


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 42»

РАССМОТРЕНО Педагогическим Советом №7 от 25.08.2023	СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом №3 от 25.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ "Гимназия № 42" от 29.08.2023 № 275-сч. И.А. Еребенкин 
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия № 42»**

Срок реализации 01.09.2023-25.05.2024 г.г.
(программы финансируются за счет бюджетного финансирования)

Барнаул
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	9
1. Дополнительные образовательные программы.....	9
2. Аннотация дополнительных образовательных программ	11
3. Результативность образовательного блока	11
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
VIII. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
– ДООП «Орлята России».....	14
– ДООП «Выбор будущего-42».....	28
– ДООП «Музей в школе».....	35
– ДООП «Начальные чтения».....	39
– ДООП «Школьная газета «НаукОград-42».....	43
– ДООП «Гвардия-42».....	48
– ДООП «Штаб «Светофор».....	58
– ДООП «Шахматы».....	63
– ДООП «Фитнес и растяжка».....	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I. Актуальность разработки программы.

Программа основывается на документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в МБОУ «Гимназия № 42» (далее – гимназия) системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям

необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. Принципы. При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей

поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Основное общее образование (5-9 классы).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной направленности:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;

– туристско-краеведческой.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется **круглогодично**, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 5,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих традиций Гимназии и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования гимназии являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в гимназии;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования гимназии является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в гимназии, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования гимназии.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, группы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования совпадает с текущим учебным годом и соответствует графику работы объединения.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре в объединения с бюджетным финансированием.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий, кружков) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр, кружок, секция), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 3 часа; в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность 1-го учебного занятия: на дошкольном уровне – 35 минут; на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования – 40 минут. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 1178-2 и п.п.1.23 Устава гимназии. Занятия проводятся после обязательного перерыва между окончанием последнего урока и началом занятий.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом гимназии и программой педагога. Завершаются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 час. для учащихся начальных классов и не позднее 21:00 час. для учащихся 5-11 классов.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры; практические занятия; лекции, семинары; диалоги, диспуты, беседы; аудио и видео уроки; тестирование; организация творческой работы; соревнования; открытые уроки для родителей.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

273-ФЗ предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа гимназии по дополнительному образованию осуществляется согласно учебному плану гимназии по дополнительному (общеразвивающему) образованию, расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: Уставом гимназии, учебным планом, программами.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

Дополнительные образовательные программы.

Программа - это:

– документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

– модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

– индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать 273-ФЗ.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

– обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

– организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

– использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в гимназии обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный ФГОС НОО и ООО, СОО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

– актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

– прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

– реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

– чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

– целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

– контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

– сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Гимназия работает в две смены. Учитывая существующие материальные ресурсы, санитарно-гигиенические требования, а также социальные запросы детей и их родителей (законных представителей) в гимназии реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на основе бюджетного финансирования:

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги (дата начала и окончания)	Количество занятий	
				В неделю	За период
Социально-гуманитарная	«Орлята России»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	1 (40 минут)	1 класс - 33 2-4 класс -34
Социально-гуманитарная	«Выбор будущего-42»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	1 (40 минут)	34
Социально-гуманитарная	«Музей в школе»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	2 (80 минут)	68
Социально-гуманитарная	«Начальные чтения»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	1 (40 минут)	34
Социально-гуманитарная	«Школьная газета «НаукОград-42»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	1 (40 минут)	34
Социально-гуманитарная	«Гвардия-42»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	3 (120 минут)	102
Социально-гуманитарная	«Штаб «Светофор»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	1 (40 минут)	34
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	3 (120 минут)	102
Физкультурно-спортивная	«Фитнес и растяжка»	групповая	01.09.2023-25.05.2024	2 (80 минут)	68

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гимназия является открытой социально-гуманитарной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения. Коллектив гимназии строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Критерии результативности.

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики правонарушений и безнадзорности;
- увеличение числа педагогов в гимназии, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности.

Контроль результативности дополнительного образования в гимназии, его интеграции с общим образованием коллектив гимназии осуществляет путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по удовлетворенности процессом реализации дополнительных общеразвивающих программ.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения.– Режим доступа: <http://www.moscons.ru>.

2. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. - 2000.- № 9.- С. 6-9.
3. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.– Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>.
4. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] / Э.М. Никитин // Методист. – 2012. – №1.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
7. Шалаев, И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика: учеб. пособие по психологии управления для руководителей и психологов учреждений образования. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000.— 271 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №37-103 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 6,6-12 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Логачева О.В., заместитель директора по УВР

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов (далее – программа) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.), с учетом программы воспитания и основывается на российских базовых национальных ценностях.

На изучение программы «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах начальной школы. Программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа, во 2-4 классы – на 34 учебных часа.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы.

Содержание программы.

1 класс.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику/ участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 95 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3 - 4 класс.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
осознавать ценность книги – как источника знаний;
формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

Познавательные:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные:
формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
 учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
 Регулятивные:
 учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
 учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
 учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики, формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
 понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
 понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
 содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
 понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
 учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
 планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
 формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
 формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
 формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
 формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
 узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
 узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
 выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
 приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
 формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
 расширять словарный запас новыми словами и терминами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

1 класс

№. п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок «Орлянский урок»	1

«Орлёнок – Эрудит»		4
2	«Кто такой эрудит?»	1
3	«Эрудит – это ...»	1
4	«Всезнайка»	1
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
«Орлёнок – Доброволец»		4
6	«От слова к делу»	1
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Мастер»		5
10	«Мастер – это ...»	1
11	«Мастерская Деда Мороза...»	1
12	«Класс мастеров»	1
13	«Классная ёлка»	1
14	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		5
15	«Утро мы начнём с зарядки»	1
16	«Сто затей для всех друзей»	1
17	«Весёлые старты»	1
18	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
19	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		4
20	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
21	«История школы – моя история»	1
22	«Поход в музей»	1
23	«Историческое чаепитие»	1
«Орленок-Эколог»		5
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
26	«В гости к природе»	1
27	«Мы друзья природе»	1
28	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		5

29	«Лидер – это...»	1
30	«Я хочу бытьлидером»	1
31	«С командойдействую!»	1
32	«Как становятся лидерами?»	1
33	«Мы дружныйкласс»	1

2 класс

№. п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный «Орлятский урок»	1
«Орленок – Лидер»		5
2	«Лидер –это ...»	1
3	«Я могу бытьлидером!»	1
4	«С командойдействовать готов!»	1
5	«Верёвочныйкурс»	1
6	«КЛАССныйвыходной» «Мы дружныйкласс!»	1
«Орленок – Эрудит»		4
7	«Я – эрудит,а это значит...»	1
8	«Воображари УМ»	1
9	КТД «Что такое?Кто такой?»	1
10	«На стартовых открытий»	1
«Орленок – Мастер»		5
11	«Мастер –это...»	1
12	«Мастерами славится Россия»	1
13	«Город Мастеров»	1
14	КТД «Классныйтеатр»	1
15	«Мастер –это звучитгордо!»	1
«Орленок – Доброволец»		5
16	«От слова кделу»	1
17	КТД «Создайхорошее настроение»	1
18	КТД «Коробка храбрости»	1
19	КТД «Братьянаши меньшие»	1
20	«Добровольцем будь всегда!»	1
«Орленок – Спортсмен»		5
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1

22	«Сто затей для всех друзей»	1
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
25	«Азбука здоровья»	1
«Орленок – Эколог»		5
26	«ЭКОЛОГИЯ»	1
27	«Мой след на планете»	1
28	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
29	«Экология на практике»	1
30	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
«Орленок – Хранитель исторической памяти»		4
31	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1
33	«Историческое чаепитие»	1
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1

3-4 класс

№. п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орленок – Лидер»		5
2	«Я могу быть лидером!»	1
3	«В команде рождается лидер»	1
4	«КЛАССный выходной»	1
5	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1
6	«Мы дружный класс!»	1
«Орленок – Эрудит»		4
7	«Я эрудит, а это значит...»	1
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
10	«На стартовых открытиях»	1
«Орленок – Мастер»		5
11	«Россия мастеровая»	1
12	«В гости к мастерам»	1
13	КТД «Мастер своего дела»	1

14	«Мастер –это звучитгордо!»	1
15	«Путь в мастерство»	1
«Орленок – Доброволец»		5
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1
18	«С заботой о старших»	1
19	КТД «Подари улыбку миру!»	1
20	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орленок – Спортсмен»		5
21	«Движение – жизнь!»	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
23	«Сто затей для всех друзей»	1
24	КТД «Спортивное»	1
25	Спортивная игра «Книга рекордов»	
«Орленок – Эколог»		5
26	«ЭКОЛОГиЯ»	1
27	«Мой след на планете»	1
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1
29	Экологический квест «Ключи природы»	1
30	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		4
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1
33	КТД «История становится ближе»	1
34	КТД «Мы хранители памяти»	1

Методические материалы.

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.

Ученик начальной школы через активное участие в программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О.В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №375-103/2023 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВЫБОР БУДУЩЕГО-42»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Душкина Н.В., педагог-психолог

Пояснительная записка.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор будущего-42» – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов.

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Алтайского края);

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Формы занятий и их сочетание:

профориентационные занятия, посвященных изучению отраслей экономики Алтайского края;

профориентационная диагностика (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей);

рефлексивные занятия;

профориентационные дискуссии, мастер-классы;

коммуникативные деловые игры;

консультации педагога-психолога.

Содержание.

Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» (2 часа):

для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;

для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.

Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» (2 часа):

для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;

для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.

Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе) (2 часа):

для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения;

для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством

рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.

Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» (2 часа):

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Топливо- энергетический комплекс в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства,

ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе» (2 часа):

для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предрассудки о работе в отрасли;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (2 часа).

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Календарно-тематический план:

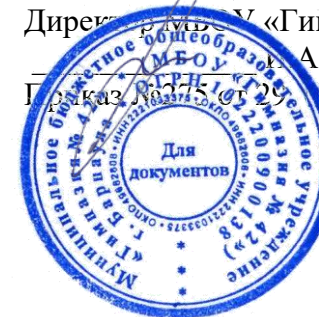
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
1.	Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	2
2.	Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	2
3.	Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	2
4.	Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	2
5.	Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	2
6.	Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	2
7.	Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	2
8.	Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»	2
9.	Профориентационное занятие «Топливо- энергетический комплекс в моем регионе»	2
10.	Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	2
11.	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	2
12.	Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»	2
13.	Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	2
14.	Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	2
15.	Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моей регионе»	2
16.	Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	2
17.	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	2
	Всего	34

Программа может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение педагога дополнительного образования, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога-психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий», посещение средних профессиональных, высших учебных заведений, предприятий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №375-103/2023 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МУЗЕЙ В ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Болта В.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музей в школе» (далее – программа) - создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, выработке высоких нравственных и моральных ценностей, любви к малой Родине, школе, городу.

Задачи:

создание условий для приобретения обучающимися навыков поисковой и исследовательской работы;

воспитание у учащихся ответственности, сознательности и коммуникативности;

формирование интереса к истории родной школы, города, края.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов для изучения отдельных тем может корректироваться в процессе обучения в зависимости от условий и степени усвоения материала.

Формы занятий и их сочетание:

- теоретические занятия (лекции, конкурсы, семинары, самоподготовка);

- практические занятия (тренировки, мастер -классы);

- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня;

- познавательные экскурсии и походы согласно программе подготовки;

- обобщение опыта, встречи с представителями различных направлений деятельности соответствующих программным целям работы музея.

Содержанием деятельности обучающихся является не только теоретическая и практическая подготовка, но и активное участие в различных мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- знакомство с основами музейной деятельности;

- умение работать с музейными коллекциями;

- знание истории школы;

- знание истории родного города;

- знание истории Алтайского края;

- ознакомление с основными направлениями патриотического воспитания.

Календарно-тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музееведение	14	8	6
1.1.	Школа лекторов	2		2
1.2.	Встреча с выпускниками Гимназии	2	2	
1.3.	Передвижная выставка АлтГПУ	2	2	
1.4.	Экскурсия в музей	2	2	
1.5.	Экскурсия «Поисковое движение России»	2	2	

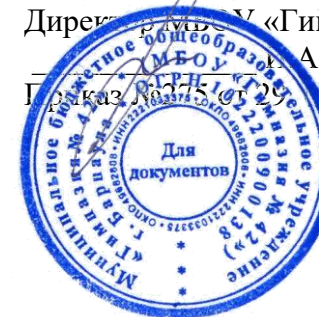
№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.6.	Школа лекторов	2		2
1.7.	Школа лекторов	2		2
2.	Краеведение	32	6	26
2.1.	Экскурсии по городу	2	2	
2.2.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.3.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.4.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.5.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.6.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.7.	Подготовка выставки «Школа в истории Алтайского края»	2		2
2.8.	Выставка «Школа в истории Алтайского края»	2	2	
2.9.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.10.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.11.	Посещение школьных музеев города	2	2	
2.12.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.13.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.14.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.15.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
2.16.	Работа с коллекциями музея (описание, оцифровка, внесение на сайт)	2		2
3.	Патриотическое воспитание	22	2	20

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.1.	Беседы с детьми войны	2	2	
3.2.	Выставка экспонатов музея по теме «Подвиг героев ВОВ»	2		2
3.3.	Работа с музейными коллекциями (оцифровка, описание)	2		2
3.4.	Экскурсия по теме «Войны интернационалисты»	2		2
3.5.	Встреча с ветеранами	2		2
3.6.	Школа лекторов	2		2
3.7.	Работа с музейными коллекциями (оцифровка, описание)	2		2
3.8.	Встреча с ветеранами	2		2
3.9.	Интервью с ветеранами (ВОВ, труда)	2		2
3.10.	Подготовка экскурсии по теме «Учителя участники ВОВ»	2		2
3.11.	Работа с музейными коллекциями (оцифровка, описание)	2		2
4.	Всего	68	16	52

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №375-103 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЧАЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Фишер А.Е.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальные чтения» (далее – программа) - формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения.

Задачи:

формировать устойчивое желание читать доступную возрасту литературу (мотивационная сторона читательской деятельности);
совершенствовать у детей навык чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность (техническая основа процесса чтения);
формировать способность к полноценному восприятию литературного текста;
усваивать различные способы творческой интерпретации художественного текста;
обогащать читательский опыт;
расширять кругозор младших школьников через чтение произведений разных жанров;
развивать интерес к творчеству писателей.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Количество часов для изучения отдельных тем может корректироваться в процессе обучения в зависимости от условий и степени усвоения материала.

Формы занятий и их сочетание:

- ознакомительные занятия (беседа, экскурсия в школьной библиотеке);
- практические занятия (мастер-классы);
- комбинированные занятия (работа с выставкой книг, выполнение практического задания, игра);
- самостоятельное изучение материала;
- творческие занятия (школьные конкурсы и викторины).

Ожидаемые результаты:

1. Правила обращения с книгой и учебной литературой:

- ознакомление с правилами поведения в библиотеки и обращения с книгой и учебной литературой;
- ознакомление учащихся с конкурсной формой курса «начальные чтения»;
- выполнение закладки-уголка в технике оригами.

2. Русско-народные сказки:

- умение работать с выставкой книг;
- знакомство с русско-народными сказками;
- знакомство с русскими традициями и обычаями, которые упоминаются в сказках;
- знакомство с творческими интерпретациями сказок в виде мультфильмов и постановок.

3. «Как хорошо уметь читать...»:

-создание видео-открытки для мам (ко Дню Матери):

- знание художественных произведений наизусть;
- умение выразительно рассказывать отрывки из художественных произведений и читать стихи

4. «Новогодний переполох»:

- умение создавать мини-книжки;

- знакомство с новогодними традициями.
- 5. Знакомство с творчеством Н.Н.Носова и С.Я. Маршака:
 - умение работать с выставкой книг;
 - умение давать нравственную оценку поступков героев;
 - умение выразительно читать стихи.
- 6. «Мы в ответе за тех, кого приручили»:
 - знакомство с книгами о животных;
 - умение выбирать литературу для самостоятельного чтения.
- 7. «Они покоряли космос»:
 - освоение технологии создания поп-ап конструкций;
 - знакомство с историей первого полёта человека в космос.
- 8. «Мы помним...»:
 - знакомство с историей ВОВ;
 - создание видеоролика «Мы помним...»;
 - знание художественных произведений наизусть.

Календарно-тематический план:

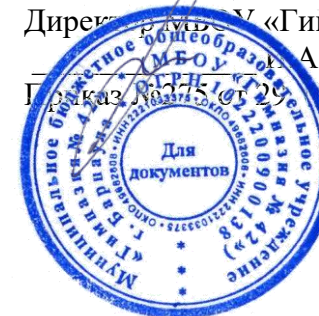
№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Практич	Самост	Комб	Ознак	Творч
Правила обращения с книгой и учебной литературой:		4	2			1	1
1	Знакомство. Закрепление знаний правил поведения в библиотеке и обращения с книгой	1				1	
2	Мастер-класс по изготовлению закладки в технике «оригами».	2	2				
3	Конкурс «С книгой бережно»	1					1
Русско-народные сказки		4		2	1		1
4	Самостоятельно чтение сказок	2		2			
5	Конкурс «Волшебные предметы»	1					1
6	«Праздник сказки». Подведение итогов.	1			1		
«Как хорошо уметь читать...»:		3		1			2
7	Самостоятельное изучение произведений о маме. Викторина «Мамы, они как пуговики...»	2		1			1
8	Создание видео-открытки для мам	1					1
«Новогодний переполох»		6	2	2	2		
9	Знакомство с новогодними традициями всего мира	1			1		

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Практич	Самост	Комб	Ознак	Творч
10	Самостоятельное изучение произведений на новогоднюю тематику	2		2			
11	Мастер-класс по созданию мини-книжки «Моя новогодняя история»	2	2		1		
Творчество детских писателей Н.Н. Носова и С.Я. Маршака		8		5	2		1
12	Занятие «Кто придумал огурцы?»	1			1		
13	Самостоятельное изучение рассказов Н.Н. Носова	2		2			
14	Тест «Творчество Н.Н. Носова»	1		1			
15	Знакомство с биографией и творчеством С.Я. Маршака	1			1		
16	Самостоятельное изучение произведений С.Я. Маршака	2		2			
17	Конкурс чтецов	1					1
«Мы в ответе за тех, кого приручили»		2		1	1		
18	Самостоятельное изучение произведений	1		1			
19	Игра «Мой друг»	1			1		
«Они покоряли космос»		2	2				
20	Мастер-класс по изготовлению 3Д книжки «Звездный час»	2	2				
«Мы помним...»		5		2	1		2
21	Самостоятельное чтение произведений о ВОВ	2		2			
22	Создание видеоролика «Мы будем помнить»	2					2
23	Подведение итогов	1			1		
Всего		34	6	13	7	1	7

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №37-103/2023 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «НАУКОГРАД-42»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Болта В.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «НаукОград-42» (далее – программа) - раскрытие творческого потенциала обучающегося, формирование навыков взаимодействия, позитивного общения, побуждение интереса к журналистике.

Задачи:

познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
дать представление о сущности журналистской профессии;
познакомить со способами сбора информации;
обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
учить давать самооценку результатам своего труда;
организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;
повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты предусматривают умения:

формирование активной жизненной позиции;
формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметными результатами являются умения:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметными результатами являются представления:

познакомятся с основными терминами журналистики;
приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
научатся давать самооценку результатам своего труда;

приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
 научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
 научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
 поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
 приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы и методы работы:

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	
		Теория.	Практика.
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	0.5	0.5
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	0.5	0.5
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	0.5	0.5
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	0.5	0.5
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	0.5	0.5
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	0.5	0.5
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	0.5	0.5
8	Информационная составляющая газеты.	1	0

9	Сбор первичной информации.	0.5	0.5
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	0.5	0.5
11	Практическое занятие. Заметка в газету.	0	1
12	Этика и психология журналистского общения.	0.5	0.5
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	0.5	0.5
14	Иллюстрации , рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	0.5	0.5
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	0.5	0.5
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	0.5	0.5
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	0.5	0.5
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	0.5	0.5
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	0.5	0.5
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	0.5	0.5
21	Очерк. Особенности жанра.	0.5	0.5
22	Проблемный очерк.	0.5	0.5
23	Портретный очерк	0.5	0.5
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	0.5	0.5
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	0	1
26	Практикум. Берем интервью.	0	1
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	0.5	0.5
28	Развлекательные страницы.	0	1
29	Интеллектуальные, логические задачи.	0.5	0.5
30	Принципы верстки..	0.5	0.5
31	Функции редактора: от теории к практике	0.5	0.5
32	Творческая мастерская	0	1

33	Портфель достижений.	0.5	0.5
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	0.5	0.5
Всего		15	19

Условия реализации программы.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в четверть)

Оценка результатов учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук, принтер, фотокамера, программное обеспечение, бумага А4.

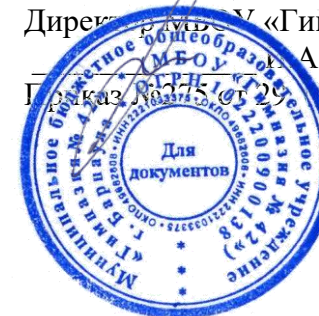
Список литературы:

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения // Школьный психолог. 2003 - №25-26.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №375-103/2023 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГВАРДИЯ-42»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Шепелева М.В.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы дополнительного образования детского военно-патриотического объединения «Гвардия-42» (далее - программа «Гвардия-42») обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ» (далее - Движение «ЮНАРМИЯ»).

Обучение по программе «Гвардия-42» дает возможность вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом Движении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства по адаптированной программе к условиям образовательной среды.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. При этом в рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи Движении «ЮНАРМИЯ».

В соответствии с Уставом Движения «ЮНАРМИЯ», основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Новизна дополнительной образовательной программы:

адаптация целей и задач Движения «ЮНАРМИЯ» под содержание дополнительной образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 42»;

модульный характер изучения на основе сочетания теории с практикой;

построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

учёт зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;

направленность воспитательного процесса на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;

учёт разнообразных видов деятельности (игра, творчество, общение, учение, труд);

вариативность форм проведения занятий как урочных, так и внеурочных.

Программа «Гвардия-42» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);

формах и методах обучения (дифференцированное обучение, соревнования в зоне ближайшего развития);

методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, соревнование, портфолио).

Программа «Гвардия-42» носит межпредметный характер с использованием тем из предметов история Отечества, физическая культура, ОБЖ, география, анатомия человека, обществознание, право. После вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу.

Цель программы - совершенствование системы гражданско-патриотического и правового воспитания, формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

Образовательные:

углубить знания по датам воинской славы из истории Отечества и вклада участников фронта и тыла Алтайского края в Победу в Великой Отечественной войне через участие в выездных мероприятиях;

приобретение и совершенствование навыков строевой, огневой (стрелковой), медицинской, военно-спортивной, туристической подготовки на практических занятиях и через участие в мероприятиях, конкурсах, эстафетах, соревнованиях, фестивалях районного и городского уровня г. Барнаула;

Развивающие:

формирование потребности личностного роста воспитанников:

- в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- в укреплении своего здоровья, через тренировочный комплекс мероприятий и подготовки к сдаче норм ГТО;
- приобретения знаний и навыков способов действий в чрезвычайных ситуациях, отработки практических навыков на специальных тренажерах и оборудовании;

приобретение знаний и навыков рукопашного боя, приёмов самообороны на специально организованных уроках-тренингах и сотрудничество с физкультурно-спортивными секциями в гимназии и МБУ ДО «Память. Пост №1»;

психологическая подготовка подрастающего поколения к военной службе и организация встреч с сотрудниками силовых ведомств (МВД, ГИБДД, МЧС, ГУФСИН, ФСБ, сотрудниками военкомата, ветеранами);

формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в: акциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных и военно-спортивных играх, волонтерских и флагманских программах, Вахте Памяти, караульной службе на Посту № 1, сдаче нормативов и получение наград за достижения, как в личном, так и в командном первенстве среди участников объединения;

подготовка участников образовательной программы к вступлению во всероссийское Движение «ЮНАРМИЯ» через посвящение и зарегистрировать учащихся в реестре юнармейцев города Барнаула;

развитие памяти, логического мышления через специально организованные интеллектуальные игры и проведение нетрадиционных форм уроков, при изучении теоретического материала.

Воспитательные:

воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату;

воспитание уважения к Российской армии через приобщение учащихся к участию в движениях волонтеров, юнармейцев и изучению подвигов личного и массового характера в истории Отечества;

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма через командные игры и тренировки;

воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива, назначая из личного состава командиров отделения и его заместителей, разделяя конкретные задачи между участниками, учить работать в паре и в группе при проведении теоретических и практических занятий.

Планируемые результаты программы:

вступление воспитанников в ряды Движения «ЮНАРМИЯ»;

знания и навыки по начальной военной подготовке;

навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

лидерские качества, умение работать в команде.

Способы определения результативности:

в процессе обучения учащиеся вступают в ряды всероссийского Движения «ЮНАРМИЯ», их вносят в единый реестр Движения;

после прохождения обучения по начальной военной подготовке учащиеся сдают тест на знание основных понятий Строевого Устава РФ, тест на знание тактико-технических характеристик АК-74, основного стрелкового оружия ВС РФ, демонстрируют умение одиночных строевых приёмов и в составе отделения, сдают нормативы по строевой и огневой подготовке. Через ознакомительные уроки о нормативах ГТО, демонстрацию их выполнения, тренинги по ОФП, учащиеся мотивированы на подготовку к сдаче нормативов по ОФП и значков ГТО. Таким образом, личностными результатами достижений будет являться также и участие каждого юнармейца в военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях военно-прикладных видов спорта;

результаты личностного роста, коммуникативных навыков, умений проявлять инициативу и свою роль в команде выявляет руководитель с помощью методик диагностики личностных результатов, результаты фиксируются в карточке юнармейца 2 раза в год, в начале года (октябрь) и в конце учебного периода (апрель). Личное отношение по темам гражданского долга, исполнением своих прав и обязанностей в обществе среди сверстников, роли ученика, роли члена семьи, роли гражданина города и своей страны выявляется с помощью анкетирования и опроса, в ходе дискуссий, наблюдений за поступками, умению выходить из конфликтных ситуаций.

в процессе обучения каждому учащемуся должна быть предоставлена возможность проявить свою инициативу, выполнить ответственные поручения, стать участником индивидуального или командного тренинга, уметь выполнять функции командира отделения, понимать ответственность перед командой за общий результат, уметь поддерживать товарищей. Результатом таких возможностей должно стать повышение авторитета учащегося среди сверстников, его роли в коллективе, которая определяется с помощью методики социометрии. Формы подведения итогов реализации программы: смотр – конкурс Песни и строя, смотр – конкурс показательных выступлений, портфолио достижений, награды за отличные успехи и достижения, соревнования по стрельбе, соревнования по ОФП в командном зачёте, участие команды юнармейцев в соревнованиях районного и городского уровня. Ведётся учет результатов достижений учащегося вне занятий, активность в общественной жизни школы и города, спортивные и творческие достижения, учебные результаты, поддерживается обратная

связь с родителями и классными руководителями. На основании этого составляются рекомендации для поступления в высшие учебные заведения, профориентация, рекомендательные письма в военкомат, о направлении учащегося в ряды ВС РФ по желанию юнармейца.

По итогам изучения программы учащиеся должны:

Знать:

даты воинской славы России, фамилии великих полководцев и флотоводцев России;

символы государства, родного края и города (гимн, герб, флаг), Движения «ЮНАРМИЯ»; состав ВС РФ, звания и знаки различия ВС РФ, Устав Движения «ЮНАРМИЯ»;

основы и принципы оказания первой доврачебной помощи до прибытия скорой помощи;

основы стрельбы из пневматического оружия и виды стрелкового оружия;

основы пешего туризма и физической подготовки, нормы ГТО.

Уметь:

выполнять строевые одиночные упражнения и в составе подразделения;

пользоваться средствами индивидуальной защиты;

ориентироваться на местности по местным признакам;

останавливать кровотечение, выполнять искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца на тренажёре, накладывать шины и производить асептическую повязку на рану, проводить иммобилизацию пострадавшему по ситуационным задачам на ассистентах.

Календарно-тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Строевая подготовка	21	1	20
2.1	Основы строевой подготовки	1	1	-
2.2	Строевая стойка	1	-	1
2.3	Повороты на месте	1	-	1
2.4	Строевые приёмы и движение с оружием	1	-	1
2.5	Строевые приёмы и движение с оружием	1	-	1
2.6	Перестроение в две шеренги	1	-	1
2.7	Перестроение в одну шеренгу	1	-	1
2.8	Перестроение в колонну по 1, по 2, по 3.	1	-	1
2.9	Перестроение в колонну по 1, по 2, по 3.	1	-	1
2.10	Строевой шаг по элементам на 4 счета	1	-	1
2.11	Строевой шаг по элементам на 4 счета	1	-	1

2.12	Отдание воинской чести без оружия	1	-	1
2.13	Выход из строя и подход к начальнику	1	-	1
2.14	Выход из строя и подход к начальнику	1	-	1
2.15	Отработка действий знаменной группы	1	-	1
2.16	Отработка действий знаменной группы	1	-	1
2.17	Отработка действий знаменной группы	1	-	1
2.18	Строевая подготовка	1	-	1
2.19	Строевая подготовка	1	-	1
2.20	Подготовка к параду у мемориального комплекса	1	-	1
2.21	Подготовка к параду у мемориального комплекса	1	-	1
3.	Структура вооруженных сил РФ	7	7	-
3.1	Структура вооруженных сил РФ. Уставы	1	1	-
3.2	История вооруженных сил России	1	1	-
3.3	Вооруженные силы России на современном этапе	1	1	-
3.4	Виды и рода вооруженных сил Российской Федерации	1	1	-
3.5	Уставы вооруженных сил Российской Федерации	1	1	-
3.6	Права и обязанности военнослужащих	1	1	-
3.7	Характер взаимоотношений между военнослужащими	1	1	-
4.	Огневая подготовка	17	5	12
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия	1	1	-
4.2	Устройство и работа АК-74	1	1	-
4.3	Устройство и работа АК-74	1	-	1
4.4	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74	1	1	-
4.5	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74	1	-	1
4.6	Неполная разборка и сборка АК-74, снаряжение магазина патронами	1	-	1
4.7	Неполная разборка и сборка АК-74, снаряжение магазина патронами	1	-	1
4.8	Неполная разборка и сборка АК-74, снаряжение магазина патронами	1	-	1
4.9	Ручные осколочные гранаты	1	1	-
4.10	Основы теории стрельбы из боевого оружия	1	1	-

4.11	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки	1	-	1
4.12	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки	1	-	1
4.13	Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа	1	-	1
4.14	Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа	1	-	1
4.15	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя	1	-	1
4.16	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	1	-	1
4.17	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	1	-	1
5.	Медико-санитарная подготовка	10	5	5
5.1	Понятие первой доврачебной помощи	1	1	-
5.2	Виды ран	1	1	-
5.3	Первая медицинская помощь при ранениях	1	1	-
5.4	Первая медицинская помощь при ранениях	1	-	1
5.5	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	1	-
5.6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	-	1
5.7	Первая медицинская помощь при заболеваниях	1	1	-
5.8	Первая медицинская помощь при заболеваниях	1	-	1
5.9	Подручные средства для перевязок. Виды шин	1	-	1
5.10	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	1	-	1
6.	Тактическая подготовка	3	3	-
6.1	Действия солдата в наступлении	1	1	-
6.2	Действия солдата в обороне	1	1	-
6.3	Действия солдата, назначенного наблюдателем	1	1	-
7.	Туристская подготовка	13	4	9
7.1	Туризм. Виды туризма. Развитие туризма в России	1	1	-
7.2	Соблюдение ТБ при организации и проведении туристских походов	1	1	-
7.3	Укомплектование вещевого мешка. Установка палатки	1	-	1
7.4	Укомплектование вещевого мешка. Установка палатки	1	-	1
7.5	Карта. Топографические знаки и способы размещения их на карте	1	-	1

7.6	Карта. Топографические знаки и способы размещения их на карте	1	-	1
7.7	Азимут. Ориентирование на местности по азимуту	1		1
7.8	Питание в экстремальных условиях, приготовление пищи. Типы костров, способы разведения костров	1	1	-
7.9	Оборудование временного укрытия	1	1	-
7.10	Вязание узлов	1	-	1
7.11	Вязание узлов	1	-	1
7.12	Отработка навыков преодоления основных веревочных препятствий	1	-	1
7.13	Отработка навыков преодоления основных веревочных препятствий	1	-	1
8.	Физическая подготовка	12	2	10
8.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья	1	1	-
8.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке	1	1	-
8.3	1 комплекс утренней гигиенической гимнастики	1	-	1
8.4	1 комплекс вольных упражнений	1	-	1
8.5	Подготовительная, основная, заключительная часть комплексных упражнений	1	-	1
8.6	Общеразвивающие упражнения	1	-	1
8.7	Кроссовая подготовка	1	-	1
8.9	Растяжка мышц спины, шеи, пресса, ног.	1	-	1
8.10	Приёмы рукопашного боя без оружия и с оружием.	1	-	1
8.11	Приёмы рукопашного боя без оружия и с оружием.	1	-	1
8.12	Прохождения полосы препятствий	1	-	1
8.13	Прохождения полосы препятствий	1	-	1
9.	Практико – ориентированная деятельность	8	-	8
10.	Подготовка к соревнованиям	9	-	9
11.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	102	26	76

* - вариативная часть, выездные мероприятия. При проведении практических занятий отделение делится на группы в связи с нехваткой оборудования, группы выполняют задания по группам (парам) до отработки навыков отдельных элементов заданий. Учащихся, которые приобрели навыки и умеют самостоятельно выполнять упражнения, назначают командирами или наставниками. Также целесообразно делить отделения на группы по гендерному различию.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета должно иметь необходимые тематические стенды и уголок Юнармейца. Занятия проводятся в комнате Юнармии (музей), учебном кабинете ОБЖ оснащенном дидактическими средствами и оборудованием, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и элементы полосы препятствий.

Методическая литература, Интернет-ресурсы, ЭОР:

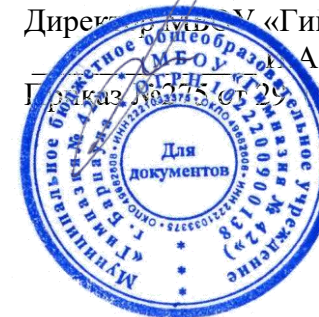
1. Методическое пособие по организации проведения строевой подготовки аттестованного состава Академии ГПС МЧС России: учеб. пособие / В. А. Басов, А.Б.Ш. Гаплаев, Д. Е. Леонов, А.Н. Неровных, С. В. Подкосов, Д. В. Якубович – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 134 с.
2. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях Республики Крым, методическое пособие. – Симферополь: 2014. – 29 с.
3. Видео-пособие "Основы Военной Службы" на 3-х DVD – дисках: г. Рязань, 2012 год
4. Стрельба из пневматической винтовки, видеопособие по сдаче норм ГТО URL:<https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI> (дата обращения 28.08.2019)
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Омега-Л, 2017.
6. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427423> (дата обращения: 28.08.2019).
7. Правила военно-прикладного вида спорта "военно-спортивное многоборье" (утв. приказом Минспорта России от 13.08.2015 N 805) (ред. от 27.07. 2018)
8. Методическое пособие по физической культуре: учеб. пособие/Т. А. Макарова: М. - 2015 г.- 97с.
9. Царева Н. О. Основы самообороны: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / Н. О. Царева. – Симферополь: ИП Корниенко А.А., 2017. – 56 с. ISBN 978-5-9500122-4-2
10. Основы самообороны и рукопашного боя в профессионально-прикладной физической культуре студентов: учебно- методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, В. А. Востриков, Вл. Ю. Зиамбетов; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. — 100 с.: ил. ISBN 978-5- 85859-631-8
11. Дни воинской славы России: информационно- библиографическое пособие / сост. В. Н. Созыкина. – Волгодонск, 2016. – 18 с.
12. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо МинОбр и науки РФ. Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 Вестник образования, №2, январь, 2007 г. Текст: электронный // Консориум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/902030755> (дата обращения: 28.08.2019).

13. Арутюнян Т.Г., Сачук А.Н. Образовательная программа по физическому воспитанию «Школьник – призывник». - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. - с.28
14. Лимарева Э.Д., Диагностики личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации). – Кувандык: МБУДО «ДПШ», 2020. – с.51
URL: <https://infourok.ru/diagnostika-lichnostnyh-dostizhenij-uchashih-sya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4429584.html> (дата обращения: 28.03. 2021).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №37-103 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШТАБ «СВЕТОФОР»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 6,6-13 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Тушева Т.В.,
учитель изобразительного искусства

Пояснительная записка.

В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения. Согласно официальной статистике ГИБДД России, ежегодно в ДТП в общей сложности погибают более восьми тысяч человек.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД. Безопасность человека на улицах и дорогах города зависит от него самого, уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. В условиях функционирующей среды одних теоретических знаний правил дорожного движения оказывается недостаточно. Необходимы специальные знания, умения, навыки. Формы безопасного поведения, ставшие для детей привычными нормами, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, в данном случае в дорожных ситуациях, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия.

Целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию у ребенка сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, транспорте.

Цель программы: Сформировать у учащихся устойчивые знания по правилам дорожного движения и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также привлечь детей к организации пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

повысить уровень знаний, обучающихся по безопасности дорожного движения;
способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Развивающие:

развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Воспитательные:

воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
сформировать навыки культуры поведения в транспорте.

Участники программы: обучающиеся 1-6 классов, возраст 6,6-13 лет.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети **должны знать:**

основные правила поведения на улицах и дорогах, четко осознавать значения ПДД в жизни человека;
значение сигналов регулировщика, квалификацию дорожных знаков, типы общественного транспорта и каковы правила поведения в нем;

теоретическую составляющую соревнований «Безопасное колесо»;

Учащиеся должны уметь:

применять правила дорожного движения в реальных ситуациях;

оказать первую доврачебную помощь;

опознавать группы знаков по их основным признакам, переходить проезжую часть на регулируемых и нерегулируемых перекрестках самостоятельно;

Учащиеся должны владеть:

навыками пешехода (различать безопасные места для перехода улиц и дорог, для игр и прогулок);

навыками решения проблемных ситуаций на дорогах города, оказывать первой медицинскую помощь;

навыками участия в тематических соревнованиях и конкурсах различного уровня;

Данная образовательная программа способствует:

умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;

нравственному воспитанию - через занятия у обучающихся формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;

эстетическому воспитанию - участвуя в различных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Формы организации учебной деятельности.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Утренник, праздник – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Режим занятий: общее количество часов по программе –34, расписание нелинейное.

Каждое занятие включает в себя теоретический и(или) практический материал в соответствии с темами плана.

Отслеживание результатов образовательного процесса основано на мониторинговых исследованиях, обучающихся и проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Календарно-тематический план:

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи штаба «Светофор». Обязанности и права членов штаба.	1
2	Тренинг на знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	2
3	Патрулирование в микрорайоне гимназии	2
4	Конкурс книжек-малышек	2
5	Организация конкурсов, выпуска листовок, газет, плакатов, поделок «Дорога глазами детей»	1
6	Азбука дорожного движения	5
7	Конкурс знатоков ПДД	4
8	Акция «Малыш» (д/с №193)	1
9	Типичные опасные ситуации на дороге с пешеходом	2
10	Праздник «Встреча со светофором»	4
11	Акция «От сердца к сердцу»	6
12	Акция «Ладонка помощи»	3
13	Итоговое занятие. Подведение итога работы по ПДД за учебный год	1
Всего		34

Список литературы, рекомендуемый детям.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008.
2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009
3. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва, ООО «Издательство «Эсмо», 2011
4. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009
5. Садовский М., Садовская Л. «Дорожная азбука в картинках». – «ОЛМА - ПРЕСС», 2010
6. Терентьева Н., Позина Е. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2000
7. Шугуров Л. «365 рассказов об автомобилях». – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008

Список литературы для педагогов.

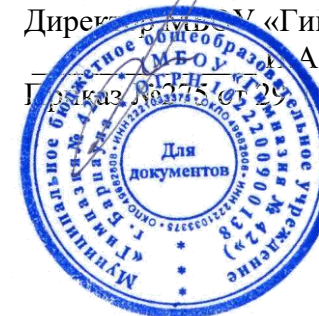
1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009

2. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008
3. Козловская Е., С.Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М, Третий Рим, 2002
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004
5. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. – Вологда, «Эпатаж», 2010
6. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск , 2008
7. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Методические материалы. - Вологда, 2006
9. Рыбин А., М.Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008
10. Саулина Т. Три сигнала светофора. – М., Мозаика – Синтез, 2010
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. – М., Эксмо-Пресс, 2008
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М., Эксмо-Пресс, 2008

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №37-103 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 6,6-12 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Цепенникова Т.В.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее – программа) - достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с историей шахмат;

обучить правилам игры;

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;

развивать умение находить оптимальные решения;

развитие способности к напряженному умственному труду.

Воспитательные:

способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

привить бережное отношение к окружающим, стремление

к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Обучение рассчитано на 102 часа в год (3-часовая недельная нагрузка). Количество часов для изучения отдельных тем может корректироваться в процессе обучения в зависимости от условий и степени усвоения материала.

Форма обучения – очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий. Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Программа предусматривает три основные формы занятий: теоретическое занятие, практическое занятие по закреплению материала, практическая игра. Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Формы проведения обучения: лекция, беседы, игра, разыгрывание позиций, конкурсы, викторины, учебные занятия, мастер-классы, тренировочное занятие, занятие-эстафета, занятие-конкурс, занятие-игра, соревнование, тренинг, презентации, вебинары и т.д.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

Фронтальная форма – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, соревнование, концертное выступление);

Групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Ожидаемые результаты:

1 класс:

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающимися всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов: овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения; овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям; умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

умение управлять своими эмоциями;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы

умение строить логические цепи рассуждений;

умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника,

сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;

находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:

шахматные термины;

названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур;

правила шахматной игры;
обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
объявлять шах, мат, рокировать;
шахматную нотацию;
цель шахматной партии;
ориентироваться на шахматной доске;
решать элементарные задачи на мат в один ход.
самостоятельно работать с шахматной доской.

2 класс:

Планируемые результаты освоения программы представляют со-бой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов: овладение знаниями об индивидуальных особенностях фи-зического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения; овладение знаниями и навыка-ми инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям; умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
умение управлять своими эмоциями;
навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы

умение строить логические цепи рассуждений;
умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;
находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:
принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;
термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
правила игры в миттельшпиле;
основные элементы позиции;
о значении материального преимущества;
точно разыгрывать простейшие окончания;
грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
составлять простейший план игры;
полностью записывать шахматную партию;
об игре с шахматными часами о времени, фиксировать падение «флажка» и результат партии,
правильно предлагать ничью.

3 класс:

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процес-сов, также обеспечивает формирование личностных результатов: овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здо-ровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (неотренированности), перена-пряжения; овладение знаниями и навыками инструкторской дея-тельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвен-тарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спор-тивным соревнованиям; умение анализировать и творчески приме-нять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревнователь-ный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросо-вестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стре-миться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ори-ентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в соревнованиях различного уровня.

Данная программа предусматривает достижение определён-ных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
умение управлять своими эмоциями;
навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы

умение строить логические цепи рассуждений;
умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника,
сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;

находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Предметные результаты:

К концу третьего года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:

основные тактические приемы;

термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

принципы игры в дебюте;

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);

правила игры в миттельшпилье;

основные элементы позиции;

методы борьбы со связками;

находить несложные тактические приемы;

грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить анализ позиции и составлять простейший план игры;

законы элементарного эндшпиля и точно разыгрывать простейшие окончания;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

использовать временные ошибки противника;

все об игре с электронными часами;

все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

самостоятельно работать с шахматной доской.

Содержание программы.

1 класс.

Тема: Правила техники безопасности.

Тема: Краткая история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Краткая история шахмат. Правил поведения за шахматной доской.

Знакомство с шахматным королевством. История названия шахматных фигур.

Форма контроля: Опрос.

Тема: Шахматная доска, шахматные фигуры.

Теория: Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Центр шахматной доски.

Пешка. Ход, взятие. Правило превращения пешки. Правило взятия на проходе.

Форма контроля: Опрос

Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, король.

Расстановка фигур. Ходы и взятие.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. «Горизонтали, вертикали, диагонали», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»),

«Большая и маленькая», «В бой идут одни только пешки», «Одна против пешек», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь». Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи, слона. Король против других фигур.

Форма контроля: Опрос.

Тема: Основные правила игры и технические приёмы.

Теория: Шахматные фигуры и их расположение на доске. Понятие Ход. Взятие.

Основные правила игры. Правило выполнения хода и взятие. Ценность шахматных фигур.

Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Нападение и защита. Способы защиты.

Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Основные технические приемы. «Вилка», «Связка», «Двойной удар». Основные способы защиты.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Рокировка». Игра всеми фигурами из начального положения

Форма контроля: Опрос.

Тема: Шахматная партия и её цель. Техника матования одинокого короля. Некоторые случаи ничьей.

Теория: Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. «Мельница». Вечный шах.

Мат – цель шахматной партии. Мат двумя тяжёлыми фигурами. Ничья. Пат.

Правило тоекратного повторения позиции. Правило пятидесяти ходов. Ничья по взаимному согласию партнёров. Теоретически ничейные позиции.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Две ладьи против короля, «линейный» мат».

Отработка «Мат двумя ладьями» в парах. Ферзь и ладья против короля. Мат ферзём и королём одинокому королю. Мат ладьёй и королём одинокому королю.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Форма контроля: Опрос, решение шахматных задач.

Тема: Шахматная нотация.

Теория: Шахматная нотация. Условные обозначения шахматных фигур. Условные обозначения шахматных полей. Условные обозначения для записи шахматной партии. Запись шахматной партии. Шахматные термины и выражения.

Практика: Дидактические игры и игровые задания. «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Ктобыстрее», «Вижу цель», «Диагональ».

Форма контроля: Итоговое занятие. Опрос.

2 класс.

Тема: Правила вида спорта «шахматы» в России. Судейство и организация соревнований. Правила техники безопасности.

Теория: Правила шахмат. Основные положения. Судейство на соревнованиях. Ви-ды соревнований. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Инструкторская и судейская практика.

Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Исторический обзор развития шахмат Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Рефор-ма шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты.

Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты. Краткая биография, стили их игры, чем примечательны партии, рассказать о своих впечатлениях о сильных шахматистах.

Форма контроля: Опрос

Тема: Шахматы и компьютеры.

Теория: Человек и компьютер.

Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.

Сила и слабость игровых программ.

Практика: Игра с компьютером с последующим разбором партий.

Форма контроля: Итоговое занятие. Опрос.

3 класс.

Тема: Введение. Специфические нарушения в процессе игры.

Игра с различным контролем времени.

Теория: Правила техники безопасности. Правила поведения в турнирах и соревнованиях. Обращения к арбитру. Специфические нарушения в процессе игры.

Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению.

Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода. Дополнительное время. Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода. Завершение партии с классическим контролем времени. Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов. Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

Практика: Разыгрывание учебных позиций. Проведение игр с дифференциацией силы игры участников одного уровня с часами и записью партии.

Форма контроля: Опрос, учебно-тренировочные партии.

Тема: Электронные часы

Теория: Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход. Особенности записи партии при игре с электронными часами. Обращение к арбитру.

Практика: Игра с электронными часами.

Форма контроля: Опрос, учебно-тренировочные партии.

Тема: Игра с различным контролем времени.

Теория: Специфика игры в быстрые шахматы. Специфика игры в блиц с механическими часами. Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практика: Игра с различным контролем времени с часами и записью партии.

Форма контроля: Итоговое занятие, опрос, учебно-тренировочные партии.

Календарно-тематический план:

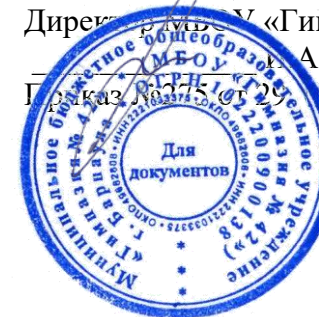
1,2,3 класс.

№ п/п	Виды подготовки	Периоды									Количество часов в год
		Соревновательный			Переходно-восстановительный			Подготовительный			
		Месяцы									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	Техническая подготовка	5	5	5	5	6	5	5	5	6	47
3	Тактическая подготовка, теоретическая, психологическая подготовка	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
4	Медицинские, медикобиологические восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1						1		1	3
	Всего часов:	12	11	11	11	11	10	12	11	13	102

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Гимназия №42»
А. Гребенкин
Приказ №37-103 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ФИТНЕС И РАСТЯЖКА»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 6,6-12 лет
Срок реализации с 01.09.2023 по 25.05.2024

Составитель: Захарова Е.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фитнес и растяжка» (далее – программа) - развитие физических качеств и способностей, укрепление индивидуального здоровья посредством занятий фитнесом и растяжкой.

Задачи:

Образовательные:

знакомство с основами техники фитнес-направлений;

приобретение элементарных знаний об основах здорового образа жизни и представления о своем теле;

формирование знаний, умений и навыков в области технологии сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Личностные:

формирование навыков здорового образа жизни;

воспитание морально-этических, эмоционально-волевых и нравственных качеств.

Метапредметные:

развитие потребности самостоятельно заниматься физической культурой;

формирование коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2-часовая недельная нагрузка).

Количество часов для изучения отдельных тем может корректироваться в процессе обучения в зависимости от условий и степени усвоения материала.

Формы и методы работы:

практические занятия: работа в парах, тройках, малых группах, индивидуальная;

круговые тренировки;

эстафеты;

подвижные игры;

теоретические занятия.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования занятий физическими упражнениями различной направленности с учетом индивидуальных особенностей своего организма;

Уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

выполнять приемы страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Календарно-тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.	Вводный урок	1	1	
6.	ОФП	20		20
6.1.	Комплекс упражнений для укрепления мышц ног и рук	7		7
6.2.	Комплекс упражнений для укрепления мышц шеи и туловища	6		6
6.3.	Комплекс упражнений для укрепления всех групп мышц	7		7
7.	Корригирующая гимнастика	21	2	19
7.1.	Комплекс упражнений для укрепления мышц спины без предметов	6	1	5
7.2.	Комплекс упражнений для укрепления мышц спины с предметами (кубики веревки)	5		5
7.3.	Комплекс упражнений для укрепления мышц спины из разных исходных положений	5		5
7.4.	Комплекс упражнений для укрепления мышц стопы	5	1	4
8.	Растяжка	21		21
8.1.	Комплекс упражнений для растяжки мышц ног	7		7
8.2.	Комплекс упражнений для растяжки мышц рук и плечевого пояса	7		7
8.3.	Комплекс упражнений для растяжки мышц шеи, живота и грудных мышц	7		7
9.	Элементы йоги	4	1	3
10.	Итоговое занятие	1		1
11.	Всего	68	4	64

Основные методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; контрольный; соревновательный. Основные направления тренировки. Одним из реальных путей достижения высоких спортивных результатов считается ранняя специализация, т.е., попытка с первых шагов определить специализацию спортсмена и организовать подготовку к ней. В отдельных случаях такой подход может дать положительный результат. Ранняя специализация и низкая общая физическая подготовка, как правило, первоначальный рост спортивно-технических результатов сменяется, как правило, застоем. Поэтому целесообразно отдать предпочтение многообразной разносторонней подготовке юных спортсменов.

На этапе начальной подготовки необходимо выдвигать на первый план разностороннюю физическую подготовку и целенаправленно развивать физические качества путем специально подготовительных комплексов упражнений и игр (в виде тренировочных занятий) с учетом подготовки спортсменов. Тем самым, достигая единства общей и специальной физической подготовки.

На этапе начальной подготовки нецелесообразно учитывать периоды тренировки (подготовительный, соревновательный), так как сам этап начальной подготовки является своеобразным подготовительным периодом.

Особенности обучения. Двигательные навыки у юных спортсменов должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успехов. С самого начала занятий необходимо юным спортсменам овладеть основами техники целостного упражнения, а не отдельных его частей. Обучение основам техники проводится в облегченных условиях.

Процесс обучения должен проходить концентрировано, без больших пауз, т.е. перерыв между занятиями не должен превышать трех дней. Всего на обучение каждому техническому действию или их комплексу нужно отводить 15-25 занятий (30-35 минут в каждом).

Эффективность обучения упражнениям находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств детей и подростков. Применение на начальном этапе занятий спортом в значительном объеме упражнений скоростно-силового характера, направленных на развитие быстроты и силы, способствуют более успешному формированию и закреплению двигательных навыков. Игровая форма выполнения упражнения соответствует возрастным особенностям детей позволяет успешно осуществлять начальную спортивную подготовку (специализированные игровые методы обучения).

Материально-техническое оснащение, спортивный инвентарь:

скакалки – 20 шт.;

гимнастические коврики – 20 шт.;

мячи – 2 шт.;

музыкальная колонка – 1 шт.

Формы подведения итогов реализации программы:

сдача тестов на гибкость;

тестов на координацию равновесия и ориентацию в пространстве;

тестов для проверки знаний танцевальных шагов и аэробных фитнес;

сдача нормативов по общей физической подготовке и специальной физической.

Список литературы.

1 Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика. – Т. I. – М.: ФАР, 2002.

2 Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Частные методики. – Т. II. – М.: ФАР, 2002.

3 Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. – М.: Спортакадемпредс, 2003.

4 Рипа М.Д., Расулов М.М., Культова И.В. Практические и методические основы кинезотерапии : Учеб. пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.

5 Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура : учеб. для вузов – Минск: Тесей, 2003.

6 Хоули Э.Т., Френкс Б.Д. Оздоровительный фитнес. – Киев: Олимпийская литература, 2000.