учитель русского языка Гаркуша С.Г. (наставник),
- учитель русского языка и литературы Хван Э.В. (наставляемый).

Куратором наставнических пар является заместитель директора по УВР Крымова Л.Н..

Утверждена программа наставничества наставнических пар: Сметанникова Е.В. - Мерц В.А. и Гаркуша С.Г. – Хван Э.В..

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С сентября 2022 года в гимназии реализуют программы дополнительного образования 25 педагогов, из них педагоги дополнительного образования – 7 человек (6 – по основной должности, 1 – совместитель). 5 педагогов дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее профессиональное; 3 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную

категорию, 2 – первую, 2 – не имеют категорию. По возрастному критерию педагоги дополнительного образования относятся к следующим группам: 25-29 лет – 1 человек, 35-39 лет – 1 человек, 50-54 года – 1 человек, 55-59 лет – 1 человек, 60-64 года – 1 человек, старше 65 лет – 2 человека.

Исходя из вышеуказанных данных следует:

привлекать к реализации программ дополнительного образования молодых специалистов;
 провести работу по повышению квалификации молодых специалистов – педагогов дополнительного образования.

Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог-психолог	2005, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и психология», «педагог-психолог»	Магистратура АлтГПУ, 2020 Диплом с отличием магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», по профилю образовательной деятельности Психологическое консультирование Регистрационный № 722 10.06.2020	Высшая, 20.12.2018	
2.	Педагог-библиотекарь	1994, высшее, Горно-Алтайский государственный университет, биология и химия, учитель средней школы	Современная школьная библиотека : организация деятельности в условиях ФГОС, г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020, 72 часа	Высшая, 12.03.2021	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
3.	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное, АлтГПА, 2011, учитель русского языка и литературы	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АКПКО, 28.09.2017, 32 часа Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательной	Первая, 23.03.2018	

			организации, АК ИПКРО, 11.04.2017, 16 часов. Декретный отпуск		
4.	Педагог дополнительного образования	высшее, 1989 г., Томский государственный политехнический месторождений полезных ископаемых», горный инженер-геофизик	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 28.09.2018, 32 часа	Первая, 23.03.2018	Почётная грамота Министерства просвещения РФ
5.	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия, 2014, профессиональная деятельность в сфере логопедии, учитель - логопед	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий, АИРО, 26.03.2020, 32 часа	Высшая 23.12.2021	
8.	Педагог-психолог	Высшее профессиональное, АГУ, 2012, психолог, преподаватель психологии	Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города (для участников) проекта «Школа новых технологий», 31.03.2021	Первая, 20.12.2019	
9.	Педагог дополнительного образования	1969, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, старшая пионерская вожатая	Проектирование общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 06.10.2018, 32 часа	Первая, 20.12.2018	
10.	Педагог дополнительного образования	1972, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	«Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», АК ИПКРО, 28.02.2019, 32 ч	Первая, 20.12.2018	
11.	Педагог дополнительного образования	1988, высшее, Алтайский государственный институт культуры, культурно-	Основы креативного мышления в образовании	Высшая, 19.03.2019	Почетная грамота Министерства

	просветительная работа, культпросветработник, режиссёр-организатор массовых праздников	г Москва, Педагогический университет «Первое сентября» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020, 72 часа		образования и науки РФ, 2008
--	--	---	--	------------------------------

Вывод: кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗАДАЧАМ, СТОЯЩИМ ПЕРЕД ГИМНАЗИЕЙ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВЛИЯНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

НАЛИЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ: СРЕДСТВ ИКТ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ИХ ВИДЫ,

ЧИСЛО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ЧИСЛО ОРГТЕХНИКИ

Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации

Общее количество компьютеров 288

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 288

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 288

Провайдер Интернет: ПАО "Ростелеком"

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек.

Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам

Количество компьютеров, к использованию которых допущены воспитанники учащиеся образовательной организации: 230.

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 230

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 230

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
---	----

Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/ программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	ЕСПД от ПАО "Ростелеком"
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	настройка осуществляется провайдером
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	288

Административные меры

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Рыкшин Алексей Юрьевич, руководитель структурного подразделения
---	---

ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Оснащение средствами обучения и воспитания			
Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	288	261	261
из них:	102	100	60
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	35	35	35

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	288	261	261
имеющие доступ к Интернету	288	261	261
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	288	261	261
поступившие в отчетном году	20	19	19
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	1
из них с доступом к ресурсам Интернета	1	1	1
Мультимедийные проекторы	48	48	0
Интерактивные доски	21	21	0
Принтеры	27	20	0
Сканеры	2	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	52	43	1
Ксероксы	0	0	0
Станки и прессы с ЧПУ, САД/САМ. Аддитивные технологии и прототипирование	1		
В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.	1		

В 2023 году планируется заменить на новые системные блоки в 103, 202, 203, 210 кабинетах, заменить проекторы в 210, 211, 307, 308 кабинетах. Осуществить списание и утилизацию устаревшего и неисправного оборудования.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА, ЕГО СООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Официальный сайт расположен по адресу <https://gymn42.gosuslugi.ru> (<https://gimnaziya42barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), работает на платформе проекта Минцифры РФ «Госвеб», оснащён стандартизированной и унифицированной навигацией, содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов.

В 2022 году осуществлен перенос информации со старого сайта на платформу «Госвеб», заполнены обязательные разделы "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса"; "Платные

образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество"; "Образовательные стандарты"; "Стипендии и меры поддержки обучающихся"; "Организация питания в МБОУ "Гимназия № 42"". В раздел «Полезная информация» добавлены разделы «Всероссийские проверочные работы», «Безопасность», «Социально-психологическое тестирование», «Правила приема, перевода, отчисления», «Обеспечение учащегося учебниками», «Детям с ограниченными возможностями здоровья», «Температурный режим». Добавлен раздел «Воспитательная работа» с подразделами «Штаб воспитательной работы», «Наши мероприятия», «Школьная форма», «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ». Заполнен раздел «Олимпиады и конференции», добавлены подразделы «Всероссийская олимпиада школьников», «Краевой конкурс по олимпиадной робототехнике "Робомарафон"», «Краевой конкурс "Предметный марафон"». На главной странице сайта размещены контакты «горячих линий», баннеры, активно публикуются новости, своевременно в разделе «Документы» размещаются локальные нормативные акты гимназии и другие необходимые документы.

В 2023 году планируется проверить и при необходимости заполнить пустые разделы в структуре сайта, продолжать наполнять сайт актуальной информацией.

Вывод: официальный сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов, развивается и активно наполняется актуальной информацией.

СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ГИМНАЗИИ, ЗАПЛАНИРОВАННЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: осуществить переход на ФГОС третьего поколения

Задачи проекта:

- реализация инновационных программ для отработки новых технологий;
 - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС;
 - повышение профессионального уровня педагогических кадров;
 - формирование новой технологической среды общего образования;
 - создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – Гимназия – семья – учреждения дополнительного образования).
 - освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности Гимназии;
 - повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления;
 - повышение конкурентоспособности Гимназии в городском образовательном пространстве;
- организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций.

Мероприятия в рамках проекта:

Сроки	Содержание	Ответственные
-------	------------	---------------

Выполнено в 2022	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы по реализации проекта - разработка детализированного плана реализации проекта - разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта - проведение педагогического совета, посвященного переходу на ФГОС третьего поколения 	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
<p>Планируемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлен переход на ФГОС третьего поколения; – увеличение количества программ дополнительного образования; – увеличение программ внеурочной деятельности; – проведена комплексная оценка качества условий образования; – материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений; – участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества. 		
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»		
<p>Цель проекта: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>		
<p>Задачи проекта:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; • обновление содержания и технологий дополнительного образования через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы; • создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми; • расширение возможностей организации внеклассной работы; • создание открытого информационного образовательного пространства. • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – Гимназия – семья – учреждения дополнительного образования) <p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>		
<p>Мероприятия в рамках проекта:</p>		
Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2022	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы по реализации проекта - разработка детализированного плана реализации проекта - разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта 	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители

		методических объединений, члены рабочих групп
Планируемые результаты проекта: <ul style="list-style-type: none"> – разработана концепция дополнительного образования детей; – на базе гимназии созданы лаборатории дополнительного образования не менее, чем по 3 разным направлениям; – охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% учащихся; – разработка и внедрение индивидуальных учебных планов. 		
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»		
Цель проекта: внедрить систему профессионального роста педагогических работников. Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> • преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива; • гармонизация возрастного состава педагогического корпуса; • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов; внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Гимназии.		
Мероприятия в рамках проекта:		
Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2022	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы по реализации проекта - разработка детализированного плана реализации проекта - разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта 	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
Планируемые результаты проекта: <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессионального мастерства 70% педагогических работников; – создание непрерывного повышения квалификации на базе методических объединений; участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.		
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Цель проекта: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.		

Задачи проекта:

- развить МТБ Гимназии, повысить уровень обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН;
- включить в школьную инфраструктуру новые составляющих;
- расширить возможности организации внеклассной работы;
- создать открытое информационное образовательное пространство;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

Мероприятия в рамках проекта:

Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2022	- создание рабочей группы по внедрению современных IT-решений в процесс управления гимназией и администрирования образовательного процесса - создание рабочей группы по выявлению и внедрению лучших практик использования IT в образовательном процессе, проектированию новых практик - разработка детализированного плана реализации проекта - разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта - организация семинара для повышения квалификации педагогического коллектива гимназии с целью обучения использованию цифрового оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп

Планируемые результаты проекта:

- внедрена модель цифровой образовательной среды;
- организована работа школьного центра цифровых компетенций «НАУКОГРАД42»;
- созданы сервисы электронного документооборота управленческой деятельности.

Вывод: методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека гимназии занимает 2 просторных помещения: абонемент, который позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса самой необходимой литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, научно-популярными книгами, художественными и справочными изданиями. На абонементе имеется компьютер с копировально-множительной техникой, сканер для автоматизированной выдачи. Читальный зал имеет зоны для проведения различных мероприятий.

В школьной библиотеке формируется универсальный фонд, отвечающий по содержанию её образовательным, воспитательным и информационным функциям

Объем библиотечного фонда составляет - 34275 экземпляров.

Одной из основных задач школьного БИЦ является обеспечение образовательного процесса литературой специализированного и основного фонда, отвечающего требованиям учебного процесса.

- **УЧЕБНЫЙ ФОНД.** Объем специализированного фонда составляет 23278 экземпляров. Комплектование за отчетный период происходило за счет бюджетных средств. На одного ученика было потрачено 1100 рублей. Заменен ряд наименований учебников, которые были исключены из Федерального перечня учебников, добавился 1 класс комплект – 6. В прошедшем году электронные учебники не приобретались. Процент обеспеченности составил 87%.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по увеличению процента обеспеченности:

- анализ специализированного фонда;
- составление заказа на следующий год;
- приобретение учебников через систему «Книгозака»;
- работа с ОРФ
- диагностика обеспеченности учебниками учащихся;

В результате данной работы, учебный фонд обновился примерно на 20 %.

Проблема: В связи с постоянным изменением ФПУ становится труднее довести обеспеченность до 100%.

- **ОСНОВНОЙ ФОНД.** Объем основного фонда составляет 10803 экземпляров различных видов документов. Имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Художественный фонд литературы для детей 6+ и 12+ находится в открытом доступе. Выделены отдельно сказки и Алтайская художественная литература. Фонд художественной литературы пополнялся за счет акции «Вторая жизнь книги», из средств полученных за макулатуру. Всего поступило за данный период 137 экземпляров. Книги, относящиеся к различным отраслям, устарели и не пользуются большим спросом. Ведется работа по списанию данных книг.

Вывод: соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима, норма количества книг на одного обучающегося - 10-12 экз. книг. Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной и средней школы не выполнена. Хотя учащиеся начальной школы художественной литературой обеспечены на среднем уровне, фонд требует более качественного комплектования. Обеспеченность программной литературой учащихся 8-11 классов составляет примерно 80%.

Проблема: ветшание и моральное устаревание основного фонда

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учётом читательских интересов обучающихся;
- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет.;- обозначить в смете школы статью на финансирование расходов по комплектованию основного фонда библиотеки;

- проводить акции дарения книг библиотеке.

Библиотека располагает современным информационным оборудованием: 11 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, система для голосования Smart, плазменный телевизор, документ-камера, 3 многофункциональных устройств, лицензированное программное обеспечение. Имеется электронный каталог: MARC SQL для школьных библиотек. Есть следующие базы данных: учебники, художественная литература, электронные пособия, видео, картотека статей журналов («Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем»), периодика для младших классов. Выдача учебников ведется автоматизировано.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, пользователи имеют доступ к электронной библиотеке ЛитРес:Школа, В библиотеке гимназии имеется удаленный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Вывод: анализ материально-технической базы показывает о комфортном обслуживании пользователей школьной библиотеки, что позволяет улучшить качество предоставляемой информации для пользователей библиотеки.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

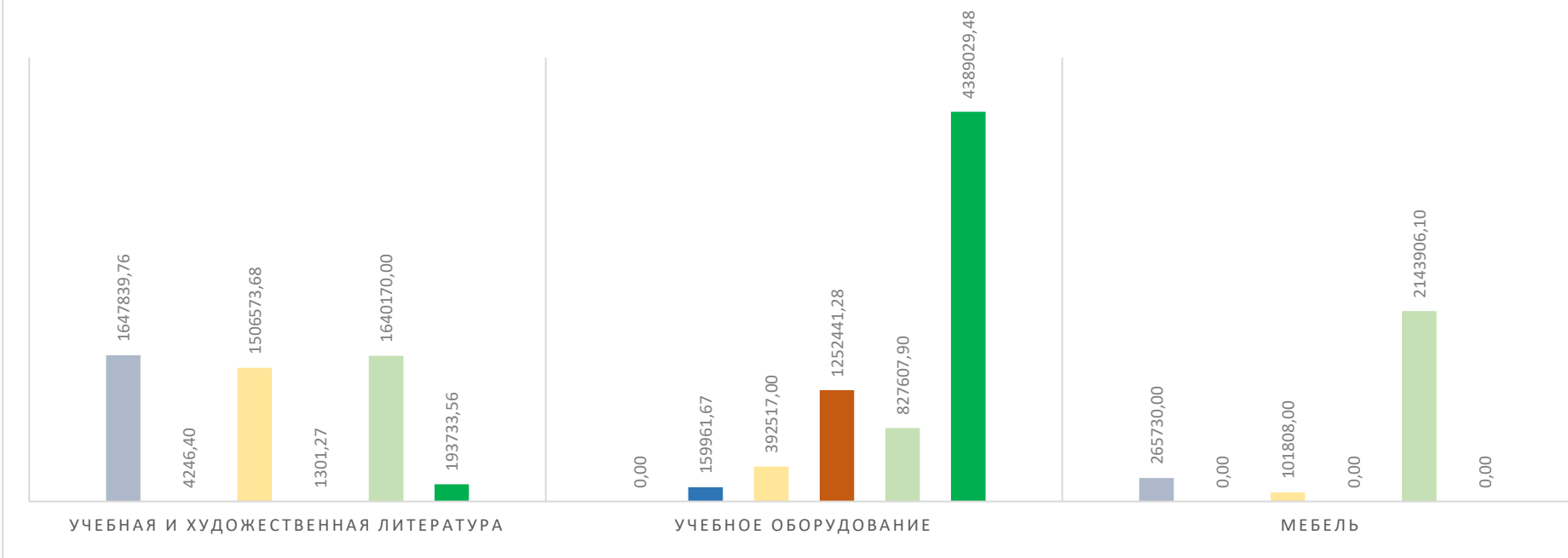
СООТВЕТСТВИЕ МТБ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ДИНАМИКА ЕЁ ОБНОВЛЕНИЯ ЗА 3 ГОДА

Динамика обновления материально-технической базы

Год	2020		2021		2022	
	Приобретено, р.	Безвозмездно передано, р.	Приобретено, р.	Безвозмездно передано, р.	Приобретено, р.	Безвозмездно передано
Учебная и художественная литература	1647839,76	4246,40	1506573,68	1301,27	1640170,00	193733,56
Учебное оборудование	0,00	159961,67	392517,00	1252441,28	827607,90	4389029,48
Мебель	265730,00	0,00	101808,00	0,00	2143906,10	0,00

ДИНАМИКА ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

■ 2020 Приобретено ■ 2020 Безвозмездно передано ■ 2021 Приобретено ■ 2021 Безвозмездно передано ■ 2022 Приобретено ■ 2022 Безвозмездно передано



ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ И УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДЕЙ С УКАЗАНИЕМ ПОМЕЩЕНИЙ И ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В НИХ

Площадь основного здания школы – 5557,20 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 18291,6 м.куб.

Площадь здания теплицы – 197,30 м.кв. отапливаемая площадь 42,2 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 128,71 м.куб.

Площадь нежилого помещения (склад, гараж) – 101,9 м.кв., отапливаемая площадь 68,4 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 229,14 м.куб

Площадь музея боевой славы (часть здания: нежилое помещение на 1-ом этаже жилого дома) - 42,3 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 105,75 м.куб.

На территории гимназии имеется стадион, на котором располагаются:

- беговая дорожка, протяженность 300 м.
- площадка баскетбольная, площадь которой составляет 366,4 кв.м.
- площадка волейбольная, площадь которой составляет 247,5 кв.м.
- площадка для гимнастики, площадь застройки 449,1 кв.м.
- площадка футбольная, площадь застройки 2049 кв.м.
- полоса препятствий, протяженность 46 м.
- яма для прыжков в длину, площадь застройки 27,7 кв.м.

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценка социально-психологической комфортности образовательной среды осуществляется ежегодно с дальнейшей обработкой полученных данных и их занесением в Паспорт психологической безопасности гимназии.

По состоянию на сентябрь 2022 года выявлен следующий уровень безопасности социально-психологической среды:

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
4-5 класс	4,5баллов отличный уровень	4балла хороший уровень	4,5балла отличный уровень	4,16 отличный уровень
7-9 класс	3,5баллов допустимый уровень	4балла хороший уровень	3,7балла допустимый уровень	3,7 допустимый уровень
10-11 класс	4,5баллов отличный уровень	4балла хороший уровень	3,9балла допустимый уровень	4,13 отличный уровень
Родители				
4-5 класс	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4 отличный уровень	4,3 отличный уровень	3,7 допустимый уровень	4 отличный уровень
10-11 класс	3,7 допустимый уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4 отличный уровень
Педагоги				

4-5 класс	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	3,5 допустимый уровень	4 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4,2 отличный уровень

Оценка психологической защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
4-5 класс	4,5 отличный уровень	4,7 отличный уровень	4,6 отличный уровень
7-9 класс	3,7 допустимый уровень	5 отличный уровень	4,35 отличный уровень
10-11 класс	4,1 отличный уровень	5 отличный уровень	4,55 отличный уровень
Родители			
4-5 класс	4,3 отличный уровень	5 отличный уровень	4,7 отличный уровень
7-9 класс	3,6 допустимый уровень	5 отличный уровень	4,3 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
Педагоги			
4-5 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень

В гимназии актуализированы локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений гимназии;
 - Положение о Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в гимназии;
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение о порядке действий работников гимназии при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Все сотрудники гимназии ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия.

Также в гимназии создана школьная служба примирения как структурное подразделение Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. В 2022 году проведено два плановых заседания школьной службы примирения, восстановительные технологии не применялись в связи с отсутствием заявлений, ситуативные конфликтные ситуации решались непосредственно после произошедшего в рамках беседы с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом гимназии.

Мониторинг комфортности образовательной среды – одно из приоритетных направлений работы социально-психологической службы гимназии. Наличие локальных конфликтных ситуаций между учащимися имеет место быть, вместе с тем, конфликты носят ситуативный характер, как правило завершаются примирением. В случае обращения учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при невозможности решения конфликта в администрацию гимназии создается комиссия по изучению ситуации и принятию мер для ее разрешения и создания комфортных условий обучения всем сторонам конфликта, привлекаются специалисты психолого-педагогических центров города.

В целях своевременного принятия мер по созданию комфортных условий пребывания учащихся в гимназии в 2023 году необходимо провести следующую работу:

- актуализировать перечень методик, направленных на выявление уровня комфортности и защищенности школьной среды с включением в диагностику всех участников образовательных отношений;
- информировать повторно учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности обращения для решения спорных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, школьную службу примирения, на почту доверия гимназии.

ИНФОРМАЦИЯ О СОБЛЮДЕНИИ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ, СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ, ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ, ДОГОВОРЫ НА ОБСЛУЖИВАНИЕ, АКТЫ О СОСТОЯНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ). СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИИ (ОГРАЖДЕНИЕ, ОСВЕЩЕНИЕ, ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Гимназия оснащена современной системой автономной пожарной сигнализацией (АПС). Для обеспечения бесперебойной работы АПС заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Центр Специальных Технологий» договор. Акт обследования систем пожарной сигнализации выдается 1 раз в квартал.

Имеется металлодетектор МТД-КА на основном входе. Гимназия обеспечена средствами пожаротушения – огнетушителями. Огнетушители проходят ежегодную контрольную проверку и перезарядку, что подтверждается актами приемки.

Гимназия оснащена тревожной кнопкой для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и группы захвата. Договор заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Кнопка экстренного вызова проверяется ежедневно сотрудниками ЧОП «Скиф», что заносится в журнал регистрации, и сотрудники вневедомственной охраны ежедневно проводят контрольный выезд и проверку кнопки.

Территория и помещения гимназии полностью охвачена камерами видеонаблюдения. Это позволяет вовремя реагировать на различные ситуации (посторонний человек на территории, посторонний предмет и т.д.)

Вся территория имеет металлическое 1,5 м ограждение а со стороны стадиона 2,0 м бетонное ограждение. Ограждение имеет 2-е ворот с запорными элементами и 4 калитки с запорными элементами.

Возле гаража оборудована бетонированная и огражденная площадка для сбора отходов ТКО состоящая из 3-х контейнеров по 0,75 м3, что соответствует санитарным правилам, гигиеническим нормативам и антитеррористическим правилам к организации образовательного процесса.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ (МЕД КАБИНЕТ, ЛИЦЕНЗИЯ, ДОГОВОР)

Для медицинского обслуживания учащихся Гимназии заключен договор с КГБУЗ Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул. Сотрудники детской поликлиники своевременно проводят медицинские осмотры и оказывают медицинскую помощь учащимся.

РЕГУЛЯРНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

В соответствии со статьей 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» работники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр, получают допуск к образовательной деятельности; образовательная организация заключает договор с медицинским учреждением, имеющим лицензию и организует прохождение медосмотра. Все результаты обследований записываются в личную санитарную книжку работника, которая обязательно проверяется инспектором Роспотребнадзора.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние здоровья обучающихся

Количество детей по группам здоровья	2021 год	2022 год
I группа - здоровые	1	1
II группа – с незначительными отклонениями	1169	1139
III группа – с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	243	247
IV группа – с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	8	8

На основании данных медицинского осмотра учащихся формируются группы здоровья для занятий на уроках физической культуры.

Количество детей по физкультурным группам	2021 год	2022 год
Основная группа	1169	1174
Подготовительная группа	219	201
Специальная группа	24	14
Освобождены	9	5

В 2022 году увеличился процент учащихся, занимающихся в основной группе на 1,9%. На 1% снизилось количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе и на 0.7% в специальной группе.

Данные по оценке здоровья детей по различным параметрам

	2021	2022
Нарушение осанки	101	64
Сколиоз	44	58
Пониженное зрение, в том числе миопия	509 397	492 393
Нарушение речи	46	42
Понижение слуха	2	2
Заболевания ЖКТ	19	19
Заболевания МЧП	24	23
Заболевания ССМ	97	80
ВСД	72	54
Заболевания органов дыхания	116	114
Бронхиальная астма	57	43
Заболевания ЦНС	32	36
Ожирение	40	56
Сахарный диабет	4	4
Хирургические заболевания	8	17
Болезни крови	4	4
Кариес	266	245
Плоскостопие	171	178
Эпилепсия	3	2
Гипотериоз	4	7

Анализ данных показывает динамику улучшения (на 0,8%) по некоторым заболеваниям, таким как пониженное зрение, нарушение осанки, нарушение речи. По остальным заболеваниям показатели стабильны.

Состояние детского травматизма в МБОУ «Гимназия №42» за 2022 год

Зарегистрировано травм	Место несчастного случая	Характер полученного повреждения здоровью	Причины несчастного случая
2	Спортивный зал - 1	растяжение	падение на уроке физической культуры
	туалетная комната - 1	ушиб	Нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3.

СВЕДЕНИЯ О СЛУЧАЯХ ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние детского травматизма в МБОУ «Гимназия №42» за 2022 уч.г.

Зарегистрировано травм	Место несчастного случая	Характер полученного повреждения здоровью	Причины несчастного случая
2	Спортивный зал - 1	растяжение	падение на уроке физической культуры
	туалетная комната - 1	ушиб	Нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3.

СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА

В Гимназии соблюдается санитарно-гигиенический режим, неисполненных предписаний Роспотребнадзора не имеется.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ (НАЛИЧИЕ ПИЩЕБЛОКА, РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ДОГОВОР В КШП, КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ: КАЛОРИЙНОСТЬ, СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ; СОБЛЮДЕНИЕ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА; ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ: ГРАФИК ПОЛУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ, ЖУРНАЛЫ БРАКЕРАЖА, МЕНЮ, КАРТОТЕКА БЛЮД, ТАБЛИЦЫ НОРМ ПИТАНИЯ, ТАБЛИЦЫ ЗАПРЕЩЕННЫХ БЛЮД; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПИЩЕБЛОКЕ; ВЫПОЛНЕНИЕ ПРЕДПИСАНИЙ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ)

Организация бесплатного горячего питания учащихся, регламентирована ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула»; постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3./2.4.3590-20, утвержденными Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В гимназии организация питания осуществляется согласно Положению об организации питания учащихся, утвержденному приказом директора гимназии от 28.05.2021 №100-осн., издан приказ о назначении ответственных за организацию горячего питания учащихся.

Нормативные документы размещены на официальном Интернет-сайте гимназии в разделе «Школьное питание». Также на сайте ежедневно размещаются меню с учетом выхода, калорийности, белков, жиров и углеводов.

Определение оператора школьного питания осуществляется через процедуру проведения аукциона согласно Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ. По итогам проведения торгов на организацию питания в 2022 году оператором питания определено АО КШП «Глобус». Имущество передано АО КШП «Глобус» в безвозмездное использование.

Обучающиеся 1-4 классов гимназии обеспечены горячим бесплатным питанием. Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родителей (законных представителей).

Меню утверждено руководителем предприятия общественного питания АО КШП «Глобус» и согласовано директором гимназии. Ежедневное меню размещается в обеденном зале в доступном для родителей (законных представителей) и детей месте.

Организовано сопровождение учащихся в столовую. Рацион питания соответствует меню. Накрывание для учащихся 1-4 классов производится своевременно. Накрывание осуществляет «накрывальщика» на основании гражданско-правового договора. Имеется медицинская книжка с допуском к работе, осуществляется ежедневный осмотр работника на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, о чем свидетельствует записи в журнале здоровья.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия на основании Положения о бракеражной комиссии, состав комиссии определен приказом (в состав комиссии входят: представители администрации гимназии, медицинский работник, заведующая столовой, родители). Бракеражной комиссией проводится органолептическая оценка качества приготовленных блюд ежедневно, результаты контроля заносятся в «Журнал бракеража готовой продукции», который хранится на пищеблоке.

На основании Положения об общественном (родительском) контроле в гимназии организовал общественный (родительский) контроль. В состав комиссии входят представители родителей (законных представителей), администрации гимназии. Частота осуществления контроля регламентируется локальным актом (1 раз в четверть), результаты контроля фиксируются актом.

В гимназии утвержден порядок предоставления компенсационных выплат на питание учащихся. Формируется пакет документов (заявление по установленной форме, справка Управления социальной защиты населения).

Вопрос по организации питания учащихся рассматривается на Педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, родительских собраниях.

На официальном сайте гимназии имеется раздел «Школьное питание», где размещена информация о мероприятиях, проводимых в гимназии в целях формирования культуры здорового питания среди учащихся, информация для родителей по вопросам предоставления компенсационных выплат, открыта «горячая линия» по вопросам организации питания, доступен онлайн-мониторинг оценки качества питания.

Предписания надзорных органов по вопросам организации питания учащихся в гимназии отсутствуют. В ноябре 2022 года школьная столовая гимназии стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2022», заведующая столовой гимназии по итогам федерального отбора признана лауреатом конкурса «Лучший повар школьной столовой – 2022».

В гимназии обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательной организации. Питьевой режим организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, бутилированная вода. Учебные

помещения обеспечены достаточным количеством одноразовых стаканчиков. Бутилированная вода, поставляемая в гимназию, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Предписания надзорных органов по вопросам обеспечения учащихся питьевой водой в 2022 году отсутствовали.

В 2023 году будет продолжена работа по изучению мнения родительской общественности и учащихся о предоставлении питания в столовой гимназии в целях увеличения охвата детей, обеспеченных сбалансированным полноценным питанием.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) МБОУ «Гимназия № 42»

Нормативные правовые документы МБОУ «Гимназия № 42» (далее – Учреждение), регламентирующие функционирование ВСОКО: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42» (приказ комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2018 № 29-осн);

Положение о Внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «гимназия № 42» (приказ от 29.08.2016 № 200-осн);

Положение о порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Гимназия № 42» (приказ от 31.08.2018 № 183-осн).

НАЛИЧИЕ ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Ответственный за организацию функционирования ВСОКО в гимназии – заместитель директора по УВР Захарова Н.Г.

СТРУКТУРА ВСОКО. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Цели и задачи ВСОКО и их реализация за 2021-2022 учебный год

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;

- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВСОКО

План внутриучрежденческого контроля 2021-2022 учебный год

Объекты, содержание контроля	Цель контроля	Форма, методы контроля	Итоговый документ	Ответственный
Контроль соответствия ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»				
Обеспечения образовательного процесса локальными нормативными актами	Соответствие нормативным правовым документам в сфере образования, в том числе Уставу Учреждения, Основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования	Документарные проверки изучение школьной документа	Справка	Крымова Л.Н. Захарова Н.Г.
Обеспечения образовательного процесса с основными и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе учебный план, календарный учебный график, рабочими программами (курсами)	Соответствие нормативным правовым документам в сфере образования	Документарные проверки изучение школьной документа	Справка	Крымова Л.Н. Бусарова Е.В. Логачева О.В.
Обеспечения ведения школьной документации (личные дела обучающихся 1-11 классы; алфавитные книги; книги выдачи аттестатов; классные	Соответствие локальным актам Учреждения, в том числе требованиям нормативно-правовым актам регулирующих сферу образования	Документарные проверки изучение школьной документации	Справка	Бусарова Е.В. Захарова Н.Г.

(электронные) журналы 1-11 классы), в том числе ведение журналов по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ				
Контроль обеспечения условий обучения				
Обеспечения материально-технических условий обучения (учебные кабинеты, учебное оборудование, лаборатории, учебники)	Соответствие требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов в части материально-технических условий	Наблюдение, изучение школьной документации	Справка	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н.
Обеспечение кадровых условий	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогических работников	Изучение личных дел педагогов, наблюдение учебного процесса (посещение уроков), собеседование	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение организации психолого-педагогический условий, социальных условий (планирование работы, оказание психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям))	Соответствие требованиям основных общеобразовательных программ Учреждения и организации психолого-педагогических условий	Изучение документации по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Справка	Логачева О.В. Шилова О.А.
Обеспечения соблюдения требований СанПин образовательного процесса (требований к водоснабжению, канализации, освещению, мест личной гигиены, гардеробов и др.)	Соответствие с требованиями федеральных государственных общеобразовательных стандартов в части материально-технических условий	Собеседование, изучение школьной документации	Справка	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н.

Обеспечение организации горячего питания обучающихся (1-9 классов)	В соответствии с требованиями к организации горячего питания обучающихся	Изучение документации по горячему питанию разных категорий обучающихся	Справка	Логачева О.В. Шилова О.А. Суханова Т.В.
Обеспечение организации медицинского сопровождения обучающихся	В соответствии с требованиями к организации медицинского сопровождения обучающихся	Изучение документации по организации медицинского обслуживания обучающихся	Справка	Захарова Н.Г, Суханова Т.В.
Создание условий по обеспечению безопасной образовательной среды, в том числе пожарная, антитеррористическая безопасность, гражданской обороны	В соответствии с требованиями к обеспечению безопасной образовательной среды	Изучение документов по обеспечению безопасной образовательной среды	Оформление договорных отношений с ЧОП; Проведение инструктажа по ТБ, плановых учебных тренировок	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н. Кравцов О.Н., Агафонов С.Н., Наймушина Е.Ф.
Контроль обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ				
Контроль основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования	В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Бусарова Е.В.
Контроль рабочих программ учебных предметов, в том числе индивидуального обучения (на дому) в части теории, лабораторных, практических, контрольных работ, оценочных материалов	В соответствии с утвержденными учебно-методическими комплексами в части теории, лабораторных, практических, контрольных работ (1-11 класс)	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Наймушина Е.Ф. Бусарова Е.В. Захарова Н.Г.

(1-11 класс)				
Контроль рабочих программ внеурочной деятельности (1-8 класс)	В соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами начального, основного общего образования в части внеурочной деятельности	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Логачева О.В. Калетина Е.Н.
Контроль дополнительных программ, в том числе платных услуг	В соответствии с программой дополнительного образования Учреждения	Изучение документов	Справка	Логачева О.В. Крымова Л.Н. Бусарова Е.В.
Организация психолого-педагогических условий, социальных условий в части оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	В соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами Учреждения, планом на 2018-2019 учебный год	Изучение документов	Справка	Захарова Н.Г. Шилова О.А. Сидельникова Е.Д., Логачева О.В.
Контроль за методическим обеспечением образовательного процесса				
Организация шефства-наставничества	В соответствии с локальным актом Учреждения	Собеседование	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение реализации перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками (НСУР)	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогическими работниками	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение организации аттестационных процедур	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогическими работниками	Собеседование, наблюдение учебного процесса, изучение документов	Справка	Крымова Л.Н.
Контроль за обеспечением воспитательного процесса				
Обеспечение воспитательного процесса	В соответствии с основными общеобразовательными программами Учреждения, программой развития Учреждения	Изучение документов	Справка о результатах проверки	Логачева О.В.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья (1-9 классы)	В соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования Учреждения, программами развития	Изучение документов	Справка	Логачева О.В. Молоканова О.Б.
Подготовка к государственной итоговой аттестации				
Класно-обобщающий контроль в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (9;11 классы)	В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Наблюдение за учебным процессом	Справка о результатах проверки	Захарова Н.Г. Наймушина Е.Ф.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО. МЕРОПРИЯТИЯ ВСОКО, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

По результатам внутриучрежденческого контроля составлены справки (21), отчеты (6), информации (27).

Созданная в Учреждении модель внутренней системы оценки качества образования способствовала следующим изменениям:

формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы;

удовлетворённости участников образовательного процесса результатами образования (анкетирование родителей).

ВСОКО позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, отслеживать реализацию общеобразовательных программ, работу структурных подразделений в соответствии с утверждённым планом работы, кроме того предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность, способствует мотивации педагогического коллектива на совершенствование своей педагогической деятельности, инновации и позволяет привлечь в образовательный процесс, как равноправных членов образовательного обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Анализируя результаты внутриучрежденческого контроля, следует отметить, что план внутриучрежденческого контроля 2021- 2022 учебного года выполнен в полном объеме в части:

- соответствия ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»;
- обеспечения условий обучения;
- обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечением воспитательного процесса;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО - продолжить контроль образовательной деятельности педагогов в части:

- ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»;
- обеспечения условий обучения;
- обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечения учебно-методическими комплектами;
- подготовки к государственной итоговой аттестации, в том числе всероссийским проверочным работам.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1402
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	508
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	686
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	208
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	522/36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	балл	4,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	балл	4,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/10,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/21,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	867/61,8%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	542/38,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/3,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	213/15,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	206/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	1248/89%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	81

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/95,06%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77/95,06%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/90,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	55/67,9%
1.29.2	Первая	человек/%	18/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/27,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	87/100%

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1402/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,87

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ. Существующая система управления в гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. В 2021-2022 учебном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов. Все обучающиеся окончили учебный год на положительные отметки, по сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью

осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

В гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии. Кадровая политика гимназии позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в гимназии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. В Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители профсоюза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.