

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

<p>РАСМОТРЕНО Педагогическим советом №7 от 25.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим советом №3 от 25.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора №273-осн от 29.08.2023 И.А. Гребенкин</p>
--	--	--



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Составитель: ПДО Болта В.А.

Пояснительная записка

Цели программы:

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Концепция (основная идея) программы:

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного проектировщика, исследователя, экскурсовода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью.

Проектирование виртуальных экскурсий в средней школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике – в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

На курс «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» предметной области «История» в 5 классе отводится 1 час в неделю, общая нагрузка на год составляет 34 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа: Срок реализации программы 1 год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская рабочая программа и используемые учебно-методические пособия предоставляют широкие возможности для корректировки данной рабочей программы с учетом: изучаемого курса, уровня обучающихся и условий ООО. Данная программа представляет собой

ознакомительный курс изучения истории Алтайского края с использованием инновационных образовательных технологий на основе вышеуказанной учебно-методической литературы. В связи с этим в рабочей программе изменены темы занятий в соответствии с изучаемым курсом.

Учебно-методический комплекс (УМК)

- Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
- Примерная учебная программа регионального компонента содержания образования «История и культура Алтайского края». / И. А. Жерносенко. – г. Барнаул: АК ИПКРО, 2006г.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Общие цели, задачи учебного курса

Цели программы «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; • воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения

Основные технологии

- **Традиционные** - их основой является способ обучения, построенный на объяснении материала с помощью иллюстраций.
- **Игровые** - в ходе этого процесса ребята играют и обучаются одновременно, что вызывает у них большой интерес.
- **Метод проектов** - направлен на появление интереса у учеников к определенным учебным проблемам, стимуляцию критического мышления.
- **Метод обучения в сотрудничестве** - предполагает коллективную организацию учебного процесса
- **Информационные** - весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках и дома.

Виртуальные экскурсии - один из вариантов применения новых информационных технологий в обучении краеведению. Виртуальная

экскурсия позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Это один из самых эффективных и убедительных способов представления информации.

Методы:

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- **проблемный метод** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни.
- **эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
- **исследовательский метод** – организация обучения, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- **проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Формы обучения

Лекция - занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

Семинар — это относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, обеспечивающих углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений.

Лабораторно-практические занятия — одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории (специально оборудованного кабинета)

Консультация — это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины. В переводе с латинского консультация означает совет, даваемый специалистом.

Самостоятельная работа - заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Она является одним из важных средств подготовки учащихся к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Учебная экскурсия — такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов для непосредственного ознакомления с ними.

Итоговый результат учебного курса

Во II полугодии проводится контроль усвоения курса в форме защиты проектов (3 уровень). В конце учебного года проводится конкурс на лучший проект по темам курса.

Используемая в тексте программы система условных обозначений.

С 1 – месяц неделя

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своего края, города, своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе реализации программы формируются следующие **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные: умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные: умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Оценка планируемых результатов

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение (3 ч.)

1. Содержание курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» - 1 ч.
2. Ознакомление с историей Алтая. Выбор тем виртуальных экскурсий. – 1 ч.
3. Как делать интерактивную презентацию? – 1 ч.

Раздел 2. Проектирование виртуальных экскурсий по Алтаю (21 ч.)

1. Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай». – 2 ч.
2. Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» - 2 ч.
3. Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству» - 2 ч.
4. Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской» - 2 ч.
5. Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий» - 2 ч.
6. Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» - 2 ч.
7. Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне» 2 ч.
8. Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки» - 2 ч.
9. Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем» - 3 ч.
10. Виртуальная экскурсия «Алтай 3017г.» - 2 ч.

Раздел 3 Защита проектов (11 ч.)

1. Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай». – 1 ч.
2. Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» - 1 ч.
3. Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству» - 1 ч.
4. Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской» - 1 ч.
5. Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий» - 1 ч.
6. Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» - 1 ч.
7. Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне» 1 ч.
8. Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки» - 1 ч.
9. Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем» - 1 ч.
10. Виртуальная экскурсия «Алтай 3017» - 1 ч.
11. Конкурс на лучший проект – 1 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Проектирование виртуальных экскурсий по Алтаю	21
3	Защита проектов	11
	Итого:	35

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема занятия (Тип урока)	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
Введение (3 ч.)					
1 С 1	Содержание курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» Изучение нового материала	1	Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	Познакомиться с основным содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.	Вводный
2 С 2	Ознакомление с историей Алтая. Выбор тем виртуальных экскурсий Изучение нового материала	1	Краткий экскурс в историю Алтайского края. Определение тем виртуальных экскурсий. Определение творческих групп.	Знакомятся с этапами истории Алтайского края. Определяют темы проектов. Определяют состав творческих групп.	Вводный
3 С 3	Как делать интерактивную презентацию? Изучение нового материала	1	Технология изготовления интерактивной презентации. Макеты презентаций. Структура презентаций.	Знакомятся с технологией изготовления интерактивной презентации. Выбирают макет презентации. Определяют структуру презентации.	Вводный
Проектирование виртуальных экскурсий по Алтаю (21 ч.)					
4 С 4	Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай». Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий

5 О 1	Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай». Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
6 О 2	Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
7 О 3	Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
8 О 4	Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
9 Н 1	Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
10 Н 2	Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
11 Н 3	Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
12 Н 4	Виртуальная экскурсия « Алтай купеческий» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
13 Д 1	Виртуальная экскурсия « Алтай купеческий» Урок -	1	Отбор материала. Структурирование	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят	Текущий

	практикум		материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	
14 Д 2	Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
15 Д 3	Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
16 Д 4	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
17 Я 2	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
18 Я 3	Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
19 Я 4	Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
20 Ф 1	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
21 Ф 2	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем»	1	Экскурсия по Барнаулу	Знакомятся с достопримечательностями города Барнаула	Текущий

	Экскурсия по городу				
22 Ф 3	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
23 Ф 4	Виртуальная экскурсия «Алтай 3017» Изучение нового материала	1	Представление материала по теме	Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала	Текущий
24 М 1	Виртуальная экскурсия «Алтай 3017» Урок - практикум	1	Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.	Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.	Текущий
Защита проектов (11 ч.)					
25 М 2	Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай». Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
26 М 3	Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
27 М 4	Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
28 А 1	Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический

29 А 2	Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
30 А 3	Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
31 А 4	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне» Защита проекта	1	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
32 М 1	Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки» Защита проекта	2	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
33 М 2	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем» Защита проекта		Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Тематический
34 М 3	Виртуальная экскурсия «Алтай 3017» Защита проекта	2	Защита проекта творческой группой	Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов. Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.	Итоговый

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Средства обучения

1. Мультимедийная доска
2. Мультимедийная система
3. Видеоплеер
4. Телевизор
5. Компьютер

Основные источники:

- 1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998
- 2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.
- 3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г
- 4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.
- 5 .История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995
- 6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АК ИПКРО, 1996.
- 7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.
- 8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.
- 9 Родионов А.М. Колывань кремноземная.- Барнаул, 1980
- 10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.
- 11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.
- 12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г
- 13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.
- 14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
- 15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975
- 16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
- 17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г
- 18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г
- 19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.
- 20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976

21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования

<http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании

<http://www.uceba.com/> - образовательный портал «Учеба»

<http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект

<http://www.coldwar.ru> – сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям.