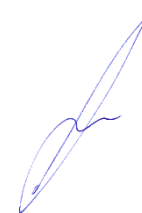


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
№7 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
№3 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ "Гимназия № 42"
от 29.08.2023 № 275-осн



И.А. Гребенкин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия № 42»**

Срок реализации 09.01.2024 – 18.05.2024 г.г.

(программы финансируются за счет средств физических лиц)

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«НАУКОГРАД42. МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»**

(32 часа)

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель:
Гаркуша С.Г.

учитель русского языка и литературы

«НАУКОГРАД42. МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»

направленна на ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей, жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой. Целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога и диалога; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Ученики должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мастерство беседы. Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Прямое и не прямое информирование. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия и тактика. Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников. Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роль. Истоки нарушений понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника. Искусство выражать свое мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приемы и техника активного слушания монологической и полилогической речи.

Основы риторики делового общения. Риторика делового общения: её предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения. Его важнейшие формы. Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы, цели и речевое поведение собеседников; стратегия и тактика деловой беседы. Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей. Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.

Тематическое планирование

1	Особенности устной и письменной речи	10
2	Сбор материала для письменного и устного высказывания	4
3	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	6
4	Точность и правильность письменного высказывания, уместность используемых средств	10
5	Публичное выступление	2

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Предполагается активное использование интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим ученики знакомятся с основными признаками гипертекста, который широко представлен в информационную эпоху, прежде всего в новых информационных и коммуникативных технологиях.

Данная рабочая программа способствует поднятию общекультурного уровня современного школьника. В связи с этим большое внимание на занятиях уделяется формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность.

Поурочное планирование (32 часа)

	Особенности устной и письменной речи	
1	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях	2
2	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	2
3	Риторика как искусство мыслить и говорить.	2
4	Основные требования к содержанию, построению, языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.	2
5	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях в Интернете	2
	Сбор материала для письменного и устного высказывания	
6	Работа над содержанием речи.	2
7	Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет-ресурсов.	2
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	
8	Систематизация и структурирование собранного по теме материала. Композиция высказывания.	2
9	Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.	2
10	Языковые средства. Подчёркивающие движение мысли в письменном высказывании.	2
	Точность и правильность письменного высказывания, уместность используемых средств	
11	Работа над точностью и правильностью речевого высказывания. Языковая норма и её признаки	2
12	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	2
13	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности, уместности речи.	2
14	Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания.	2
15	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	2
	Публичное выступление	
16	Основные критерии оценки выступления на защите реферата	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебный план. Количество часов – 32 часа. Из них теория и практика чередуется на каждом занятии и теория закрепляется практикой.

Календарный график

Режим занятий:

Направленность	Возраст	Наполняемость группы	Период проведения	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	день недели	время начала и окончания занятий	Место проведения занятий
социально-гуманитарная	14-18 лет	5 – 20	09.01.2024-18.05.2024	2	2 занятия по 40 минут	ЧЕТВЕРГ	14:00-15:20	кабинет № 402

Формы проведения занятий:

Аудиторные – беседа, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическая работа. Все занятия ориентированы на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Внеаудиторные – экскурсия.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы: в ходе реализации данной программы предполагается участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня. Изучение результативности освоения программы проходит путем непосредственных наблюдений за учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний, письменного самоконтроля учащимися своих работ. Итоговая аттестация по данной программе не проводится.

Формой промежуточной аттестации по ДООП «НАУКОГРАД42. МИР РУССКОГО ЯЗЫКА» является защита реферата. Темы рефератов выбирает учащийся и согласует их с преподавателем до 1 марта. Далее идет работа над рефератом. Защита проходит на последнем занятии, что соответствует поурочному планированию. Критерии оценивания работы:

Соответствие академическому формату (по каждому пункту ставится 0, 1, 2 балла)	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
Представление работы (по каждому пункту ставится 0, 1, 2 балла)	Презентация наглядна, отражает работу и поддерживает выступление	Выступление даёт представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме

Об успешности выполнения работы и защиты реферата говорит сумма набранных баллов более 7 баллов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия:

Кадровые условия: учитель высшей квалификационной категории по специальности «учитель русского языка и литературы»

Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещение – кабинет № 37
- Учебное оборудование – компьютер, проектор, принтер, методические и наглядные пособия, справочная литература.

Литература для учителя

Ладыженская Т.А. Риторика в школе в жизни. – М., 2001

Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 1989

Ивин А.А. основы теории аргументации. – М., 1997

Культура русской речи/ под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н.Ширяева. – М., 1998

Ваганов Д. Риторика. – М., 2001

Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 1990

Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983

Милославский И.Г. культура речи и русская грамматика.- М., 2002