

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 120-осн от 04.04.2024  
Директор МБОУ «Гимназия №42»  
И.А. Гребенкин



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №42»  
за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель комиссии:

Гребенкин И.А.

Члены комиссии:

Захарова Н.Г. – заместитель директора по УВР

Крымова Л.Н. – заместитель директора по УВР

Логачева О.В. – заместитель директора по УВР

Бусарова Е.В. – руководитель структурного подразделения

Бондарь Т.Н. – руководитель структурного подразделения

Коротких Н.В. – главный бухгалтер

Наймушина Е.В. – руководитель структурного подразделения

Рыкшин А.Ю. – руководитель структурного подразделения

Гаркуша С.Г. – руководитель МО

Девяткина О.В. – руководитель МО

Лашко Е.Н. – руководитель МО

Молоканова О.Б. – руководитель МО

Сметанникова Е.В. – руководитель МО

Хижникова Л.С. – руководитель МО

Калетина Е.Н. – советник директора по воспитанию

Шилова О.А. – социальный педагог, педагог-психолог

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 23 марта 2024 года, протокол заседания № 1

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММАХ

В гимназии реализуются программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- Программы дополнительного образования

### КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся на 01.09.2023
Всего по образовательным программам	1459
НОО	548
ООО	689
СОО	222

### Распределение обучающихся по классам на 01.09.2023

Наименование показателя	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Число классов	48	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
В них обучающихся	1459	138	153	132	125	118	167	156	127	121	114	108
Из них девочки	726	72	78	70	71	47	73	81	63	58	52	61
Дети с ОВЗ	5		2	1								
Дети-инвалиды	3		2							1		
Дети инвалиды кроме учтенных выше	8			1				3		1	3	

**СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА, ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ КАК В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ, ТАК И ПО ОТДЕЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам - всего, человек			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Образовательные программы начального общего образования	554,00	522	513	548
Образовательные программы основного общего образования	662,00	689	697	689
Образовательные программы среднего общего образования	225,00	211	207	222

Сведения о классах-комплектах

	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Всего классов	46,00	46,00	46	48
в том числе: 1 - 4 классы	17,00	16,00	16	17
5 - 9 классы	21,00	22,00	22	22
10 - 11(12) классы	8,00	8,00	8	9

**СВЕДЕНИЯ**

**о режиме работы МБОУ «Гимназия №42» в 2023 – 2024 учебном году**

Количество муниципальных общеобразовательных организаций (юр. лиц)	Классы	количество		из них			
				работают по 5-дневной рабочей неделе		работают по 6-дневной рабочей неделе	
		классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
МБОУ «Гимназия №42»	1	4	138	4	138	0	0
	2	5	153	5	153	0	0
	3	4	132	4	132	0	0
	4	4	125	4	125	0	0
	5	4	118	4	118	0	0
	6	5	167	5	167	0	0
	7	5	156	0	0	5	156
	8	4	127	0	0	4	127
	9	4	120	0	0	4	121
	10	5	114	0	0	5	114
	11	4	108	0	0	4	108

ВСЕГО	48	1459	26	833	22	626
-------	----	------	----	-----	----	-----

**СВЕДЕНИЯ о режиме работы в 2023-2024 учебном году**

Количество муниципальных общеобразовательных организаций	Фактическое число обучающихся в МОУО	Средняя наполняемость классов			Количество классов, работающих в две смены	Количество школьников, обучающихся во вторую смену (всего), чел.	в том числе количество обучающихся, занимающихся <b>во вторую смену</b> , по классам			Причины обучения в две смены и предложения по устранению
		1-4	5-9	10-11			Класс	Количество параллелей	Всего обучающихся в классах	
МБОУ «Гимназия №42»	1459	32,24	31,27	24,67	17	543	1	0	0	
							2	4	124	
							3	0	0	
							4	4	125	
							5	0	0	
							6	5	167	
							7	0	0	
							8	4	127	
							9	0	0	
							10	0	0	
							11	0	0	

**СВЕДЕНИЯ об организации профильного обучения старшекласников в МБОУ «Гимназия №42» в 2023 – 2024 учебном году**

Количество обучающихся, чел.			
Общее количество обучающихся	из них обучающихся 10-11 классов		
	Всего обучающихся в 10-11 классах	Количество обучающихся в 10 классах	Количество обучающихся в 11 классах
1	2	3	4
<b>1458</b>	<b>222</b>	<b>114</b>	<b>108</b>

**Информация об организации профильного обучения в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО**  
 (обновлённый, в ред. от 12.08.2022 №732)

<b>Реализуемые профили (внести наименования по факту)</b>																
Наименование профиля	технологический			гуманитарный				социально-экономический			естественно-научный			универсальный		
Количество учащихся, чел.	43			23				27			21			0		
Предметы на углубленном уровне	Математика	Физика	Информатика		Литература	История	Обществознание		Математика	Информатика	Обществознание		Математика	Химия	Биология	

**Информация об организации профильного обучения в 11-х классах соответствии с ФГОС СОО (старый)**

<b>Реализуемые профили (внести наименования по факту)</b>																
Наименование профиля	технологический			гуманитарный				социально-экономический			естественно-научный			универсальный		
Количество учащихся, чел.	28			29				27			24			0		
Предметы на углубленном уровне	Математика	Физика	Информатика		Русский язык	История	Экономика	Право	Математика	Информатика	Экономика		Математика	Химия	Биология	

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гимназия № 42» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия

вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Гимназия №42» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Гимназия №42» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

#### **Информация о реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2023/24 учебном году ФГОС ООО**

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
--	----------	----------	----------	----------	----------	-------

Реализуемый ФГОС	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся всего	количество классов	в них обучающихся всего	количество классов	в них обучающихся всего
<i>Обновленный (без ОВЗ)</i>	4	118	5	166	5	156	4	127	4	120	22	687
<i>предыдущий</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Обновленный (ОВЗ)</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2

#### **ФГОС СОО**

Реализуемый ФГОС	10 классы		11 классы		Итого	
	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся всего
<i>обновленный</i>	5	114	0	0	5	114
<i>предыдущий</i>	0	0	4	108	4	108

#### ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СВЯЗИ С ЭТИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Количество обучающихся сохраняется уже много лет. Выдерживаем количество классов в параллелях от 4 до 5 в 1-11 классах. В 2023 году в связи с появлением программ углублённого изучения математики, биологии, информатики и физики с 7го класса, появилась возможность открытия 7 класса с углублённым изучением биологии, физики и химии, и в 7-8 математических классах ввели углублённое изучение физики и информатики, а в 9 классах к углублённому изучению математики добавили углублённое изучение физики.



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭЛЕМЕНТОВ. ПЕРЕЧЕНЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ИМЕЮЩЕЙСЯ СТРУКТУРЫ УСТАНОВЛЕННЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЯМ ГИМНАЗИИ. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И УСТАВУ**

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы Общее собрание родителей и Совет старшеклассников.

Компетенции коллегиальных органов управления Гимназией обозначены в Уставе МБОУ «Гимназия № 42», утвержденном приказом комитета по образованию города Барнаула от 18.12.2023.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

### **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	А 0000651	621 от 20 июля 2011	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ № 2611 от 20.07.2011	бессрочная

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22А01 №0000116	084 от 29.10.2013	Главным управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 4750 от 29.10.2013	29.10.2025
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22 №003075971	№ 141 от 21.10.1998	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю	21.10.2002	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003555215	11.01.1999 ИНН 2221033375 КПП 222101001	Межрайонная инспекция ФНС №15 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003348111	1022200900138 от 15.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 15 по Алтайскому краю		
6	Свидетельство о землепользовании	22 ВЖ №533696	№ 22-01/63-10-2004-284	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
7	Устав			Комитет по образованию города Барнаула	Приказ № 1942-осн. от 18.12.2023	
8	Коллективный договор		18.09.2023	МБОУ «Гимназия №42»	Зарегистрирован в КГКУ УСЗН по г. Барнаулу № 45/24 от 22.02.2024	
9	Паспорт безопасности		09.12.2019	УФСБ России по АК, Управление Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК		

10	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		06.08.2018	ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу		
11	Свидетельство о государственной регистрации права	22 АВ 894230	25.08.2011	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по АК		

**Вывод:** В гимназии разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Приоритетными целями развития системы управления в 2023 году была организация эффективной работы созданного штаба воспитательной работы, внедрение ИТ-решений для повышения качества управления Гимназией. В области внедрения ИТ в процесс управления была разработана и внедрена система учета замещений учителей.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗА ИСТЕКШИЙ ГОД

В 2023 году структура образовательной организации, в т.ч. структура отдельных подразделений, не изменялась.

#### КАЧЕСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ РАБОТЫ И ПРОТОКОЛОВ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ, УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

В 2023 году деятельность коллегиальных органов управления Гимназией проводилась в соответствии с положениями, регламентирующими деятельность общего собрания работников, управляющего совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний. Протоколы проведенных заседаний ведутся секретарями, соответствуют требованиям Гимназии к документации. В 2023 году проведено 3 заседания управляющего совета, 2 заседания общего собрания работников МБОУ "Гимназия № 42", 9 педагогических советов.

#### СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНОВ РАБОТЫ ПРОБЛЕМАМ, СТОЯЩИМ ПЕРЕД ГИМНАЗИЕЙ

По прогнозным оценкам и в соответствии с Программой развития, к 2026 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов программно-целевого подхода.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- обновление материально-технической базы Гимназии и оснащение современным оборудованием;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Результаты самообследования за 2023 год будут учитываться при разработке плана деятельности МБОУ «Гимназия № 42» на 2024 год.

### СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ПАРТНЕРАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВПО «АлтГМУ». На основании договора о сотрудничестве в гимназии действует клуб «Будущий медик». Учащиеся под руководством преподавателей АлтГМУ посещают медицинские учреждения края. «Будущий медик – уникальный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся, направленный на поиск абитуриентов. Учащиеся посещают корпуса медицинского университета, кафедры, базы. Для школьников проводятся конкурсы на лучшее знание химии и биологии. Ежегодно около 70% учащихся, посещающих занятия клуба, поступают в АлтГМУ.

ФГБОУ ВПО «АлтГТУ». На основании договора о сотрудничестве учащиеся посещают профориентационные мероприятия в ВУЗе, посещают занятия кружков в «Наследники Ползунова».

НИУ «Высшая школа экономики». На основании договора гимназия является базовой школой ВШЭ. Для учащихся гимназии есть возможность бесплатно посещать (очно или дистанционно) вебинары для абитуриентов, курсы, семинары, дни открытых дверей, участвовать в конкурсах. Для родителей организованы «Онлайн родительские собрания», на которых родители имеют возможность задавать интересующие их вопросы. Для педагогов есть возможность участия в вебинарах, посещения курсов. Ежегодно от 10 до 20 выпускников поступают на различные факультеты данного ВУЗа.

ФГБОУ ВПО «ТПУ». В соответствии с договором, гимназия является опорной школой данного ВУЗа. На базе гимназии проведён отборочный этап олимпиады «Будущее Сибири», учащиеся работают над проектами под руководством преподавателей ТПУ, выпускники имеют возможность участия в проекте «Университетские субботы», на занятиях ведется подготовка к ЕГЭ преподавателями ТПУ. На базе гимназии для школьников города проведён чемпионат по ТРИЗ.

Вывод: система взаимодействия с ВУЗами даёт возможность осуществления профессиональных проб учащимися гимназии.

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ за 2022-2023 учебный год**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ**

	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают более чем по 1 предмету
1	1а	31	0	0	0	0	0	0
2	1б	32	0	0	0	0	0	0
3	1в	31	0	0	0	0	0	0
4	1г	30	0	0	0	0	0	0
5	1д	29	0	0	0	0	0	0
6	2а	32	4	13	4	5	0	0
7	2б	29	1	20	1	4	0	0
8	2в	32	4	19	1	2	0	0
9	2г	34	6	20	3	0	0	0
10	3а	31	4	16	2	6	0	0
11	3б	30	5	13	1	0	0	0
12	3в	30	7	15	3	2	0	0
13	3г	31	2	21	0	2	0	0
14	4а	36	7	18	2	2	0	0
15	4б	35	0	21	0	2	0	0
16	4в	35	1	18	2	6	0	0
17	5а	33	2	17	4	5	0	1
18	5б	32	1	16	2	4	0	0
19	5в	32	3	18	1	2	0	0
20	5г	33	1	17	4	2	0	0

21	5Д	32	4	15	3	3	1	0
22	6а	31	1	13	2	1	0	1
23	6б	32	3	15	4	4	1	0
24	6в	32	0	16	0	5	0	0
25	6г	30	0	15	2	5	0	0
26	6д	30	4	9	1	5	0	0
27	7а	32	0	10	0	4	0	0
28	7б	34	0	17	1	1	0	0
29	7в	31	1	15	1	6	0	0
30	7г	34	0	14	1	4	0	0
31	8а	31	0	21	0	0	0	0
32	8б	31	0	20	0	3	1	1
33	8в	29	1	7	1	3	0	0
34	8г	32	3	9	0	1	0	0
35	9а	32	3	9	1	2	0	0
36	9б	29	6	14	3	1	0	0
37	9в	29	0	16	0	1	0	0
38	9г	25	2	12	0	2	0	0
39	10а	24	0	8	3	4	0	1
40	10б	29	2	8	0	3	0	0
41	10в	30	0	14	1	4	0	0
42	10г	28	3	11	1	3	0	0
43	11а	25	2	4	0	4	0	0
44	11б	24	4	5	0	3	0	0
45	11в	24	4	11	0	0	0	0

46	11г	22	0	2	0	3	0	0
Итого:		1400	94	567	104	119	3	4

### АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

В 2023 календарном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов (1400 учащихся). Количество обучающихся, по сравнению с предыдущим 2022 годом уменьшилось на 22 обучающихся по причине миграции населения.

Успеваемость по уровням обучения следующая:

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
1 классы	153	153	б/от	б/от	б/от	б/от	100	без отметочное
2 классы	127	127	15	80	11	8	100	75
3 классы	122	122	18	71	10	6	100	73
4 классы	107	107	28	61	10	4	100	64
Итого	509	509	41	212	31	18	100	71,1

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
5 классы	162	161	11	97	16	14	99	67
6 классы	155	153	8	69	20	3	99	50
7 классы	132	132	1	59	15	3	100	45
8 классы	124	121	4	53	7	1	98	46
9 классы	115	115	11	55	6	4	100	57
Итого	688	682	35	333	64	25	99,3	53,6

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Всего	аттестовано	5	5 и 4	с одной 3	с одной 4	%успев	% качества
10 класс	112	112	5	46	14	5	99	55
11 класс	95	95	12	69	10	0	100	84,6
Итоги	207	207	14	115	24	5	99,5	66

#### ИТОГИ ГИА

Наименование показателей	№ строки	Все классы, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Итого по всем классам (сумма)

											граф 3, 12)
		Всего (сумма граф 9–11)	из них					Из графы 3 обучались			
			лица с ограни- ченными возможностя- ми здоровья	из графы 4		инвалиды (кроме учтенных в графе 5)	дети-инвалиды (кроме учтенных в графе 6)	очно	очно- заочно	заочно	
инвалиды	дети- инвалиды	9		10	11						18
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	18
Численность обучающихся и экстернов, допущенных к ГИА по образовательным программам ООО	01	116					2	116			116
в том числе: получили аттестат об ООО	02	116					2	116			116
из них (из строки 02) продолжили обучение по образовательной программе СОО	03	83					2	83			83
Из строки 02 получили аттестат об ООО	06	22						22			22
Численность обучающихся (графы 3–18) и экстернов (графы 19–24), допущенных к ГИА по образовательным программам СОО	09	95					2	95			95
в том числе: получили аттестат о СОО	10	95					2	95			95
Из строки 10 получили аттестат о среднем общем образовании: с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	13	12						12			12
Из общей численности участвовавших в ГИА (из суммы строк 10 и 11) участвовали в ЕГЭ	16	95					2	95			95
участвовали в ЕГЭ по русскому языку (из строки 16)	17	95					2	95			95



из них сдали ЕГЭ	18	95								2	95			95
участвовали в ЕГЭ по математике (из строки 16)	19	95								2	95			95
из них сдали ЕГЭ	20	95								2	95			95

Отчет о результатах государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2022-2023 учебном году

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ОГЭ	Средняя отметка ОО	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО	Качество ОО
				«2»		«3»		«4»		«5»			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	114	114	4,65	0	0,00	5	4,39	30	26,32	79	69,30	100	95,61
Математика	114	114	4.18	0	0,00	26	22,81	41	35,96	47	41,23	100	77,19

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2023 году

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ОГЭ	Средняя отметка ОО	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО	Качество ОО
				«2»		«3»		«4»		«5»			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Физика	26	26	4,23	0	0,00	2	7,69	16	61,54	8	30,77	100	92,31
Химия	11	11	4.64	0	0,00	1	9,09	2	18,18	8	72,73	100	90,91
Информатика	64	64	4,67	0	0,00	4	6.25	13	20.31	47	73,44	100	93.75
Биология	9	9	3,89	0	0,00	3	33,33	4	44,44	2	22,22	100	66,67
История	9	9	4	0	0,00	2	22,22	5	55,56	2	22,22	100	77,78
География	16	16	3,88	0	0,00	3	18,75	12	75,00	1	6,25	100	81,25
Английский язык	20	20	4,5	0	0,00	2	10,00	6	30,00	12	60,00	100	90,00

Общество- знание	68	68	3,85	0	0,00	20	29,41	38	55,88	10	14,71	100	70,59
Литература	3	3	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100	100	100

Результаты освоения обучающимися 9 классов основной общеобразовательной программы основного общего образования

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе основного общего образования	Количество аттестатов по программе основного общего образования
9А	31	4	27
9Б	29	13	16
9В	29	1	28
9Г	25	4	21
Итого	114	22	92

Отчет результатов государственной итоговой аттестации – 2023 года в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)

Анализ выбора обучающимися 11 классов профильных учебных предметов в форме ЕГЭ

Предмет, изучавшийся на профильном уровне	Количество учащихся, изучающих предмет на профильном уровне	Число учащихся, сдающих экзамен и прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся, получивших балл ниже минимального количества баллов
Математика	71	62 (профильная математика); 33 (базовая математика)	65; 4	-
Физика	22	4	63	-
Информатика	46	16	69	-
Химия	25	19	76	-
Биология	25	21	61	1
Обществознание (включает право, экономика)	48	44	72	-
Литература	24	2	1	-
История	24	14	79	-
Русский язык	24	95	80	-
Английский язык	0	17	75	-

**Результаты ЕГЭ ниже минимального количества баллов**

Учебный предмет	Изучение предмета на базовом уровне	Изучение предмета на профильном уровне
Биология	1 обучающихся	0

**Результаты ЕГЭ от 70 баллов и более**

Учебный предмет	Количество учащихся, набравших более 70/5 баллов	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Учитель
Русский язык	74	3	Проскурина О.С.
Литература	3	-	Проскурина О.С.
Математика (профильный, базовый уровни)	23; 18	-	Положеева Л.Ю., Торопкин В.И., Воробьева Л.Н.
Физика	1	-	Киселев С.С., Дергунов В.В.
История	10	1	Ульянов Д.В., Клиновенко И.В.
Обществознание	25	-	
Биология	6	-	Филимонова И.В.
Химия	13	1	Цымбалист Е.В.
Информатика	7	-	Юрцева С.С., Зубов А.А.
Английский язык	13	-	Гусева Е.П., Киселева Т.П.
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	

**Результаты освоения обучающимися 11 классов основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе среднего общего образования	Количество аттестатов по программе среднего общего образования
11А	25	2	23
11Б	24	5	19
11В	24	5	19
11Г	22	0	22
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>83</b>

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

До недавнего времени термин **«дети с особыми образовательными потребностями»** рассматривался однозначно – категория детей, юридически определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Это традиционный подход отечественной дефектологии. В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия **«особые образовательные потребности»**. Наряду с традиционным выделяется такой термин, как **«особые образовательные потребности одаренных детей»**, особыми можно назвать

образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам, отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению. Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

В гимназии обеспечивается успешная социализация детей не только с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и создаются индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей.

Особое место среди других детей занимают *одаренные дети*. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений. *Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### ***Основные характеристики одаренности:***

- высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;
- высокая мотивация к той или иной деятельности;
- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

Наличие у ребенка даже одного из трех качеств свидетельствует о его одаренности.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и гимназии и для общества в целом. Именно поэтому в гимназии проводятся мероприятия по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача гимназии заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Нами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести **потребности такого рода:**

- обучение детей с особыми образовательными потребностями начинается сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии, что позволяет не потерять время и достигнуть максимального результата;
- использование специфических средств для осуществления обучения через введение в программы курсов специальных разделов, заданий, не присутствующих в стандартной школьной программе, что позволит развивать детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения через участие в обучении преподавателей ВУЗов, родителей.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в гимназии существуют следующие направления работы:

- создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- создание соответствующего программно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми;
- взаимодействие специалистов (педагог, психолог, логопед).
- взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- активное взаимодействие детей в классах, где есть дети с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- учет внеучебных достижений обучающихся – портфолио;
- дистанционное обучение как возможность освоения программ обучения школьниками независимо от места проживания.

Педагоги гимназии:

- 1) Создают на уроке ситуации успеха. Даже разовое переживание успеха может изменить психологическое самочувствие ребенка. Перед слабоуспевающим учеником ставить такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу.
- 2) Используют групповые формы работы и на уроках и во внеклассных мероприятиях. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Порой бывает, что слабоуспевающий ребенок лучше понимает своего одноклассника.
- 3) Используют дифференцированный подход, который может быть осуществлен на любом из этапов урока (как на этапе актуализации знаний, так и закреплении).

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В гимназии используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и сетевые формы обучения (в сфере дополнительного образования).

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой край. Образование», а также системой дистанционного обучения гимназии. Электронное обучение применяется выборочно для учащихся гимназии при согласии родителей.

Сетевые формы обучения применяются в рамках реализации проекта «Код будущего». Гимназией заключены соглашения с компаниями Яндекс и МФТИ в целях реализации на базе гимназии дополнительных образовательных программ, разработанных данными организациями. Таким образом организовано обучение программированию по качественным программам учащихся 8-11 классов Гимназии.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия №42» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия №42» выполнены на 100 процентов.

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Гимназия №42» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### Всероссийская олимпиада школьников

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					20	25	24	24	29	24	10	156	154	21	22	27.92
Астрономия					2	3	1	1	3	2	1	13	13	0	0	0.00
Биология					3	14	10	4	9	7	6	53	53	7	12	35.85
География					3	7	8	5	6	3	1	33	33	5	7	36.36
Информатика					14	17	26	12	30	24	8	131	131	14	34	36.64
История					17	16	18	9	10	10	4	84	84	7	11	21.43
Литература					12	11	10	9	11	13	4	70	70	8	13	30.00
Математика				81	50	47	38	29	31	40	18	334	334	26	72	29.34
МХК					1	1	1	2	3	5	2	15	15	1	1	13.33
Немецкий язык					0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
ОБЖ					3	1	1	4	20	8	3	40	40	8	7	37.50

Обществознание					4	15	7	16	13	5	60	59	9	10	32.20
Право								7	3	3	13	13	1	1	15.38
Русский язык			85	34	27	27	15	28	30	15	261	261	17	32	18.77
Техника, технологии и техническое творчество															0
Физика						18	17	19	20	5	79	79	10	12	27.85
Физическая культура				6	10	3	0	9	3	0	31	31	0	0	0.00
Французский язык				0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Химия						3	15	11	12	8	49	49	3	9	24.49
Экология								5	7	3	15	15	2	4	40.00
Экономика								2	10	12	36	35	4	4	22.86
Культура дома, дизайн и технологии				4	0	0	0	0	0	0	4	4	1	1	50.00
Робототехника				3	3	1	0	0	0	0	7	7	0	0	0.00
Информационная безопасность				3	1	1	3	0	0	0	8	8	3	2	62.50
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)															0
Окружающий мир															0
<b>Итоги</b>															
Всего участий	7	6	172	175	187	205	158	259	236	108	1513	1499	147	254	26.75
Всего участников	5	5	86	71	60	66	55	68	77	43	529	524	111	191	57.63

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							3	4	7	11	7	32	31	2	11	41.94
Астрономия							0	1	1	2	1	5	5	0	1	20.00
Биология							2	3	2	4	2	13	11	0	4	36.36



География						3	2	1	1	0	7	7	0	5	71.43
Информатика						17	11	9	16	3	56	53	5	6	20.75
История						9	2	2	5	0	18	17	1	6	41.18
Литература						1	1	3	2	2	9	9	1	3	44.44
Математика				13	25	14	12	9	24	13	110	113	8	44	46.02
МХК						0	2	2	4	2	10	6	0	1	16.67
Немецкий язык						0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
ОБЖ						0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
Обществознание						7	0	2	5	1	15	18	3	3	33.33
Право															0
Русский язык						0	1	1	3	2	7	7	1	2	42.86
Техника, технологии и техническое творчество															0
Физика						13	11	11	14	3	52	50	7	14	42.00
Физическая культура															0
Французский язык															0
Химия						2	6	2	1	6	17	15	2	6	53.33
Экология						0	0	3	5	2	10	9	0	4	44.44
Экономика						0	2	6	4	6	18	16	0	7	43.75
Культура дома, дизайн и технологии						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Робототехника															0
Информационная безопасность						1	0	0	0	0	1	1	1	0	100.00
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)															0
Окружающий мир															0
Итоги															
Всего участий	7	6	6	13	25	72	58	62	101	50	400	379	32	118	39.58
Всего участников	5	5	6	13	25	35	29	38	51	31	233	220	25	87	50.91

## ИТОГО

В 2023 году учащиеся гимназии показали хорошие результаты на региональном этапе ВсОШ. Однако следует обратить внимание на результативное участие и серьезную подготовку к участию в олимпиадах по астрономии, биологии, ОБЖ, физической культуре, географии, литературе, праву в которых уже не первый год отсутствуют участники регионального этапа и призёры муниципального этапа. Уже второй год гимназия не представила участников на заключительный этап по информатике. В связи с этим необходимо внести в план контроля проведение занятий по олимпиадной информатике. Необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, ОБЖ, технология, право, информатика), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия. В этом году был учащийся, который стал призёром в 4 олимпиадах на региональном этапе. Возможно, если бы он сосредоточил свою подготовку на меньшем количестве олимпиад, то результат был бы выше.

### Выводы:

1. Объявить благодарность педагогам, чьи учащиеся стали призёрами регионального этапа ВсОШ.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВсОШ, разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям. Проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.
4. Руководителю методического объединения учителей русского языка подготовить программу, направленную на подготовку учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.
5. Руководителю методического объединения учителей естественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по биологии и астрономии.
6. Руководителю методического объединения учителей общественных наук подготовить программы курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам по географии, обществознанию и истории, начиная с 5 класса.
7. В связи с тем, что учащиеся показали низкие результаты в школьном этапе на олимпиадах по технологии и физической культуре, на муниципальном этапе от нашей гимназии отсутствовали участники. Низкие результаты показали учащиеся на олимпиаде по экологии.

### Количественные данные о региональном этапе ВСОШ в 2023 году (2022-2023 учебный год)

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык									0	2	1	3	3	0	1	33.33

Астрономия										0	2	0	2	1	0	0	0.00
Биология										0	0	1	1	1	0	0	0.00
География										1	0	0	1	1	1	0	100.00
Информатика										4	3	1	8	7	1	1	28.57
История										1	0	1	2	2	2	0	100.00
Математика								4		12	6	2	24	22	0	6	27.27
МХК										0	1	0	1	1	0	1	100.00
Обществознание										1	0	0	1	1	0	0	0.00
Физика							3	1		2	2	0	8	7	0	3	42.86
Химия										1	5	1	7	7	1	4	71.43
Экология										0	0	1	1	1	0	0	0.00
Экономика										3	1	0	4	3	1	1	66.67
<b>Итоги</b>																	
Всего участий							3	5		25	22	8	63	57	6	17	40.35
Всего участников							3	5		20	16	6	47	45	6	15	46.67

Отсутствовали участники на олимпиадах по русскому языку, праву, физике, физической культуре, ОБЖ. Учителям данных предметов необходимо в рамках занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования работать над привлечением интереса к предмету и по качественной подготовке к ВсОШ. Руководителям МО включить в план работы на 2023-2024 учебный год работу по подготовке учащихся к олимпиадам, закрепив педагогов ответственных за данное направление. В этом году отсутствуют призёры и победители по предметам, где традиционно были победители и призёры: астрономия, биология. Низкие результаты в этом году показали учащиеся по информатике, физике. Руководителям МО необходимо поднять вопрос на МО о качественной подготовке к олимпиадам.

### Победители и призёры регионального этапа 2023 год

#### Победители регионального этапа ВсОШ

№ пп	ФИО	Класс	Предмет	Наставник
1	Кондров Семён Александрович	11	История	Клиновенко Инна Владимировна, учитель истории
2	Петров Леонид Витальевич	11	Информатика	Юрцева Светлана Сергеевна, учитель информатики

3	Гермаш Даниил Алексеевич	9	География	Азиатцева Татьяна Владимировна, учитель географии
4	Ипполитов Кирилл Сергеевич	9	История	Захарова Наталья Геннадьевна, учитель истории
5	Кутепов Тимофей Владиславович	9	Экономика	Захарова Наталья Геннадьевна, учитель истории
6	Новиков Михаил Евгеньевич	9	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии

Призеры регионального этапа ВСОШ

№ пп	ФИО	Класс	Предмет	Наставник
1	Скиба Мария Алексеевна	11	Химия	Цымбалист Елена Викторовна, учитель химии
2	Бочарова Виктория Ивановна	10	Экономика	Ульянов Дмитрий Владимирович, учитель истории
3	Бочарова Виктория Ивановна	10	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
4	Доронин Захар Владимирович	10	Математика	Крымова Лариса Николаевна, учитель математики
5	Евсюков Илья Русланович	10	Информатика	Лашко Евгения Николаевна, учитель информатики
6	Казаков Яромир Олегович	10	Английский язык	Пушкарева Марина Сергеевна, учитель английского языка
7	Киселев Григорий Игоревич	10	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
8	Киселева Виталина Александровна	10	Химия	Кравцов Олег Николаевич, учитель химии
9	Ширшова Анастасия Дмитриевна	10	МХК	Тушева Татьяна Викторовна, учитель ИЗО
10	Гермаш Даниил Алексеевич	9	Физика	Дергунов Василий Васильевич, учитель физики
11	Гостеев Прохор Игоревич	9	Математика	Русанова Ольга Геннадиевна, учитель математики
12	Левончук Максим Александрович	9	Математика	Русанова Ольга Геннадиевна, учитель математики
13	Подуровская Софья Петровна	9	Математика	Русанова Ольга Геннадиевна, учитель математики
14	Воробьев Павел Евгеньевич	8	Математика	Сметанникова Елена Викторовна, учитель математики

15	Графеев Александр Владимирович	8	Математика	Сметанникова Елена Викторовна, учитель математики
16	Графеев Александр Владимирович	7	Физика	Киселев Сергей Сергеевич, учитель физики
17	Михеев Марк Александрович	7	Физика	Киселев Сергей Сергеевич, учитель физики

На заключительном этапе Алтайский край представляли: Ипполитов Кирилл (история), Гермаш Даниил (география), Новиков Михаил (химия), Кутепов Тимофей (экономика). Призёрами стали Ипполитов Кирилл и Гермаш Даниил.

**Сводная таблица по участию учащихся гимназии в различных этапах ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

	Участников школьного этапа	Участников с результатами	Победителей школьного этапа	Призёров школьного этапа	Участников муниципального этапа	Участников с результатами	Победителей муниципального этапа	Призёров муниципального этапа	Участников регионального этапа	Участников с результатами	Победителей регионального этапа	Призёров регионального этапа	Участников заключительного этапа	Призёров заключительного этапа
Всего участий	1581	1104	33	166	333	311	28	114	63	57	6	17	4	2
Всего участников	560	495	29	118	203	194	20	86	47	45	6	15	4	2

СПИСОК победителей и призеров межвузовских олимпиад школьников, включенных в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2022 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год»

Едакина Мария	10г	<b>ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	Физика
Камзина Юлия	7г	Евразийская лингвистическая олимпиада	
Шаромов Арсений	9а		
Воробьев Павел Евгеньевич	7г	Всесибирская олимпиада школьников по математике	Математика
Тен Александр Павлович	7г	Всесибирская олимпиада школьников по математике	Математика

Владимиров Никита Александрович	11г	Будущие исследователи – будущее науки	Математика
Гельмел Гертхард Александрович	8г	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (победитель)	
Киселев Григорий Игоревич	10а	Всесибирская олимпиада школьников (всесиб) (призер)	Химия
Киселев Григорий Игоревич	10а	Будущие исследователи – будущее науки (победитель)	Химия
Киселев Григорий Игоревич	10а	Заключительный этап университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по химии (призер)	Химия
Киселев Григорий Игоревич	10а	Олимпиады СПбГУ по химии (призер)	Химия
Киселев Григорий Игоревич	10а	Московская олимпиада школьников (призер)	Химия
Киселев Григорий Игоревич	10а	Олимпиада Будущее Сибири по химии (победитель)	Химия
Киселева Виталина Александровна	10а	Будущие исследователи – будущее науки (призер)	Химия
Михеев М	7г	Всероссийская олимпиада имени Мстислава Келдыша по информатике для школьников 5–8 классов (призер)	Информатика
Новиков Михаил Евгеньевич	8а	Всесибирская олимпиада школьников (всесиб) (победитель)	Химия
Петров Леонид Витальевич	11г	Всесибирская олимпиада школьников (всесиб) (призер)	Информатика
Пивоваров Роман Николаевич	10г	Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети» (призер)	Информатика
Скиба Мария Алексеевна	11а	Будущие исследователи – будущее науки (призер 2 степени)	Химия
Скиба Мария Алексеевна	11а	Заключительный этап университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по химии (призер)	Химия
Скиба Мария Алексеевна	11а	Олимпиада Будущее Сибири по химии (призер)	Химия

Скиба Мария Алексеевна	11а	Всесибирская олимпиада школьников (призер)	Химия
Скиба Мария Алексеевна	11а	Московская олимпиада школьников (призер)	Химия
Шмидт Полина Васильевна	7г	Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор» (призер)	Биология

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:**

Анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

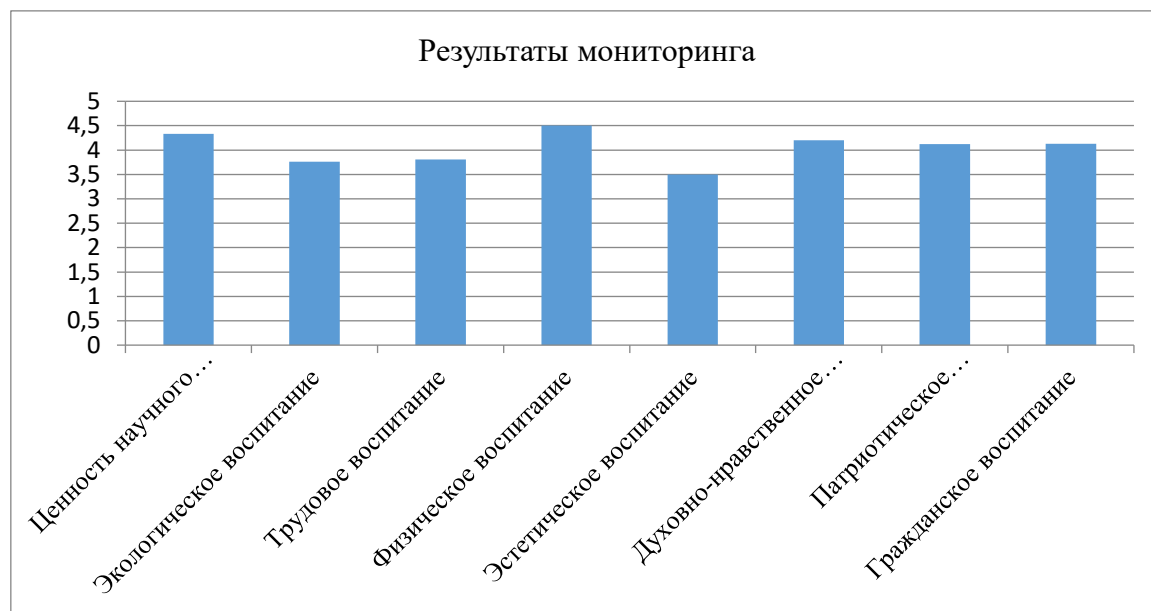
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Наряду с педагогическим наблюдением администрацией гимназии в январе 2024 года проведен мониторинг, по результатам которого выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:





Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых анализируется по наличию интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются анкетирования (проведено в январе 2024 года) и беседы (проведены в течение года) с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты рассмотрены на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

#### **Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.**

В гимназии уделяется особое внимание реализации воспитательного потенциала урочной деятельности. В данном контексте урочная деятельность направлена на формирование: патриотизма (через изучение ключевых событий в истории России), духовно-нравственных ценностей (уважение к достижениям российской науки, изучение норм нравственности через литературные произведения), навыков позитивного взаимодействия (работа в паре, группе, реализация совместных проектов) и т.д. У педагогов не возникает сложности интеграции элементов воспитания с процессом обучения. Дополнительно учителями-предметниками проводятся интеллектуальные игры, направленные на формирование ответственного отношения к научным достижениям человечества, историческим событиям и фактам (брейн-ринг по истории Смутного времени, правовая квест-игра, посвященная Дню Конституции, математическая игра «Гонка за лидером» и др.).

#### **Организация внеурочной деятельности учащихся.**

Внеурочная деятельность учащихся гимназии представлена рабочими программами курсов по направлениям:

Классы	Направления	Наименование курса
1-10 классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (1-10 классы)
		Краеведение (1-5 классы)
	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (курс «Функциональная грамотность») (1-4 классы)
		Функциональная грамотность (курс «Информатика пользователю») (4 классы)
		Функциональная грамотность (читательская грамотность) (5,6,7,8,9,10 классы)
		Функциональная грамотность (читательская грамотность, география) (5,6,8,9 классы)
		Функциональная грамотность (математическая) (5,6,7,8,9,10 классы)
		Функциональная грамотность (математическая, информатика) (9 классы)
		Функциональная грамотность (естественно-научная грамотность) (8,9,10 классы)
		Функциональная грамотность (глобальные компетенции) (6,7,9 классы)
	Профориентационная работа	Путешествие в мир профессий (1-4 классы)
		Россия – мои горизонты (6-10 классы)
	Развитие личности и самореализация обучающихся	Орлята России (1-4 классы)
		Фитнес-студия (5,6 классы)
		Безопасность жизнедеятельности (5,6 классы)
		ГТО (1-10 классы)
		Творческий проект (5,6,7 классы)
		Изо-студия (5,6 классы)
		Макетирование (7 классы)
		Здоровое поколение (5,7,8 классы)
		Эрудит (английский язык) (5,8,10 классы)
		Строевая подготовка (7,8,10 классы)
		Олимпиадная химия (7 классы)
Прикладное творчество (5,6,7 классы)		
Олимпиадная информатика (5,6,7,8,10 классы)		

		Олимпиадная астрономия (10 классы)
		Олимпиадная физика (10 класс)
		ТРИЗ (10 классы)
		Психология (9,10 классы)
11 классы	Духовно-нравственное	Разговоры о важном (11 классы)
	Спортивно – оздоровительное	ГТО (11 классы)
	Социальное	Россия – мои горизонты (11 классы)
	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность (читательская) (11 классы)
		Функциональная грамотность (математическая) (11 классы)
		Функциональная грамотность (математическая, информатика) (11 классы)
		Функциональная грамотность (естественно-научная) (11 классы)
	Функциональная грамотность (читательская, география) (11 классы)	
Общекультурное	Функциональная грамотность (глобальные компетенции) (11 класс)	

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности:

историческая память,  
 преемственность поколений,  
 патриотизм,  
 доброта и добрые дела,  
 семья и традиционные семейные ценности,  
 культура России,  
 наука на службе Родине,  
 образование и его важность в жизни человека и страны,  
 труд и профессиональная социализация,  
 экологическая и информационная культура,  
 здоровье и ЗОЖ.

Эти ценности реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие

«Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 часа).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся заключаются в:

приобретении учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного результата особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания;

получении учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данных результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;

получении учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Формы внеурочной деятельности обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Традиционно востребованными остаются предметные занятия внеурочной деятельности, направленные на углубленное изучение наук, подготовку к олимпиадным испытаниям.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Деятельности классных руководителей и их классов.**

Событийная деятельность классных коллективов регламентирована планом воспитательной работы классного руководителя, формируемым на основе плана воспитательной работы гимназии, классных мероприятий (определяются всеми участниками образовательных отношений в начале учебного года), еженедельных тематических классных часов (формируются на основании плана воспитательной работы гимназии, анализа проблемных вопросов в детском коллективе, проводимого классным руководителем). Два раза в год заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями осуществляется мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, при необходимости проводится корректировка, направленная на вовлечение в мероприятия слабоактивные классные коллективы.

### **Проведение общешкольных основных дел, мероприятий.**

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли более 30 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Калетина Е.Н

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ («Хранители истории»).

Реализация общешкольных дел осуществляется Штабом воспитательной работы гимназии в соответствии с планом воспитательной работы, составленный с учетом сохранения традиционных ключевых мероприятий (День Учителя, Арбузник, Посвящение в гимназисты, Новогодние ёлки, День рождения гимназии, День рождения Александра Матросова, Выборы в школьный парламент, День самоуправления, церемония поднятия государственного флага, треки Всероссийского проекта «Орлята России», деятельность отряда Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия», еженедельное дежурство классов по школе, работа редакции школьной газеты «НаукОград42»).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы дополнительного образования «Гвардия-42». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено более двадцати общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: единые тематические классные часы, связанные с празднованием 23 февраля, 9 мая, дня рождения Александра Матросова, в рамках месячника патриотизма и месячника молодого избирателя; экскурсии по Мемориалу славы, организованные учащимися старших классов для начального и среднего звена; концерты, фестивали; создание открыток и писем для участников специальной военной операции; встречи с ветеранами боевых действий и др.

Актуализирована волонтерская деятельность (проведены концерты и встречи с ветеранами педагогического труда, подготовлены и направлены в Центр для онкобольных детей и отделение травматологии городской больницы более 100 подарков, сделанных руками учащихся; в рамках акции «Фронтовая открытка» изготовлено для участников СВО более 200 открыток; проведена акция «Учимся писать письма», в рамках которой младшие школьники написали больше 200 писем-поздравлений учащимся школ разных регионов (Омск, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Тольятти, Волгоград, ЛНР); создание кормушек для птиц, оказание помощи приюту «Бусинка»).

### **Проведение внешкольных мероприятий.**

Внешкольные мероприятия как компонент воспитательной работы реализуются по различным направлениям: посещение театров, музеев Барнаула, Новосибирска; посещение учебных заведений среднего профессионального и высшего образования городов Барнаул, Новосибирск, Томск; посещение производственных предприятий; участие в городских, краевых мероприятиях, конкурсах, экскурсии по памятным местам Алтайского края.

### **Создание и поддержка предметно-пространственной среды.**

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществляется Штабом воспитательной работы при непосредственной поддержке школьного самоуправления учащихся. В соответствии с воспитательными событиями обновляются информационные стенды, передвижные выставки, в рекреациях гимназии на плазменных экранах транслируются тематические видео сюжеты, задействуется грифельная стена, расположенная на 3 этаже здания гимназии, для трансляции музыкальных пауз, проведения физкультминуток используется система оповещения. Для реализации воспитательной работы задействованы: актовый зал, спортивный зал, школьный музей, кабинет дополнительного образования, библиотечный информационный центр, рекреации на этажах.

По инициативе Совета учащихся в Центре детских инициатив проведен капитальный ремонт, ведется работа по оснащению кабинета мебелью и техникой.

### **Взаимодействия с родительским сообществом.**

Реализация воспитательной работы гимназии ориентирована на тесное взаимодействие с родительским сообществом. Родители (законные представители) учащихся в 2023 году были активными участниками школьных мероприятий (открытые классные часы, Турслет, встреча советников образовательных организаций России), внешкольных мероприятий (городской фестиваль «Великое имя твоё - МАМА!» и др.).

В ноябре 2023 года проведен Родительский всеобуч в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства» (участники – более 50 родителей). Спикерами Родительского всеобуча были Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае, специалисты службы «Детский телефон доверия», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», сотрудники ОГИБДД России по Алтайскому краю). Данная форма работы с получила положительный отклик от всех участников мероприятия.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) и оказания поддержки по вопросам воспитания несовершеннолетних ведется работа по созданию платформы Школы ответственного родительства на официальном сайте гимназии с широким контентом интересующих родителей (законных представителей) вопросов.

### **Деятельность ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление реализуется в гимназии через деятельность Совета учащихся. Председатель Совета учащихся выбирается большинством голосов членов Совета учащихся в начале учебного года. При поддержке Совета учащихся проводятся все воспитательные общешкольные мероприятия, принимаются локальные акты, касающиеся прав учащихся.

Традиционно среди учащихся сложилось представление о Совете учащихся как Парламенте гимназии, а о председателе как президенте гимназии. Данное представление и сопутствующие внутришкольные мероприятия (импровизированные выборы президента и членов Парламента, дебаты кандидатов) позволяют усилить авторитет Совета учащихся среди гимназистов. В связи с чем, данные традиции следует сохранить и пролонгировать в планах воспитательной работы на следующий учебный год.

Школьное самоуправление реализуется также по направлениям воспитательной деятельности: профилактика ДТП – Штаб «Светофор», пожарная безопасность – ДЮП «Сигнал»; формирование медийной грамотности – Библиотечно-информационный центр «42 идеи», редакция газеты «НаукОград42»; формирование духовно-нравственных ценностей – Совет музея; формирование правовых компетенций – клуб молодого избирателя «Выбор-42»; профилактика правонарушений и безнадзорности – объединение «Здоровое поколение»; формирование

патриотизма – отряд «Гвадия-42»; реализация общешкольных мероприятий – Совет старост.

#### **Деятельность по профилактике и безопасности.**

Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся гимназии – один из приоритетных целевых показателей каждого направления воспитательной работы гимназии. Организация занятости, вовлечение учащихся в классные, общешкольные мероприятия при условии реализации личностных потребностей ребенка, являются основным условием профилактики социально негативных явлений среди учащихся.

Особое внимание в гимназии уделяется повышению знаний подростков об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, влиянии социально негативных явлений на здоровье (физиологическое и психологическое). В 2023 году во всех классах проведены инструктажи учащихся, тематические классные часы, тренинги с участием социального педагога, педагога-психолога гимназии, сотрудников отдела полиции по Железнодорожному району УМВД России по г.Барнаулу, прокуратуры Железнодорожного района города Барнаула, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, отряда специального назначения «Гром» ГУ МВД России по Алтайскому краю, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Железнодорожного района города Барнаула, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями», Молодёжного центра «Жизнь без наркотиков» МБУ «Централизованная библиотечная система г.Барнаула», показательные выступления кинологовической службы ГУ МВД России по г.Барнаулу.

#### **Реализации потенциала социального партнёрства.**

Социальное партнерство неотъемлемый ресурс в воспитательной работе гимназии. Гимназия активно привлекает органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений, государственные здравоохранительные организации, общественные организации, муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования, высшие и среднеспециальные учебные заведения.

#### **Деятельность по профориентации обучающихся.**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в первом полугодии 2023/2024 учебного года в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Логачева О.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог дополнительного образования Душкина Н.В.;

в целях формирования системы профессиональной ориентации учащихся, обеспечения ее функционирования и развития, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, администрацией и Штабом воспитательной работы гимназии был разработан комплекс мер, планируемых для реализации в 2023/2024 учебном году;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В формате урочной деятельности в рабочих программах таких предметов как география, биология, химия, физика, информатика, математика, технология предусмотрены профориентационно значимые уроки, где рассматривается важность учебного предмета в профессиональной деятельности.

В рамках реализации мероприятий модуля «Профориентация» программы воспитания гимназии в 2022/2023 учебном году гимназисты неоднократно были участниками экскурсий в симуляционном центре Алтайского государственного медицинского университета, Кванториуме и технопарке педагогического университета, краевом центре цифрового образования детей «IT-Куб.Барнаул», студии мультипликации, музее космонавтики, Центре противопожарной пропаганды и общественных связей главного управления МЧС России по Алтайскому краю, историко-демонстрационном зале ФСБ России по Алтайскому краю, выставочном центре Алтайского территориального управления Западно-Сибирской железной дороги, на промышленных предприятиях города (например, на заводе «Алтайское поместье»).

Проведено около 50 встреч учащихся с представителями разных профессий: медицинскими работниками, психологами, актерами, радиоведущими, сотрудниками органов внутренних дел, прокуратуры.

Учащиеся посетили более 10 экскурсий в СУЗы и ВУЗы в рамках проектов «Билет в будущее» и «Карьера в России».

В 2023 году продолжена работа по организации участия учащихся гимназии в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В проекте «Билет в будущее» приняли участие 78 учащихся 6-11 классов. В рамках реализации проекта учащимися были посещены профпробы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», колледж Алтайского государственного университета, КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж». Педагогами гимназии проведено более 10 занятий профориентационной направленности с использованием методических разработок проекта «Билет в будущее». Учащиеся, участники проекта, в процессе реализации мероприятий прошли навигационную, углубленную и сравнительную диагностику, направленную на выявление предпочтений в профессиональной сфере.

В целях профессионального самоопределения несовершеннолетних, в рамках реализации профминимума проводятся встречи учащихся старших классов с представителями учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула; встречи со студентами, выпускниками гимназии.

Совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» продолжает успешную работу Клуб «Будущий медик».

В рамках взаимодействия с Томским политехническим университетом старшеклассники стали участниками трехдневной экскурсии по инженерным школам университета, в том числе посетили Исследовательский ядерный реактор. На базе нашей гимназии преподаватели бизнес-школы Томского политехнического университета провели двух-дневные мастер-классы.

Реализуются совместные мероприятия с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», направленные на формирование компетентности учащихся в области знаний о поступлении в учебные заведения.



В начальной школе гимназии проводятся мероприятия в рамках реализации проекта «Знакомимся с профессиями родителей»: классные встречи, выезды на предприятия города Барнаула.

У учащихся среднего звена в образовательной программе реализуется курс «Россия – страна возможностей». Осуществляется транслирование Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

Гимназисты являются активными участниками профессиональных конкурсов. Учащийся 8 класса гимназии стал победителем регионального и участником федерального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в номинации «преподавание в младших классах». Команда 10-х классов приняла участие в городской конкурсно-игровой программе по профориентации «СтудБол», в интерактивной профориентационной игре #ПРОФВЫБОР22, которая проходила в рамках проекта «Школа больших возможностей» Алтайского филиала РАНХиГС.

Сотрудниками библиотеки имени Надежды Константиновны Крупской для учащихся проведен курс лекций на тему «Мы выбираем, нас выбирают».

С 01.09.2023 в гимназии впервые осуществляется обучение по программе дополнительного образования «Выбор будущего – 42». Востребованность данной программы среди учащихся и родителей (законных представителей) подтвердилась в процессе реализации проекта «Билет в будущее» в 2022 году.

На классных родительских собраниях в 2023 году рассмотрены темы, направленные на повышение компетенции родителей (законных представителей) по оказанию помощи ребенку-подростку при определении профессиональных предпочтений.

В гимназии ведется целенаправленная постоянная работа по профориентации учащихся. Наблюдается преимущество мероприятий, проводимых в 1-11 классах, в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются различные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, предлагаемые на уровне Всероссийских проектов. Традиционно профессиональное самоопределение учащихся осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у детей проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессиональных качеств в избранном виде деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану гимназии.

**Таким образом,** реализации воспитательной работы в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми установками программы воспитания, мероприятия реализуются в полном объеме и своевременно, задействованы все участники образовательных отношений гимназии, но имеется ряд проблем, которые требуют следующих решений:

- пересмотреть структуру и форму журнала классного руководителя для создания единой формы мониторинга личностного развития учащихся;
- в целях повышения компетенции родителей (законных представителей) и оказания поддержки по вопросам воспитания несовершеннолетних продолжить работу над порталом Школы ответственного родительства на официальном сайте гимназии с широким контентом интересующих родителей (законных представителей) вопросов;
- в целях расширения пространства для реализации потенциала ученического самоуправления рассмотреть возможность создания

- пространств в рекреациях здания;
- организовать работу по подготовке гимназии к реализации продвинутого уровня профориентационного минимума.

### **ФУНКЦИНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование, реализуемое на базе гимназии социально востребовано, способствует занятости учащихся и определению спектра их внеурочных интересов, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования, активные участники конкурсов различного уровня.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, финансирование которых осуществляется как за счет местного бюджета, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг. Охват программами дополнительного образования остается стабильным на протяжении 2023 года:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность учащихся всего
Техническое	203
Естественнонаучное	99
Туристско-краеведческое	0
Социально-гуманитарное	416
Общеразвивающие программы:	241
художественной направленности	48
физкультурно-спортивной направленности	0
Предпрофессиональные программы в области искусств	0
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	0

Программы дополнительного образования гимназии имеют широкий спектр вариативности, возрастной охват, реализуются педагогами на высоком уровне, о чем можно судить исходя из отсутствия жалоб родителей (законных представителей) в 2023 году.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Студия-42». Разработана программа дополнительного образования «Студия-42». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Калетина Е.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в театральной студии занимались 120 учащихся 1-4-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс-42». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на три процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С сентября 2023 года в гимназии реализуют программы дополнительного образования 25 педагогов, из них педагоги дополнительного образования – 6 человек (5 – по основной должности, 1 – совместитель). 3 педагога дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование, 1 – неполное высшее, 2 – среднее профессиональное; 1 педагог дополнительного образования имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 3 – не имеют категорию. По возрастному критерию педагоги дополнительного образования относятся к следующим группам: 20-25 лет – 1 человек; 25-29 лет – 1 человек, 35-39 лет – 1 человек, 50-54 года – 1 человек, 55-59 лет – 1 человек, 60-64 года – 1 человек.

Исходя из вышеуказанных данных следует:

привлекать к реализации программ дополнительного образования молодых специалистов;

провести работу по повышению квалификации молодых специалистов – педагогов дополнительного образования.

### **ОЦЕНКА ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Все, что тебя касается»; «Все цвета, кроме черного»; «Программа по профилактике экстремизма и терроризма»	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края	7-11 кл	620
По профилактике употребления ПАВ	«Все, что тебя касается»; Ладья – «В ладу с собой»; «Полезные привычки»; «Полезные навыки»; «Полезный выбор»	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края	7-11 кл	620
По формированию навыков жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия № 42»;	Одобрены ФСКН России и рекомендованы для внедрения во всех субъектах Российской Федерации.	1-11 кл	1447

	«Все цвета, кроме черного»; «Все, что тебя касается»	Рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края		
Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста	Ладья – «В ладу с собой»	Сертификат выдан КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом»	7-11 кл	620

В гимназии представленный широкий спектр программ, направленных на формирование здорового образа жизни. Реализуются дополнительные мероприятия с привлечением специалистов профильных организаций, недели здоровья, уделяется большое внимание формированию навыков здорового питания.

Приоритетными здоровьесберегающими технологиями являются:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

соблюдение требований к материально-техническому состоянию здания гимназии;

организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание учебных кабинетов;

обеспечение рационального уровня учебной нагрузки;

организация рационального питания учащихся;

соблюдение общего режима учебного дня учащихся, в том числе режима двигательной активности;

формирование здорового образа жизни;

формирование навыков личной и общественной гигиены.

2. Здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта:

уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;

эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. Психологические здоровьесберегающие технологии:

обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;

всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер учащихся в процессе их развития.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;

системный подход к организации образовательной деятельности.

5. Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни:

организация просветительских мероприятий;

проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, тематических недель, конкурсов;

работа с семьей учащегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий школы ответственного родительства и родительские собрания).

В 2023 году реализация всех указанных технологии осуществлялась планомерно, комплексно под контролем администрации гимназии. Стоит больше уделить внимание вопросам формирования у учащихся навыков общественной и личной гигиены, физической культуры, повышению компетенции педагогов по вопросам планирования образовательного процесса с учетом включения оздоровительной деятельности.

### **ФОРМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕШЕНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ОСНОВНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Оздоровительная работа – это система деятельности гимназии, направленная на создание условий здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, анализ и прогноз физического состояния учащихся, осуществление мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья во время обучения. Оздоровительная работа гимназии включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи (договор с Детской городской поликлиникой №3);
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

При реализации образовательных программ, в целях создания условий для охраны здоровья обучающихся гимназией обеспечивается:

- наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии.

Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, созданы условия получения образования на дому. Основанием для

организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

В 2022 году в гимназии реализовано более 300 профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват – 88,67%);
- занятия педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации профилактических программ в 1-11 классах (охват – 98%);
- тематические беседы, тренинги, лекции, классные часы, в том числе с участием органов внутренних дел, органов здравоохранения (охват – 99%);
- акции, конкурсы, флэш-мобы (охват – 45%);
- тематические родительские собрания (охват – 97%).

#### **Дополнительное образование в гимназии, реализуемое за счет средств физических лиц**

Платные образовательные услуги реализуются в гимназии на договорной основе. В 2022 году Гимназия предлагает в рамках платных услуг реализацию программ дополнительного образования в очной и дистанционной форме. Расписание формируется после формирования групп. Форма проведения занятий определена после подачи заявлений.

Для 5-11 классов в рамках реализации программы дополнительного образования, реализуемой за счет физических лиц в 2023 году предлагались курсы:

**5 класс - "Олимпиадная математика"**. Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

**6 класс - "Олимпиадная математика"**. Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

**7 класс - "Олимпиадная математика"**. Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

**8 класс - "Олимпиадная математика"**. Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

**9 и 11 класс - "Мир русского языка"**. Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы русского языка, которые выходят за рамки школьной программы.

**9 и 11 класс - "Мир математики"**. Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы математики, которые выходят за рамки школьной программы.

**11 класс - "Мир информатики"**. Занятия проводят педагоги гимназии. На занятиях отрабатываются навыки работы с текстовой информацией, разбираются сложные вопросы информатики, которые выходят за рамки школьной программы. Занятия по 120 минут 1 раз в неделю. Занятия проводятся в дистанционной и очной форме.

**10 класс - "Олимпиадная математика".** Занятия проводят члены жюри муниципального этапа олимпиады и преподаватели АлтГУ. На занятиях учащиеся знакомятся с классическими олимпиадными темами, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

**5-8 класс - "Робототехника".** 1 год обучения. Дети осваивают азы электротехники, схемотехники и алгоритмики, научатся самостоятельной сборке и программированию роботов на базе платформы Ардуино для различных задач. Узнают, как научить робота думать и принимать решения на основе заложенных в него алгоритмов. Используя датчики, школьники дадут роботу возможность «видеть» окружающий мир, обходить препятствия, убежать от опасности и многое-многое другое.

2 год обучения. В рамках данной курса школьники будут иметь возможность почувствовать себя в роли проектировщика дома будущего, оборудовать его системами охранно-пожарной сигнализации на основе датчиков присутствия, дыма, протечек. Они попробуют спроектировать и частично смонтировать систему умного дома, которая будет включать в себя интеллектуальное управление умным домом, охранно-пожарной системой, различными датчиками, контролем доступа, видеонаблюдением, рассчитать тепло- и энергопотребление данного объекта, оптимизировать по затратам. Электронная часть на базе Arduino. Программная составляющая на базе Arduino+Processing.

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия № 42» на период с 02.10.2023 по 30.12.2023

Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий		Стоимость платной образовательной услуги	
				В неделю	За период	за 1 занятие (руб.)	общая стоимость услуги (руб.)
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – дошкольникам»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1 (180 минут)	12	625	7500
Художественная	ДООП «Наукоград42 – театральная студия»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1 (40 минут)	16	146,25	2340
Художественная	ДООП «Наукоград42 – страна мастеров»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1 (40 минут)	16	156,25	2500
Художественная	ДООП «Наукоград42 – мастерская рукоделия»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1,5 (60 минут)	18	200	3600
Художественная	ДООП «Наукоград42 – изостудия»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1,5 (60 минут)	18	200	3600
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42-занимательный английский язык»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1 (40 минут)	16	146,25	2340
Социально-гуманитарная	ДООП	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680

	«Наукоград42 – мир русского языка»						
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – мир математики»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – мир физики»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – мир информатики»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – олимпиадная математика»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680
Естественно-научная	ДООП «Наукоград42 – олимпиадная физика»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	195	4680
Социально-гуманитарная	ДООП «Наукоград42 – занимательная математика»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1 (40 минут)	16	146,25	2340
Техническая	ДООП «Наукоград42 – робототехника»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 (40 минут)	24	208,33	5000
Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 – Хореография»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 по 40 минут	24	195	4680
Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 – Футбол»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 по 40 минут	24	195	4680
Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 – Баскетбол5»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	1,5 (60 минут)	18	195	3510
Физкультурно-спортивная	ДООП «Наукоград42 – Баскетбол»	групповая	02.10.2023 по 30.12.2023	2 по 40 минут	24	195	4680

Отмечается снижение количества учащихся на всех курсах и значительный рост учащихся на занятиях курса «Олимпиадная математика». Необходимо изучить причину падения количества обучающихся на данных курсах через опрос родителей. Появились новые кружки физкультурно-спортивного направления: футбол, баскетбол, хореография в связи с запросами родителей.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

На основании результатов оценочных процедур 2023 года по русскому языку и математике (5,6 классы - ВПР, 9 классы - ОГЭ, 11 классы - ЕГЭ) будет сформирован список школ с низкими образовательными результатами.



Для своевременной организации работы с результатами оценочных процедур администрацией гимназии проведён сравнительный количественный и качественный анализ результатов оценочных процедур 2022 и 2023 годов.

При проведении количественного анализа смотрели на сведения о доле обучающихся, получивших отметку «2» на ВПР. На основании данных количественного и качественного анализа результатов оценочных процедур разработан план мероприятий на 2023/2024 учебный год по профилактике школьной неуспешности (методические мероприятия, направленные на устранение у педагогов профессиональных дефицитов; обучающие мероприятия, направленные на устранение признаков необъективности оценивания знаний учащихся; организация кураторского сопровождения учителей, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты; организация индивидуального сопровождения учащихся, показавших низкие образовательные результаты; организация работы с родителями (законными представителями) учащихся, показавших низкие образовательные результаты оценочных процедур.

В список ШНОР включаются школы, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев: школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты; школы, в которых хотя по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты. Под «низкими» результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР).

#### Анализ результатов ВПР по предмету русский язык 2022-2023 учебный год

Время выполнения 90 мин. / 1 часть - 45 минут; 2 часть - 45 минут/

Количество заданий 15. Максимальный балл в работе 38 баллов

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
4а	36	35	1 –по болезни
4б	35	35	0
4в	36	34	2-по болезни
<b>всего</b>	<b>107</b>	<b>104</b>	<b>3-по болезни</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
4а	35	0	10	22	3	3,8	71,4%
4б	35	1	6	26	2	3,8	80%
4в	34	2	6	24	2	3,8	76,5%
<b>всего</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>3,8</b>	<b>75,96%</b>

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
4а	35	15
4б	33	5

4в	34	10
<b>По школе</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
4а	21	2	11	0
4б	24	8	1	0
4в	24	6	4	0
<b>По школе</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

Расхождение в 2 и более баллов у учащихся нет

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	16,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	68,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,38
Всего	104	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		104 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	69,47
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93,91
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	81,41
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	93,27

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,05
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,77
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,73
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	68,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	46,15
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58,65
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	30,77
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	38,46
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,08
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	79,81
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80,77
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	76,92

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95,19
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	18,75
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	8,65

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (Выделение главной мысли в тексте; составление плана текста)
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (Объяснение значения слова)
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (Придумать ситуацию, в которой уместно употребить данную поговорку)

**Для повышения качества результатов необходимо:**

1. Проанализировать результаты ВПР на МО
2. Использовать на уроках всех предметов работу с различными видами словарей
3. На уроках русского языка и литературы использовать работу с поговорками не только по определению их значения, но и применение в жизни; в разговорных ситуациях

**Направления адресной поддержки:**

- 1 Рассмотреть на методическом объединении учителей результаты ВПР и критерии оценивания.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР

**Анализ результатов ВПР по предмету математика 2022-2023 учебный год**

Время выполнения 45 мин. Количество заданий 12. Максимальный балл в работе 20 баллов

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
4а	<b>36</b>	<b>34</b>	2 –по болезни
4б	<b>35</b>	<b>33</b>	2 –по болезни
4в	<b>36</b>	<b>34</b>	2 –по болезни
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>101</b>	<b>6- по болезни</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
4а	34	0	0	8	26	4,8	100%
4б	33	0	3	9	22	4,4	91,18%
4в	34	0	1	14	19	4,5	97,1%
<b>Всего</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>4,6</b>	<b>96,1%</b>

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
4а	20	10
4б	20	7
4в	20	8
<b>По школе</b>	<b>20</b>	<b>7</b>

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
4а	16	17	1	2
4б	8	24	1	2
4в	15	19	0	0
<b>По школе</b>	<b>39</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	39,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	57,43

Всего	101	100
-------	-----	-----

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия/В школьном буфете две чашки чая, один пирожок и четыре конфеты стоят 48 руб., а четыре чашки чая, пять пирожков и две конфеты – 66 руб. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку одной чашки чая, одного пирожка и одной конфеты? /

**Вызвало затруднение** задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию **Для повышения качества результатов необходимо:**

1. Включать в работу задания на совершенствование логического и алгоритмического мышления.
2. Включать в работу задания на совершенствование умения ориентироваться на плане, переводить словесный текст в графическое изображение; переносить информацию из текста на план.

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть на методическом объединении учителей результаты ВПР и критерии оценивания.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР
5. Учителям проводить на уроках срезовые работы (5-10 минут) для более полной и объективной оценки деятельности обучающихся.

#### **Анализ результатов ВПР по предмету окружающий мир, 2022-2023 учебный год**

Количество заданий 10. Максимальный балл в работе 32 баллов

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
4а	36	35	1-по болезни
4б	35	33	2-по болезни
4в	36	35	1-по болезни
<b>По школе</b>	<b>107</b>	<b>103</b>	<b>4-по болезни</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
4а	35	0	0	16	19	4,5	100
4б	33	0	0	22	11	4,3	100%
4в	35	0	2	25	8	4,1	94,2
<b>По школе</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>4,3</b>	<b>98,1</b>

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
4а	30	21

4б	32	18
4в	30	13
<b>По школе</b>	<b>32</b>	<b>13</b>

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
4а	18	15	2	0
4б	11	21	1	0
4в	24	6	4	0
<b>По школе</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Группы участников	Кол-во участников	%
"Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	51,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	44,66
Всего	103	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	"Гимназия № 42"
		103 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	96,12
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	80,1

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	71,84
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	91,26
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	78,32
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	90,29
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	99,03
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	92,23
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,7
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	2	49,51



основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	54,37
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	59,22
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	92,23
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	96,12
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	81,55
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	49,51

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	97,09
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	92,23
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	84,47
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,5

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач /Описание проведенного опыта; изменение условий опыта и изменение результата /
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде /Перевод знаковой информации в словесную; умение их объяснить данный знак/
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами /Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему (Почему хорошо, если человек любознательный? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. /Знание краевых музеев, достопримечательностей; умение их описать/

**Для повышения качества результатов необходимо:**

1. Проанализировать результаты ВПР на МО
2. Использовать на уроках всех предметов работу с текстами – рассуждениями; совершенствовать умение письменно объяснять и доказывать свою позицию
3. Предложить внести курс краеведения в рамках внеурочной деятельности.

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть на методическом объединении учителей результаты ВПР и критерии оценивания.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР

#### Естественные науки

Учитель	Класс	Предмет	Образовательные результаты по итогам учебного года		Итоги ВПР		
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость	Качество знаний	Расхождение отметок в 2 балла
Киселева Н.В.	5абвгд	Биология	100	96,29	97%	74%	7 (5%)
Киселева Н.В.	6бв	Биология	100	90,63	91%	60%	7 (12%)
Киселева Н.В.	7бв	Биология	100	93,84	87%	36%	8 (14%)
Киселева Н.В.	8б	Биология	100	96,77	79%	7%	3 (11%)
Кравцов О.Н.	8аг	Химия	100	80,95	100%	93%	3 (5%)
Киселев С.С.	7аг	Физика	100	83,58	66,67%	10%	15(42%)
Киселев С.С.	8в	Физика	100	93,1	77%	15%	5(20%)
Цымбалист Е.В.	9а	Химия	100	64,5	96%	87%	3 (13%)
Филимонова И.В.	11бв	Биология	100	91,67	100%	54%	1 (3%)
Цымбалист Е.В.	11бг	Химия	100	82,6	90%	57,5%	-
Киселев С.С.	11ав	Физика	100	87,5	82,5%	27,5%	5(12%)

Подтвердили отметку:

Биология:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
5а	14	4	12	2
5б	11	0	17	2
5в	20	3	6	0
5г	15	6	8	2
5д	14	6	10	1
<b>Итого</b>	<b>74 (50,6%)</b>	<b>19 (13%)</b>	<b>53 (36,3%)</b>	<b>7 (4,7%)</b>
6 б	13	3	14	4
6 в	13	4	11	3
<b>Итого</b>	<b>26 (45%)</b>	<b>7(12%)</b>	<b>25 (43%)</b>	<b>7(12%)</b>
7б	13	3	14	6
7в	18	4	7	2
<b>Итого</b>	<b>31 (52,5%)</b>	<b>7 (11%)</b>	<b>21 (35,5%)</b>	<b>8 (13,5%)</b>
8б	3	0	25	5
<b>Итого</b>	<b>3 (11%)</b>	<b>0</b>	<b>25 (89%)</b>	<b>5 (18%)</b>

Невысокий показатель в пункте «Расхождении в 2 и более балла» - 9,3%. Причины расхождений:

- Отсутствие мотивации получить хорошую отметку.
- Долгое отсутствие на занятиях из-за болезни
- Неверное определение биологических объектов
- Неумение пользоваться графической информацией для решения заданий
- Неумение выполнять безошибочно арифметические действия

#### Рекомендации:

1. Учителю Киселевой Н.В. провести подробный анализ ошибок, обратить внимание на допущенные учениками ошибки.
2. Включать больше практических заданий при повторении и закреплении материала.
3. Использовать дополнительные задания в домашней работе
4. Организовать работу по ликвидации пробелов с обучающимися, не справившимися с работой.

#### ХИМИЯ

8аг – учитель Кравцов О.Н., 9а – Цымбалист Е.В.

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Выполнили				Средняя отметка	Успеваемость %	Качество знаний %
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			
8аг	57	26	27	4	-	4,4	100	93

9А	23	9	11	2	1	4,2	95,7	87
----	----	---	----	---	---	-----	------	----

**Подтверждение отметок:**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8аг	16	39	2	3
9а	15	5	3	3

**Выводы:**

Качество знаний на ВПР по химии в 9а классе – 87%, 8аг – 93%. Большинство учащихся (95,7%) владеют базовыми знаниями и умениями по химии. Результаты ВПР по химии 8 класса 2023 г лучше средних результатов учащихся г. Барнаула, Алтайского края и РФ. Качество знаний 93%. Разброс баллов коррелируется с уровнем сложностей заданий.

Проблемные поля:

- Отсутствие мотивации получить хорошую отметку
- Умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении заданий
- Умение распознавать химические явления, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
- Умение составлять уравнений реакций

**Рекомендации:**

1. Учителю Цымбалист Е.В. провести подробный анализ ошибок, обратить внимание на допущенные учениками ошибки.
2. Учителю Кравцову О.Н. обратить внимание на высокий процент расхождения выставленных учащимся баллов за год и за ВПР. Показатель «Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу)» составляет 2/3 всех учеников
3. Учителям химии включать больше практических заданий при повторении материала, закреплении.
4. Использовать дополнительные задания в домашней работе
5. Учителю Цымбалист Е.В. организовать работу по ликвидации пробелов с учащимся, не справившимся с работой.

Учитель Киселев С.С.

7аг – физика углубленная

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Выполнили, %				Успеваемость %	Качество знаний%		
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		Гимназия №42	Г. Барнаул	Алтайский край
7аг	63	-	9,52	57,1	33,33	67%	9,52	28,83	28,83
8в	26	-	15,3	61,5	23,08	77%	15,38	23,08	23,44

**Подтверждение отметок:**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7аг	9	-	54	21
8в	-	-	26	5

**Выводы:**

Качество знаний на ВПР по физике в 7 и 8 параллелях в 3 раза ниже, чем по г.Барнаулу и Алтайскому краю. Третья часть учащихся 7аг не владеют базовыми знаниями и умениями во физике (углубленный уровень). Очень большое расхождение (в 2 балла) в 7аг классах – третья часть всех учащихся. Катастрофическое расхождение в баллах на ВПР и отметки по журналу в 8в – все ученики получили отметку за ВПР по физике ниже, чем выставлена отметка в журнале.

**Рекомендации:**

1. Учителю Киселеву С.С. провести подробный анализ ошибок, обратить внимание на допущенные учениками ошибки.
2. Организовать консультации для ликвидации пробелов в знаниях тех учащихся, которые не справились с работой
3. Учителю Киселеву С.С. обратить внимание на обоснованность выставления отметок
4. Включать больше практических заданий при повторении материала, закреплении.
5. Включать в домашние задания примеры на повторение основных законов и формул.
6. Напомнить учащимся формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества). Составить задания на повторение, в которые обязательно будут включены данные темы.
7. Увеличить количество заданий, в которых учащиеся могли бы анализировать различные опыты как в классе в виде демонстраций, так и дома.
8. Подобрать задания, содержащие в себе «жизненные задачи». Использовать их как на уроке, так и в виде домашнего задания.
9. Изменить структуру заданий (преимущественно домашние задания) таким образом, чтобы они больше напоминали структуру ВПР

**Общественно-научные предметы:****Анализ результатов ВПР по истории, обществознанию, географии за 2022-2023 уч.год**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

Учитель	Класс	Предмет	Образовательные результаты по итогам учебного года		Итоги ВПР		
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость	Качество знаний	Расхождение отметок в 2 балла
Дорофеева ЮН	5бвгд	История	100	84,5	95,33 %	60 %	4%
Захарова НГ	5а	История	100	90,9	94%	81%	3%
Девяткина ОВ	6бв	История	100	83	96,6 %	33 %	5%
Дорофеева ЮН	7г	История	100	97,1	100%	57 %	6 %
Логачева ОВ	8аг	История	100	100	83,6%	26,5%	
Клиновенко ИВ	11абг	История	100	69	82,7 %	41,3%	13,7 %
Девяткина ОВ	6агд	Обществ.	95,9	90,4	80,9%	16,6%	20 %
Дорофеева ЮН	7б	Обществ.	100	73,5	90 %	33,3 %	3%
Девяткина ОВ	8в	Обществ.	100	89,7	80,9%	16,6%	65 %
Азиатцева ТВ	6а	География	100	82,6	90%	57,5%	4%
Бабайлова НВ	6гд	География	100	87,5	82,5%	27,5%	0
Бабайлова НВ	7ав	География	100	89	74,5 %	28,8%	30,5 %
Бабайлова НВ	8б	География	100	86,6	81,4 %	22 %	14,8 %
Бабайлова НВ	11ав	География	100	100	100 %	87,8	4,8%

### ИСТОРИЯ

**5 классы. Учитель: Дорофеева Ю.Н.**

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ "Гимназия № 42"		150	4,67	35,33	47,33	12,67

МБОУ "Гимназия № 42"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	16

**6 б,в классы. Учитель: Девяткина О.В.**

Выполняли работу: 60 учащихся

Кол-во участников	2	3	4	5
60	3	39	15	3

%	5	65	25	5
---	---	----	----	---

Качество знаний – 30% % успеваемости – 91,6. Количество учащихся, подтвердивших отметку - 22. Количество учащихся, получивших отметку с расхождением в 2 балла и более - 3

МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
Всего	60	100

**7 г класс. Учитель: Дорофеева Ю.Н.** Выполняли работу 33 учащихся

**Статистика по отметкам:**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ "Гимназия № 42"	33	0	42,42	30,3	27,27

7Г класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09

**8 а,г классы**

**Учитель: Логачёва О.В.**

Выполняли работу 49 учащихся

Вывод: 41 обучающийся из 49 справились с заданиями ВПР по истории 8 класса:

- по 1 критерию на максимальный балл справились 15 человек;
- по 2 критерию на максимальный балл справились 37 человек;
- по 3 критерию на максимальный балл справились 34 человека;
- по 4 критерию на максимальный балл справились 2 человека;
- по 5 критерию на максимальный балл справились 0 человек;
- по 6 критерию на максимальный балл справились 7 человек;
- по 7 критерию на максимальный балл справились 14 человек;
- по 8 критерию на максимальный балл справились 23 человека;
- по 9 критерию на максимальный балл справились 2 человека;
- по 10 критерию на максимальный балл справились 25 человек.

**11 а,б,г**

**Учитель: Клиновенко И.В.**



Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали (кол-во, фамилии)
11	29	29	нет
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
11	29	5	12	7	5	3,4	41,3%
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3.4</b>	<b>41,3%</b>

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл (фамилия)	Наименьший балл
11	19	2

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
11	7	4	14	4
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

**ВЫВОДЫ:** Успеваемость ВПР по истории в среднем составила около 90 %. Качество знание на среднем уровне. Учащиеся среднего звена недостаточное количество времени уделяют работе с исторической картой, не все умеют её анализировать. Трудности возникают по работе с изображениями. Не всегда удаётся определить хронологический период по рисунку. Большинство учащихся владеют терминологией, правильно её применяют. Вызывают затруднения работа с текстом. Для большинства учащихся характерна сложность в выявлении причинно-следственных связей, потому что многие обучающиеся нацелены на заучивание фактического материала, а не на его анализ. Невысокий показатель в пункте «Расхождении в 2 и более балла» - в среднем 10 %. Причины расхождений:

- Отсутствие мотивации получить хорошую отметку.
- Долгое отсутствие на занятиях из-за болезни
- Неумение работать с исторической картой, проводить анализ
- Неумение выделять причинно-следственные связи

Рекомендации учителям истории:

- Провести подробный анализ ошибок, обратить внимание на допущенные учениками ошибки.
- Включать больше практических заданий при повторении и закреплении материала.
- Использовать дополнительные задания в домашней работе
- Организовать работу по ликвидации пробелов с обучающимися, не справившимися с работой.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**6 а,г,д. Учитель: Девяткина О.В.**

Работу выполняли 84 учащихся

Кол-во участников	2	3	4	5
84	16	54	14	
84, %	19,05	64,29	16,67	0

% качества – 16,6

% успеваемости - 80,9

количество учащихся, подтвердивших отметку - 16

количество учащихся, получивших отметку с расхождением в 2 балла и более – 17

**7 Б Учитель: Дорофеева Ю.Н.** Работу выполняли 30 учащихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7Б класс	30	10	56,67	30	3,33

МБОУ "Гимназия № 42"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33

**8 в. Учитель: Девяткина О.В.**

Работу выполняли 26 учащихся

Кол-во участников	2	3	4	5
84	16	54	14	
84, %	19,05	64,29	16,67	0

% качества – 16,6

% успеваемости - 80,9

количество учащихся, подтвердивших отметку - 16

количество учащихся, получивших отметку с расхождением в 2 балла и более - 17

**ВЫВОДЫ:** Большинство учащихся не умеют применять теоретические знания в общественной жизни. Слабый жизненный опыт не позволил сделать определенные выводы по вопросу. Учащиеся показывают слабые знания теоретического материала, не умеют применять его, делать выводы из фотоизображения. Менее половины учащихся не смогли объяснить смысл высказывания чуть меньше половины учащихся. Скорее всего, в ответах большинства присутствует не объяснение, а рассуждение общего характера.

Рекомендации:

- проанализировать ошибки учеников;
- провести индивидуальные консультации с учащимися, составив график встреч;
- максимально включать задания ВПР на уроках обществознания

**ГЕОГРАФИЯ**

**6 а,г,д. Учителя: Азиатцева Т.В., Бабайлова Н.В.**

Кол-во участников	2	3	4	5
80	0	23,75	58,75	17,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	22,5
Всего	80	100

**7 а,в. Учитель: Бабайлова Н.В.**

Кол-во участников	2	3	4	5
59	25,42	45,76	20,34	8,47

Вывод: 44 человека из 59 понизили свой результат, относительно оценки за 3 четверть, выставленную в журнал. Только 14 человек подтвердили отметку по журналу. Лишь 1 человек повысил свою отметку.

**8 б. Учитель: Бабайлова Н.**

Кол-во участников	2	3	4	5
27	18,52	59,26	22,22	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	70,37		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	25,93		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7		
Всего	27	100		

**11 а,в. Учитель: Бабайлова Н.В.**

Количество заданий: 17. Максимальный балл в работе: 21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
11 А	25	25
11В	23	16

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
11 А	25	0	5	17	3	3,92	80%
11 В	16	0	0	14	2	4.12	100%

Максимальный и минимальные баллы:

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
11 А	19	10
11 В	18	13

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
11 А	14	5	6	2
11 В	10	0	6	0

**ВЫВОДЫ:**

Проблемные поля:

- Отсутствие мотивации получить хорошую отметку
- Умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении заданий
- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

**Рекомендации:**

- Учителям географии провести подробный анализ ошибок, обратить внимание на допущенные учениками ошибки.
- Бабайловой Н.В. обратить внимание на высокий процент расхождения выставленных учащимся баллов за год и за ВПР.
- Включать больше практических заданий при повторении материала, закреплении.
- Использовать дополнительные задания в домашней работе

**РУССКИЙ ЯЗЫК. Анализ результатов ВПР в 5 А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классах**

Предмет русский язык. Время выполнения 60 мин. Количество заданий 12

Максимальный балл в работе 45

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
5А, Б, В, Г, Д	<b>161</b>	<b>150</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
5	<b>150</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>3,85</b>	<b>75%</b>	61,5

#### Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
5А, Б, В,Г,Д	<b>44</b>	<b>2</b>

#### Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
5А, Б, В,Г,Д	<b>92</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. синтаксические нормы современного русского литературного языка;
2. соблюдение пунктуационных норм в письменной речи;
3. выполнение морфологического разбора слова;
4. выполнение синтаксического разбора предложения;
5. умение анализировать текст, выделять главную мысль микротемы текста, находить основную информацию в тексте.

#### **Для повышения качества результатов необходимо:**

- уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки;
- продолжить работу над разборами слов и анализом текстов;
- осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм;
- применять при выполнении заданий самоконтроль.
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):**

1. фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор;
2. определение основной мысли текста;
3. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

#### **Возможные причины низких результатов:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по определенным темам;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей русского языка.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)

4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

#### Анализ результатов ВПР в 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д классах

Предмет русский язык. Время выполнения 90 мин. Количество заданий 14. Максимальный балл в работе 51

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6А, Б, В, Г, Д	<b>154</b>	<b>144</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
6		<b>34</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>3,15</b>	<b>36,8</b>	

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6А, Б, В, Г, Д	<b>47</b>	<b>9</b>

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
6	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>10</b>

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. орфографические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка;
2. выполнение морфологического разбора слова;
3. выполнение синтаксического разбора предложения;
4. определение грамматической основы предложения;
5. определение различных частей речи в предложении;
6. умение анализировать текст, выделять главную мысль микротемы текста, находить основную информацию в тексте.

**Для повышения качества результатов необходимо:**

- уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки;
- продолжить работу над разборами слов и анализом текстов;
- осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм;
- применять при выполнении заданий самоконтроль.
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):**

1. фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор;
2. определение основной мысли текста;
3. определение значений пословиц и фразеологизмов;
4. построение связного текста (при объяснении значения фразеологизма, представлении речевой ситуации);
5. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Возможные причины низких результатов:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по определенным темам;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей русского языка.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

**Анализ результатов ВПР в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах**

Предмет **русский язык**. Время выполнения **90 мин.** Количество заданий **14** Максимальный балл в работе **47**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7А, Б, В,Г	<b>133</b>	<b>121</b>

**Статистика по отметкам:**

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7		<b>41</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2,98</b>	<b>30,58</b>	

**Максимальный и минимальные баллы**

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7А, Б, В,Г	<b>42</b>	<b>6</b>

**Подтверждение отметок:**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7А, Б, В,Г	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>19</b>

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. соблюдение пунктуационных норм в письменной речи;
3. выполнение морфологического разбора слова;
4. соблюдение орфографических норм (правописание Н и НН в словах разных частей речи);
5. умение анализировать текст, выделять главную мысль микротемы текста, находить основную информацию в тексте.

**Для повышения качества результатов необходимо:**

- уделять больше внимания вопросам и заданиям, в которых были допущены ошибки;
- продолжить работу над разборами слов и анализом текстов;
- осуществлять повторение орфографических и пунктуационных норм;
- применять при выполнении заданий самоконтроль.
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):**

1. морфологический разбор;
2. правописание Н и НН в словах разных частей речи;
3. грамматические нормы;
3. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Возможные причины низких результатов:**

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по определенным темам;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей русского языка.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.

**МАТЕМАТИКА. Анализ результатов ВПР по математике  
5 КЛАСС**

Время выполнения 45 мин. Количество заданий 10 Максимальный балл в работе 15

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
А	33	32



Б	32	26
В	32	27
Г	32	29
Д	32	25
ИТОГО	161	139

Статистика по отметкам обучаемых МБОУ «Гимназия № 42»

Класс	Выполняли работу	2 Кол-во /%	3 Кол-во /%	4 Кол-во /%	5 Кол-во /%	Качество знаний, %	Степень обученности
А	32	1/3,1	7/21,8	13/40,6	11/34,3	75	68,75
Б	26	2/7,6	8/30,7	9/34,6	7/26,9	61,4	61,38
В	27	1/3,7	8/29,6	9/33,3	9/33,3	66,7	66,52
Г	29	1/3,4	4/13,7	13/44,8	11/37,9	83	72
Д	25	2/8	7/28	6/24	10/40	64	68

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Алтайский край	413	14822	10,94	38,71	37,04	13,31
город Барнаул	47	4525	13,4	36,91	35,45	14,24
МБОУ "Гимназия № 42"		139	5,04	23,74	36,69	34,53

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
А	15	0
Б	15	0
В	14	3
Г	15	3
Д	15	4
ИТОГО	15	0

Средний балл 10,4

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
А	14	16	2	1
Б	12	8	6	0

В	14	7	6	0
Г	19	3	7	1
Д	9	9	7	0
ИТОГО	68	43	28	1

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	15,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	48,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	35,97
Всего	139	100

Результаты освоения обучаемыми блоков ПООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ "Гимназия № 42"
	139 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	35,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	87,05
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64,03
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	79,14
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	52,16
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	76,26
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	57,91

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	97,84
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,54
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	49,64
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	87,77
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	91,37

*Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):*

1. Представление натурального числа в виде обыкновенной дроби;
2. Выполнение действий с обыкновенными дробями;
3. Решение текстовых задач на части;
4. Решение текстовых задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда».

*Для повышения качества результатов необходимо:*

1. Организовать повторение пройденного ранее материала с целью устранения допущенных ошибок;
2. На уроках и в домашней работе акцентировать внимание учащихся на решении заданий, аналогичных тем, в которых были допущены ошибки;
3. Обратит внимание на решение и геометрических задач с практическим содержанием.

*Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):*

Решение задач на части

*Возможные причины низких результатов:*

Недостаточная отработка навыков решения текстовых задач

Сравнительный анализ результатов ВПР обучаемых гимназии и обучаемых Алтайского края

- процент обучаемых, выполнивших работ на 4 и 5 выше, чем в Алтайском крае и г. Барнауле
- у 36% обучаемых отметка в журнале оказалась ниже, чем отметка за ВПР.

#### 6 КЛАСС

Время выполнения 60 мин. Количество заданий 13 Максимальный балл в работе 16

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
6А	30	27
6Б	32	30

6 В	32	31
6 Г	31	27
6 Д	30	29
ИТОГ	155	144

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2 Кол-во /%	3 Кол-во /%	4 Кол-во /%	5 Кол-во /%	Качество знаний	Степень обученности
6 А	27	7/25,9	13/48,1	6/22,2	1/3,7	25,93	39,41
6 Б	30	4/13,3	15/50	9/30	2/6,6	36,63	46
6 В	31	9/29	13/41,9	9/29	0/0	29,03	38,32
6 Г	27	6/22,2	13/48,1	6/22,2	0/0	22,22	35,11
6 Д	29	5/17,2	14/48,2	9/31	1/3,4	34	43,4
ИТОГО	144	31	68	39	4	30	37,5

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Алтайский край	389	13494	14,55	50,61	29,63	5,21
город Барнаул	44	3902	22,27	49,46	24,35	3,92
МБОУ "Гимназия № 42"		142	21,83	47,89	27,46	2,82

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
6 А	14	1
6 Б	15	2
6 В	13	2
6 Г	13	2
6 Д	14	4
ИТОГ	15	1

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
6 А	11	7	7	1
6 Б	15	2	12	1

6 В	15	1	13	2
6 Г	11	0	12	1
6 Д	13	1	15	0
ИТОГ	65	11	86	5

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	42,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,04
Всего	142	100

Результаты освоения обучаемыми блоков ПООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ "Гимназия № 42"
	142 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	78,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,9
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38,73
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	32,39
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	66,9
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91,55
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	58,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	64,08

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	44,72
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	63,38
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,44
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,32
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,7

*Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):*

1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, в частности, работа с обыкновенными дробями и решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделение этих величин и отношений между ними; знание различия скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
3. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;
4. Оперирование на базовом уровне понятием «прямоугольный параллелепипед».

*Для повышения качества результатов необходимо:*

1. Обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике;
2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
3. Использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
4. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

*Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):*

1. Обыкновенная дробь;
2. Нахождение части числа и числа по его части;
3. Задачи, связывающие три величины;
4. Задачи на покупки, логические задачи;

5. Прямоугольный параллелепипед.

*Возможные причины низких результатов:*

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Сравнительный анализ результатов ВПР обучаемых гимназии и обучаемых Алтайского края

- процент обучаемых, выполнивших работ на 4 и 5 соответствует среднему проценту в Алтайском крае и г. Барнауле
- у 50 % обучаемых отметка в журнале оказалась выше, чем отметка за ВПР.

### 7 КЛАСС (базовый уровень)

Время выполнения 90 мин.

Количество заданий 16 Максимальный балл в работе 21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7А	33	31
7Б	34	29
ИТОГО	67	60

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2 Кол-во /%	3 Кол-во /%	4 Кол-во /%	5 Кол-во /%	Качество Знаний, %	Степень обученности	Процент успеваемости
7А	31	15/48,3	8/25,8	8/25,8	-	26	34	52
7Б	29	10/32,2	14/45,2	5/16,1	-	17	34	66
ИТОГО	60	25	22	13	0	21,7	34	58

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Алтайский край	376	12012	12,61	53,83	27,8	5,76
город Барнаул	45	3373	18,92	51,65	24,62	4,81
МБОУ "Гимназия № 42"		60	41,67	36,67	21,67	0

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7А	15	3
7Б	14	1
ИТОГО	15	1

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7А	9	1	21	5
7Б	9	1	19	2
ИТОГО	18	2	40	7

Сравнительная таблица

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3112	26,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8055	68,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	649	5,49
Всего	11822	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1161	35,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1869	57,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	6,6
Всего	3245	100
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
Всего	60	100

Результаты освоения обучаемыми блоков ПООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ "Гимназия № 42"
	60 уч.



1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	38,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	48,33
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,33
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	21,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	48,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	15
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	49,17
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	43,33

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1,67

*Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):*

1. арифметические действия с десятичными дробями
2. решение текстовых задач «на движение»
3. решение текстовых задач на «проценты»
4. линейная функция, ее свойства и график

*Для повышения качества результатов необходимо:*

регулярная работа на уроках по развитию: вычислительных навыков учащихся, умения решать простейшие задачи на проценты.

*Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):*

1. арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
2. текстовые задачи (проценты, задачи на движение)

*Возможные причины низких результатов:*

1. низкий уровень подготовки учащихся к урокам
2. низкий уровень посещаемости
3. недостаточный контроль за уровнем готовности учащихся к урокам

Сравнительный анализ результатов ВПР обучаемых гимназии и обучаемых Алтайского края

- результаты работы ниже, чем в Алтайском крае и г. Барнауле
- у 66,67% обучаемых отметка в журнале оказалась выше, чем отметка за ВПР.

#### **7 КЛАСС (углубленный уровень)**

Время выполнения \_\_\_90\_\_\_ мин. Количество заданий \_\_\_16\_\_\_ Максимальный балл в работе \_\_\_21\_\_\_

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7В	31	27
7Г	34	32
итог	65	59

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	успеваемость
7В	27	1	12	13	1	10,3	52	51	96
7Г	32	1	8	14	9	13	72	65,6	97
Итог	59	2	20	27	10	11,9	63	59	96,6

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
7В	17	3
7Г	20	3
итого	20	3

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7В	18	5	4	0
7Г	21	10	1	0
итого	39	15	5	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

1. Свойства степени с натуральным показателем
2. Преобразование алгебраических выражений
3. Графы, основные понятия
4. Углы, связанные с окружностью

Для повышения качества результатов необходимо:

1. Организация на уроках регулярного повторения пройденного материала по проблемным темам
2. Составление индивидуального плана работы, с учащимися, испытывающими особые затруднения в изучении математики

Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):

1. Графы, основные понятия
2. Углы, связанные с окружностью

Время выполнения 45 мин.

Количество заданий 10 Максимальный балл в работе 15

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8А	30	25
8Б	32	26
ИТОГО	62	51

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8А	25	1	19	4	0	3	16%	38,24
8 Б	26	9	15	2	0	2,7	7%	31,2
	51	10	34	6	0	2,86	12	34,66

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8А	15	6
8Б	16	2
ИТОГО	16	2

Подтверждение отметок:

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8А	9	1	9	1
8 Б	11	0	15	0
	20	1	24	1

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- Владение приемами решения квадратных уравнений;
- Владение системой функциональных понятий; умение использование функционально-графических представлений;
- Владение геометрическим языком; знания о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем; умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использование свойств геометрических фигур для решения задач с практическим содержанием;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решение задач различных типов (на производительность, движение);
- Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

### 8 КЛАСС (базовый уровень)

Время выполнения 90 минут

Количество заданий 17 Максимальный балл в работе 22

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8В	29	27
8Г	32	28
<b>ИТОГО</b>	<b>61</b>	<b>55</b>

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8В	27	1	12	13	1	3,51	52%	51
8Г	28	1	21	4	2	3,25	21,43%	43,9
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>36,36</b>	<b>47,42</b>

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8В	1	4
8Г	18	4

Подтверждение отметок:

Класс	Количество учеников	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8В	27	16	3	8	0
8Г	28	10	0	18	6
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>6</b>

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- Владение приемами решения квадратных уравнений;
- Владение системой функциональных понятий; умение использование функционально-графических представлений;

- Владение геометрическим языком; знания о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем; умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использование свойств геометрических фигур для решения задач с практическим содержанием;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решение задач различных типов (на производительность, движение);
- Умение точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

#### Анализ ВПР учащихся 8 классов (углубленный уровень)

Предмет математика. Время выполнения 90 минут. Количество заданий 17. Максимальный балл в работе 22

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
8В	29	27
8Г	32	28
ИТОГО	61	55

Статистика по отметкам:

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
8В	27	1	12	13	1	3,51	52%	51
8Г	28	1	21	4	2	3,25	21,43%	43,9
ИТОГО	55	2	33	17	3	3,3	36,36	47,42

Максимальный и минимальные баллы

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
8В	1	4
8Г	18	4

Подтверждение отметок:

Класс	Количество учеников	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
8В	27	16	3	8	0
8Г	28	10	0	18	6
ИТОГО	55	26	3	26	6

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- Владение приемами решения квадратных уравнений;
- Владение системой функциональных понятий; умение использование функционально-графических представлений;
- Владение геометрическим языком; знания о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем; умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использование свойств геометрических фигур для решения задач с практическим содержанием;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решение задач различных типов (на производительность, движение);
- Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Для повышения качества результатов необходимо:

- В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Анализ результатов ВПР в 7 классах по предмету английский язык**

Время выполнения 45 мин. Количество заданий – 6. Максимальный балл в работе – 30

Работу выполняли 119 учащихся. Всего в 7 классах 132 учащихся, что составляет 90 %.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
7 «А»	33	30
7 «Б»	34	30
7 «В»	31	27
7 «Г»	34	32

Статистика по отметкам:

Группы Ладыгиной О.А.

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7 «А»	14	1	7	4	2	3,5	42,86%	51,71%
7 «Б»	13	2	6	4	1	3,3	38,46%	46,46%
7 «В»	12	0	3	5	4	4,08	75,00%	69,00%
7 «Г»	16	0	0	12	4	4,25	100%	73,00%

Не справились с работой: **3** учащихся, т.е. 5,45% от общего числа участников ВПР.

#### **Группы Голонягиной Е А**

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
7 «А»	16	7	6	3	0	2,75	18,75%	32,50%
7 «Б»	17	5	4	7	1	3,24	47,06%	45,41%
7 «В»	15	0	2	7	6	4,27	86,67%	74,67%
7 «Г»	16	0	5	6	5	4,00	68,75%	66,50%

Не справились с работой: **12** учащихся, т.е. 11,2% от общего числа участников ВПР.

#### **Подтверждение отметок:**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
7 «А»	10	3	13	3
7 «Б»	9	3	17	1
7 «В»	16	2	10	0
7 «Г»	18	2	11	0

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

1. Монологическое высказывание - описание фотографии.

**Для повышения качества результатов необходимо:**

1. Мотивировать детей на посещение занятий внеурочной деятельности
2. Выполнять домашние задания качественно и регулярно.
3. Использовать различные формы контроля.
4. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие умений монологической речи учащихся с учетом предъявляемых требований

**Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):**

1. Недостаточная сформированность **навыков чтения** у учащихся классов 7 А и 7 Б
2. Низкий уровень сформированности **навыков устной речи** у учащихся классов 7 А и 7 Б

**Возможные причины низких результатов:**



1. Низкий уровень учебной мотивации учащихся 7 А и 7 Б классов

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к ВПР использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы, алгоритмы, справочники и т.д.)
4. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся к ВПР.
5. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Анализ результатов ВПР в 11 классах по предмету английский язык**

Время выполнения 45 мин. Количество заданий - 6. Максимальный балл в работе – 32

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ "Гимназия № 42"		48	2,08	18,75	41,67	37,5

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу
11а	25	1
11б	24	20
11в	24	9
11г	22	18

Статистика по отметкам (подгруппы Гусевой Е.П.):

Класс	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	2	3	4	5	Средний балл	Качество знаний
11а	1	-	-	-	1	29	100
11б	13	-	2	8	3	22	85
11в	5	-	-	-	5	28	100
11г	9	-	3	3	3	22	67

Максимальный и минимальные баллы (подгруппа Гусевой Е.П.)

Класс	Наивысший балл	Наименьший балл
11а	29	-
11б	29	15
11в	30	27

11г	28	13
-----	----	----

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 42"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	20,83
Всего	48	100

Подтверждение отметок (группы Гусевой Е.П.):

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше отметки за предыдущий учебный период	Получили отметку ниже отметки за предыдущий учебный период	Расхождение в 2 и более баллов
11а		1		0
11б	7	2	4	0
11в	5			0
11г	4	2	3	0

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ "Гимназия № 42"
		48 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	86,25
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	93,33
3. Грамматические навыки	6	61,11
4. Лексико-грамматические навыки	6	69,1
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	97,92
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,29
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	52,08
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	62,5
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	32,29

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):**

Учащиеся допустили ошибки в задании, в котором нужно было описать фотографию. Допущены ошибки грамматического и лексического характера.

**Для повышения качества результатов необходимо:**

- Обратить внимание на формирование навыков устной речи
- Разрабатывать задания, направленные на формирование навыков описания картинки, составления монологов по темам.
- Совершенствовать употребление лексико-грамматического материала на уроках

**Проблемные поля (темы, требующие дополнительной проработки в разрезе параллели):**

Раздел «Грамматика и лексика»

**Возможные причины низких результатов:**

Неглубокие знания грамматики, низкий словарный запас, недостаточно развитые умения аудирования.

**Направления адресной поддержки:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на методическом объединении учителей.
2. Составить план работы по подготовке к ВПР на новый учебный год с учётом выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. При подготовке к устному монологическому высказыванию использовать различные формы и методы дидактической помощи (карточки-памятки, опорные схемы).

## **АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ, ПРОВОДИМЫХ НА ПЛАТФОРМЕ РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Читательская грамотность**

Виды текстов, которые используются в работах:

- Сплошные (без визуальных изображений)
- Несплошные (включающие визуальные ряды)
- Смешанные (содержат элементы сплошных и несплошных текстов)
- Составные (включают несколько текстов, каждый из которого создан независимо от другого)

В качестве основных проверяемых областей выделяются четыре, которые основаны на основных читательских действиях:

- Поиск и нахождение информации
- Интеграция и интерпретация информации
- Оценка содержания и формы текста
- Использование информации текста

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

1. Находить и извлекать информацию
  - Определять место, где находится информация,

- Уточнять поисковый вопрос
  - Находить и извлекать одну единицу информации
  - Находить и извлекать несколько единиц информации
  - Определять наличие или отсутствие информации
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
- Понимать сюжет, последовательность действий
  - Понимать смысл
  - Устанавливать связи между событиями
  - Сравнивать графическую или вербальную информацию
  - Делать выводы
  - Понимать чувства. Мотивы, характеры героев
  - Понимать авторскую позицию
  - Понимать графическую информацию
  - Интерпретировать текст
  - Делать выводы
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Оценивать содержание
  - Понимать коммуникативные намерения автора
  - Оценивать форму текста
  - Оценивать полноту, достоверность информации
  - Оценивать объективность и достоверность источника информации
  - Высказывать собственную точку зрения
  - Устанавливать взаимосвязи между частями текста
4. Использовать информацию из текста
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи
  - Использовать текст с привлечением фоновых знаний
  - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

### **Математическая грамотность**

Основа организации исследования математической грамотности включает структурные компоненты:

- Контекст, в котором представлена проблема (ситуации связаны с аспектами окружающей жизни),
- Содержание математического образования (пространство и форма, изменения и зависимости, количество, неопределённость и данные),

- Мыслительная деятельность (формулировать ситуацию, применять понятия и факты, интерпретировать и использовать математические результаты, рассуждать)

### Естественно-научная грамотность

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящимся к естественным наукам, что требует от него следующих компетентностей:

- Умение научно объяснять явления;
- Умения применять естественно-научные методы исследования;
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Умения, раскрывающие ЕНГ:

Научное объяснений явлений

Умения	Описание учебного задания
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи.
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.

Применение естественно-научных методов исследования

Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.

Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надёжность результата.
---	---

#### Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст.
Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму.
Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

#### Глобальные компетенции

Четыре *направления* формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Нормативной базой формирования глобальной компетентности выступают также требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения образовательной программы, к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, к рабочей программе воспитания. Например, личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- «освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности;
- умение <...> оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий».

Содержательные аспекты глобальной компетентности

	5-6 класс	7 класс	8-9 класс
Глобальные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</li> <li>–Здоровье как ценность.</li> <li>–Права человека как ценность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</li> <li>–Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</li> <li>–Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</li> <li>–Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</li> <li>–Образование как ценность и право</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</li> <li>2.Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</li> <li>3.Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»: Изменение климата. Мировой океан, вода. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Миграция и беженцы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Гендерное равенство. Здравоохранение, питание. Права человека, образование. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).</li> </ol>
Межкультурное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</li> <li>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</li> <li>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность.</li> <li>2. Передача социального опыта.</li> <li>3. Воспитание и самовоспитание.</li> <li>4. Агенты социализации.</li> </ol>

При отборе познавательных компетенций использовались международные подходы, таксономия Блума, метапредметные и предметные результаты отечественного образования и отечественный опыт формирования познавательных умений, связанных с критическим и аналитическим мышлением. Акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений / процессов:

- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;

- формулировать аргументы;
- оценивать информацию;
- оценивать действия и последствия (результаты).

Разработанная на этой основе система комплексных заданий соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам образования, целям развития функциональной грамотности, создают условия для формирования названных умений в образовательном процессе.

### **Финансовая грамотность**

При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трехмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое), б) познавательные процессы (умения и навыки), в) контексты (жизненные ситуации).

Содержание представляет собой широкий спектр лично значимых финансовых тем, сгруппированных в четыре тематические области:

- деньги и денежные операции,
- планирование и управление финансами,
- риски и вознаграждения (выгоды),
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

Процессы описывают познавательную деятельность и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов. Исследование PISA выделяет четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценку финансовых проблем;
- применение финансовых знаний и понимания.

Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности. В исследовании PISA представлены четыре контекста:

- образовательный и профессиональный (образование и работа),
- домашний и семейный (дом и семья),
- личный (личные траты, досуг и отдых)
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

Содержательные области и тематические компоненты

Деньги и операции с ними	деньги, платежи и покупки, цены на товары и услуги, иностранная валюта, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
Планирование и управление финансами	доходы и расходы семейного и личного бюджета, личные сбережения, займы и кредиты, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
Риски и доходность	инвестирование, страхование, предпринимательство, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>



Финансовая среда	права и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовые взаимоотношения с государством, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
------------------	---

В основу разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности были положены следующие принципы:

- комплексность (задания представлены тематическими комплексами, содержащими разные форматы предъявления информации и нацеленными на различные области оценки финансовой грамотности в соответствии с подходами исследования PISA);
- проблемность (комплексы содержат вопросы-задания, предполагающие разрешение определенной финансовой проблемы, в том числе, с учетом альтернативных возможностей);
- контекстность (задания основаны на реальных ситуациях, подобных тем, с которыми встречались учащиеся – участники исследования);
- личностная включенность (ситуации, предлагаемые в заданиях, актуальны для учащихся; они ориентированы на модели целесообразного поведения при решении финансовых проблем, которые выбирают сами участники исследования);
- уровневость (вопросы-задания в предлагаемых комплексах разрабатывались с учетом подходов к уровням финансовой грамотности, разработанным в исследовании PISA, что обеспечило их различную сложность, связанную как с освоенными социальными практиками пользования финансовыми продуктами и услугами, так и с формами познавательной активности);
- компетентность (вопросы-задания позволяют оценить спектр способов познавательной и практической деятельности, необходимой для решения жизненных финансовых проблем, положенных в основу предъявляемых тестируемым ситуаций социальной жизни).

### **Креативное мышление**

Креативное мышление - способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Группы заданий:

- задания, требующие использования словесных и изобразительных художественных средств – вербальное самовыражение и визуальное самовыражение,
- задания на разрешение проблем – социальных и научных.

Это предопределяет также необходимость использования заданий *разной сложности*. При этом на сложность заданий влияют следующие факторы.

1) **Сложность предметного содержания**, в соответствии с которым сложность заданий может варьироваться от заданий, для выполнения которых достаточно бытовых представлений и обычно имеющегося у детей того или иного возраста жизненного опыта, до заданий, требующих более глубокого осмысления программного материала, способности самостоятельно разобраться в предоставляемом материале, достаточно широкой эрудиции в разных предметных областях.

2) **Сложность задействованных в задании когнитивных процессов**, в соответствии с которыми сложность заданий может изменяться от заданий, для выполнения которых достаточно простых читательских умений, здравого смысла и несложных, привычных для детей мыслительных операций, до заданий, требующих применения высокого уровня читательской грамотности и сложных читательских умений, умения ориентироваться в ситуации, удерживать учебную задачу, способности к интеграции и переносу знаний из разных предметных

областей, применения сложных когнитивных процессов, включая не только логические операции анализа, но и операции синтеза, критериальную оценку и другие.

3) **Сложность контекстной ситуации**, в соответствии с которой сложность заданий может варьироваться от заданий, не выходящих за рамки знакомых и привычных ситуаций, до заданий, построенных на контексте, выходящем за рамки имеющегося житейского и академического опыта.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения в следующих трёх направлениях:

- 1) творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств,
- 2) разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических,
- 3) получение нового знания в социальной или естественно-математической области.

#### **Творческое самовыражение**

**Письменное самовыражение** требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели: создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок; оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, совершенствование собственных или чужих текстов.

**Визуальное самовыражение** предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели: выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать); оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны; совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

#### **Получение нового знания. Решение проблем**

**Решение социальных проблем** основано на способности учащихся сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели: погружение в проблему, имеющую социальный фокус; выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию; оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений; вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

**Креативное мышление в области точных наук** может проявлять себя разными способами:

- в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание;
- в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;
- в виде развития научной идеи,

- в виде изобретения, имеющего прикладную ценность;
- в виде планирования новых областей применения научной или инженерной деятельности.

Несмотря на значительное пересечение с естественно-научными умениями и навыками, креативное мышление в области точных наук больше сфокусировано на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний; на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность); на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений; на способах и процессе получения решения, а не ответе.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ОБЛАСТИ**

В соответствии с принятым подходом инструментарий для формирования и оценки креативного мышления предполагает вовлечение учащихся в несколько когнитивных процессов, каждый из которых соответствует одному из компонентов компетентностной модели.

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. В первой части (так называемой мотивационной или стимульной части комплексного задания) дается общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система трёх-пяти заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели (одного из когнитивных процессов). Система заданий подбирается так, чтобы охватывались все оцениваемые компетентности.

#### **Выдвижение и совершенствование идей**

Способность *выдвигать разнообразные идеи* формируется и оценивается с помощью заданий, в которых учащиеся просят на основе мозгового штурма или анализа прототипов предложить несколько *разных* решений, значимо отличающихся друг от друга (например, заложенными в них смыслами и/или подходами и способами исполнения); при этом все решения должны соответствовать исследуемой проблеме/задаче. Могут использоваться различные форматы заданий – записать заголовок или рассказ, составить художественную композицию, предложить научные методы или поставить вопросы и т.п. (см. рис. 5, 6).

В заданиях, предметом оценки в которых является *выдвижение разнообразных идей*, обычно просят придумать несколько идей, которые оцениваются вместе как один ответ. Разными считаются идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения.

Способности *выдвигать креативные идеи* формируется и оценивается с помощью заданий, в которых учащиеся просят выдвигать оригинальные идеи или нестандартно подходить к ситуации. При ответе на данные задания достаточно выдвинуть одну идею. При этом предложенная идея должна отвечать теме и требованиям задания.

Оценка способности к *уточнению и совершенствованию идей* ведётся по аналогии с соответствующим Оценка способности к *уточнению и совершенствованию идей* ведётся по аналогии с соответствующим реальным процессом и фокусируется на способности учащихся уточнять свои и чужие идеи, позитивно реагировать на обратную связь, добиваться прогресса в работе. Учащимся может быть предложено либо усовершенствовать идею методом последовательных приближений, либо адаптировать её с учётом дополнительных требований или ограничений, либо адаптировать свои идеи с учётом целевой аудитории.

В некоторых блоках заданий (как правило, в естественно-научных, в которых возможна автоматизированная обратная связь) возможно сопоставление успешных итераций, в других необходимо обоснование производимых уточнений. Ещё одна модель заданий на совершенствование идеи связана с предоставлением учащимся дополнительной информации или ограничений, в соответствии с которыми идею и следует доработать.

В заданиях на *оценку и совершенствование идей* оценивается способность вносить нестандартные изменения и улучшения в существующие идеи. Аспекты и позиции, в соответствии с которыми надо провести доработку идеи, или задаются в самом задании, или вытекают из сопутствующего (или предшествующего) анализа сильных и слабых сторон различных идей, их достоинств и недостатков.

### Оценка и отбор идей

Оценка способности *оценивать сильные и слабые стороны идей* на практике ведётся с помощью заданий, в которых предлагается уже сформулированная идея/продукт, сильные и слабые стороны которых необходимо оценить. Например, нужно высказать суждение, отвечает ли придуманная история особенностям аудитории; или является ли концовка заданного сюжета неожиданной или интригующей; или есть ли очевидные графические недостатки в представленном изображении; или не открывает ли чьё-либо предложение новых интересных перспектив в решении социальной проблемы, или есть ли смысл инвестировать в данное технологическое изобретение. Ещё один аутентичный способ оценки названной способности реализуется в заданиях, в которых учащихся просят указать сильные и/или слабые стороны их собственных предложений. Оценка способности *выявлять и отбирать наиболее креативные идеи* из ряда предложений ведётся с помощью схожих заданий. Критерии отбора также определяются с учётом специфики тематических блоков. В заданиях на *письменное самовыражение* учащимся предлагается отделить оригинальные идеи, имеющие креативную ценность, от тривиальных и неинтересных идей. В заданиях на *визуальное самовыражение* учащиеся должны откликнуться и оценить такие свойства дизайна, как чёткость и понятность, композиция, производимое впечатление и оригинальность. В заданиях на *решение проблем, как научных, так и социальных* учащиеся должны уметь заметить и выделить решения, которые действительно эффективны, экономичны и инновационны. В используемых форматах заданий учащимся могут быть предложен набор идей, из которого надо выбрать самые креативные, или расположить их в порядке убывания креативности. (В таких заданиях критерий креативной идеи ясно определяется в условии.) В качестве такого набора идей могут быть использованы и идеи, предложенные ранее самим учащимся.

Возможные способы измерения креативного мышления:

Компоненты компетентностной модели		Самовыражение (письменное и визуальное)		Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)	
<i>Визуальное</i>		<i>Письменное</i>		<i>Социальные</i>	
<i>Научные</i>		<i>Социальные</i>		<i>Научные</i>	
<b>Выдвижение и совершенствование идей</b>					
<b>Выдвижение разнообразных идей</b>	Учащийся создаёт несколько четко различимых визуальных объектов, разными способами комбинируя предоставленные формы. Учащийся создаёт	Учащийся записывает несколько различных заголовков для рисованного мультфильма или для иллюстрации, передавая с их помощью различные варианты	Учащийся предлагает несколько альтернативных различающихся между собой решений социальных проблем (например, нехватки воды), которые основаны на вовлечение	Учащийся разрабатывает несколько разных математических метода решения открытой проблемы (например, подсчёт среднего, вычисление отклонения от	

<b>компетентност-ной модели</b>		<b>Самовыражение (письменное и визуальное)</b>		<b>Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)</b>	
<b>Визуальное</b>		<b>Письменное</b>		<b>Социальные</b>	
несколько различных логотипов или инфографику с целью визуального представления данных разными способами		интерпретации или выделяя различные элементы используемого посыла.		различных действующих лиц, использовании разных инструментов или методов достижения желаемого результата	
<b>Выдвижение креативных идей</b>		Учащийся создаёт постер для школьной выставки, который соотносится с тематикой выставки, оригинален (т.е. отличается от других образцов) и имеет креативную ценность (т.е. эстетичен, тщательно выполнен)		Учащийся придумывает заголовок к художественной работе, который ему соответствует (т.е. каким-то образом с ней соотносится), оригинален (т.е. необычен) и имеет креативную ценность (т.е. впечатляет, вызывает ассоциации)	
<b>Уточнение и совершенствование идей</b>		Учащийся после предоставления дополнительной информации вносит в постер заметные изменения, которые являются адекватными (т.е. соотносятся с новой информацией) и повышают креативную		Учащийся адаптирует заголовок в свете новой информации (например, о замысле художника, воплощенным в картине) таким образом, что новый заголовок является адекватным	
<b>Компоненты компетентност-ной</b>		<b>Самовыражение (письменное и визуальное)</b>		<b>Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)</b>	
				Учащийся может придумать такую стратегию позиционирования продукта, которая была бы целесообразной (т.е. рекламировала продукт), оригинальной (т.е. не часто встречалась в перечне обычных ответов) и имела бы креативную ценность (т.е. была бы разумной, действенной и экономичной, эффективной)	
				Учащийся выдвигает гипотезу, которая имеет смысл, валидна, оригинальна (т.е. необычна) и имеет креативную ценность (т.е. охватывает всю имеющуюся информацию)	
				Учащийся изменяет или адаптирует своё решение в соответствии с заданным контекстом в направлении повышения целесообразности (т.е. исходя из стоящей задачи) и сохранения или усиления креативной	
				При выполнении симуляции предложенное учащимся решение совершенствуется с течением времени (например, решения, разработанные в последние три минуты работы над заданием, в	

<b>модели</b>				
<b>Визуальное</b>	<b>Письменное</b>	<b>Социальные</b>		<b>Научные</b>
ценность конечного продукта (т.е. его эстетичность, тщательность исполнения)	(т.е. соотносится с новой информацией, которая ранее не была предоставлена) и сохраняет или повышает креативную ценность заголовка (т.е. впечатляет, вызывает ассоциации)	ценности (т.е. разумности, действенности, эффективности)		эффективны, чем те, которые были разработаны в первые три минуты)
<b>Оценка и отбор идей</b>				
<b>Оценка сильных и слабых сторон идей</b>	Учащийся может указать, как улучшить дизайн, предложенный другим учеником	Учащийся может указать на логические или стилистические погрешности в рассказе	Учащийся верно различает аргументы за и против предлагаемого решения социальной проблемы	Учащийся поясняет проблемы и трудности, связанные с идеей эксперимента
<b>Отбор креативных идей</b>	Учащийся ранжирует четыре предложенных художественных дизайна, располагая их в порядке от наиболее до наименее креативного	Учащийся выявляет наиболее креативный заголовок среди предложенных	Учащийся отбирает наиболее креативные идеи, появившиеся в ходе обсуждения социальной проблемы в классе	Учащийся выявляет наиболее оригинальную и вместе с тем валидную в научном отношении гипотезу среди предложенных

Важными особенностями заданий для формирования и оценки креативного мышления являются их

- 1) **комплексность** – характеристика, относящаяся как к *составу комплексного задания* (наличие в нём мотивационной части и заданий на оценку различных компетентностей), так и к *формам предоставления информации*;
- 2) **проблемность** – ориентация задания на решение явно сформулированной в нём проблемы, поставленной во внеучебном, внеакадемическом контексте;
- 3) **неопределённость в способах действий** – отсутствие явных и скрытых указаний на способ действий, необходимость «перевода» с обыденного языка на язык предмет, возможность выбора способа действия;
- 4) допустимость и **необходимость альтернативных решений** – подходов и способов действий, предметного материала, возможных результатов и др.;
- 5) использование специальной системы **критериев оценки** выполнения заданий, отражающих важнейшие характеристики дивергентного мышления, лежащего в основе способности к креативному мышлению.

## **ПРЕДМЕТ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Как известно, в основе креативности лежит способность к дивергентному мышлению, важнейшими характеристиками которого служат:

- **беглость** или продуктивность, которую можно измерять количеством выдвигаемых идей;
- **гибкость**, которую можно измерять разнообразием, непохожестью выдвигаемых идей;
- **оригинальность**, или нестандартность – относительный показатель, для измерения которого может использоваться частотность выдвигаемых идей в выборке;
- **разработанность**, или проработка идеи, которую можно оценивать по качеству ответа: по его организации, степени детализации и тщательности выполнения.

Эти характеристики находят отражение как в системе оцениваемых компетентностей (выдвижение разнообразных и/или креативных идей, доработка идей), так и в связанных с ними критериях оценки.

При анализе ответа в зависимости от оцениваемого когнитивного процесса (компетентности) критериями оценки служат:

- а) **соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа**, проявляющиеся во включении в ответ нужного предметного материала, в учёте всех требований и ограничений, указанных в мотивационной части или в условии задания, а также в следовании инструкциям задания по оформлению ответа (во всех типах заданий),
- б) **способность к гибкому мышлению**, проявляющаяся в количестве и разнообразии выдвигаемых идей, их различии по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей),
- в) **способность к нестандартному мышлению**, оригинальность, проявляющаяся в низкой частотности в выборке тематики или подхода, использованного в ответе (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование идей).
- г) **глубина проработки**, разработанность идеи, проявляющаяся в зависимости от предметной области или контекста в хорошей организации текста или композиции (для всех типов заданий и всех областей), ясности передачи замысла (для всех типов заданий и всех областей), притягательности описанного/изображённого образа (для заданий на творческое самовыражение), эффективности предлагаемого решения с точки зрения условий и ограничений задания (для заданий на решение проблем), тщательности, последовательности и детализированности описания/изображения замысла.

В заданиях на оценку креативного мышления обычно используются следующие критерии (жирным шрифтом выделены наиболее часто используемые критерии):

- приемлемость/неприемлемость идеи
- количество идей
- количество различающихся идей
- оригинальность/стандартность идеи
- количество различающихся и оригинальных идей
- проработанность/непроработанность идеи
- количество различающихся и проработанных идей
- количество оригинальных и проработанных идей

у обучающихся 5 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 6 кл.– участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Глобальные компетенции	162	0	7	21	54	18
Естественно-научный компетенции	162	15	28	35	25	8
Математическая грамотность	162	8	13	30	19	29
Читательская грамотность	162	16	22	44	16	3

ЕНГ ниже 50%. Проблемы у учащихся возникли при выполнении заданий, в которых необходимо делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности  
у обучающихся 6 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 6 кл.– участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Естественно-научный компетенции	155	5	38	19	21	17
Математическая грамотность	155	5	18	32	21	25
Читательская грамотность	155	3	17	18	42	19

ЧГ 6 класс. У учащихся возникли проблемы в заданиях, в которых необходимо:

- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

МГ 6 класс. У учащихся возникли проблемы в заданиях, в которых необходимо:

- Решать задачу методом перебора возможных вариантов, применять деление с остатком для получения ответа, интерпретировать полученные данные
- Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с рациональными числами, округлять рациональные числа
- Решать расчётную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин



- решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия ( $19-20 = -1$ ), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания
- Проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, интерпретировать данные таблицы и извлекать из нее данные, соответствующие условию задания, находить долю числа или процент числа

Результаты анализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 7 классов МБОУ «Гимназия №42»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 7 кл.–участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Естественно-научный компетенции	131	20	26	37	14	5
Математическая грамотность	131	10	15	18	22	35
Читательская грамотность	131	20	42	19	15	5

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 9 классов МБОУ «Гимназия №42»

ОО	Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся 8-9 кл.–участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам работ, %				
			недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «Гимназия №42»	Читательская грамотность	124	2	15	28	47	8
	Математическая грамотность	128	28	49	21	2	0
	Естественнонаучная грамотность	129	9	30	41	19	1
	Финансовая грамотность	120	1	7	37	28	27
	Креативное мышление	124	13	26	18	26	17
	Глобальные компетенции	132	16	29	41	13	1

#### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 55 обучающихся.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОК КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проверок контрольно-надзорных органов в области качества образовательной деятельности в 2023 году в Гимназии не проводилось.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СТРУКТУРА, ХАРАКТЕРИСТИКА, ВЫПОЛНЕНИЕ**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия № 42» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной языки (или) государственный язык республики РФ Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка ИЗО
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ «Гимназия №42» языком образования является русский язык, поэтому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ не осуществляется.

На предмет «Физическая культура» в 1-4 классах выделяется 2 часа в неделю, что обеспечивается авторской программой Т.В. Петрова; Ю.А. Копылов; Н.В.Полянская; С.С.Петров «Физическая культура» 1-4 классы, Издательский центр «Вентана-Графа». Содержание программы составлено с учётом того, что в учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение учебного предмета отводится 2 ч в неделю и 1 ч дополнительного времени по интересам и по индивидуальному плану (состоянию здоровья). Двигательная активность учащихся сохраняется за счет внеурочной деятельности учащихся (курсы внеурочной деятельности «Шахматы» или ОФП); посещения детьми спортивных мероприятий в рамках проведения по нелинейному расписанию мероприятий Годового цикла соревновательной работы «Наукоград42» по спортивно-оздоровительному направлению, организации дней здоровья.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В предметную область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений введён безотметочный курс «Математический практикум», в предметную область «Русский язык и литературное чтение» введён безотметочный курс «Русская словесность»

Учебный план сформирован в недельной форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика Гимназии.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением **1 класса**.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план выполняется в полном объеме; учебная нагрузка обучающихся и календарный учебный график соответствуют санитарным нормам. При составлении расписания учитывается ранг трудности предметов и учебная нагрузка, наибольшая нагрузка приходится на вторник- среду с последующим снижением.

Организация образовательной деятельности сбалансирована с точки зрения соблюдения санитарных норм.

**Учебный план основного общего образования.**

Учебный план гимназии, реализующий образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В гимназии определен режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. 5-дневная учебная неделя для 5 и 6 классов и 6-ти дневная учебная неделя в 7-9 классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 классах при 5-

дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 часа соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах - 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется в гимназии за счет часов внеурочной деятельности или за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 34 учебных часа.

В 7А и 8А классах углублённо изучается физика, биология, химия. В 7Г, 7Д, 8В, 8Г, 9В, 9Г углублённо изучается физика, информатика и математика.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в гимназии не ведётся в связи с отсутствием условий.

Изучение второго иностранного языка в гимназии не ведётся в связи с отсутствием кадровых условий.

Учебный план гимназии является перспективным, составлен на уровень обучения. Учебный план на класс составлен в недельных часах, включает различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика гимназии. Учебные планы разные в отношении различных классов одной параллели в связи с разным набором предметов для углублённого изучения.

Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, в соответствии с порядком, установленным гимназией. В гимназии предусмотрена аттестация по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются «зачёт», «незачёт» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной недели четверти. Для оценки метапредметных образовательных результатов проводятся работы на платформе Российской электронной школы по заданиям из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Администрацией гимназии осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода. Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план гимназии обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом гимназия самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием возможностей, предметы Родной язык и Родная литература не изучаются.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии

возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием возможностей, второй иностранный язык в гимназии не изучается. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется гимназией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Включены в учебный план время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов, часы на консультирование с психологом, учителем.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Администрацией гимназии осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми гимназией.

Для формирования учебного плана профиля в гимназии:

- 1) Определены профили обучения.
- 2) Выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включены в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Учебный план дополнен индивидуальным проектом.
- 4) Подсчитано суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Учебный план профиля дополнен еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне; завершено формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
- 5) Суммарное число часов 2516 часов.

Варианты учебных планов профилей.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством гимназии. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего в гимназии проводится анкетирование,



психологическое тестирование, предварительный опрос, изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебных планах профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### **Календарный учебный график. 5-9 классы**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В гимназии определён режим работы: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 5-6 классов и 6-дневная учебная неделя для обучающихся 7-9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в гимназии заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

В 2023-2024 учебном году каникулы:

- С 28 октября по 5 ноября
- С 30 декабря по 8 января
- С 25 марта по 2 апреля

В 2023-2024 учебном году праздничные дни:

- 23-25 февраля
- 8-10 марта
- 1 мая
- 9 мая

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график гимназии составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Календарный учебный график. 10-11 классы**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В гимназии определён режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября.

Учебный год в гимназии заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график гимназии составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## АНАЛИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Коррекционная работа в гимназии с детьми ООП направлена на обеспечение социализации ребенка: преодоление его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ООП определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов, психологов и других специалистов (учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника). Организационной моделью данного взаимодействия являются такие структуры гимназии, как ППМС-служба и психолого-педагогический консилиум, содержание деятельности которых закреплено локальными нормативными актами гимназии и которые позволяют скоординировать, объединить усилия всех участников образовательного процесса для достижения целей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В гимназии функционируют кабинеты психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. В вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи гимназия тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, другие категории учащихся) имеют возможность обучаться в гимназии с использованием дистанционных технологий.

Индивидуально ориентированная коррекционная работа, способствующая освоению учащимися с ООП образовательной программы, реализуется в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) по следующим направлениям:

№ п/п	Направления реализации коррекционной работы	Содержание деятельности
1.	<p>1. Диагностическое.</p> <p>Своевременное выявление детей с ООП, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</li> <li>2. Выявление ООП учащихся как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении образовательной программы.</li> <li>3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</li> <li>4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ООП).</li> <li>5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с ООП, выявление его резервных возможностей.</li> <li>6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.</li> <li>7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</li> <li>8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП.</li> <li>9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</li> <li>10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>
2.	<p>2. Коррекционно-развивающее.</p> <p>Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях гимназии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</li> </ol>

	<p>Формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения.</p> <p>5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.</p> <p>6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p> <p>8. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.</p> <p>9. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>10. Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
3.	<p>Консультативное. Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.</p>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.</p>
4.	<p>Информационно-просветительское. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как</p>	<p>1. Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ООП, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным</p>

<p>имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП.</p> <p>3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.</p>
---	--

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников гимназии;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в гимназии созданы необходимые материально-технические, кадровые условия. На постоянной основе осуществляется повышение квалификации специалистов психолого-педагогической службы гимназии. Необходимо расширить количество мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов-предметников гимназии по сопровождению учащихся с ООП.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитательные функции гимназии при работе с детьми с ОВЗ тесно связаны с образовательными и предполагают решение следующих задач:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

определение оптимальных специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК));

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

По состоянию на декабрь 2023 года в гимназии обучалось пятеро учащихся с ОВЗ. Гимназией всем учащимся обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные планы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся реализованы в полном объеме.



## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ООО И СОО. АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Продолжают обучение в 2023-2024 уч.г.				трудоустроены	Не определились
			всего	в 10 классе гимназии	в 10 классе других ОО	В ОО СПО		
114	114	22	114	86	17	11	0	0

Традиционно большая часть выпускников 9 классов (75%) продолжают обучение в 10 классе гимназии, 15% продолжили обучение в других ОО. В 2023 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые получают образование в ОО СПО (9,6%).

Поступление выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Поступление выпускников 2022-2023 учебного года в различные образовательные организации после завершения образования по основной общеобразовательной программе среднего общего образования

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю тся в армию	другие причины
95	95	12	93	27	66	0	2	0	0	0	0	0

Район (город)	Железнодорожный, Барнаул	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет» г. Санкт-Петербург;	3

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург;	3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург;	1
Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край;	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Санкт-Петербург;	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Москва;	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения» г. Москва;	3

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» г. Новосибирск	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» г. Новосибирск	1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Барнаул;	14
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край;	4
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Барнаул, Алтайский край;	8
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» г. Барнаул, Алтайский край;	13
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет» г. Барнаул, Алтайский край;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» г. Барнаул, Алтайский край;	7
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры» г. Барнаул, Алтайский край	1
	Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» г. Санкт-Петербург;
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» г. Санкт-Петербург;	2

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» г. Санкт-Петербург;	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» г. Санкт-Петербург;	2
Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург;	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» г. Москва;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва	2
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет) г. Москва;	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е Кутафина» г. Москва;	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» г. Москва;	1

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Санкт-Петербург;	5
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» г. Санкт-Петербург;	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономика» г. Москва;	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» г. Москва;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» г. Москва;	1
	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» г. Москва;	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» г. Новосибирск	6

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирск	1
	Новосибирский юридический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Новосибирск	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» г. Томск	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» г. Новосибирск	5
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» г. Санкт-Петербург;	4
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году	-	0

### УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Социальные аспекты адаптации определяются готовностью ребенка к изменению своего социального положения, необходимым уровнем сформированности средств общения, поведения и деятельности, владением социально-адекватными способами реализации эмоциональных состояний. Социально-психическая адаптация – процесс, приводящий к такому состоянию взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Изучение социально-психологической адаптации учащихся гимназии осуществляется в следующих формах:

- проведение плановых психологических диагностик, мониторингов в 1, 5, 10-х классах;
- проведение диагностик, мониторингов в классных коллективах по запросу классных руководителей, обращению граждан;
- педагогическое наблюдение;
- наблюдение, психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся;
- анализ социального статуса семей учащихся;

мониторинг отклоняющегося поведения учащихся;  
изучение уровня комфортности образовательной среды.

О социальном статусе семей (2023г.)

Уровень ОО	Количество учащихся	Количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Из них с одной матерью	Из них с одним отцом	Опекаемые
НОО	546	538	462	76	74	2	0
ООО	682	661	472	178	170	8	1
СОО	220	220	175	45	42	3	1

Многодетные семьи

Уровень ОО	Всего многодетных семей	Количество детей в многодетных семьях	Семей с 3 детьми (с 3 и 4 детьми)	Семей с 5 и больше детьми
НОО	55	168	52(55)	0
ООО	61	193	52(60)	1
СОО	35	115	27(33)	2

Неблагополучные и малообеспеченные семьи:

Уровень ОО	Малообеспеченные семьи	Конфликтная семья	Родители злоупотребляют спиртными напитками	Социально-криминальные семьи	Родители уклоняются от воспитания детей
НОО	0	0	1	0	0
ООО	8	0	1	0	0
СОО	1	0	0	0	0

Пропуски без уважительной причины:

Класс	Классный руководитель	Количество пропусков	Работа с родителями классного руководителя	Работа с родителями социального педагога	Работа с родителями психолога
1А	Глухова Т.А.	0	-	-	-
1Б	Зарубина С.П.	0	-	-	-
1В	Змазнева С.Е.	0	-	-	-
1Г	Минаков А.Г.	0	-	-	-
2А	Михальчук О.Д.	0	-	-	-
2Б	Соболева Е.Е.	0	-	-	-
2В	Змазнева С.Е.	0	-	-	-

2Г	Бусарова Е.В.	0	-	-	-
2Д	Лыкова Е.И.	0	-	-	-
3А	Шевелева Т.П.	0	-	-	-
3Б	Лазарева Е.А.	4 дня (20 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
3Г	Минаков А.Г.	0	-	-	-
4В	Меркурьева О.В.	0	-	-	-
3Г	Кеслер Т.К.	0	-	-	-
4А	Кеслер Т.К.	0	-	-	-
4Б	Борисова А.Н.	1 урок	Беседа	-	-
4В	Глухова Т.А.	0	-	-	-
4Г	Минаков А.Г.	0	-	-	-
5А	Поломошнова а.С.	7 уроков	Беседы	Беседы	-
5Б	Попова Л.М.	1 день (14 уроков)	Беседы	Беседы	-
5В	Олексюк И.М.	1 день (124 урока!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
5Г	Хижникова Л.С.	5 уроков	Беседы	-	-
6А	Захарова Н.Г.	3 дня (193 урока!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
6Б	Гаркуша С.Г.	4 урока	Беседы	-	-
6В	Мерц В.А.	3 урока	Беседы	-	-
6Г	Сметанникова Е.В.	1 день (77 уроков)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
6Д	Азиатцева Т.В.	7 уроков	Беседы	-	-
7А	Лашко Е.Н.	39 дней!(417 уроков!!!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
7Б	Девяткина О.В.	90 дней! (525 уроков!!!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
7В	Перлухина Е.Е.	33 дня! (837 уроков!!!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
7Г	Филина О.А.	1 день (64 урока!)	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование



7Д	Положеева Л. Ю.	4 рока	Беседы	-	-
8А	Киселева Н.В.	24 дня	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
8Б	Уварова О.О.	10 дней	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
8В	Дорофеева Ю.Н.	1 день	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
8Г	Голонягина Е.А.	3 урока	Беседы	-	-
9А	Овчинникова И.А.	24 урока	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9Б	Бабайлова Н.В.	13 дней	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9В	Гребенкина Е.Е.	2 дня	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
9Г	Шкаброва А.А.	1 день	Беседа	Беседы	Беседы, консультирование
10А	Цымбалист Е.В.	22 дня	Беседа	Беседы	Беседы, консультирование
10Б	Воробьева Л.Н.	0	-	-	-
10В	Клиновенко И.В.	1 день	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
10Г	Русанова О.Г.	17 уроков	Беседы	-	-
10Д	Кощина Т.В.	12 дней	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование
11А	Филимонова И.В.	0	-	-	-
11Б	Киселева Т.П.	0	-	-	-
11В	Климова А.В.	0	-	-	-
11Г	Пушкарева М.С.	72 урока	Беседы	Беседы	Беседы, консультирование

Стоят на учете:

Класс	Классный руководитель	Приглашены на совет профилактики	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КДН	Посещение семьи	Успеваемость	Количество пропусков
-------	--------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------	-------------------------

2Д	Лыкова Е.И.	+	+ (семья)	(семья)	Осуществлено	По четырем предметам – 5, По трем предметам – 4, По двум предметам - 3	Пропущено 96 уроков по уважительной причине, из них – 37 по болезни.
8Б	Уварова О.О.	+	+ (семья)	(семья)	Осуществлено	По трем предметам – 5, по пяти предметам – 4, по остальным девяти предметам – 3.	Пропущено 188 уроков. Из них 157 уроков по уважительной причине, в том числе по болезни – 145. Пропущено 27 уроков. По неуважительной причине пропущен 31 урок.
5А	Поломошнова Е.С.	+	+	1	Осуществлено	По одному предмету – 5. По трем предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущено 89 уроков по уважительной причине, в том числе по болезни – 33.

5А	Хижникова Л.С.	+	1	-	-	По трем предметам – 5. По пяти предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущено 63 урока по уважительной причине, в том числе по болезни – 56.
7А	Лашко Е.Н.	+	+	1	Осуществлено	По одному предмету – 5. По четырем предметам – 4. По двум предметам – 2. По остальным предметам – 3.	Пропущено 120 уроков. Из них 103 урока по уважительной причине - по болезни. По неуважительной причине пропущено 17 уроков.
7В	Перлухина Е.Е.	+	+	1	Осуществлено	По двум предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущено 11 уроков по уважительной причине.
7В	Перлухина Е.Е.	+	+	1	Осуществлено	По одному предмету – 5. По одному предмету – 4. По двум предметам – 2. По остальным предметам – 3.	Пропущено 2 урока по уважительной причине.
7Г	Филина О.А.	+	1	-	-	По одному предмету – 5.	Пропущено 9 уроков по

						По трем предметам – 4. По остальным предметам – 3.	неуважительной причине.
8А	Киселева Н.В.	+	+	1	Осуществлено	По трем предметам – 5. По двум предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущен 41 урок по уважительной причине, в том числе по болезни – 5.
8А	Киселева Н.В.	+	1	-	-	По четырем предметам – 5. По трем предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущено 100 уроков. Из них 97 уроков по уважительной причине, в том числе по болезни – 91. По неуважительной причине пропущено 3 урока.
8А	Киселева Н.В.	+	1	-	-	По пяти предметам – 5. По одиннадцати предметам – 4. По одному предмету – 3.	Пропущено 74 урока. Из них 66 уроков по уважительной причине.
8А	Киселева Н.В.	+	1	-	-	По двум предметам – 5. По двум предметам – 4.	Пропущено 60 уроков. Из них 50 уроков по уважительной

						По остальным предметам – 3.	причине, в том числе по болезни – 44.
8Б	Уварова О.О.	+	1	-		По двум предметам – 5. По двум предметам – 4. По одному предмету – 2. По остальным предметам – 3.	Пропущено 185 уроков. Из них 168 уроков по уважительной причине, в том числе по болезни – 162.
9В	Гребенкина Е.Е.	+	+	1	Осуществлено	По одному предмету – 5. По шести предметам – 4. По остальным предметам – 3.	Пропущено 27 уроков. Из них 10 уроков по уважительной причине - по болезни.
9В	Гребенкина Е.Е.	+	+	1	Осуществлено	По двум предметам – 5. По десяти предметам – 4. По трем предметам – 3.	Пропущено 104 урока. Из них 101 урок по уважительной причине, в том числе по болезни – 42.
11А	Филимонова И.В.	+	+	1	Осуществлено	По четырем предметам – 5. По десяти предметам – 4. По одному предмету – 3.	Пропущены 57 уроков по уважительной причине, из них по болезни – 14 урока.

По итогам диагностики социально-психологического климата в классных коллективах, проведенного среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов гимназии установлено: качество взаимоотношений «ученик – ученик» – на хорошем и отличном уровнях; качество взаимоотношений «ученик – учитель» – на допустимом и отличном уровнях; общий уровень комфортности образовательной среды – отличный. Факторы риска: не выявлены в статистически значимом объеме.

Работа по изучению социальной адаптации учащихся гимназии, созданию условий для успешной социально-психологической адаптации является приоритетной и осуществляется сотрудниками гимназии постоянно в урочное и внеурочное время. Обсуждение социально-психологической адаптации учащихся, требующих особого внимания, происходит на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах гимназии.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Распределение численности по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (из графы 3) имеют образование:						Из графы 3					
			Высшее	из них (графы 4) педагогическое	Из графы 4 имеют				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (графы 10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки	имеют квалификационные категории		женщины
					ученую степень		ученое звание					высшую	первую	
					доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	104	82	77		2			11	2		54	16	81
в том числе: руководящие работники – всего	02	4	4	4		1						2	2	3
из них: директор	03	1	1	1								1		



основ безопасности жизнедеятельности	26	1	1	1											1		
прочих предметов	27																
учителя-логопеды	28	1	1	1												1	1
педагоги дополнительного образования	34	6	5	5											1	1	5
педагоги-психологи	35	2	1	1											1		2
другие	39	1	1	1											1		1
учебно-вспомогательный персонал	40	5	2														3
иной персонал	41	17	3				1										11

В 2023 году кадровая обеспеченность составляла 100%, согласно штатному расписанию.

#### Распределение педагогов по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4 - 9)	Из графы 3 – имеют общий стаж работы, лет						Из гр. 3 имеют стаж педагогической работы- всего (сумма граф 11-16)	Из графы 10 – имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Численность работников – всего	01	104,00	9,00	5,00	12,00	11,00	9,00	58,00	74,00	2,00	3,00	7,00	10,00	6,00	46,00	30,00
в том числе: руководящие работники – всего	02	4,00			1,00	1,00		2,00	4,00			1,00	1,00		2,00	
из них: директор	03	1,00				1,00			1,00				1,00			
заместители директора	04	3,00			1,00			2,00	3,00			1,00			2,00	
педагогические работники - всего	06	78,00	6,00	4,00	8,00	7,00	7,00	46,00	70,00	2,00	3,00	6,00	9,00	6,00	44,00	8,00



(сумма строк 07, 28,29, 33-39)																	
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	68,00	4,00	3,00	6,00	7,00	6,00	42,00	66,00	2,00	3,00	6,00	7,00	6,00	42,00		2,00
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	14,00		1,00	1,00	1,00	2,00	9,00	14,00		1,00	1,00	1,00	2,00	9,00		
русского языка и литературы	09	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00		4,00	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00		4,00		
истории, экономики, права, обществознания	11	4,00			1,00		1,00	2,00	4,00			1,00		1,00	2,00		
информатики и ИКТ	12	5,00	1,00			2,00		2,00	4,00				2,00		2,00		1,00
физики	13	3,00				1,00	1,00	1,00	3,00				1,00	1,00	1,00		
математики	14	9,00	1,00	1,00				7,00	9,00	1,00	1,00				7,00		
химии	15	2,00						2,00	2,00						2,00		
географии	16	2,00			1,00			1,00	2,00			1,00			1,00		
биологии	17	2,00						2,00	2,00						2,00		
иностранных языков	18	10,00	1,00		2,00	2,00		5,00	9,00			2,00	2,00		5,00		1,00
из них: английского языка	19	10,00	1,00		2,00	2,00		5,00	9,00			2,00	2,00		5,00		1,00
физической культуры	22	3,00					1,00	2,00	3,00					1,00	2,00		
трудового обучения (технологии)	23	2,00						2,00	2,00						2,00		
музыки и пения	24	1,00						1,00	1,00						1,00		
изобразительного искусства, черчения	25	2,00					1,00	1,00	2,00					1,00	1,00		
основ безопасности жизнедеятельности	26	1,00						1,00	1,00						1,00		

прочих предметов	27														
учителя-логопеды	28	1,00						1,00	1,00					1,00	
педагоги дополнительного образования	34	6,00	1,00	1,00	2,00			2,00	2,00				1,00	1,00	4,00
педагоги-психологи	35	2,00	1,00				1,00								2,00
другие	39	1,00						1,00	1,00				1,00		
учебно- вспомогательный персонал	40	5,00	2,00			1,00		2,00							5,00
иной персонал	41	17,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	8,00							17,00

### ДВИЖЕНИЕ РАБОТНИКОВ

Наименование показателей	№ строки	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц		Численность работников на начало предыдущего учебного года (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера), человек	Принято работников, человек			Выбыло работников, человек	Численность работников на начало отчет- ного учебного года (без совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера), человек	Число вакантных должностей, единиц			
			всего	работниками списочного состава		всего	из них выпускники:				всего	из них по собственному желанию		
							С СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	с высшим образованием						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Численность работников – всего	01	168,19	167,19	164,19	105	10		5	11	11	104	2,00		

в том числе: руководящие работники – всего	02	4,00	4,00	4,00	4						4		
из них: директор	03	1,00	1,00	1,00	1						1		
заместители директора	04	3,00	3,00	3,00	3						3		
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	06	120,19	119,19	117,69	81	7		4		10	10	78	2,00
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	104,69	104,69	104,19	70	4		3		6	6	68	
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	15,83	15,83	15,83	15					1	1	14	
русского языка и литературы	09	11,61	11,61	11,61	10	2		2		4	4	8	
истории, экономики, права, обществознания	11	7,50	7,50	7,50	4							4	
информатики и ИКТ	12	5,94	5,94	5,94	4	1						5	
физики	13	3,83	3,83	3,33	3							3	
математики	14	12,44	12,44	12,44	9							9	
химии	15	2,00	2,00	2,00	2							2	
географии	16	2,89	2,89	2,89	2							2	
биологии	17	2,61	2,61	2,61	2							2	
иностранных языков	18	13,22	13,22	13,22	10	1		1		1	1	10	
из них: английского языка	19	13,22	13,22	13,22	10	1		1		1	1	10	
физической культуры	22	5,33	5,33	5,33	3							3	
трудового обучения (технологии)	23	3,11	3,11	3,11	2							2	
музыки и пения	24	1,94	1,94	1,94	1							1	

изобразительного искусства, черчения	25	1,94	1,94	1,94	2						2
основ безопасности жизнедеятельности	26	0,94	0,94	0,94	1						1
прочих предметов	27	13,56	13,56	13,56							
учителя-логопеды	28	1,00	1,00	1,00	1						1
учителя-дефектологи	29	0,50									1,00
социальные педагоги	33	1,00	1,00	1,00							
педагоги дополнительного образования	34	7,00	7,00	6,50	7	2		1		3	3
педагоги-психологи	35	3,00	3,00	2,50	2	1				1	1
тьюторы	38	0,50									1,00
другие	39	2,50	2,50	2,50	1						1
учебно-вспомогательный персонал	40	10,00	10,00	9,00	3	3		1		1	1
иной персонал	41	34,00	34,00	33,50	17						17

#### УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Наименование показателей	2020 год		2021 год		2022 год		2023	
	высшую	первую	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
Численность работников – всего	55	25	59	19	57	20	54	16
в том числе: руководящие работники – всего	4	0	3	0	2	2	2	2
из них: директор	1	0	1	0	1	0	1	0
заместители директора	3	0	2	1	1	2	1	2
педагогические работники – всего	51	25	53	19	55	18	52	14
в том числе: учителя – всего	49	18	50	13	51	13	49	12
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	8	6	10	4	9	4	8	5
русского языка и литературы	5	2	5	2	5	2	5	1
истории, экономики, права, обществознания	4	0	3	0	3	1	3	1
информатики и ИКТ	3	2	4	1	4	0	4	

Физики	2	2	3	0	3	0	3	
математики	8	0	7	1	7	1	7	1
Химии	2	0	2	0	2		2	
Географии	0	2	0	2	2		2	
Биологии	2	0	1	0	2		2	
иностранных языков	7	2	8	1	8	2	7	1
из них: английского языка	7	1	8	1	8	2	7	1
немецкого языка	0	1	0	0				
физической культуры	4	1	3	1	2	1	2	1
трудового обучения (технологии)	2	0	2	0	2		2	
музыки и пения	0	0	0	0	2			1
изобразительного искусства, черчения	1	1	1	1	1	1	1	1
основ безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	1		1	
прочих предметов								
учителя-логопеды	0	1		1		1		1
социальные педагоги	0	0	0	0				
педагоги дополнительного образования	1	4	1	5			1	1
педагоги-психологи	1	1	1	1			1	

### РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

По итогам аттестации:

Год	Подтвердили высшую категорию	Подтвердили первую категорию	Впервые присвоена первая категория	Впервые присвоена высшая категория	Итого
2020	13	2	3	4	22
2021	6	1	4	5	16
2022	5	0	2	0	7
2023	14	3	1	2	20

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

### ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие правительственные награды, являющиеся призёрами профессиональных конкурсов, ПНПО «Образование», конкурса «Учитель года Алтая».

Награды педагогов:

Звание, награда	Количество	Фамилия	Год
Заслуженный учитель	3	Юрцева Светлана Сергеевна	2008
		Кощина Татьяна Васильевна	2007
		Кравцов Олег Николаевич	2017
Значок «Отличник народного просвещения»	6	Бусарова Елена Васильевна	1994
		Дергунов Василий Васильевич	1996
		Минаков Андрей Геннадьевич	1993
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Проскурина Ольга Степановна	1996
		Торопкин Виктор Иванович	1996
«Почетный работник общего образования РФ»	13	Агафонов Сергей Николаевич	2005
		Воробьева Людмила Николаевна	2000
		Зарубина Светлана Петровна	2009
		Голонягина Елена Александровна	2005
		Овчинникова Ирина Александровна	2011
		Русанова Ольга Геннадиевна	2010
		Наймушина Елена Федоровна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006
		Цымбалист Елена Викторовна	2004
		Положеева Лариса Юрьевна	2004
		Слуянов Юрий Васильевич	2010
		Сметанникова Елена Викторовна	2017
		Пушкарева Марина Сергеевна	2014
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Глухова Татьяна Анатольевна	2020
		Молоканова Ольга Борисовна	
Почетная грамота Министерства образования	18	Азаровская Светлана Анатольевна	2007
		Данилина Анна Николаевна	2005
		Калетина Елена Николаевна	2008
		Гусева Елена Петровна	2005

		Клиновенко Инна Владимировна	2006
		Попова Любовь Михайловна	2011
		Злобина Елена Михайловна	2008
		Глухова Татьяна Анатольевна	2012
		Кощина Татьяна Васильевна	2008
		Кравцов Олег Николаевич	2010
		Положеева Лариса Юрьевна	2009
		Воробьева Людмила Николаевна	2006
		Крымова Лариса Николаевна	2006 2014
		Дергунов Василий Васильевич	2006
		Юрцева Светлана Сергеевна	2006 2013
		Гребенкин Иван Алексеевич	2018
		Сметанникова Елена Викторовна	2015
		Астафьева Надежда Геннадьевна	2020
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края	5	Сметанникова Елена Викторовна	2019
		Цымбалист Елена Викторовна	2014
		Юрцева Светлана Сергеевна	2014
		Девяткина Оксана Валерьевна номинация «Победители профессиональных конкурсов», «Сердце отдаю детям»	2017
		Сидельникова Елена Дмитриевна	2019
«Лучший учитель физики», АлтГТУ, «От физики в школе – к науке и производству»	1	Дергунов Василий Васильевич	2015
Всероссийский творческий конкурс «Душа Сибири», фонда В.П. Астафьева	1	Глухова Татьяна Анатольевна.	2015
Команда-победитель Всероссийских соревнований по шахматам. Набор шахматного инвентаря	1	Цепенникова Татьяна Владимировна	2016
Конкурс «Профессиональный учитель – успешный студент», АлтГУ	6	Овчинникова Ирина Александровна	2015
		Сметанникова Елена Викторовна	2016
		Кравцов Олег Николаевич	2016
		Крымова Лариса Николаевна	2017
		Юрцева Светлана Сергеевна	2017

		Цымбалист Елена Викторовна	2017
Медаль «За заслуги в труде»	2	Дергунов Василий Васильевич	2020
		Проскурина Ольга Степановна	2023
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени	1	Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность депутата Государственной Думы	4	Проскурина Ольга Степановна	2020
		Кощина Татьяна Васильевна	2020
		Юрцева Светлана Сергеевна	2020
Благодарность Президента РФ	1	Кощина Татьяна Васильевна	2021

Кроме того, к юбилею школы – (100-летию со дня основания педагога гимназии были удостоены следующих наград:

Вид награды	Количество педагогов
Почётная грамота Правительства Алтайского края	4
Почётная грамота Министерства образования Алтайского края	8
Почётная грамота Алтайского Краевого Законодательного Собрания	7
Почётная грамота Администрации города	7
Почётная грамота Барнаульской Государственной Думы	2
Почётная грамота Администрации Железнодорожного района	7
Грамота Алтайского краевого союза профсоюзов	8
Благодарность Губернатора	2
Благодарность администрации города Барнаула	1
Благодарность администрации Железнодорожного района	36
Благодарность Комитета по образованию города Барнаула	9

В 2023 Зубов А.А. стал победителем конкурса на получение поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 1. Повышение квалификации

Учитель	Тема курсов ПК	Уровень	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)
Лашко Е.Н.	Практические методы развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС		Развитие функциональной грамотности учащихся Знакомство с методами повышения предметных компетенций школьников. Рассмотрение методов, как помочь детям ориентироваться в потоке информации (критическое мышление). Знакомство с методами построения межпредметных связей на основе формирования читательской грамотности и навыков смыслового чтения
Филимонов а И.В.	Практические методы развития функциональной грамотности		



	обучающихся в условиях реализации ФГОС		Знакомство с методами оценивания источников информации и использование их для решения задач. Освоение методики формирования исследовательского подхода и способы постановки прикладных задач в естественных науках
Новоселова А.В.	Использование языка программирования Python в обработке данных и решение типовых задач в условиях цифровой трансформации образования		Освоение языка программирования
Зубов А.А.	Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса		Освоение методики преподавания с использованием цифровых сервисов Яндекса и способов постановки прикладных задач в информатике

*педагоги стараются проходить курсы только перед аттестацией. Рекомендовать педагогам совершенствовать методы обучения и воспитания учащихся через прохождение курсов*

Учитель	Тема курсов ПК	Уровень	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)
Хижникова Л.С.	Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС	всероссийский	мастер-класс для членов МО иностранного языка
	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	всероссийский	
Олексюк И.М.	Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС	всероссийский	мастер-класс для членов МО иностранного языка
Ладыгина О. А	Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС	всероссийский	мастер-класс для членов МО иностранного языка
Гребенкина Е.Е.	Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС	всероссийский	мастер-класс для членов МО иностранного языка
	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	всероссийский	

Учебный год	Тема курсов ПК	Уровень	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)
2022-2023 2022-2023	Обеспечивание согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом литературе. Обеспечивание согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом по русскому языку. Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновлённого ФГОС	Краевой  Курсы Фоксфорд	Проверка заданий № 27 (с развёрнутым ответом) учащихся 11 классов Гимназии № 42 Диплом
Учебный год	Тема курсов ПК	Уровень	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)
2022-2023	«Особенности работы с одарёнными и талантливыми учащимися в условиях модернизации школьного математического образования» Мерц В.А.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	Разработка содержания занятий для обучаемых 5 классов в рамках школьного курса «Олимпиадная математика»
2022-2023	Всероссийский 12 открытый семинар учителей математики, Санкт-Петербург Филина О.А.	Всероссийский	Использование полученных знаний во время семинара
2022-2023	Повышение квалификации в Образовательном Фонде «Талант и успех» по программе стажировки в рамках октябрьской образовательной программы, Филина О.А	всероссийский	Разработка содержания занятий для одаренных школьников в рамках краевых учебно-тренировочных сборов.

Учебный год	Тема курсов ПК	Уровень
2022-23	Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации"	КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им О.Р Львова"

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции)	Тема
Дергунов В.В.	Всероссийский	Мастер-класс	«Методика преподавания физики в средней школе. Методика работы с новым оборудованием» в рамках проведения семинара для таджикских учителей физики из русскоязычных школ»
Кравцов О.Н.	Всероссийский	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Современная органическая химия: актуальные вопросы, достижения и инновации»	«Разработка и создание оптимального конструктора моделей Бриглеба Стюарда для углубленного изучения органической химии в школе и вузе»
Кравцов О.Н.	Региональный	Выступление на краевом вебинаре (20.12.2022)	«Задание 29 ЕГЭ по химии 2023: теория и практика»
Зубов А.А.	Региональный	Проведение двух вебинаров на курсах повышения квалификации	«Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике» по теме "Методические особенности решения заданий ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся"
Новоселова А.В.	Региональный	Проведение практикума на учительском митапе по обучению программированию 04 мая 2023 для учителей информатики края	"Практикум для учителей по основам программирования в среде Python - библиотека Turtle"
Юрцева С.С.	Региональный	Выступление на учительском митапе по обучению программированию 04 мая 2023 для учителей информатики края по теме	"Непрерывность развития креативного мышления в обучении программированию: траектории саморазвития"

Зубов А.А.	Региональный	Проведение мастер класса на учительском митапе по обучению программированию 04 мая 2023 для учителей информатики края	"Использование Яндекс.Контеста в обучении программированию" программа <a href="https://disk.yandex.ru/i/B07f1g1naymTCw">https://disk.yandex.ru/i/B07f1g1naymTCw</a>
Зубов А.А.	Региональный	Проведение вебинаров 18 апреля, 19 апреля, 3 мая на курсах по ФГОС	
Лашко Е.Н.	Региональный	Проведение практикума на учительском митапе по обучению программированию 04 мая 2023 для учителей информатики края	«Практикум в среде Scratch» программа <a href="https://disk.yandex.ru/i/B07f1g1naymTCw">https://disk.yandex.ru/i/B07f1g1naymTCw</a>
Зубов А.А.	Региональный	Подготовка и проведение видеолекций, онлайн разбор задач, подготовка презентаций и справочных материалов, задач и тестов, ручная проверка задач с комментариями	В рамках реализации рабочей программы «Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях трансформации образования» по теме «Функции»
Лашко Е.Н.	Региональный	Подготовка и проведение видеолекций, онлайн разбор задач, подготовка презентаций и справочных материалов, задач и тестов, ручная проверка задач с комментариями	В рамках реализации рабочей программы «Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях трансформации образования» по темам «Множества и методы работы с ними», «Словари и методы работы с ними»

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции)	Тема
2022-2023	ОО	Выступление на секции (Русанова О.Г.)	Геометрические решения негеометрических задач
2022-2023	Всероссийский	Методическая разработка (Русанова О.Г.)	Деление обыкновенных дробей
Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции)	Тема
2022-23	региональный	вебинар	В копилку школьного библиотекаря
2022-23	ОО	Педагогический совет (Молоканова О.Б.)	

ФИО педагога	Формы работы	Тематика мероприятий	Сроки		Количество слушателей
			Начало	Окончание	
Кощина Т.В. Попова Л.М. Проскурина О.С. Шкаброва А.А. Уварова О.О.	Открытые уроки, анализ методических разработок, сопровождение педагогической практики студентов БГПУ	Педагогическая практика студентов 4 курса БГПУ филологического факультета	январь	февраль	10 студентов

Учитель	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции)	Тема
Хижникова Л.С.	школьный	мастер-класс	"Оценивание работ ГИА. Письменная и устная части ОГЭ"
	краевой, Летняя творческая дача "Учитель года Алтая 2022"	мастер-класс	"Игровые технологии как средство мотивации обучающихся"
	всероссийский	круглый стол	II Всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель – будущее России»
Гребенкина Е.Е.	краевой, "Дни образования на Алтае -2023"	доклад в рамках научно-практической конференции	"Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и межпредметная интеграция"

#### Участие в инновационной деятельности

Учебный год	Уровень	Форма, тематика инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник)	Личные результаты педагогического работника в инновационной деятельности
Зубов А.А. Лашко Е.Н.	Всероссийский	Лицей Академии Яндекс	Организатор, участник	Актуализация задач повышения качества обучения и обеспечения формирования компетентности в области программирования у учащихся
Зубов А.А. Лашко Е.Н.	Всероссийский	Яндекс.Учебник один из основных инструментов современного учителя. Это	Организатор, участник	Обучение информатике на основе технологий Яндекса

Новоселова А.В. Юрцева С.С.		интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников		
Зубов А.А. Лашко Е.Н.	Всероссийский	Проект «Код будущего» (от МФТИ и Лицея Академии Яндекс)	Преподаватель	Формирования компетентности в области программирования у учащихся
Киселев С.С., Дергунов В.В.	ОУ	Проект STEM - Центр		
Филимонова И.В., Киселева Н.В.	ОУ	Проект STEM- Центр		

**Вывод:** в инновационной деятельности в основном участвуют учителя информатики. В проекте STEM-Центр, к сожалению, слабо работали учителя физики и биологии. Рекомендовать активнее участвовать в инновационных проектах

Учебный год	Уровень	Форма, тематика инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник)	Личные результаты педагогического работника в инновационной деятельности
2022-2023	Всероссийский	Реализация дистанционной образовательной технологии	Организатор, Русанова О.Г.	Проведение дистанционных уроков, использование интерактивной тетради Skysmart
2022-2023	Региональный	математической игры «Предметный марафон»	Организация и проведение, разработка заданий Положеева Л.Ю., Сметанникова Е.В., Филина О.А., Мерц В.А.	
2022-2023	Региональный	Краевые учебно-тренировочные сборы по математике и физике	Разработчик, участник творческой группы Положеева Л.Ю., Сметанникова Е.В., Филина О.А., Мерц В.А., Русанова О.Г.	Разработка содержания занятий
2022-2023	Муниципальный	математической игры «Предметный марафон»	Организация и проведение, разработка заданий Климова А.В., Торопкин В.И., Воробьева Л.Н, Положеева Л.Ю., Сметанникова Е.В., Овчинникова	Разработка заданий конкурса

			И.А., Мерц В.А., Русанова О.Г., Филина О.А.	
--	--	--	--	--

Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников

Учитель	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления
Зубов А.А	Региональный	Секция краевого методического объединения учителей информатики в рамках проведения Дней образования и науки 2021	Организатор	
Зубов А.А	Муниципальный	Муниципальное методическое объединение учителей информатики	Руководитель	
Зубов А.А	ОУ	Кафедра учителей информатики и естественных наук	Выступление	Графические возможности модуля tkinter языка программирования Python»
Киселева Н.В.	ОУ	Кафедра учителей информатики и естественных наук	Выступление	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии

Учебный год	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления
	муниципальный	УМО учителей математики г. Барнаула	(25.08.2023)	Овчинникова И.А. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики Сметанникова Е.В. Анализ итогов работы 2021 – 2022 учебного года, планирование работы на 2022- 2023 учебный год

ФИО	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления	Ссылка на подтверждающий документ
Молоканова О.Б.	Регион	КУМО педагоги-библиотекари учителя русского языка и литературы	Выступление	Обзор литературы по формированию функциональной грамотности	Сертификат

Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)

Учитель	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов)
Юрцева С.С.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Зубов А.А.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Новоселова А.В.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Лашко Е.Н.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Дергунов В.В.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Член жюри. Проверка работ учащихся
Цымбалист Е.В.	Муниципальный	Муниципальный этап ВСОШ по химии	Член жюри. Проверка работ учащихся
Юрцева С.С.	Региональный	Региональный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Зубов А.А.	Региональный	Региональный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Новоселова А.В.	Региональный	Региональный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Лашко Е.Н.	Региональный	Региональный этап ВСОШ по информатике	Член жюри
Зубов А.А.,	Региональный	Краевой конкурс Пользователь ПК	Член жюри. Проверка работ учащихся Составление заданий, организация
Лашко Е.Н.	Региональный	Краевой конкурс Пользователь ПК	Член жюри. Проверка работ учащихся
Зубов А.А.	Межрегиональный	Открытое региональное соревнование по программированию на языке Python «Миссия Наставники Космонавтики»	Член жюри (составление задач, отслеживание таблицы результатов)
Зубов А.А.	Региональный	Региональная предметная комиссия при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам	Эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА по информатике 9 кл
Лашко Е.Н.	Региональный	Региональная предметная комиссия при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам	Эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА по информатике 9 кл
Кравцов О.Н.	Всероссийский	Олимпиада «Будущее Сибири»	Организация и проведение
Цымбалист Е.В.	Всероссийский	Олимпиада «Будущее Сибири»	Организация и проведение
Лашко Е.Н., Синякова И.П.	Всероссийский	Всесибирская олимпиада школьников	Организация и проведение
Лашко Е.Н., Зубов А.А.	Региональный	Предметный марафон по информатике. 7 кл – октябрь. 8 класс - март	Член жюри. Составление заданий. Организация и проведение



Учитель	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов)
Киселев С.С. Дергунов В.В.	Региональный	Предметный марафон по физике	Составление заданий. Организация и проведение
Кравцов О.Н.	Всероссийский	Московская олимпиада школьников по химии, экспериментальный тур	Участие в проведении
Лашко Е.Н.	Всероссийский	Турнир Архимеда 2023 (программирование)	Организация и проведение
Киселева Н.В.		Очный урок во всех 5 классах; на сайт экокласс отправлены фото с урока, выкачано видео	Проведение экоурока «Вода России. Водный след»

Учитель	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)
Хижникова Л.С.	региональный	Заочный этап краевого конкурса «Учителя года Алтая - 2023»)	жюри
	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады Школьников 2022-2023	жюри
	региональный	Очный тур регионального этапа регионального конкурса "Учитель года Алтая - 2023"	жюри
	региональный		Эксперт по проверке работ ГИА
Голонягина Е А	школьный	Всероссийская олимпиада школьников	жюри
Пушкарева М. С.	муниципальный	ВСОШ	жюри
Киселева Т.П.	школьный	ВСОШ	проверка работ
Гусева Е.П.	школьный	ВСОШ	проверка работ

Цайтлер М.В.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады Школьников 2022-2023 (немецкий язык)	жюри
Ладыгина О.А.	школьный	ВСОШ	проверка работ
Гребенкина Е.Е.	школьный	ВСОШ	проверка работ
Олексюк И. М.	школьный	ВСОШ	проверка работ

**Вывод: все педагоги кафедры активно участвуют в работе жюри, предметных комиссий, организуют различные мероприятия.**

Формы работы	Тематика мероприятий	Сроки		Результативность форм работы
		Начало	Окончание	
Подготовка к ВСОШ	русский язык, литература	сентябрь	апрель	
Городской конкурс сочинений	«Без срока давности»	январь	февраль	Призер, учитель Уварова О.О.
Всероссийский урок, посвященный 200-летию со дня рождения А.Н.Островского		апрель		Проведение мероприятия в 8-х и 10Г классе, учитель Гаркуша С.Г.
Региональный конкурс сочинений	«Мой герой! Моя Родина! Моя победа!»	апрель	май	Победитель (9класс), учитель - Кощина Т.В.
Краевой конкурс чтецов	«Живая классика»	март	май	Дипломы участников (Кощина Т.В., Попова Л.М., А.П., Уварова О.О.)

ФИО	Наименование разработок (элективный курс, программа по предмету, программа внеурочной деятельности, диагностические материалы)		
	В составе группы	Разработанных самостоятельно	Участие в разработке ООП, АООП
Тушева Т.В.		Программа предмета ИЗО 5-9 класс	
Слуянов Ю.В.			Программа предмета физическая культура 1-4, 5,7
Лейман А.В.			Программа предмета физическая культура 8-9
Плешков В.В.			Программа предмета физическая культура 6
Заливина Л.Л.		Диагностические материалы по технологии	
Антюфеев А.В.		Диагностические материалы по технологии	
Бузина О.В.		Диагностические материалы по музыке	
Лейман А.В.		Диагностические материалы по физической культуре	

Учебный год	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)	Ссылка на подтверждающий документ
2022 - 2023	Муниципальный	ВСОШ муниципальный уровень	член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри Климова А.В., Торопкин В.И., Воробьева Л.Н, Положеева Л.Ю., Сметанникова Е.В., Овчинникова И.А., Мерц В.А., Русанова О.Г., Филина О.А.	Приказ комитета по образованию города Барнаула "О проведении муниципального этапа ВСОШ" №1980 от 31.10.2022.
2022 - 2023	Региональный	Межрегиональный турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В. Напалковой»	Жюри: Русанова О.Г., Сметанникова Е.В.	Министерство образования и науки Алтайского края приказ от 24.01.2023 № 58
2022 - 2023	Региональный	Пере проверка ВПР образовательных организаций Алтайского края	Член предметной комиссии Сметанникова Е.В.	Приказ министерства образования и науки Алтайского края от 03.10.2022 № 1189
2022 - 2023	Региональный	Проверка ЕГЭ, ОГЭ по математике	Эксперт: Положеева Л.Ю., Овчинникова И.А, Сметанникова Е.В.	Приказ министерства образования и науки Алтайского края от 29.04.2022 № 635

Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)

Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности	Ссылка на подтверждающий документ
Муниципальный	ВСОШ	Эксперт в составе жюри Тушева,	Приказ № 1980 от 31.10.22 Тушева Т.В.,
Муниципальный	ВСОШ	Эксперт в составе жюри Заливина	Приказ №200/158/исх-3159 от 24.11.22
Региональный	Аттестация педагогов-библиотекарей	Член аттестационной комиссии	

Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)

Региональный	Дистанционный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для педагогов по направлению: «ПРО-IT» (информатика)	Зубов А.А., Призер
Региональный	Отборочный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для педагогов по направлению: «ДНК» (химия)	Кравцов О.Н., Победитель
Региональный	Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для педагогов по направлению: «ДНК» (химия)	Кравцов О.Н., Победитель

**Вывод учителя:** только два педагога принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Рекомендовать участие, так как это необходимое условие при прохождении аттестации

### НАЛИЧИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2023 году продолжалась работа по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуального и корпоративного обучения.

Учителя гимназии принимали участие в вебинарах, семинарах, проходивших других регионах. Все педагоги гимназии имеют темы самообразования, индивидуальный план повышения квалификации. В рамках НСУР осуществляется мониторинг профессионального развития каждого педагога и педагогического коллектива.

На основании запроса на повышение квалификации гимназия заключила договор с «Фоксфорд» и педагоги повысили квалификацию по темам:

Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС: Глухова Т.А., Борисова А.Н., Крымова Л.Н., Сметанникова Е.В.

Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС: Логачева О.В., Девяткина О.В., Глухова Т.А., Калетина Е.Н.

Практические методы развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС: Гребенкина Е.Е., Минаков А.Г., Зарубина С.П., Лашко Е.Н., Филимонова И.В.

Педагог дополнительного образования: современные формы организации работы с подростками: Шепелева М.В., Калетина Е.Н., Мерц В.А., Гринина Е.А.

Методики преподавания географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС: Азиатцева Т.В.

Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС: Олексюк И.В., Хижникова Л.С., Ладыгина О.А.

Методика преподавания истории в условиях внедрения обновлённых ФГОС: Захарова Н.Г.

Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновлённого ФГОС: Шкаброва А.А., Кощина Т.В., Гаркуша С.Г., Проскурина О.С.

Методики обучения математике в основной школе в рамках обновлённых ФГОС: Положеева Л.Ю., Русанова О.Г., Мерц В.А., Филина О.А.

В декабре 2023 года проведено анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений педагогов и определения тематики курсовой подготовки.

**Методические семинары по каким темам необходимо провести в гимназии?**

Современный урок - какой он
психология современного подростка
межличностная коммуникация, психология общения, медиация
Новые формы обучения (заочное). Критерии оценивали знаний учащихся.
темы, связанные с повышением качества образования, подготовки к олимпиадам в современных условиях
Инновационная деятельность учителя в гимназии
Буллинг в детском коллективе
На усмотрение администрации
Интересно изучить принципы обучения STEM, SEL, геймификации, проектного обучения. Формирование мягких навыков.
Принципы обучения STEM, SEL, геймификации, проектного обучения, формирование мягких навыков.
Функциональная грамотность, современные эффективные приемы в обучении
Нет пожеланий
Теория графов
Организация эффективного взаимодействия (сотрудничества) классного руководителя с родителями.
Роль оценки в формировании личности гимназиста, последствия метода оценивания для взрослой личности.
Формирование функциональной грамотности обучающихся
Затрудняюсь ответить
Затрудняюсь ответить
Методы повышения мотивации учащихся к обучению.
Методы работы с интерактивной доской
Преподавание олимпиадной математики в школе.
Возможность почерпнуть опыт у учителей других школ (регионов)
<b>Какие вопросы необходимо рассмотреть на педагогическом совете?</b>
Что-то с психологией общения с родителями и детьми
Вопрос внешнего вида учащихся и возможности педколлектива действовать слаженном по подходу к этой теме
вопросы сотрудничества с детским самоуправлением
Формирование функциональной грамотности
Учим детей любить книгу
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей
Наверное, те, которые будут актуальны на тот момент.

Важно рассмотреть те вопросы, которые будут актуальны.
<b>Курсы повышения квалификации по каким темам Вы хотели бы посетить?</b>
По предмету, изучение си ++
Психология детей
предметные, а так же связанные с психологией
Темы современной художественной литературы
Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности
Работа с художественным текстом на уроках литературного чтения
Функциональная грамотность. Финансовая грамотность
Интересно изучить принципы обучения STEM, SEL, геймификации, проектного обучения, формирование мягких навыков.
Эффективные формы обучения
<b>С какой темой Вы можете выступить на методическом семинаре, конференции, педагогическом совете?</b>
Подготовка учеников 11 класса к выполнению задания 27 (сочинение) по русскому языку ЕГЭ
вопросы по обмену опытом
Работа с одарённым учащимся
Решение обобщенных орфографических задач в начальной школе
Тема, связанная с воспитательной работой
Графический метод при решении задач с параметрами
Что такое дисграфия и дислексия? Особенности развития речи у детей ОВЗ.
Личностный смысл образования обучающихся: для родителей, для учителя, для Себя.
Игровые технологии в обучении.английскому языку
Особенности задачного структурирования образовательного материала

В 2024 году необходимо провести повышение квалификации педагогов гимназии с учетом запросов

Выводы: Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

#### ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ И ЗВАНИЯ

Звание кандидата педагогических наук имеет заместитель директора по УВР Крымова Л.Н.

Звание кандидата физико-математических наук имеет руководитель структурного подразделения Рыкшин А.Ю.

## РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

В целях внедрения системы наставничества педагогических работников и на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Гимназия №42», утвержденным приказом №157-осн от 17.06.2022

В 2023 закреплены наставнические пары:

- учитель математики Сметанникова Е.В. (наставник), учитель математики Мерц В.А. (наставляемый);
- учитель русского языка Гаркуша С.Г. (наставник), учитель русского языка и литературы Поломошнова А.С. (наставляемый),
- учитель информатики Лашко Е.Н. (наставник), учитель информатики Пережилина Е.А. (наставляемый),
- учитель русского языка Проскурина О.С. (наставник), учитель русского языка Перлухина Е.Е. (наставляемый),
- заместитель директора по УВР Логачева О.В.. (наставник), педагог дополнительного образования Болта В.А. (наставляемый),
- учитель английского языка Хижникова Л.С. (наставник), учитель английского языка Чубаров А.А. (наставляемый),
- педагог-психолог Шилова О.А. (наставник), педагог-психолог Душкина Н.В., педагог-психолог Сидоровъ С.С. (наставляемые),
- учитель начальных классов Глухова Т.А. (наставник), учитель начальных классов Лазарева Е.А. (наставляемый).

Куратором наставнических пар является заместитель директора по УВР Крымова Л.Н..

Информация по работающим студентам, приступившим к работе в 2023-2024 учебном году

ФИО студента	Курс	Направление подготовки, наименование организации высшего профессионального образования	Учебная нагрузка	Наличие наставника в ОО (дата и номер приказа о назначении наставника)	Размер стимулирующих выплат
Болта Вадим Александрович	5	АлтГПУ «История и иностранный язык»	11ч Ставка ПДО	Приказ от 09.09.2023 №317-осн, наставник Логачева О.В.	Доплата 50% от оклада
Душкина Наталья Владиславовна	4	АлтГУ «Психология служебной деятельности»	3ч ПДО	Приказ от 09.09.2023 №317-осн, наставник Шилова О.А.	Доплата 50% от оклада
Чубаров Артем Андреевич	5	АлтГПУ «Педагогическое образование: «Английский язык»»	24ч	Приказ от 09.09.2023 №317-осн, наставник Хижникова Л.С.	Доплата 50% от оклада
Пережилина Екатерина Александровна	5	АлтГПУ	24ч	Приказ от 09.09.2023 №317-осн, наставник Лашко Е.Н.	Доплата 50% от оклада

**ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С сентября 2023 года в гимназии реализуют программы дополнительного образования 25 педагогов, из них педагоги дополнительного образования – 7 человек (6 – по основной должности, 1 – совместитель). 5 педагогов дополнительного образования имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее профессиональное; 3 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 2 – не имеют категорию. По возрастному критерию педагоги дополнительного образования относятся к следующим группам: 25-29 лет – 1 человек, 35-39 лет – 1 человек, 50-54 года – 1 человек, 55-59 лет – 1 человек, 60-64 года – 1 человек, старше 65 лет – 2 человека.

Исходя из вышеуказанных данных следует:

привлекать к реализации программ дополнительного образования молодых специалистов;  
 провести работу по повышению квалификации молодых специалистов – педагогов дополнительного образования.

Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог-психолог	2005, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и психология», «педагог-психолог»	Магистратура АлтГПУ, 2020 Диплом с отличием магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», по профилю образовательной деятельности Психологическое консультирование Регистрационный № 722 10.06.2020	Высшая, 20.12.2018	
2.	Педагог-библиотекарь	1994, высшее, Горно-Алтайский государственный университет, биология и химия, учитель средней школы	Современная школьная библиотека : организация деятельности в условиях ФГОС, г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020, 72 часа	Высшая, 12.03.2021	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»



3.	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное, АлтГПА, 2011, учитель русского языка и литературы	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АКИПКРО, 28.09.2017, 32 часа Проектирование модели деятельности БИЦ по созданию единой информационной среды образовательной организации, АКИПКРО, 11.04.2017, 16 часов. Декретный отпуск	Первая, 23.03.2018	
4.	Педагог дополнительного образования	высшее, 1989 г., Томский государственный политехнический месторождений полезных ископаемых», горный инженер-геофизик	Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательной организации, КГБОУ ДПО АКИПКРО, 28.09.2018, 32 часа	Первая, 23.03.2018	Почётная грамота Министерства просвещения РФ
5.	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное, ФГБОУВПО Алтайская государственная академия, 2014, профессиональная деятельность в сфере логопедии, учитель - логопед	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий, АИРО, 26.03.2020, 32 часа	Высшая 23.12.2021	
8.	Педагог-психолог	Высшее профессиональное, АГУ, 2012, психолог, преподаватель психологии	Организация учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры и интеграции ресурсов с образовательной экосистемой города (для участников) проекта «Школа новых технологий», 31.03.2021	Первая, 20.12.2019	
9.	Педагог дополнительного образования	1969, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище, старшая пионерская вожатая	Проектирование общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, КГБОУ ДПО АКИПКРО, 06.10.2018, 32 часа	Первая, 20.12.2018	
10.	Педагог дополнительного образования	1972, среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое	«Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», АКИПКРО, 28.02.2019, 32 ч	Первая, 20.12.2018	

		училище, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада			
11.	Педагог дополнительного образования	1988, высшее, Алтайский государственный институт культуры, культурно-просветительная работа, культпросветработник, режиссёр-организатор массовых праздников	Основы креативного мышления в образовании г Москва, Педагогический университет «Первое сентября в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», 29.12.2020,72часа	Высшая, 19.03.2019	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008

Вывод: кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗАДАЧАМ, СТОЯЩИМ ПЕРЕД ГИМНАЗИЕЙ

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### ВЛИЯНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

### НАЛИЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ: СРЕДСТВ ИКТ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ИХ ВИДЫ,

### ЧИСЛО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ЧИСЛО ОРГТЕХНИКИ

#### **Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации**

Общее количество компьютеров 274

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 274

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 274

Провайдер Интернет: ПАО "Ростелеком"

Скорость передачи данных в сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек.

#### **Сведения о доступе воспитанников образовательной организации к компьютерам**

Количество компьютеров, к использованию которых допущены воспитанники учащиеся образовательной организации: 235.

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к локальной сети, 235

в т.ч. количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, 235

Характер доступа (цели использования) реализация права на образование, информационный поиск и информационное моделирование, общение.

**Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	ЕСПД от ПАО "Ростелеком"
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) ( в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	настройка осуществляется провайдером
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	274

**Административные меры**

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Рыкшин Алексей Юрьевич, руководитель структурного подразделения
---	---

**ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
<b>Персональные компьютеры – всего</b>	<b>274</b>	235	235
из них:	89	84	50
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			

планшетные компьютеры	21	16	16
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	274	235	235
имеющие доступ к Интернету	274	235	235
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	274	235	235
поступившие в отчетном году	18	14	14
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1	1
из них с доступом к ресурсам Интернета	1	1	1
Мультимедийные проекторы	41	41	0
Интерактивные доски	21	21	0
Принтеры	50	20	0
Сканеры	2	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	59	43	1
Ксероксы	0	0	0
Станки и прессы с ЧПУ, САД/САМ. Аддитивные технологии и прототипирование	1		
В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д.	1		

#### **Официальный сайт образовательной организации**

Официальный сайт расположен по адресу <https://gymn42.gosuslugi.ru> (<https://gimnaziya42barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), работает на платформе проекта Минцифры РФ «Госвеб», оснащён стандартизированной и унифицированной навигацией, содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов.

В 2024 году планируется заменить на новые системный блок в 402 кабинете, заменить проектор в 405 кабинетах. Осуществить списание и утилизацию устаревшего и неисправного оборудования.

#### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА, ЕГО СООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Официальный сайт расположен по адресу <https://gymn42.gosuslugi.ru> (<https://gimnaziya42barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), работает на платформе проекта Минцифры РФ «Госвеб», оснащён стандартизированной и унифицированной навигацией, содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов.

В 2023 году поддерживалось своевременное обновление информации в обязательных разделах "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество"; "Образовательные стандарты"; "Стипендии и меры поддержки обучающихся"; "Организация питания в МБОУ "Гимназия № 42"", в подразделах страницы «Полезная информация» «Всероссийские проверочные работы», «Безопасность», «Социально-психологическое тестирование», «Правила приема, перевода, отчисления», «Обеспечение учащегося учебниками», «Детям с ограниченными возможностями здоровья», «Температурный режим» и др.. Активно велась работа с разделами «Воспитательная работа», «Штаб воспитательной работы», «Наши мероприятия», «Школьная форма», «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ», «Олимпиады и конференции», «Всероссийская олимпиада школьников», «Краевой конкурс по олимпиадной робототехнике "Робомарафон"», «Краевой конкурс "Предметный марафон"». На главной странице сайта размещены контакты «горячих линий», баннеры, активно публикуются новости в разделе «Новости», своевременно в разделе «Документы» размещаются локальные нормативные акты гимназии и другие необходимые документы.

В 2024 году планируется проверить и при необходимости заполнить пустые разделы в структуре сайта, продолжать наполнять сайт актуальной информацией.

Вывод: официальный сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов, развивается и активно наполняется актуальной информацией.

#### СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ГИМНАЗИИ, ЗАПЛАНИРОВАННЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

##### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Цель проекта:** осуществить переход на ФГОС третьего поколения

**Задачи проекта:**

- реализация инновационных программ для отработки новых технологий;
  - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС;
  - повышение профессионального уровня педагогических кадров;
  - формирование новой технологической среды общего образования;
  - создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – Гимназия – семья – учреждения дополнительного образования).
  - освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности Гимназии;
  - повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления;
  - повышение конкурентноспособности Гимназии в городском образовательном пространстве;
- организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций.

**Мероприятия в рамках проекта:**

Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по реализации проекта</li> <li>- разработка детализированного плана реализации проекта</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта</li> <li>- проведение педагогического совета, посвященного переходу на ФГОС третьего поколения</li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
<p><b>Планируемые результаты проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлен переход на ФГОС третьего поколения;</li> <li>– увеличение количества программ дополнительного образования;</li> <li>– увеличение программ внеурочной деятельности;</li> <li>– проведена комплексная оценка качества условий образования;</li> <li>– материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений;</li> <li>– участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества.</li> </ul>		
<b>ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b>		
<p><b>Цель проекта:</b> сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>		
<p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;</li> <li>• обновление содержания и технологий дополнительного образования через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы;</li> <li>• создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику;</li> <li>• развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми;</li> <li>• расширение возможностей организации внеклассной работы;</li> <li>• создание открытого информационного образовательного пространства.</li> <li>• создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – Гимназия – семья – учреждения дополнительного образования).</li> </ul> <p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>		
<b>Мероприятия в рамках проекта:</b>		
Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по реализации проекта</li> <li>- разработка детализированного плана реализации проекта</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта</li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители

		методических объединений, члены рабочих групп
<b>Планируемые результаты проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана концепция дополнительного образования детей;</li> <li>– на базе гимназии созданы лаборатории дополнительного образования не менее, чем по 3 разным направлениям;</li> <li>– охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% учащихся;</li> <li>– разработка и внедрение индивидуальных учебных планов.</li> </ul>		
<b>ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</b>		
<b>Цель проекта:</b> внедрить систему профессионального роста педагогических работников. <b>Задачи проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива;</li> <li>• гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;</li> <li>• создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> <li>• обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов;</li> <li>• организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов;</li> </ul> внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Гимназии.		
<b>Мероприятия в рамках проекта:</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
Выполнено в 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по реализации проекта</li> <li>- разработка детализированного плана реализации проекта</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта</li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
<b>Планируемые результаты проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня профессионального мастерства 70% педагогических работников;</li> <li>– создание непрерывного повышения квалификации на базе методических объединений;</li> </ul> участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.		
<b>ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		
<b>Цель проекта:</b> создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.		
<b>Задачи проекта:</b>		

- развить МТБ Гимназии, повысить уровень обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН;
- включить в школьную инфраструктуру новые составляющих;
- расширить возможности организации внеклассной работы;
- создать открытое информационное образовательное пространство;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

**Мероприятия в рамках проекта:**

Сроки	Содержание	Ответственные
Выполнено в 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по внедрению современных IT-решений в процесс управления гимназией и администрирования образовательного процесса</li> <li>- создание рабочей группы по выявлению и внедрению лучших практик использования IT в образовательном процессе, проектированию новых практик</li> <li>- разработка детализированного плана реализации проекта</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта</li> <li>- организация семинара для повышения квалификации педагогического коллектива гимназии с целью обучения использованию цифрового оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование»</li> </ul>	Директор, зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп

**Планируемые результаты проекта:**

- внедрена модель цифровой образовательной среды;
- организована работа школьного центра цифровых компетенций «НАУКОГРАД42»;
- созданы сервисы электронного документооборота управленческой деятельности.

Вывод: методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития.

**РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека гимназии занимает 2 просторных помещения: абонемент, который позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса самой необходимой литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, научно-популярными книгами, художественными и справочными изданиями. На абонементе имеется компьютер с копировально-множительной техникой, сканер для автоматизированной выдачи. Читальный зал имеет зоны для проведения различных мероприятий.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	50
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	9



из них с доступом к сети Интернет	03	9
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1541
Число посещений, человек	05	15986
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	11
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет – 0) Принтера	08	1
Сканера	09	0
Ксерокса	10	0
Стационарной интерактивной доски	11	0
Многофункционального устройства	12	3

В школьной библиотеке формируется универсальный фонд, отвечающий по содержанию её образовательным, воспитательным и информационным функциям

Объем библиотечного фонда составляет - 33729 экземпляров.

Одной из основных задач школьного БИЦ является обеспечение образовательного процесса литературой специализированного и основного фонда, отвечающего требованиям учебного процесса.

- **УЧЕБНЫЙ ФОНД.** Объем специализированного фонда составляет 22437 экземпляров. Комплектование за отчетный период происходило за счет бюджетных средств. На одного ученика было потрачено 1100 рублей. Заменен ряд наименований учебников, которые были исключены из Федерального перечня учебников, добавился 1 класс комплект – 7. В прошедшем году электронные учебники не приобретались. Процент обеспеченности составил 87%.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия по увеличению процента обеспеченности:

- анализ специализированного фонда;
- составление заказа на следующий год;
- приобретение учебников через систему «Книгозака»;
- работа с ОРФ
- диагностика обеспеченности учебниками учащихся;

В результате данной работы, учебный фонд обновился примерно на 20 %.

**Проблема:** В связи с постоянным изменением ФПУ становится труднее довести обеспеченность до 100%.

- **ОСНОВНОЙ ФОНД.** Объем основного фонда составляет 10084 экземпляров различных видов документов. Имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Художественный фонд литературы для детей 6+ и 12+ находится в открытом доступе. Выделены отдельно сказки и Алтайская художественная литература. Фонд художественной литературы пополнялся за счет акции «Вторая жизнь книги», из средств полученных за

макулатуру. Книги, относящиеся к различным отраслям, устарели и не пользуются большим спросом. Ведется работа по списанию данных книг.

#### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	01	3694	2487	33729
Из него учебники	02	3694	2487	22437
Учебные пособия	03	0	0	489
Художественная литература	04	0	0	10084
Справочный материал	05	0	0	719
Из строки 01: Печатные издания	06	3694	2487	33729
Аудивизуальные документы	0	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0

**Вывод:** соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима, норма количества книг на одного обучающегося - 10-12 экз. книг. Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной и средней школы не выполнена. Хотя учащиеся начальной школы художественной литературой обеспечены на среднем уровне, фонд требует более качественного комплектования. Обеспеченность программной литературой учащихся 8-11 классов составляет примерно 80%.

**Проблема:** ветшание и моральное устаревание основного фонда

**Решение проблемы:**

- комплектование фонда с учётом читательских интересов обучающихся;
- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет.:- обозначить в смете школы статью на финансирование расходов по комплектованию основного фонда библиотеки;
- проводить акции дарения книг библиотеке.

Библиотека располагает современным информационным оборудованием: 11 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, система для голосования Smart, плазменный телевизор, документ-камера, 3 multifunctional устройств, лицензированное программное обеспечение. Имеется электронный каталог: MARC SQL для школьных библиотек. Есть следующие базы данных: учебники, художественная литература, электронные пособия, видео, картотека статей журналов («Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем», периодика для младших классов. Выдача учебников ведется автоматизировано.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, пользователи имеют доступ к электронной библиотеке ЛитРес:Школа, В библиотеке гимназии имеется удаленный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

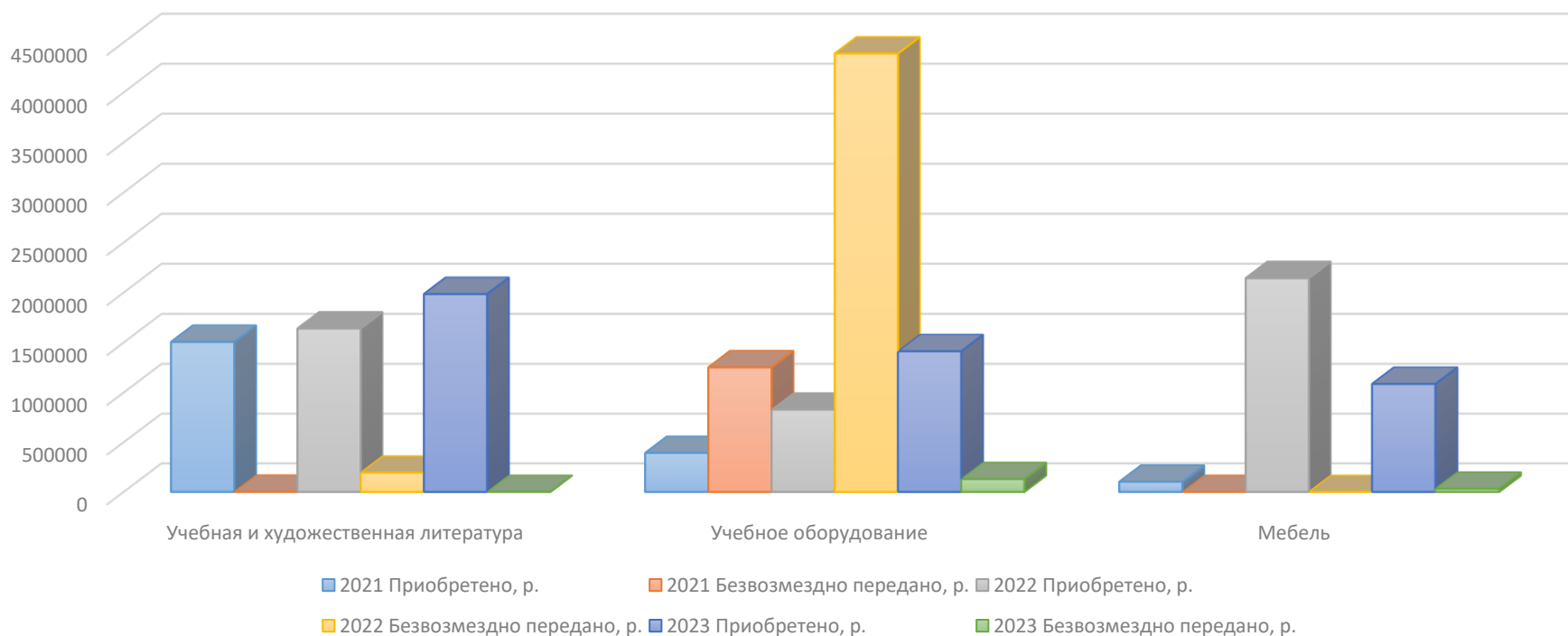
**Вывод:** анализ материально-технической базы показывает о комфортном обслуживании пользователей школьной библиотеки, что позволяет улучшить качество предоставляемой информации для пользователей библиотеки.

**РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
СООТВЕТСТВИЕ МТБ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ДИНАМИКА ЕЁ ОБНОВЛЕНИЯ ЗА 3 ГОДА**

**Динамика обновления материально-технической базы**

Год	2021		2022		2023	
	Приобретено, р.	Безвозмездно передано, р.	Приобретено, р.	Безвозмездно передано, р.	Приобретено, р.	Безвозмездно передано
Учебная и художественная литература	1506573,68	1301,27	1640170,00	193733,56	1985150,46	0,00
Учебное оборудование	392517,00	1252441,28	827607,90	4389029,48	1413186,80	129059,00
Мебель	101808,00	0,00	2143906,10	0,00	1086675,00	32764,00

### Динамика обновления материально-технической базы



### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ И УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДЕЙ С УКАЗАНИЕМ ПОМЕЩЕНИЙ И ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В НИХ

Площадь основного здания школы – 5557,20 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 18291,6 м.куб.

Площадь здания теплицы – 197,30 м.кв. отапливаемая площадь 42,2 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 128,71 м.куб.

Площадь нежилого помещения (склад, гараж) – 101,9 м.кв., отапливаемая площадь 68,4 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 229,14 м.куб

Площадь музея боевой славы (часть здания: нежилое помещение на 1-ом этаже жилого дома) - 42,3 м.кв, объем отапливаемой площади составляет 105,75 м.куб.

На территории гимназии имеется стадион, на котором располагаются:

- беговая дорожка, протяженность 300 м.
- площадка баскетбольная, площадь которой составляет 366,4 кв.м.

- площадка волейбольная, площадь которой составляет 247,5 кв.м.
- площадка для гимнастики, площадь застройки 449,1 кв.м.
- площадка футбольная, площадь застройки 2049 кв.м.
- полоса препятствий, протяженность 46 м.
- яма для прыжков в длину, площадь застройки 27,7 кв.м.

### УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценка социально-психологической комфортности образовательной среды осуществляется ежегодно с дальнейшей обработкой полученных данных и их занесением в Паспорт психологической безопасности гимназии.

По состоянию на сентябрь 2023 года выявлен следующий уровень безопасности социально-психологической среды:

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
4-5 класс	4,5баллов отличный уровень	4балла хороший уровень	4,5балла отличный уровень	4,16 отличный уровень
7-9 класс	3,5баллов допустимый уровень	4балла хороший уровень	3,7балла допустимый уровень	3,7 допустимый уровень
10-11 класс	4,5баллов отличный уровень	4балла хороший уровень	3,9балла допустимый уровень	4,13 отличный уровень
<b>Родители</b>				
4-5 класс	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4 отличный уровень	4,3 отличный уровень	3,7 допустимый уровень	4 отличный уровень
10-11 класс	3,7 допустимый уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4 отличный уровень
<b>Педагоги</b>				
4-5 класс	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	3,5 допустимый уровень	4 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	4,5 отличный уровень	4 отличный уровень	4,2 отличный уровень

Оценка психологической защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
4-5 класс	4,5 отличный уровень	4,7 отличный уровень	4,6 отличный уровень
7-9 класс	3,7 допустимый уровень	5 отличный уровень	4,35 отличный уровень
10-11 класс	4,1 отличный уровень	5 отличный уровень	4,55 отличный уровень
<b>Родители</b>			
4-5 класс	4,3 отличный уровень	5 отличный уровень	4,7 отличный уровень
7-9 класс	3,6 допустимый уровень	5 отличный уровень	4,3 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
<b>Педагоги</b>			
4-5 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
7-9 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень
10-11 класс	4 отличный уровень	5 отличный уровень	4,5 отличный уровень

В гимназии актуализированы локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность:

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений гимназии;

Положение о Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в гимназии;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

Положение о порядке действий работников гимназии при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Все сотрудники гимназии ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия.

Также в гимназии создана школьная служба примирения как структурное подразделение Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. В 2023 году проведено два плановых заседания школьной службы примирения, восстановительные технологии не применялись в связи с отсутствием заявлений, ситуативные конфликтные ситуации решались непосредственно после произошедшего в рамках беседы с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом гимназии.

Мониторинг комфортности образовательной среды – одно из приоритетных направлений работы социально-психологической службы гимназии. Наличие локальных конфликтных ситуаций между учащимися имеет место быть, вместе с тем, конфликты носят ситуативный характер, как правило завершаются примирением. В случае обращения учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при

невозможности решения конфликта в администрацию гимназии создается комиссия по изучению ситуации и принятию мер для ее разрешения и создания комфортных условий обучения всем сторонам конфликта, привлекаются специалисты психолого-педагогических центров города.

В целях своевременного принятия мер по созданию комфортных условий пребывания учащихся в гимназии в 2023 году необходимо провести следующую работу:

актуализировать перечень методик, направленных на выявление уровня комфортности и защищенности школьной среды с включением в диагностику всех участников образовательных отношений;

информировать повторно учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности обращения для решения спорных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, школьную службу примирения, на почту доверия гимназии.

#### ИНФОРМАЦИЯ О СОБЛЮДЕНИИ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ, СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ, ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ, ДОГОВОРЫ НА ОБСЛУЖИВАНИЕ, АКТЫ О СОСТОЯНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ). СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИИ (ОГРАЖДЕНИЕ, ОСВЕЩЕНИЕ, ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Гимназия оснащена современной системой автономной пожарной сигнализацией (АПС). Для обеспечения бесперебойной работы АПС заключен договор с обслуживающей организацией ООО «Центр Специальных Технологий» договор. Акт обследования систем пожарной сигнализации выдается 1 раз в квартал.

Имеется 2 металлодетектора, один размещен на основном входе, второй используется дополнительно во время ГИА. Гимназия обеспечена средствами пожаротушения – огнетушителями. Огнетушители проходят ежегодную контрольную проверку и перезарядку, что подтверждается актами приемки.

Гимназия оснащена тревожной кнопкой для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и группы захвата. Договор заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ».

Кнопка экстренного вызова проверяется ежедневно сотрудниками ЧОП «Скиф», что заносится в журнал регистрации, и сотрудники вневедомственной охраны ежедневно проводят контрольный выезд и проверку кнопки.

Территория и помещения гимназии полностью охвачена камерами видеонаблюдения. Это позволяет вовремя реагировать на различные ситуации (посторонний человек на территории, посторонний предмет и т.д.)

Вся территория имеет металлическое 1,5 м ограждение а со стороны стадиона 2,0 м бетонное ограждение. Ограждение имеет одни автоматические ворота, одни ворота с запорными элементами и 4 калитки с запорными элементами.

Возле гаража оборудована бетонированная и огражденная площадка для сбора отходов ТКО состоящая из 3-х контейнеров по 0,75 м3, что соответствует санитарным правилам, гигиеническим нормативам и антитеррористическим правилам к организации образовательного процесса.

#### КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ (МЕД КАБИНЕТ, ЛИЦЕНЗИЯ, ДОГОВОР)

Для медицинского обслуживания учащихся Гимназии заключен договор с КГБУЗ Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул. Сотрудники детской поликлиники своевременно проводят медицинские осмотры и оказывают медицинскую помощь учащимся.

## РЕГУЛЯРНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

В соответствии со статьей 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» работники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр, получают допуск к образовательной деятельности; образовательная организация заключает договор с медицинским учреждением, имеющим лицензию и организует прохождение медосмотра. Все результаты обследований записываются в личную санитарную книжку работника, которая обязательно проверяется инспектором Роспотребнадзора.

## АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние здоровья обучающихся

Количество детей по группам здоровья	2021 год	2022 год	2023
I группа - здоровые	1	1	0
II группа – с незначительными отклонениями	1169	1139	1030
III группа – с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	243	247	129
IV группа – с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	8	8	9

На основании данных медицинского осмотра учащихся формируются группы здоровья для занятий на уроках физической культуры.

Количество детей по физкультурным группам	2021 год	2022 год	2023
Основная группа	1169	1174	1027
Подготовительная группа	219	201	129
Специальная группа	24	14	9
Освобождены	9	5	3

В 2023 году увеличился процент учащихся, занимающихся в основной группе. Снизилось количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе и в специальной группе.

Данные по оценке здоровья детей по различным параметрам

	2021	2022	2023
Нарушение осанки	101	64	10
Сколиоз	44	58	17
Пониженное зрения, в том числе миопия	509 397	492 393	288 215
Нарушение речи	46	42	0
Понижение слуха	2	2	2
Заболевания ЖКТ	19	19	6
Заболевания МЧП	24	23	12



Заболевания ССМ	97	80	13
ВСД	72	54	11
Заболевания органов дыхания	116	114	33
Бронхиальная астма	57	43	32
Заболевания ЦНС	32	36	30
Ожирение	40	56	44
Сахарный диабет	4	4	2
Хирургические заболевания	8	17	11
Болезни крови	4	4	8
Кариес	266	245	227
Плоскостопие	171	178	103
Эпилепсия	3	2	3
Гипотериоз	4	7	2

Анализ данных показывает динамику улучшения по некоторым заболеваниям, таким как пониженное зрение, нарушение осанки, нарушение речи. По остальным заболеваниям показатели стабильны.

Состояние детского травматизма в МБОУ «Гимназия №42» за 2023 год

Зарегистрировано травм	Место несчастного случая	Характер полученного повреждения здоровью	Причины несчастного случая
13	Спортивный зал 3	Сотрясение головного мозга, перелом плюсневой кости стопы,	Нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3., удар мячом, падение на уроке физической культуры
	Учебный кабинет 3	Дисторсия шейного отдела, Подапневротическая гематома теменной области справа, ушиб кресца	Столкновение с одноклассником, падение, нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3.
	Рекреация 3	Перелом позвоночника, ушиб мягких тканей область левого лучезапястного сустава, перелом ребра	Нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3
	Столовая 2	Ушиб кресца	Нарушение правил поведения учащихся гимназии п.3.3., падение
	Пришкольный участок 1	Открытая рана волосистой части головы	Удар камнем

СВЕДЕНИЯ О СЛУЧАЯХ ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

								Последствия несчастного случая	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

№ п/п	Дата, время происшедшего несчастного случая	Фамилия, имя, отчество, дата и год рождения пострадавшего	Курс (аудитория, класс, группа)	Место несчастного случая	Вид происшествия*	№ и дата составления акта	Количество дней нетрудоспособности в связи с несчастным случаем, диагноз по справке	Выздоровел	Установлена инвалидность I, II или III группы/категория "ребенок - инвалид"	Смертельный исход	Принятые меры по устранению причин несчастного случая
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
1	25.01.2023, в 09:17	1	9А	Центральная часть спортивного зала	Драка	№ 1 от 27.01.2023	8 дней, сотрясение головного мозга легкой степени.	Выздоровел			Проверка журналов по ТБ на уроках физической культуры; Внеплановый инструктаж с учащимися о правилах поведения на уроках физической культуры; Совещание при директоре с учителями физической культуры
2	01.03.2023, в 07:59	1	3Б	входная дверь в кабинете начальных классов №8	столкновение	№ 2, от 03.03.2023	3 дня, дисторсия шейного отдела	Выздоровела			Проверка журналов по ТБ; Внеплановый инструктаж с учащимися о правилах поведения на переменах; Совещание при директоре с учителями начальной школы
3	10.03.2023 в 09:17	1	5В	скамейка в рекреации, напротив кабинета 306 (география)	Нарушение правила поведения	№ 3 от 13.03.2023	С 13.03.23 по 23.03.23 Перелом 4 позвонков	выздоровел			Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн; Совещание при директоре с классными руководителями 5-х классов.
4	26.04.23	1	6В	центральная часть спортивного зала	Нарушение правил поведения	№ 4 от 28.04.2023	С 26.04.23 по 19.05.23 закрытый перелом головки 5 плюсневой	выздоровел			Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом

							кости правой стопы.		МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн; Совещание при директоре с классными руководителями 6-х классов
5	11.05.2023, 10:36	1	7Б	столовая, третий стол во втором ряду от входной двери.	Разошлись ножки стула в столовой	№ 5 от 15.05.2023	С 12.05.23 по 17.05.23 ушиб крестца	выздоровела	Протяжка болтов на всех стульях в столовой; Совещание при директоре с классными руководителями 5-9 классов
6	26.05.23 в 10:27	1	1Б	кабинет начальной школы 101, четвертый ряд от окна, предпоследняя парта второй вариант	Падение в кабинете после уроков	№ 6 от 30.05.2023	Каникулы пропусков уроков нет ушибленная рана мягких тканей теменной области справа. Подапоневротическая гематома теменной области справа.	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн; Совещание при директоре с классными руководителями 1-х классов
7	27.06.2023 в 09:00	1	7Г	Пришкольный участок	Удар камнем по голове	№ 7 от 29.06.2023	Летние каникулы Открытая рана волосистой части головы	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн
8	05.09.2023	1	7Б	Кабинет 407	Драка	№ 8 от 07.09.23	06.09.2023 по 07.09.2023 Ушиб копчика	Выздоровела	Проверка журналов по ТБ; Внеплановый инструктаж с учащимися 7-х о правилах поведения на уроках. Совещание при директоре с учителями 7-х классов

9	22.09.2023 в 13:07	1	5 А	Рекреация 4 этажа, напротив 406 кабинета	Драка	№ 9 от 25.09.2023	С 22.09.2023 по 25.09.2023 ушиб мягких тканей область левого лучезапястног о сустава	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн Совещание при директоре с классными руководителями 5-х классов.
10	13.10.2023 10:35	1	7Б	Рекреация 4 этажа, напротив 407 кабинета	Неудачное падение вовремя борьбы с однокласн иком	№ 10 от 16.10.2023	С 13.10.2023 по 16.10.2023 перелом VI ребра слева по передне- подмышечной линии	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн Совещание при директоре с классными руководителями 7-х классов.
11	09.11.2023 07:57	1	10Д	лестнична я площадка между третьим и вторым этажом.	падение	№ 12 от 13.11. 2023	10.11.2023 С растяжение связок правого г/с сустава	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн
12	15,11,2023 15:18	1	6В	центр спортивно го зала	Удар мячом	№ 12 от 20.11. 2023	дисторзия шейного отдела позвоночника	выздоровел	Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн
13	15.12.2023. 09:45	1	3В	вход в столовую из коридора	падение	№ 13 от 19.12.2023	С 16.12.2023 ушиб копчика, ушиб промежности,	выздоровел	Совещание при директоре. Учителя 3-х и 5-х классов Внеплановый инструктаж с учащимися. Правила поведения, учащихся в МБОУ

				второго этажа			острый вульвит.		Гимназия № 42, утвержденных приказом МБОУ «Гимназия № 42» от 14.01.2016 № 4-осн
--	--	--	--	---------------	--	--	-----------------	--	---

### СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА

В Гимназии соблюдается санитарно-гигиенический режим, неисполненных предписаний Роспотребнадзора не имеется.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

**(НАЛИЧИЕ ПИЩЕБЛОКА, РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ДОГОВОР В КШП, КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ: КАЛОРИЙНОСТЬ, СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ; СОБЛЮДЕНИЕ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА; ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ: ГРАФИК ПОЛУЧЕНИЯ ПИТАНИЯ, ЖУРНАЛЫ БРАКЕРАЖА, МЕНЮ, КАРТОТЕКА БЛЮД, ТАБЛИЦЫ НОРМ ПИТАНИЯ, ТАБЛИЦЫ ЗАПРЕЩЕННЫХ БЛЮД; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПИЩЕБЛОКЕ; ВЫПОЛНЕНИЕ ПРЕДПИСАНИЙ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ)**

Организация бесплатного горячего питания учащихся, регламентирована ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающихся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула»; постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3./2.4.3590-20, утвержденными Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В гимназии организация питания осуществляется согласно Положению об организации питания учащихся, издан приказ о назначении ответственных за организацию горячего питания учащихся.

Нормативные документы размещены на официальном Интернет-сайте гимназии в разделе «Школьное питание». Также на сайте ежедневно размещаются меню с учетом выхода, калорийности, белков, жиров и углеводов.

Определение оператора школьного питания осуществляется через процедуру проведения аукциона согласно Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ. По итогам проведения торгов на организацию питания в 2023 году оператором питания определено АО КШП «Глобус». Имущество передано АО КШП «Глобус» в безвозмездное использование.

Обучающиеся 1-4 классов гимназии обеспечены горячим бесплатным питанием. Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родителей (законных представителей).

Меню утверждено руководителем предприятия общественного питания АО КШП «Глобус» и согласовано директором гимназии. Ежедневное меню размещается в обеденном зале в доступном для родителей (законных представителей) и детей месте.

Организовано сопровождение учащихся в столовую. Рацион питания соответствует меню. Накрывание для учащихся 1-4 классов производится своевременно. Накрывание осуществляет сотрудник АО КШП «Глобус». Имеется медицинская книжка с допуском к работе, осуществляется ежедневный осмотр работника на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, о чем свидетельствует записи в журнале здоровья.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия на основании Положения о бракеражной комиссии, состав комиссии определен приказом (в состав комиссии входят: представители администрации гимназии, медицинский работник, заведующая столовой). Бракеражной комиссией проводится органолептическая оценка качества приготовленных блюд ежедневно, результаты контроля заносятся в «Журнал бракеража готовой продукции», который хранится на пищеблоке.

На основании Положения об общественном (родительском) контроле в гимназии организовал общественный (родительский) контроль. В состав комиссии входят представители родителей (законных представителей), администрации гимназии. Частота осуществления контроля регламентируется локальным актом (1 раз в четверть), результаты контроля фиксируются актом.

В гимназии утвержден порядок предоставления компенсационных выплат на питание учащихся. Формируется пакет документов (заявление по установленной форме, справка Управления социальной защиты населения).

Вопрос по организации питания учащихся рассматривается на Педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, родительских собраниях.

На официальном сайте гимназии имеется раздел «Школьное питание», где размещена информация о мероприятиях, проводимых в гимназии в целях формирования культуры здорового питания среди учащихся, информация для родителей по вопросам предоставления компенсационных выплат, открыта «горячая линия» по вопросам организации питания, доступен онлайн-мониторинг оценки качества питания. Предписания надзорных органов по вопросам организации питания учащихся в гимназии отсутствуют.

В гимназии обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательной организации. Питьевой режим организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, бутилированная вода. Учебные помещения обеспечены достаточным количеством одноразовых стаканчиков. Бутилированная вода, поставляемая в гимназию, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Предписания надзорных органов по вопросам обеспечения учащихся питьевой водой в 2023 году отсутствовали.

В 2024 году будет продолжена работа по изучению мнения родительской общественности и учащихся о предоставлении питания в столовой гимназии в целях увеличения охвата детей, обеспеченных сбалансированным полноценным питанием.

## **РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) МБОУ «Гимназия № 42»**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №42» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №42» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 688 респондентов (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Уровень	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материально-техническое оснащение кабинета	материально-техническое оснащение Гимназии	оформление школьных помещений	обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка в гимназии	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении лично	компетентность работников гимназии при решении Ваших вопросов при обращении в электронной форме	Оцените уровень созданных администрацией условий для проявления и развития способностей гимназистов
высокий	385	382	394	363	339	203	304	419	381	257	264
низкий	11	7	3	5	13	64	7	13	12	13	23
средний	136	137	119	152	168	224	90	70	76	50	96

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.



### НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВСОКО

Нормативные правовые документы МБОУ «Гимназия № 42» (далее – Учреждение), регламентирующие функционирование ВСОКО: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 42» (приказ комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2018 № 29-осн);

Положение о Внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «гимназия № 42» (приказ от 29.08.2016 № 200-осн);

Положение о порядке проведения внутриучрежденческого контроля в МБОУ «Гимназия № 42» (приказ от 31.08.2018 № 183-осн).

### НАЛИЧИЕ ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Ответственный за организацию функционирования ВСОКО в гимназии – заместитель директора по УВР Захарова Н.Г.

### СТРУКТУРА ВСОКО. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВСОКО

План внутриучрежденческого контроля 2022-2023 учебный год

Объекты, содержание контроля	Цель контроля	Форма, методы контроля	Итоговый документ	Ответственный
<b>Контроль соответствия ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»</b>				

Обеспечения образовательного процесса локальными нормативными актами	Соответствие нормативным правовым документам в сфере образования, в том числе Уставу Учреждения, Основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования	Документарные проверки изучение школьной документа	Справка	Крымова Л.Н. Захарова Н.Г.
Обеспечения образовательного процесса с основными и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе учебный план, календарный учебный график, рабочими программами (курсами)	Соответствие нормативным правовым документам в сфере образования	Документарные проверки изучение школьной документа	Справка	Крымова Л.Н. Бусарова Е.В. Логачева О.В.
Обеспечения ведения школьной документации (личные дела обучающихся 1-11 классы; алфавитные книги; книги выдачи аттестатов; классные (электронные) журналы 1-11 классы), в том числе ведение журналов по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Соответствие локальным актам Учреждения, в том числе требованиям нормативно-правовым актам регулирующих сферу образования	Документарные проверки изучение школьной документации	Справка	Бусарова Е.В. Захарова Н.Г.
<b>Контроль обеспечения условий обучения</b>				
Обеспечения материально-технических условий обучения (учебные кабинеты, учебное оборудование, лаборатории, учебники)	Соответствие требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов в части материально-технических условий	Наблюдение, изучение школьной документации	Справка	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н.

Обеспечение кадровых условий	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогических работников	Изучение личных дел педагогов, наблюдение учебного процесса (посещение уроков), собеседование	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение организации психолого-педагогический условий, социальных условий (планирование работы, оказание психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям))	Соответствие требованиям основных общеобразовательных программ Учреждения и организации психолого-педагогических условий	Изучение документации по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Справка	Логачева О.В. Шилова О.А.
Обеспечения соблюдения требований СанПин образовательного процесса (требований к водоснабжению, канализации, освещению, мест личной гигиены, гардеробов и др.)	Соответствие с требованиями федеральных государственных общеобразовательных стандартов в части материально-технических условий	Собеседование, изучение школьной документации	Справка	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н.
Обеспечение организации горячего питания обучающихся (1-9 классов)	В соответствии с требованиями к организации горячего питания обучающихся	Изучение документации по горячему питанию разных категорий обучающихся	Справка	Логачева О.В. Шилова О.А. Суханова Т.В.
Обеспечение организации медицинского сопровождения обучающихся	В соответствии с требованиями к организации медицинского сопровождения обучающихся	Изучение документации по организации медицинского обслуживания обучающихся	Справка	Захарова Н.Г, Суханова Т.В.
Создание условий по обеспечению безопасной образовательной среды, в том числе пожарная, антитеррористическая	В соответствии с требованиями к обеспечению безопасной образовательной среды	Изучение документов по обеспечению безопасной образовательной среды	Оформление договорных отношений с ЧОП;	Гребенкин И.А. Бондарь Т.Н. Кравцов О.Н., Агафонов С.Н.,

безопасность, гражданской обороны			Проведение инструктожа по ТБ, плановых учебных тренировок	Наймушина Е.Ф.
<b>Контроль обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ</b>				
Контроль основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования	В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Бусарова Е.В.
Контроль рабочих программ учебных предметов, в том числе индивидуального обучения (на дому) в части теории, лабораторных, практических, контрольных работ, оценочных материалов (1-11 класс)	В соответствии с утвержденными учебно-методическими комплексами в части теории, лабораторных, практических, контрольных работ (1-11 класс)	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Наймушина Е.Ф. Бусарова Е.В. Захарова Н.Г.
Контроль рабочих программ внеурочной деятельности (1-8 класс)	В соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами начального, основного общего образования в части внеурочной деятельности	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н. Логачева О.В. Калетина Е.Н.
Контроль дополнительных программ, в том числе платных услуг	В соответствии с программой дополнительного образования Учреждения	Изучение документов	Справка	Логачева О.В. Крымова Л.Н. Бусарова Е.В.
Организация психолого-педагогический условий, социальных условий в части оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в	В соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами Учреждения, планом на 2018-2019 учебный год	Изучение документов	Справка	Захарова Н.Г. Шилова О.А. Логачева О.В.

освоении образовательных программ				
<b>Контроль за методическим обеспечением образовательного процесса</b>				
Организация шефства-наставничества	В соответствии с локальным актом Учреждения	Собеседование	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение реализации перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками (НСУР)	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогическими работниками	Изучение документов	Справка	Крымова Л.Н.
Обеспечение организации аттестационных процедур	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогическими работниками	Собеседование, наблюдение учебного процесса, изучение документов	Справка	Крымова Л.Н.
<b>Контроль за обеспечением воспитательного процесса</b>				
Обеспечение воспитательного процесса	В соответствии с основными общеобразовательными программами Учреждения, программой развития Учреждения	Изучение документов	Справка о результатах проверки	Логачева О.В.
Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья (1-9 классы)	В соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования Учреждения, программами развития	Изучение документов	Справка	Логачева О.В. Молоканова О.Б.
<b>Подготовка к государственной итоговой аттестации</b>				
Классно-обобщающий контроль в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (9;11 классы)	В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Наблюдение за учебным процессом	Справка о результатах проверки	Захарова Н.Г. Наймушина Е.Ф.

По результатам внутриучрежденческого контроля составлены справки (24), отчеты (8), информации (12). Созданная в Учреждении модель внутренней системы оценки качества образования способствовала следующим изменениям:

- формированию нового понимания качества образования, в основе которого лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы;
- удовлетворённости участников образовательного процесса результатами образования (анкетирование родителей).

ВСОКО позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, отслеживать реализацию общеобразовательных программ, работу структурных подразделений в соответствии с утверждённым планом работы, кроме того предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность, способствует мотивации педагогического коллектива на совершенствование своей педагогической деятельности, инновации и позволяет привлечь в образовательный процесс, как равноправных членов образовательного обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Анализируя результаты внутриучрежденческого контроля, следует отметить, что план внутриучрежденческого контроля 2022- 2023 учебного года выполнен в полном объеме в части:

- соответствия ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»;
- обеспечения условий обучения;
- обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечением воспитательного процесса;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО - продолжить контроль образовательной деятельности педагогов в части:

- ведения документационного обеспечения МБОУ «Гимназия № 42»;
- обеспечения условий обучения;
- обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечения учебно-методическими комплектами;
- подготовки к государственной итоговой аттестации, в том числе всероссийским проверочным работам.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1447
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	546
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	681

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	220
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	522/36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	балл	4,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	балл	4,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	22/19,13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/12,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	867/61,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	542/38,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/3,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	245/19,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	220/15,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	1309/90%



1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/90,1%

1.29.1	Высшая	человек/%	53/67,9%
1.29.2	Первая	человек/%	14/17,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/28,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	78/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1447/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,87

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

**СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.** Существующая система управления в гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.** В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов. Все обучающиеся окончили учебный год на положительные отметки, по сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

В гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.** Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.** Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Коллектив гимназии укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии. Кадровая политика гимназии позволяет привлечению и закреплению молодых специалистов в гимназии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.** Информационно-образовательная среда Гимназии в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Гимназии условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.** В Гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В Гимназии планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды в Гимназии.

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.** В Гимназии функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. В независимой оценке качества образования гимназии задействованы представители профсоюза, родители и социальные партнеры Гимназии. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование».

В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии Гимназии, находятся «точки роста». Администрация Гимназии анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города); результатах итоговой аттестации 11 классов (выше результатов школ края); результатах школьников на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.