

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 42»

И.А. Гребенкин

от 17.08.2024 № 14-осн.



ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «Гимназия № 42»

Барнаул, 2024

Оглавление

Аннотация	3
I. Характеристика образовательной среды	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания	8
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	8
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды	8
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации	9
II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации	10
2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:	10
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)	10
2.1.2. Используемые диагностические методики	10
2.1.3. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)	11
2.1.4. Используемые диагностические методики	12
2.1.5. Факторы риска	12
Тезаурус	13
Источники диагностических методик	14

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 42».

Паспорт разработан по состоянию на 31.12.2023 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем один раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по 1-2 параллели на каждом уровне образования (например, параллели 4-х и 5-х классов, 8-9-х классов и 10 классов), их родители (законные представители) и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней:

1 уровень (обязательный);

2 уровень (оптимальный);

3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды

1.1.1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия № 42».

Тип/ вид образовательной организации: школа.

Юридический адрес: 656031, Алтайский край, г.Барнаул, пр. Красноармейский 133.

Фактический адрес: 656031, Алтайский край, г.Барнаул, пр. Красноармейский 133.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	И.А. Гребенкин	8 (3852) 22-68-10	mbou.gym42@barnaul-obr.ru
Заместитель директора по УВР	Н.Г. Захарова Е.Ф. Наймушина	8 (3852) 22-68-11	mbou.gym42@barnaul-obr.ru
Заместитель директора по ВР	О.В. Логачева	8 (3852) 22-68-11	mbou.gym42@barnaul-obr.ru
Педагог-психолог	О.А. Шилова С.С. Сидоровъ	8 (3852) 22-68-11	mbou.gym42@barnaul-obr.ru
Социальный педагог	О.А. Шилова	8 (3852) 22-68-11	mbou.gym42@barnaul-obr.ru
Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Е.Н. Калетина	8 (3852) 22-68-11	mbou.gym42@barnaul-obr.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена: 8.00 – 13.50 час.;

2 смена: 14.00 – 19.40 час.

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 39;

коррекционные – 0;

профильные – 9;

ресурсные – 0.

Количество обучающихся: 1453.

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	547	260	287
5-7 классы	439	234	205
8-9 классы	245	123	122
10-11 классы	222	107	115

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы

		пресечению насилия	
учителя	68	68	3
психолог/соц. педагог	2/1	2	2
педагоги доп.образования	5	5	0
педагог-организатор, вожатый	0	0	0
вспомогательный персонал (УВП)	5	5	1
обслуживающий персонал	17	17	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет школы	Н.Е. Грохотова	Тел.: 8 (3852) 22-68-11

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединения	Участие в профилактической работе
«Здоровое поколение» Руководитель О.А. Шилова	5-9 кл.	36 чел.	+
«Юные инспектора движения» Руководитель Е.А. Лазарева	5-9 кл.	40 чел.	+
«Друзья юных пожарных» Руководитель Е.Н. Калетина	5-9 кл.	25 чел.	+
Школьный театр Руководитель Е.Н. Калетина	1-4 кл.	120 чел.	+
Школьный спортивный клуб Руководитель Ю.В. Служанов	1-11 кл.	150 чел.	+
Добровольное всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия» Руководитель М.В. Шепелева	1-11 кл.	56 чел.	+
РДДМ «Движение Первых» «Союз-42» Руководитель Е.Н. Калетина	5-11 кл.	30 чел.	+

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Руководитель Глухова Т.А.	1-4 кл.	547 чел.	+
--	---------	----------	---

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество рассмотренных случаев / из них - позитивно решенных конфликтов
Шилова Ольга Александровна	2	0/0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Все, что тебя касается»; «Все цвета, кроме черного» «Программа по профилактике экстремизма и по профилактике терроризма»	Одобрена ФСКН России и рекомендована для внедрения во всех субъектах РФ. Рекомендована Министерством образования и науки Алт. края	7-11 кл	610
Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Программа «Удивительное путешествие»	Рекомендована комитетом по образованию города Барнаула	1-2 кл	295
По профилактике употребления ПАВ	«Все, что тебя касается»; Ладья – «В ладу с собой»; «Полезные привычки»; «Полезные навыки»; «Полезный выбор»	Одобрена ФСКН России и рекомендована для внедрения во всех субъектах РФ	7-11 кл	610
По формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости учащихся	Рекомендована Министерством образования и науки Алт. края	2-9 кл	1453

Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста	Ладья – «В ладу с собой»	Сертификат выдан КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом» АКООСП «Благовещение»	7-11 кл	610
---	--------------------------	--	---------	-----

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1	0
Количество обучающихся - инвалидов	4	5	3
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	1	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	4	1
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	4	1
Количество семей, находящихся в СОП	0	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности: безопасна.

Внутренняя территория: соответствует требованиям безопасности.

Внешняя территория: безопасна.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
стенды в коридорах и рекреациях	+	+	+
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	Раздел: Родителям и ученикам / Полезная информация / Безопасность		

социальные сети	Страница гимназии «ВКонтакте», группа в «Телеграм»	Страница гимназии «ВКонтакте», группа в «Телеграм»	Страница гимназии «ВКонтакте», группа в «Телеграм»
другое	АИС «Сетевой регион. Образование», «Сферум»	АИС «Сетевой регион. Образование», «Сферум»	АИС «Сетевой регион. Образование», «Сферум»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия № 42», утвержденные приказом от 05.09.2018 №202-осн.;

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Гимназия № 42», утвержденные приказом от 28.04.2016 №100-осн.;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 42», утвержденное приказом от 28.04.2016 №100-осн.;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Гимназия № 42», утвержденное приказом от 05.09.2018 №202-осн.;

Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Гимназия № 42», утвержденное приказом от 14.01.2016 №4-осн.;

Положение о школьной службе примирения в МБОУ «Гимназия № 42», утвержденное приказом от 12.01.2014 №7-осн.;

Правила поведения учащихся в МБОУ «Гимназия № 42», утвержденные приказом от 14.01.2016 №4-осн.;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся МБОУ «Гимназия № 42» и их семей и снятии с учета, утвержденное приказом от 29.08.2020 №191-осн.;

Порядок действий работников МБОУ «Гимназия № 42» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды (в баллах)

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
3 класс	1,86 средний уровень	11,75 высокий уровень	1,98 высокий уровень	5,28 высокий уровень
6 класс	1,38 высокий уровень	11,92 высокий уровень	1,77 высокий уровень	5,02 высокий уровень
8 класс	1,7 средний уровень	12,8 высокий уровень	1,87 высокий уровень	5,22 высокий уровень
10 класс	1,53 средний уровень	11 высокий уровень	1,15 высокий уровень	4,56 высокий уровень
Родители				
3 класс	1,45 высокий уровень	9,06 высокий уровень	1,28 высокий уровень	3,93 высокий уровень
6 класс	1,66 средний уровень	9,98 высокий уровень	1,3 высокий уровень	4,31 высокий уровень
8 класс	1,75 средний уровень	9,35 высокий уровень	1,3 высокий уровень	4,13 высокий уровень
10 класс	1,51 средний уровень	9,13 высокий уровень	1,32 высокий уровень	3,99 высокий уровень
Педагоги				
3 класс	1,3 высокий уровень	9,52 высокий уровень	1,32 высокий уровень	4,05 высокий уровень
6 класс	1,4 высокий уровень	10,61 высокий уровень	1,3 высокий уровень	4,44 высокий уровень
8 класс	1,4 высокий уровень	11,75 высокий уровень	1,35 высокий уровень	4,83 высокий уровень
10 класс	1,45 высокий уровень	12,73 высокий уровень	1,28 высокий уровень	5,15 высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			

3 класс	Методика оценки общего уровня комфортности «Круги» (Н.Е. Щуркова)	Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008. Методика «Психологический климат» (Л. Г. Федоренко)	Психологический практикум / Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008. Методика «Психологический климат» (Л. Г. Федоренко)
6 класс			
8 класс			
10 класс			
Родители	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (в отношении класса) (по А.Ф. Фидлеру) ./Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008. Методика «Психологический климат» (Л. Г. Федоренко) Методика оценки общего уровня комфортности «Круги» (Н.Е. Щуркова)		
Педагоги	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (в отношении класса) (по А.Ф. Фидлеру) ./Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008. Методика «Как определить состояние психологического климата в классе» (Л. Г. Федоренко) Методика оценки общего уровня комфортности «Круги» (Н.Е. Щуркова)		

2.1.3. Оценка психологической защищенности образовательной среды (в баллах)

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3 класс	32 высокий уровень	6 средний уровень	19 высокий уровень
6 класс	34 высокий уровень	4 средний уровень	19 высокий уровень
8 класс	38 высокий уровень	3 средний уровень	20,5 высокий уровень
10 класс	26 высокий уровень	2 высокий уровень	14 высокий уровень
Родители			
3 класс	26 высокий уровень	2 высокий уровень	14 высокий уровень
6 класс	36 высокий уровень	3 средний уровень	19,5 высокий уровень
8 класс	31 высокий уровень	2 высокий уровень	16,5 высокий уровень
10 класс	22 высокий уровень	4 средний уровень	13 высокий уровень
Педагоги			
3 класс	19 высокий уровень	2 высокий уровень	10,5 высокий уровень
6 класс	23 высокий уровень	2 высокий уровень	12,5 высокий уровень

8 класс	21 высокий уровень	2 высокий уровень	11,5 высокий уровень
10 класс	17 высокий уровень	2 высокий уровень	9,5 высокий уровень

2.1.4. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (в отношении класса) (по А.Ф.Фидлеру) ./Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008.	Анкета Безопасность в сети Интернет
3 класс		
6 класс		
8 класс		
10 класс		
Родители	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (в отношении класса) (по А.Ф.Фидлеру) ./Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008.	Анкета Безопасность в сети Интернет
Педагоги	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (в отношении класса) (по А.Ф.Фидлеру) ./Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008.	Анкета Безопасность в сети Интернет

2.1.5. Факторы риска: не выявлены в статистически значимом объёме.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению

их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Источники диагностических методик:

Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>

11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
18. Психологический практикум./Автор-составитель АН Шадрин. – Барнаул. 2008.
19. Пуртова Г. А. Тест «Безопасный интернет». – URL: <https://multiurok.ru/files/test-bezopasnyi-internet.html>
20. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
22. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
23. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
24. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
25. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
26. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
27. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.