

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

<p>РАСМОТРЕНО Педагогическим советом №7 от 25.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим советом №3 от 25.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора №273-осн от 29.08.2023 И.А. Гребенкин</p>
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Составитель: педагог-психолог Сидоровъ С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология» (далее – программа) для 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

Актуальность курса «Психология»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования психологической компетентности обучающихся, актуализации знаний по истории психологии, психологии личности, возрастной психологии, психологии индивидуальных различий и когнитивной психологии.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству психологической подготовки личности. Высокий темп передачи информации и высокие психофизические нагрузки повышают риск возникновения нейро-психического истощения человека в непрерывно изменяющихся условиях.

Особое место в программе курса занимают темы, которые способствуют развитию психофизической сопротивляемости психологическим раздражителям, обоснованию и овладению нейро-психической гигиеной эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер личности обучающегося.

Цель курса «Психология»

Способствовать формированию у обучающихся представления об основах и структуре психологического знания, а так же становлению осмысленности своей психической жизни.

Основные задачи курса «Психология»:

- дать знания об основах психологии, её структуре и методах её изучения;
- расширить знания о физиологических основах функционирования психического и сознания у человека;
- сформировать представления о нейропсихической гигиене;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к нейропсихической регуляции собственной деятельности;
- овладеть навыками регуляции высших психических функций в соответствии с поставленными задачами в процессе жизнедеятельности;
- определить роль психологии в повседневной жизнедеятельности личности;
- содействовать формированию интереса обучающихся к актуальным достижениям отечественной и мировой психологической науки;

сформировать способность выявлять и анализировать акты психического проявления личности;
способствовать осознанному отношению обучающегося к собственным эмоциям, мыслям, поведению и деятельности.

Место курса «Психология»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 9 классе.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит психологическую и личностно-познавательную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Психология» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской психологии, ценностным отношением к достижениям российских психологов и российских психологических школ, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, понимание человеком человека, взаимодействие социальных институтов), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию психических и личностных актов, умение видеть символы, мысли, проявление личности автора в предметах искусства и умение эмпатийно воспринимать его индивидуальный жизненный опыт, воплощённый в произведении;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач личностной направленности, осознание важности психологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор психологического материала, объекта изучения; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом деятельностного и культурно-исторического опосредствования развития психики, основными процедурами психологического познания; систематизировать и обобщать факты психической деятельности; выявлять характерные признаки психических и личностных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий психической активности; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие и различные психологические черты личности; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся психологическим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников психологической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности функционирования психики и личности в различных видах деятельности; участвовать в обсуждении личностных проявлений и особенностей самосознания, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь предупреждать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе психологических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства психического и личностного развития; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по психологии; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять

творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления о психической и личностной структуре человека;

базовые знания о психических функциях, структуре личности и деятельности с позиций отечественных школ психологии;

способность применять понятийный аппарат психологического знания и приемы психологического анализа для раскрытия сущности и значения проявлений психического;

умение работать с основными видами современных источников психологической информации; с продуктами человеческой деятельности, мыслями, чувствами и состояниями, как самого себя, так и другой личности;

способность представлять описание событий, явлений, процессов психической деятельности своих и другого человека;

владение приемами оценки значения научных достижений исследователей в отечественной и всемирной психологии;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: лекции, беседы, дискуссии, просмотр экспериментов, тренинги и моделирование ситуаций.

Душа человека как предмет изучения науки (1 час)

Понятие души в философии и религии. Феноменологическое представление о проявлениях души. Представление древних греков о живом и неживом. Значимость изучения душевной организации человека. Взгляды Аристотеля о душе.

Явление психического (1 час)

Наличие психики в живой и неживой природе. Психические проявления простейших организмов. Роль центральной нервной

системы в отражательных возможностях психического. Психика высших животных. Психическая жизнь человека.

Возникновение психологии как науки о сознании (1 час)

Теория поля внимания В. Вундта. Метод интроспекции. Теория волны внимания Э. Титченер. Теория потока сознания У. Джемс. Критика психологии сознания.

Психология целостного образа (1 час)

Понятие гештальт в психологии М. Вертгаймера. Ф-феномен. Феномен фигуры и фона. Инсайт в опытах В. Кёллера.

Психология как наука о поведении (1 час)

Принцип рефлекторной дуги И.П. Павлова. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона. Методологические основания применения поведения как предмета науки. Оперантное научение Э. Торндайка и Б. Скиннера. Понятие когнитивных карт Э. Толмена.

Аналитическая психология З. Фрейда (1 час)

Бессознательное как предмет психологии. Толкование сновидений, ошибки деятельности и свободное ассоциирование как методы получения материала бессознательного. Понятие комплекса.

Сознание и бессознательное (1 час)

Структура личности по З. Фрейду. Базовые влечения человека: эрос и танатос. Механизмы психологической защиты. Идеи К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни.

Гуманистическая психология (1 час)

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Идеи К. Роджерса. Потребностная теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации.

Экзистенциальная психология (1 час)

Идеи С. Кьеркегора, Ф. Ницше, Ф.М. Достоевского как предпосылки возникновения экзистенциальной психологии. Теория смысла жизни В. Франкла. Потребности в смысле по В. Франклу. Построение совместной экзистенции Р. Мэя.

Современные направления психологии (1 час)

Теория поля К. Левина. Позитивная психология М. Селигмана. Теория социального научения А. Бандуры. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория привязанности Дж. Боулби.

Ощущение и восприятие (1 час)

Физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Систематический и генетический принцип классификации. Свойства ощущений. Психофизика Г.Т. Фехнера. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

Внимание (1 час)

Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и

подлинная рассеянность.

Память и представление (1 час)

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Кривая запоминания Г. Эббингауза.

Мышление (1 час)

Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Дедукция и индукция.

Воображение (1 час)

Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Речь (1 час)

Речь и язык. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи в процессе изучения языка.

Воля и эмоциональная регуляция (1 час)

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.

Эмоции (1 час)

Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хейбба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций.

Человек в пространстве биологического и социального. Отечественная психологическая школа (1 час)

Отечественная психология на рубеже XX века. Место личности в биологической природе и социальной общности. Феномен ребёнка «Маугли». Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Общее представление об антропологии. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие о

сигнальных системах человека.

Культурно-исторический подход к проблеме возникновения высших психических функций (1 час)

Личность Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Культурно-историческая концепция возникновения психики. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Генетические аспекты. Волевая регуляция поведения.

Деятельностный подход в объяснении сознания и личности (1 час)

Зарождение деятельностного подхода в отечественной психологии. Рассуждения С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Понятие деятельности. Принципы деятельности.

Структура деятельностного опосредствования психики (1 час)

Структура деятельности. Компоненты деятельности. Действие как единица анализа деятельности. Понятие субъекта деятельности.

Понятие личности в психологии (1 час)

Трудность в определении понятия личности. Понятие индивида, индивидуальности и личности в психологии. Личность по С.Л. Рубинштейну. Личность по А.Н. Леонтьеву. Личность по В.В. Столину, В.В. Петухову.

Функциональная структура личности (1 час)

Понятие функциональной структуры. Структура личности по К. Платонову. Параметры личности по А.Н. Леонтьеву. Структура личности по Б.С. Братусю. Понятие социализации и индивидуализации.

Эмоционально-волевая сфера личности (1 час)

Классификация эмоций по Б. Додонову. Регуляция и саморегуляция эмоционального состояния. Соотношение эмоционального и волевого компонента в функционировании личности.

Мотивационно-потребностная сфера личности (1 час)

Подходы к типологизации потребностей. Роль потребностей в жизнедеятельности человека и животных. Потребностно-информационная теория П.В. Симпонова и П.М. Ершова. Теория 14 потребностей В. Хиндерсон.

Мотивационная составляющая деятельности (1 час)

Теория самодетерминации Деси и Райана. Интегративная структурно-процессуальная модель мотивации достиженческой деятельности Т.О. Гордеевой.

Ценностно-смысловая сфера личности (1 час)

Возникновение ценностей в жизни человека. Структура ценностного компонента психики. Типология ценностей по М. Рокичу. Инструментальные и терминальные ценности.

Смысловые образования личности (1 час)

Понятие личностных смыслов А.Н. Леонтьева. Функции смысловых образований личности. Теория смыслов Д.А. Леонтьева. Механизмы смыслообразования личности.

Смысл жизни человека (1 час)

Телеологический подход к проблеме смысла жизни. Смысл жизни как психическое образование личности. Потребность в смысле жизни В. Франкла. Свойства смысла жизни по В.Э. Чудновскому.

Роль темперамента в индивидуальной жизнедеятельности (1 час)

Учение о темпераментах. Понятие жидкостей в типологии Гиппократов. Роль Галена в определении темпераментов. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Работы И.П. Павлова в разработке проблематики темперамента. Модель темперамента по Г. Айзенку.

Роль характера в функционировании личности (1 час)

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Я-концепция личности и её осмысление (1 час)

Понятие Я-концепции. Структура. Этапы формирования Я-концепции. Функции Я-концепции. Я-идеальное, Я-реальное, Я-зеркальное(социальное).

Методы психологического исследования (1 час)

Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы и способы обработки информации. Основные методы статистического анализа. Понятие выборки и генеральной совокупности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1	Душа человека как предмет изучения науки	1	Понятие души в философии и религии. Феноменологическое представление о проявлениях души. Представление древних греков о живом и неживом. Значимость изучения душевной организации человека. Взгляды Аристотеля о душе.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

2	Явление психического	1	Наличие психики в живой и неживой природе. Психические проявления простейших организмов. Роль центральной нервной системы в отражательных возможностях психического. Психика высших животных. Психическая жизнь человека.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
3	Возникновение психологии как науки о сознании	1	Теория поля внимания В. Вундта. Метод интроспекции. Теория волны внимания Э. Титченер. Теория потока сознания У. Джемс. Критика психологии сознания.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
4	Психология целостного образа	1	Понятие гештальт в психологии М. Вертгаймера. Ф-феномен. Феномен фигуры и фона. Инсайт в опытах В. Кёллера.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
5	Психология как наука о поведении	1	Принцип рефлекторной дуги И.П. Павлова. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона. Методологические основания применения поведения как предмета науки. Оперантное научение Э. Торндайка и Б. Скиннера. Понятие когнитивных карт Э. Толмена.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

6	Аналитическая психология З. Фрейда	1	Бессознательное как предмет психологии. Толкование сновидений, ошибки деятельности и свободное ассоциирование как методы получения материала бессознательного. Понятие комплекса.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
7	Сознание и бессознательное	1	Структура личности по З. Фрейду. Базовые влечения человека: эрос и танатос. Механизмы психологической защиты. Идеи К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
8	Гуманистическая психология	1	Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Идеи К. Роджерса. Потребностная теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
9	Экзистенциальная психология	1	Идеи С. Кьеркегора, Ф. Ницше, Ф.М. Достоевского как предпосылки возникновения экзистенциальной психологии. Теория смысла жизни В. Франкла. Потребности в смысле по В. Франклу. Построение совместной экзистенции Р. Мэя.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

10	Современные направления психологии	1	Теория поля К. Левина. Позитивная психология М. Селигмана. Теория социального научения А. Бандуры. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория привязанности Дж. Боулби.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
11	Ощущение и восприятие	1	Физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Систематический и генетический принцип классификации. Свойства ощущений. Психофизика Г.Т. Фехнера. Взаимосвязь ощущения и восприятия.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
			Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	
12	Внимание	1	Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

			основы. Мнимая и подлинная рассеянность.	
13	Память и представление	1	Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Кривая запоминания Г. Эббингауза.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
14	Мышление	1	Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

			Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Дедукция и индукция.	
15	Воображение	1	Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
16	Речь	1	Речь и язык. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
			Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи в процессе изучения языка.	

17	Воля и эмоциональная регуляция	1	Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
18	Эмоции	1	Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
			Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций.	

19	Человек в пространстве биологического и социального. Отечественная психологическая школа	1	Отечественная психология на рубеже XX века. Место личности в биологической природе и социальной общности. Феномен ребёнка «Маугли». Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Общее представление об антропологии. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие о сигнальных системах человека.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
20	Культурно-исторический подход к проблеме возникновения высших психических функций	1	Личность Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Культурно-историческая концепция возникновения психики. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Генетические аспекты. Волевая регуляция поведения.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
21	Деятельностный подход в объяснении сознания и личности	1	Зарождение деятельностного подхода в отечественной психологии. Рассуждения С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Понятие деятельности. Принципы деятельности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

22	Структура деятельностного опосредствования психики	1	Структура деятельности. Компоненты деятельности. Действие как единица анализа деятельности. Понятие субъекта деятельности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
23	Понятие личности в психологии	1	Трудность в определении понятия личности. Понятие индивида, индивидуальности и личности в психологии. Личность по С.Л. Рубинштейну. Личность по А.Н. Леонтьеву. Личность по В.В. Столину, В.В. Петухову.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
24	Функциональная структура личности	1	Понятие функциональной структуры. Структура личности по К. Платонову. Параметры личности по А.Н. Леонтьеву. Структура личности по Б.С. Братусю. Понятие социализации и индивидуализации.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
25	Эмоционально-волевая сфера личности	1	Классификация эмоций по Б. Додонову. Регуляция и саморегуляция эмоционального состояния. Соотношение эмоционального и волевого компонента в функционировании личности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
26	Мотивационно-потребностная сфера личности	1	Подходы к типологизации потребностей. Роль потребностей в жизнедеятельности человека и животных. Потребностно-информационная теория П.В. Симпонова и П.М. Ершова. Теория 14 потребностей В. Хиндерсон.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

27	Мотивационная составляющая деятельности	1	Теория самодетерминации Деси и Райана. Интегративная структурно-процессуальная модель мотивации достижения деятельности Т.О. Гордеевой.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
28	Ценностно-смысловая сфера личности	1	Возникновение ценностей в жизни человека. Структура ценностного компонента психики. Типология ценностей по М. Рокичу. Инструментальные и терминальные ценности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
29	Смысловые образования личности	1	Понятие личностных смыслов А.Н. Леонтьева. Функции смысловых образований личности. Теория смыслов Д.А. Леонтьева. Механизмы смыслообразования личности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
30	Смысл жизни человека	1	Телеологический подход к проблеме смысла жизни. Смысл жизни как психическое образование личности. Потребность в смысле жизни В. Франкла. Свойства смысла жизни по В.Э. Чудновскому.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
31	Роль темперамента в индивидуальной жизнедеятельности	1	Учение о темпераментах. Понятие жидкостей в типологии Гиппократов. Роль Галена в определении темпераментов. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Работы И.П. Павлова в разработке проблематики темперамента. Модель темперамента по	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.

			Г. Айзенку.	
32	Роль характера в функционировании личности	1	Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
33	Я-концепция личности и её осмысление		Понятие Я-концепции. Структура. Этапы формирования Я-концепции. Функции Я-концепции. Я-идеальное, Я-реальное, Я-зеркальное(социальное).	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
34	Методы психологического исследования	1	Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы и способы обработки информации. Основные методы статистического анализа. Понятие выборки и генеральной совокупности.	Составление конспекта. Структурирование информации. Построение схем и таблиц.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		