

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»**

<p><b>РАСМОТРЕНО</b> Педагогическим советом №7 от 25.08.2023</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим советом №3 от 25.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом директора №273-осн от 29.08.2023 И.А. Гребенкин</p>
--	--	---



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Составитель: педагог-психолог Сидоровъ С.С.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология» (далее

– программа) для 10-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

### **Актуальность курса «Психология»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования психологической компетентности обучающихся, актуализации знаний по истории психологии, психологии личности, возрастной психологии, психологии индивидуальных различий и когнитивной психологии.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству психологической подготовки личности. Высокий темп передачи информации и высокие психофизические нагрузки повышают риск возникновения нейропсихического истощения человека в непрерывно изменяющихся условиях.

Особое место в программе курса занимают темы, которые способствуют развитию психофизической сопротивляемости психологическим раздражителям, обоснованию и овладению нейропсихической гигиеной эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер личности обучающегося.

### **Цель курса «Психология»**

Способствовать формированию у обучающихся представления об основах и структуре психологического знания, а так же становлению осмысленности своей психической жизни.

### **Основные задачи курса «Психология»:**

- дать знания об основах психологии, её структуре и методах её изучения;
- расширить знания о физиологических основах функционирования психического и сознания у человека;
- сформировать представления о нейропсихической гигиене;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к нейропсихической регуляции собственной деятельности;
- овладеть навыками регуляции высших психических функций в соответствии с поставленными задачами в процессе жизнедеятельности;
- определить роль психологии в повседневной жизнедеятельности личности;
- содействовать формированию интереса обучающихся к актуальным достижениям отечественной и мировой психологической науки;

сформировать способность выявлять и анализировать акты психического проявления личности;  
способствовать осознанному отношению обучающегося к собственным эмоциям, мыслям, поведению и деятельности.

### **Место курса «Психология»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 классе.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит психологическую и личностно-познавательную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Психология» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**патриотическое воспитание:** проявление интереса к прошлому и настоящему российской психологии, ценностным отношением к достижениям российских психологов и российских психологических школ, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, понимание человеком человека, взаимодействие социальных институтов), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**эстетическое воспитание:** способность к эмоциональному и эстетическому восприятию психических и личностных актов, умение видеть символы, мысли, проявление личности автора в предметах искусства и умение эмпатийно воспринимать его индивидуальный жизненный опыт, воплощённый в произведении;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач личностной направленности, осознание важности психологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор психологического материала, объекта изучения; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом деятельностного и культурно-исторического опосредствования развития психики, основными процедурами психологического познания; систематизировать и обобщать факты психической деятельности; выявлять характерные признаки психических и личностных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий психической активности; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие и различные психологические черты личности; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся психологическим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников психологической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности функционирования психики и личности в различных видах деятельности; участвовать в обсуждении личностных проявлений и особенностей самосознания, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь предупреждать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе психологических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства психического и личностного развития; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по психологии; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять

творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления о психической и личностной структуре человека;

базовые знания о психических функциях, структуре личности и деятельности с позиций отечественных школ психологии;

способность применять понятийный аппарат психологического знания и приемы психологического анализа для раскрытия сущности и значения проявлений психического;

умение работать с основными видами современных источников психологической информации; с продуктами человеческой деятельности, мыслями, чувствами и состояниями, как самого себя, так и другой личности;

способность представлять описание событий, явлений, процессов психической деятельности своих и другого человека;

владение приемами оценки значения научных достижений исследователей в отечественной и всемирной психологии;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: лекции, беседы, дискуссии, просмотр экспериментов, тренинги и моделирование ситуаций.

##### **Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века) (1 час)**

Душа в религиозной традиции древности. Понятие души в философии Греции. Трактат Аристотеля «О душе». Душа в христианской традиции. Эпоха возрождения и душа человека.

##### **Представления о психике в философских учениях (XVII век- середина XIX века) (1 час)**

Обособление естественных наук из философии. Взгляды Р. Декарта на сущность души. Учение Б. Спинозы. Закон ассоциаций Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Параллелизм Г. Лейбница. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

**Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время) (1 час)**

Обособление психологии как науки о сознании В. Вундта. Гештальт психология М. Вертгаймера. Аналитическая психология З. Фрейда. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона.

**Современные подходы и направления в зарубежной психологии (1 час)**

Гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу. Экзистенциальная психология Р. Мэя, В. Франкла, А. Лэнгле. Когнитивная психология.

**Отечественная школа психологии (1 час)**

Культурно-историческая теория возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Теория Ориентировочной функции П.Я. Гальперина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психология смысла Д.А. Леонтьева.

**Понятие психики и ее физиологические основы (1 час)**

Анатомические структуры человека. Нервная система. Центральная нервная система. Функциональное назначение областей мозга.

**Сознание и его психологические характеристики (1 час)**

Понятие сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.

**Понятия индивида, личности, индивидуальности (1 час)**

Подход к определению личности Б.Г. Ананьева. Индивид и личность по А.Н. Леонтьеву. Личность в трактовке С.Л. Рубинштейна. Личность в зарубежных школах психологии.

**Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие (1 час)**

Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия и операции.

**Умения, навыки, привычки и их формирование (1 час)**

Понятие умений. Свойства умений. Понятие навыков. Этапы формирования навыков. Свойства навыков. Понятие привычки. Функциональная значимость привычки. Свойства привычек. Способы формирования умений, навыков и привычек.

**Ощущение и восприятие (1 час)**

Физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Систематический и генетический принцип классификации. Свойства ощущений. Психофизика Г.Т. Фехнера. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

**Внимание (1 час)**

Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

**Память и представление (1 час)**

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Кривая запоминания Г. Эббингауза.

### **Мышление (1 час)**

Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Дедукция и индукция.

### **Воображение (1 час)**

Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

### **Речь (1 час)**

Речь и язык. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи в процессе изучения языка.

### **Воля и эмоциональная регуляция (1 час)**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

### **Эмоции (1 час)**

Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хейбба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций.

### **Общее понятие о личности (1 час)**

Отечественная психология на рубеже XX века. Место личности в биологической природе и социальной общности. Феномен ребёнка «Маугли». Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Общее представление об антропологии. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие о сигнальных системах человека.

### **Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки (1 час)**

Понятие Я-концепции. Структура. Этапы формирования Я-концепции. Функции Я-концепции. Я-идеальное, Я-реальное, Я-зеркальное(социальное). Самооценка и её формирование.

#### **Развитие личности (1 час)**

Понятие развития личности. Онтогенез личностного развития. Два рождения личности. Понятие ведущего вида деятельности.

#### **Понятия мотивации. Потребности и мотивы (1 час)**

Понятие мотивации личности. Понятие потребностей. Характеристика потребностей. Виды потребностей по А. Маслоу.

#### **Функции, характеристики и виды мотивов (1 час)**

Функции мотивов. Виды мотивов. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

#### **Понятие способностей. Общие и специальные способности (1 час)**

Понятие функциональной структуры. Структура личности по К. Платонову. Параметры личности по А.Н. Леонтьеву. Структура личности по Б.С. Братусю. Понятие социализации и индивидуализации.

#### **Способности, задатки и индивидуальные различия людей (1 час)**

Понятие способностей. Понятие задатков. Развитие задатков. Особенности индивидуальных различий.

#### **Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность (1 час)**

Понятие одарённости. Понятие таланта. Понятие гениальности. Развитие одарённости. Виды одарённости.

#### **Понятие темперамента (1 час)**

Учение о темпераментах. Понятие жидкостей в типологии Гиппократа. Роль Галена в определении темпераментов. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.

#### **Характеристика типов темперамента (1 час)**

Работы И.П. Павлова в разработке проблематики темперамента. Модель темперамента по Г. Айзенку.

#### **Понятие характера (1 час)**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование.

#### **Познание характера (1 час)**

Самопознание характера. Познание характера другого человека.

#### **Типология характеров (1 час)**

Классификация типов характера по Э. Фромму. Самовоспитание.

#### **Черты характера и отношения личности (1 час)**

Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.

#### **Формирование характера (1 час)**

Роль труда в формировании характера.

#### **Смысл жизни человека (1 час)**

Телеологический подход к проблеме смысла жизни. Смысл жизни как психическое образование личности. Потребность в смысле



жизни В. Франкла. Свойства смысла жизни по В.Э. Чудновскому.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века)	1	Душа в религиозной традиции древности. Понятие души в философии Греции. Трактат Аристотеля «О душе». Душа в христианской традиции. Эпоха возрождения и душа человека.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
2	Представления о психике в философских учениях (XVII век- середина XIX века)	1	Обособление естественных наук из философии. Взгляды Р. Декарта на сущность души. Учение Б. Спинозы. Закон ассоциаций Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Параллелизм Г. Лейбница. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
3	Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время)	1	Обособление психологии как науки о сознании В. Вундта. Гештальт психология М. Вертгаймера. Аналитическая психология З. Фрейда. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
4	Современные подходы и направления в зарубежной психологии	1	Гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу. Экзистенциальная психология Р. Мэя, В. Франкла, А. Лэнгле. Когнитивная психология.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

5	Отечественная школа психологии	1	Культурно-историческая теория возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Теория Ориентировочной функции П.Я. Гальперина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психология смысла Д.А. Леонтьева.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
6	Понятие психики и ее физиологические основы	1	Анатомические структуры человека. Нервная система. Центральная нервная система. Функциональное назначение областей мозга.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
7	Сознание и его психологические характеристики	1	Понятие сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
8	Понятия индивида, личности, индивидуальности	1	Подход к определению личности Б.Г. Ананьева. Индивид и личность по А.Н. Леонтьеву. Личность в трактовке С.Л. Рубинштейна. Личность в зарубежных школах психологии.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
9	Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие	1	Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия и операции.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
10	Умения, навыки, привычки и их формирование	1	Понятие умений. Свойства умений. Понятие навыков. Этапы формирования навыков. Свойства навыков. Понятие привычки. Функциональная значимость привычки. Свойства привычек. Способы формирования	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

			умений, навыков и привычек.	
11	Ощущение и восприятие	1	<p>Физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Систематический и генетический принцип классификации. Свойства ощущений. Психофизика Г.Т. Фехнера. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.</p>	<p>Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.</p>
12	Внимание	1	<p>Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.</p>	<p>Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.</p>

13	Память и представление	1	<p>Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Кривая запоминания Г. Эббингауза.</p>	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
14	Мышление	1	<p>Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Дедукция и индукция.</p>	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

15	Воображение	1	Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
16	Речь	1	Речь и язык. Развитие речи и филогенез: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи в процессе изучения языка.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
17	Воля и эмоциональная регуляция	1	Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

18	Эмоции	1	Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея— Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
19	Общее понятие о личности	1	Отечественная психология на рубеже XX века. Место личности в биологической природе и социальной общности. Феномен ребёнка «Маугли». Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Общее представление об антропологии. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие о сигнальных системах человека.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
20	Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки	1	Понятие Я-концепции. Структура. Этапы формирования Я-концепции. Функции Я-концепции. Я-идеальное, Я-реальное, Я-зеркальное(социальное). Самооценка и её формирование.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

21	Развитие личности	1	Понятие развития личности. Онтогенез личностного развития. Два рождения личности. Понятие ведущего вида деятельности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
22	Понятие мотивации. Потребности и мотивы	1	Понятие мотивации личности. Понятие потребностей. Характеристика потребностей. Виды потребностей по А. Маслоу.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
23	Функции, характеристики и виды мотивов	1	Функции мотивов. Виды мотивов. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
24	Понятие способностей. Общие и специальные способности	1	Понятие функциональной структуры. Структура личности по К. Платонову. Параметры личности по А.Н. Леонтьеву. Структура личности по Б.С. Братусю. Понятие социализации и индивидуализации.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
25	Способности, задатки и индивидуальные различия людей	1	Понятие способностей. Понятие задатков. Развитие задатков. Особенности индивидуальных различий.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
26	Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность	1	Понятие одарённости. Понятие таланта. Понятие гениальности. Развитие одарённости. Виды одарённости.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
27	Понятие темперамента	1	Учение о темпераментах. Понятие жидкостей в типологии Гиппократов. Роль Галена в определении темпераментов. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

28	Характеристика типов темперамента	1	Работы И.П. Павлова в разработке проблематики темперамента. Модель темперамента по Г. Айзенку.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
29	Понятие характера	1	Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
30	Познание характера	1	Самопознание характера. Познание характера другого человека.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
31	Типология характеров	1	Классификация типов характера по Э. Фромму. Самовоспитание.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
32	Черты характера и отношения личности	1	Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
33	Формирование характера	1	Роль труда в формировании характера.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
34	Смысл жизни человека	1	Телеологический подход к проблеме смысла жизни. Смысл жизни как психическое образование личности. Потребность в смысле жизни В. Франкла. Свойства смысла жизни по В.Э. Чудновскому.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		