

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекционно - развивающие занятия» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

В рамках коррекционно-развивающих занятий будут проведены занятия по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующим обязательным коррекционным курсом «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие». В СИПР предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

1. Раздел «Количественные представления».

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто».

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

2 Раздел «Представления о величине».

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

3. Раздел «Представления о форме».

Представление о форме. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

4. Раздел «Пространственные представления». Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей

1 класс

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством и индивидуальных занятий.

Задачи:

- выбор доступного обучающемуся средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Коррекционно - развивающие занятия»:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел «Временные представления»	5	
1.	Сутки. Утро.	1	
2.	Сутки. День.	1	
3.	Сутки. Вечер.	1	
4.	Сутки. Ночь.	1	
5.	Порядок следования частей суток.	1	
	Раздел «Представления о форме»	9	
6.	Треугольник.	1	
7.	Что бывает треугольным?	1	
8.	Квадрат.	1	
9.	Что бывает квадратным?	1	
10.	Круг.	1	
11.	Что бывает круглым?	1	
12.	Прямоугольник.	1	
13.	Что бывает прямоугольным?	1	
14.	Геометрические фигуры.	1	
	Раздел «Пространственные представления»	4	
15.	Положение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	
16.	Положение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа.	1	
17.	Перемещение предметов в пространстве.	1	
18.	Перемещение предметов в пространстве.	1	
	Раздел «Представления о величине»	4	
19.	Одинаковые предметы по величине.	1	
20.	Разные предметы по величине.	1	
21.	Сравнение двух предметов по величине.	1	
22.	Сравнение двух предметов по величине.	1	
	Раздел «Количественные представления»	11	
23.	Образование числа 1.	1	
24.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1	
25.	Написание цифры по опорным точкам.	1	
26.	Образование числа 2.	1	
27.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1	
28.	Написание цифры по опорным точкам.	1	
29.	Образование числа 3.	1	
30.	Написание цифры по опорным точкам.	1	
31.	Числовой ряд 1-3.	1	
32.	Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду.	1	
33.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
2.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
3.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
4.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
5.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	1	
6.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	1	
7.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	1	
8.	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание).	1	
9.	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание).	1	
10.	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание).	1	
11.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
12.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
13.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
14.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
15.	Реагирование на собственное имя.	1	
16.	Реагирование на собственное имя.	1	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет	1	

	(посуда).		
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).		
25.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1	
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	
27.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	
28.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	
29.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	
30.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	
31.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	
32.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	
33.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	