


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом №7 от 25.08.2023</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим советом №3 от 25.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом директора №273-осн от 29.08.2023 И.А. Гребенкин</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ЭРУДИТ»**

Руководитель МО учителей иностранного языка  
Гусева Е.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа дополнительного образования составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 276-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (№ 196)

### Цели программы

Использование данной программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и языковом(лингвистическом) развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; формирование общей и лингвистической культуры обучающихся и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

### Задачи программы

- совершенствовать коммуникативные знания и умения для письменного и устного общения на английском языке в рамках ГИА и олимпиадных заданий;
- обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады и экзамена
- ознакомить с форматом олимпиады, экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных и экзаменационных заданий, а именно:

**в области говорения** – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;

**в области письма** – учить писать связные тексты (статьи) сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;

**в области аудирования** – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

**в области чтения** – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное совершенствование основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальная отработка грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:** естественнонаучное

**ФОРМЫ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:** лекции, практические занятия

**Межпредметное взаимодействие**

При изучении курса реализуются такие межпредметные связи:

- география (знание географического положения англо – язычных стран);
- история (знания истории, культуры стран – носителей языка);
- русский язык (формирование грамотной речи);
- биология (знание растительного мира англо – язычных стран)
- психология общения (познай себя)

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ и ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА**

Программа дополнительного образования «Совершенствуй свой английский» реализуется один календарный год-2019/20, с учетом 1 часа в неделю, 34 часа в год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку», КИМов по английскому языку <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>, сборников по подготовке к олимпиадам по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА и олимпиад по предмету, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования». <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

В содержание курса входит 5 разделов

**Раздел I. Обучение аудированию(4часа)**

**Раздел II. Обучение чтению (4 часа)**

**Раздел III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий (12 часов) Раздел IV. Обучение устной речи (8 часов)**

**Раздел V. Обучение письму (5 часов)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в рамках программы дополнительного образования по английскому языку «Английский на практике» обучающиеся должны научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог-обмен мнениями;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### ***Говорение. Монологическая речь***

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на план

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и

-аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст

#### ***Аудирование***

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,

-содержащих достаточное количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления;

-читать и находить в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

### **Орфография и пунктуация**

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Фонетическая сторона речи
- соблюдать правильное ударение в словах;
  - членить предложение на смысловые группы;
  - адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи распространенные и нераспространенные предложения;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзными словами *what, when, which, if, because, that's why, so, for, so that, during*;
  - употреблять конструкцию *It takes me...to do something, to look, feel, be happy*;
  - употреблять в речи формы активного и страдательного залога;
  - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;
  - употреблять в речи видовременные формы глаголов;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- употреблять в речи конструкцию *I wish+V2*;
  - распознавать и использовать косвенную речь;
  - распознавать и использовать в речи неличные формы глагола

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания; фразовые глаголы;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise*;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty*;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-*

-распознавать и использовать суффикс *-ludlia* образования наречий;  
Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-*.

Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*

Отрицательные префиксы

–имён существительных, имён прилагательных, наречий *un-, im-/in-*:

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

### **ФОРМЫ, ПОРЯДОК, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Формы текущего контроля**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
5. Тестовые задания в формате ОГЭ

Текущий контроль проводится в конце каждой учебной четверти в форме тестирования

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного тестирования в формате ГИА в конце учебного года по графику администрации ОУ.**

#### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

**Оценка «2»** - процент правильных ответов менее 70%

**Оценка «3»** - процент правильных ответов составляет 79-70%

**Оценка «4»** – процент правильных ответов составляет 89-80%

**Оценка «5»** – процент правильных ответов составляет 100-90%

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Раздел	1 четверть=8 часов	2 четверть=8 часов	3 четверть=10 часов	4 четверть=8 часов
Раздел I. Обучение аудированию	1	1	1	1
Раздел II. Обучение чтению	1	1	1	1

Раздел III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	2	2	2
Раздел IV. Обучение устной речи	2	2	2	2
Раздел V. Обучение письму	1	1	2	1
Тест	1	1	2	2

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	Содержание	Кол. часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	промеж
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	

8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. ТЕСТ	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1	промеж
12	Стратегии подготовки к разделу «UseofEnglish»	Структура раздела, анализ заданий	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	
16	Множественное число существительных. ТЕСТ	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1	
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	



18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий

	личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера			
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения. ТЕСТ	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	1	текущий
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Текущий

32	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	текущий
33	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	промежуточный
34	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	промежуточный

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально-техническое обеспечение:

#### Книгопечатная продукция

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 9-10 классы. Серия “Английский в фокусе”. Авторы Ваулина Ю.Е Дули Д.,
- Учебники «Английский язык» (9-10 классы, серия “Английский в фокусе”). Авторы Ваулина Ю.Е Дули Д.,
- Книги для учителя «Английский язык» (9-10классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (9-10 классы, серия “Английский в фокусе”). Авторы Ваулина Ю.Е Дули Д.,
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (9-10 классы, серия “Английский в фокусе”). Авторы Ваулина Ю.Е Дули Д.,

#### Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (9-10 классы, серия “Английский в фокусе”). Авторы Ваулина Ю.Е Дули Д.,

#### Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (9-10 классы)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

#### Цифровые образовательные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <http://www.fipi.рф>
- <http://www.alleng.ni/english/>
- <http://www.englishteachers.ru/>

#### Информационно-коммуникационные средства обучения

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Мультимедийный компьютер (спакетом)</li> </ul>	1	Диаметрэкранане менее 72 см
---	---	-----------------------------

<p>прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см
--	---------------------------------	---------------------------------

#### Список литературы для учителя:

1. Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/> кодификаторы, спецификаторы, КИМы
3. ДЕМО версии ОГЭ 2018, 2019 гг.
4. Ресурсы интернета: [www.macmillan.ru/forpupil/gia.php](http://www.macmillan.ru/forpupil/gia.php) (пробный экзамен), [www.english.language.ru/ege](http://www.english.language.ru/ege) (стр.17), [www.study.ru](http://www.study.ru) (тесты), <http://lengish.com/tests/category-2.html> (аудирование+видео), [www.native-english.ru/exercises](http://www.native-english.ru/exercises) (тесты по грамматике)
5. Раздаточный материал учителя.
6. Р. П. Мильруд ОГЭ, устная часть, Издательство «Титул», 2016 г.
7. А. В. Кащеева ОГЭ «Чтение. Тренировочные тесты», «Титул», 2017 г.
8. Е. Ю. Ваулина, О. Е. Подоляко «Английский в фокусе» Тренировочные задания в форме ГИА, «Просвещение», 2018 г.
9. Ю. А. Смирнов «Сборник устных тем для подготовки к ГИА», 5-9 классы, «Просвещение», 2017 г.