# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 42»

Согласовано

Председатель комитета по образованию

города Барнаула

А.Г. Муль

**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора по МБОУ/«Гимназия № 42» от 29.12.2021 № 251-осн И.А. Гребенкин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42» НА 2022 - 2026 ГОДЫ

> Согласовано Управляющий совет протокол от 20.12.2021 № 4

СОДЕРЖАНИЕ

No	Блок Программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 42»	3
2	Информационная справка МБОУ «Гимназия № 42»	6
3	Анализ потенциала МБОУ «Гимназия № 42» по реализации	8
	Программы развития	
4	Образ будущего состояния МБОУ «Гимназия № 42»	16
5	Проекты Программы развития	18
6	ПРОЕКТ «Современная школа»	18
7	ПРОЕКТ «Успех каждого ребёнка»	19
8	ПРОЕКТ «Учитель будущего»	22
9	ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»	23
10	Механизм реализации Программы развития	25
	МБОУ «Гимназия № 2»	
11	Оценка эффективности Программы развития	27
	МБОУ «Гимназия № 42»	
12	Описание вероятных рисков и путей их снижения	27

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Гимназия № 42» (далее – Гимназия, ОУ) на 2022 - 2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников"; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-3С «Об образовании в Алтайском крае»; Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (с изменениями на 19 марта 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N 85); Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула", постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 N 2050 Устав МБОУ «Гимназия №42»; локальные акты Гимназии
Заказчик Программы	МБОУ «Гимназия №42» в лице Управляющего совета
Координатор Программы	МБОУ «Гимназия №42» в лице администрации
Основные разработчики Программы	МБОУ «Гимназия №42» в лице инициативной группы, состоящей из всех категорий участников образовательного процесса
Цель и задачи Программы	Целью развития Гимназии на 2022-2026 гг. является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.  Задачами Программы являются:  — осуществить переход на ФГОС третьего поколения;

	<ul> <li>сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>внедрить систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.</li> </ul>
Целевые ориентиры	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Программные мероприятия, целевые индикаторы	Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:  — участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества: 2022 — 10%, 2026 — 70%;  — обновление учебных пространств гимназии в соответствии с требованиями ФГОС: 2022 — 1, 2026 — 5;  — охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами не менее: 2022 — 10%, 2026 — 70%;  — созданы лаборатории дополнительного образования: 2023 — 1, 2026 — 3;  — повышение уровня профессионального мастерства педагогов: 2022 — не менее 10%, 2026 — не менее 70%;  — участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы: 2022 — 10%, 2026 — 70%;  — в образовательный процесс и процесс управления внедрены адаптированные или разработанные эффективные ИТ-решения: 2022 — не менее 1, 2026 — не менее 5;  — современным цифровым оборудованием оснащены не менее: 2022 — 1 учебное пространство, 2026 — 5 учебных пространств.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	

	детей;  — созданы условия для раннего развития детей в возрасте до 7 лет,  — реализованы программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,  — проведена презентация родителям достижений ФГОС,  — родители привлечены к оценке качества образования в Гимназии;  — внедрена модель цифровой образовательной среды;  — организована работа школьного центра цифровых компетенций «НАУКОГРАД42».  — создание непрерывного повышения квалификации на базе методических объединений;  — участие учащихся в социальных проектах, волонтерских проектах, информационных и рекламных кампаниях с целью популяризации волонтерства.
Система организации контроля	Ежегодное самообследование, рассмотрение итогов реализации Программы развития на заседании Управляющего совета

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»

Общая информация		
Название общеобразовательного	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	
учреждения	учреждение «Гимназия № 42» (далее – Гимназия)	
Учреждения Тип Учреждения	Бюджетное	
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация	
	Городской округ – город Барнаул Алтайского края	
Учредитель	1920 год	
Год основания	г. Барнаул, проспект Красноармейский, 133	
Юридический адрес	8 (3852) 226810	
Телефон (факс)	http://gym42.ru	
Адрес сайта	mbou.gym42@barnaul-onbr.ru	
e-mail		
Фамилия, имя отчество руководителя	Гребенкин Иван Алексеевич	
Администрация Гимназии	Заместители директора по УВР:	
1 thuman barren 1 thuman	Крымова Лариса Николаевна	
	Захарова Наталья Геннадьевна	
	Савина Елена Владимировна	
	Руководители структурных подразделений:	
	Колупаев Валерий Александрович	
	Михеева Ирина Геннадьевна	
	Наймушина Елена Федоровна	
	Рыкшин Алексей Юрьевич	
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы	
Cipykiypa O3	Основное общее образование – 5-9 классы	
	Среднее общее образование - 10-11 классы	
Формы ученического	Детская организация	
самоуправления	Account of	
Формы государственно-	Управляющий Совет	
общественного управления		
Ресурсная база		
Помещение, его состояние	Здание построено в 1976 году.	
помещение, его состояние	Состояние здания удовлетворительное.	
	Ежегодно проводится ремонт.	
Библиотечный фонд	36446 документов на различных носителях, 25291	
Виолиотечный фонд	учебников	
Спортивный зал	1	
Актовый зал	1	
Спортивная площадка	Спортивная площадка	
Спортивная площадка	Беговая дорожка	
	Площадка для баскетбола	
	Площадка для волейбола	
Havered W. Mod Formy Tony	2 га	
Пришкольная территория	215 компьютеров из них	
Техническое оснащение	53 мультимедийных проектора,	
	25 принтеров, 43 МФУ,	
1	22 интерактивных досок, 3 документ-камеры, 4 цифровых лаборатории,	
	э документ-камеры, 4 цифровых лаооратории,	
	2 интерактивных глобуса, 5 цифровых микроскопа.	
	100% компьютеров подключены к школьной ЛВС	

Кадры			
Общее количество работников	105 человек		
Имеют первую квалификационную	25%		
категорию			
Имеют высшую	51%		
квалификационную категорию			
Имеют ученую степень	2 человека		
Ученики			
Общее количество учащихся на 10.09.2021	1422 человека		
Начальное общее образование	522 человек		
Среднее общее образование	689 человек		
Среднее полное образование	211 человек		
Традиции Гимназии	• Годовой цикл соревновательной работы «Наукоград-42»		
	• Праздник Первого звонка		
	• Праздник «Посвящение в гимназисты»		
	• ВСИ «Зарница»		
	• «Вахта памяти» (Пост № 1)		
	• Музейные чтения		
	• Встречи с ветеранами войны и труда		
	• Фестиваль патриотической песни		
	• Смотр песни и строя		
	• Фестиваль иностранной песни		
	• Фестиваль «Созвездие талантов»		
	• Праздник Последнего звонка		

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Многие годы коллектив работал под лозунгом «Гимназия №42 – гимназия высокой информационной культуры». Для своего времени это было абсолютно правильным, своевременным. Однако, новые информационные технологии стали в большей степени средством достижения педагогических целей, поскольку в Гимназии в основном уже была создана соответствующая инфраструктура (компьютеры, Интернет, локальная сеть, информационные сервисы в сети, интерактивные доски и т.п., что емко называют эффективное электронное функционирует достаточно образовательной средой), образовательное пространство. По этой причине педагогический коллектив стал видеть свои цели в области всестороннего раскрытия учениками и преподавателями своего потенциала. Педагогические цели сместились на личность учащегося и педагога, на их субъектные характеристики. Одной из самых действенных форм осуществления образования, ориентированного на личность является проектное обучение. Поэтому коллектив Гимназии стал работать по программе «Самореализация учащихся и педагогов в условиях компетентностного подхода», причем одним из средств вывода субъекта в режим самореализации является предоставление ему возможности работать над выполнением проектов, которые выбираются самими субъектами (гимназистами или учителями), а в ходе работы над ними требуют проявления самостоятельности, креативности. Администрация Гимназии в самой возможности «выбирать» видит психологический механизм активизации учебной и воспитательной деятельности. идея наполнить педагогический процесс (образовательный, возникла воспитательный) такого рода ситуациями выбора, выбора одной из нескольких альтернатив. Ситуации выбора актуализируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют совершать осознанные поступки и, соответственно, отвечать за эти поступки. Рядом со свободой всегда сосуществует и ответственность. Выбор также всегда опирается и осуществляется не только на знания, но и на систему ценностей. Система ценностей, отвечающая запросам общества, государства, личности, родителей будет формироваться в условиях свободы выбора.

Каждая программа развития МБОУ «Гимназия № 42» является логическим продолжением выше названной программы и сохранила непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Достигнутые успехи способствовали присвоению Гимназии статуса базовой школы и статуса стажерской площадки повышения квалификации и распространения опыта лидеров системы образования Алтайского края.

При создании Программы развития 2016-2021 Гимназия выявила ряд проблем, которые предстояло решить к 2022 году.

- 1. Учебно-воспитательный процесс не является в полной мере компетентностноориентированным. Контролю и оцениванию подвергаются преимущественно когнитивные 
  составляющие результата. Отсутствует комплексный подход к оцениванию всех сторон 
  такой сложной, интегративной характеристики как компетентность. Не в полной мере 
  преподавателями гимназии используются информационные потоки, в которых пребывают 
  гимназисты.
- 2. Недостаточно системно и регулярно ведется проектная работа учащихся. Не регламентировано, к примеру, как во время проектной работы в зависимости от профиля обучения и возраста учащихся и предмета формируются те или иные исследовательские навыки.
- 3. При построении учебного процесса нет в полной мере опоры на выявленные в последние годы психологические механизмы научения, в частности слабо учитывается

такой фактор как творчество, основанное на идее свободного самовыражения. Управленческий механизм нуждается в совершенствовании в связи с переходом на финансовую самостоятельность.

В связи с этим в рамках реализации Программы были решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся для успешного их вовлечения в социальную практику.

Программа развития Гимназии 2016-2021 году была призвана обеспечить организационно-финансовые условия для реализации проектов, благодаря которым стал возможен целый ряд важнейших мероприятий, носящих комплексный характер, направленных на модернизацию и развитие образования в гимназии, обеспечивающих выполнение решений, связанных с развитием современной инфраструктуры системы образования, внедрением новых организационно-финансовых механизмов функционирования гимназии, повышением доступности образования для учащихся с особыми образовательными нуждами, одаренных учащихся, развитием независимой системы оценки качества образования.

Программа развития Гимназии на 2016-2021 годы стала не только этим инструментом, но также важнейшим средством координации действий администрации гимназии. Программа развития Гимназии рассматривалась как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования.

В ходе реализации Программы развития Гимназии к 2022 году реализованы проекты: 1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования

- реализованы инновационные программы для отработки новых технологий обучения и воспитания, через участие в инновационной структуре Алтайского края;
- внедрены новые технологии и содержание обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки программ конкретных предметных областей, участия в региональных программах развития образования и поддержки работы методических объединений гимназии;
- повысился профессиональный уровень педагогических кадров;
- началось формирование новой технологической среды общего образования;
- продолжилось вовлечение родителей в образование, в общественное участие в управление Гимназией.
- 2. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей
- продолжается обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы «Наукоград42»;
- началось формирование современных управленческих и организационноэкономических механизмов в системе дополнительного образования детей;
- созданы механизмы вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся Гимназии в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- созданы необходимые условия для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.
- 3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики
- в Гимназии формируется материально-техническая база, обеспечивающая формирование открытого единого образовательного пространства;
- создаются условия, гарантирующие комфортность образовательного процесса и обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья

обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

# 4. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Создана система оценки качества образования, которая отражает описание функционирования и взаимосвязи следующих её объектов:

- образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

# Вместе с этим выявлен ряд проблем, которые поможет решить Программа развития Гимназии на 2022-2026 годы.

До 2026 года в Гимназии будут реализованы проекты: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", которые соответствуют региональным проектам и реализуются в рамках портфеля "10 инициатив Губернатора для развития образования Алтайского края".

Развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с индивидуальными запросами потребителей образовательной услуги. В Гимназии организована работа по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся через участие во всероссийских олимпиадах, межрегиональных соревнованиях и других мероприятиях.

Вместе с тем в Гимназии существуют учащиеся, которые демонстрируют низкие учебные результаты на всех уровнях общего образования. Это дети из семей с низким имеющие трудности освоении социально-экономическим статусом, дети, образовательных программ. Для успешного обучения и социализации указанной специальные ресурсы (финансовые, необходимы организационные), позволяющие в том числе обеспечить возможность проведения дополнительных занятий с такими учащимися, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство. Перед Гимназией стоит задача предоставления качественного образования обучающимся со сложными нарушениями в развитии и в обеспечении необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

Также при переходе на новое содержание образования, обусловленное введением федеральных государственных образовательных стандартов, требуется эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая информационные и коммуникационные технологии.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагают интеграцию основного и дополнительного образования. В Гимназии предоставляются услуги по реализации дополнительных общеобразовательных 18 лет дополнительными Охват детей В возрасте ОТ 5 ДО программ. общеобразовательными программами составляет более 70%. Вместе с тем, система дополнительного образования детей требует существенных изменений в части расширения спектра и содержания образовательных программ, совершенствования их программно-методического и кадрового обеспечения. Отмечается необходимость образования изменяющимся дополнительного соответствия услуг потребностям населения: создание курсов в рамках дополнительного образования и детского творчества естественнонаучной, инженерной и технической направленности.

Остается актуальной планомерная работа по улучшению кадрового потенциала и формированию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки

профессиональных кадров. Обновление педагогического корпуса в Гимназии происходит недостаточными темпами.

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Однако отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации не позволяет осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. Необходимо привлекать педагогов к новым формам повышения квалификации.

Неотъемлемой частью системы менеджмента качества образования является его мониторинг. В Гимназии разработана нормативная база, регулярно проводятся исследования результатов обучения, которые позволяют получать информацию о состоянии качества предоставляемых услуг. Однако, анализ полученных результатов и корреляция образовательных программ вызывают затруднения у педагогов.

Исполнение всех мероприятий программы позволит Гимназии своевременно и в полном объеме выполнить все запланированные обязательства, реализовать систему действий, направленную на повышение качества и эффективности работы.

# Анализ потенциала развития Гимназии по реализации программы развития

SWOT — анализ потенциала развития Гимназии позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT — анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «О» поиск «благоприятных возможностей» внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «Т» прогнозирование «рисков» внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы,	SWOT – анализ			
обеспечивающие развитие	S	W	О	Т
образовательной				
организации				
Нормативно-	Наличие полной	Обновление	Рост поддержки	Отсутствие
правовое и	нормативной	нормативной	развития спектра	грантовых
финансовое	базы по сетевой	базы Гимназии	платных	конкурсов
обеспечение	форме	в связи с	образовательных	городского и
деятельности	реализации	внесением	услуг со стороны	федерального
Гимназии	образовательных	изменений в	родительской	уровней по
(качество	программ.	законодательст	общественности	направлениям

локальной		во и в связи с		деятельности
нормативной базы,		внедрением		Гимназии
наличие		ФГОС 2021		
предписаний,				
обоснованных				
жалоб, платных				
образовательных				
услуг, участие в				
грантах)				
Качество	Выполнение	Высокая	Изменение	Потребность
образования	государственног	степень	содержания	усиления
(результативность	о задания на	дифференциро	качества	индивидуально
образования,	протяжении	ванности	образования в	й
мониторинг	последних 3 лет	результатов	соответствии с	составляющей
динамики развития	на 100%,	образования	требованиями	в образовании
обучающихся,	удовлетвореннос	учащихся по	международных	ребенка
включенность в	ть достигает	итогам	исследований	должна быть
олимпиадное и	73%.	проведения	предполагает	обеспечена
конкурсное	Second Manager	ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	усиление	ростом
движение,		и др., что	самостоятельной	профессиональ
уникальные		приводит к	работы	ного
достижения		высокой	обучающихся по	мастерства
учащихся,		методической	обеспечению	педагога.
удовлетворенность		нагрузке на	высоких	подагога.
качеством		педагога.	результатов в	
образования,		подагога.	форме ИУП	
независимая			форме из п	
оценка качества				
образования)				
Программное	Наличие	Отсутствие	Расширение	Отсутствие
обеспечение	программ	программ,	количества	разнообразия
деятельности	предпрофильног	реализуемых в	V/30 (443 To Carry Teach Teach (Teach Teach (Teach Teach Tea	программ
Гимназии	о обучения в 7-9	сетевой форме.	программ, реализуемых с	внеурочной
(особенности	и в 11х классах с	Унификация	применением	деятельности,
программ	АГМУ с	программ	дистанционных	что снижает
профильного	профориентацио	основного	технологий.	уровень
обучения,	нной	общего	realionorni.	мотивации
внеурочной	направленность	образования,		учащихся.
деятельности,	Ю	ориентация		учащихся.
воспитательной		программ на		
работы,		конкретные		
элективных		специальности		
курсов)		ВУЗов		
Технологическое и	Позитивный	Преобладание	Привлечение	Сперуироми
информационное	опыт реализации	в деятельности	преподавателей	Сдерживание
обеспечение	семейного	педагогов	вузов,	развития
деятельности	образования.	традиционных	представителей	вариативности форм обучения
Гимназии	Позитивный	образовательн		
(использование	опыт проведения	ых технологий,		(очное,
современных	защит ИУП в	ориентированн	родителеи в образовательный	дистантное,
образовательных	дистанционной			экстернат,
технологий, ИУП,	форме	ых на фронтальное	процесс позволит	семейное и др.)
Tomoroum, 11511,	форме	фронтальное	индивидуализиро	приводит к

образование, оплайи- образование, оправити карторити корродителей развити деятельность инфраструктурное обеспесчение деятельность инфраструктурн оброзования, сполучающихся.  Пимназии дополнительног образования, деятельность гимназии дополнительног образования, деятельность образования д					
образование, за - моделирование, дополненная реальность. Инфраструктурное обеспечение деятельности (спортзал, каворкинт-центр, центр выгитр, РДШ, консультационный центр для родителей) волителей (помещения, долителей) волителей (помещения, дожногы и доски, связь Интернет, оборудование, интервактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование, интервактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для реальносты интервактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для рабочае места педагога и учащетося) Кадровое обеспечение места педагого в разработанных карт роста предветова потоменный, карт роста предветова потоменный, карт роста предветова потоменный, карт роста предветова для профессионально стота модельных карт роста предветова потомения для профессионально стота модельных карт роста предветова для профессионально стота модельных карт роста предветова для профессионально стота модельных карт роста предветова для профессионально стота модельных коллективе.	семейное		обучение	вать обучение и	снижению
образование, электронные учебники, 3 d моделирование, электронные учебники, 3 d моделирование, электронные деятельность и инфраструктурное обеспечение деятельности инфраструктурное обеспечения данагость 60% обучающихся. Обучающихся обучающихся инфраструктур ного обеспечения данагость 60% обучающихся обучающихся обучающихся данги инфраструктур ного обеспечения данагость 60% обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся данги инфраструктур ного движения, обеспечния данагость 60% обучающихся обучающих затруднения вывоспитании детей. Наличие необходимой материально-техническое обеспечения предметов учебного плана оборудование для реализащии предметов учебного плана оборудование для реализащии предметов учебного плана оборудование для реализации предметов учебного плана оборудование для реализации предметов оборудование для реализации предметов учебного плана оборудование для реализации предметов учебного плана оборудование для реализации предметов учебного плана оборудование для реализации предметов оборудование для учебного плана оборудование для учебного плана оборудование для учебного плана оборудование для учебного плана оборудование для оборудования для оборудование для оборудование для оборудование для оборудо	образование,		учащихся,	повысить его	личной
электронные учебники, 3d	онлайн-		приводит к	практико-	заинтересованн
учебники, 3d - моделирование, дополниенная реальность) Инфраструктурное обеспечение деятельности Гимназии (спортаза, каворкинт-центр, шентр волонтерского движения, техническое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, ремонт, современное компьютотреное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, даборатории, индивидуальных педагогов разработанных карт роста педагогов, возраст, система  Варнативная обучающихся. Обручающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обружения оборудование оборудование оборудование оборудование для технического обеспечение деятельности гороридование для реализации предметов учебного плана  Варнативная образовательной и инфраструктур потребность пого обсепечения образовательно оборудование для реализации предметов учебного плана  Варнативная образовательной и инфраструктур потребность потросестиение компьютерное обеспечение дата профило потрем с образовательно оборудование для технического оборудование для те	образование,		получению	ориентирован-	ости учащихся
реальность) Инфраструктурное обсепечение деятельности Гимназии спектонного движения, породнителей премонг, пеработав и доски, связь Интервативные столы и доски, индивидуальные рабочае места педагогов (кадровое обсетечение деятельности Гимназии (квадификация педагогов дварает, индивидуальныс готом и доски, свядовое обеспечение деятельности Гимназии (квадификация педагогов дварает, отомастерства прифессиональных карт роста педагогов, возраст, система  реальность инфраструктур добучающихся. Обучающихся. Образовательны оборучающих образовательны об	электронные		низких	ность.	в результатах
моделирование, реальность)  Инфраструктурное обеспечение образовательная деятельность дополнительного спортучал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ, консультационный дентр для родителей)  Материально-техническое обеспечение деятельности пумпазии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интеррет, оборудование для технического творчества, дабораории, индивидуальные рабочие места педагогов реазработанных карт роста предметов учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности грунктуры в воспитании детей. Обрудование для технического творчества, даборают, индивидуальные рабочие места педагогов реазработанных карт роста предметов учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности грунктуры в воспитании детей. Обрудование обрудование для технического творчества, даборают, индивидуальные рабочие места педагогов собеспечение деятельности грунктуры в воспитании детей. Обрудование обрудование обрудование для технического творчества, дабораю обеспечение деятельности и доски, связь Интерактивные столы и доски, связь Интерактивной стратетии ее развития  Кательность инфактивные столы и докамения индивировани индивируальные доль и деятельности и педагогов со стажем до 3 деть и деятельность инфактивной стратети и отсутствию педагогов со стажем до 3 деть и деятельность инфактивной создания и деятельность инфактивной стратети и отсутствию педагогов со стажем до 3	учебники, 3d -		результатов		образовательно
реальность) Илфраструктурное обеспечение деятельности гимпазии (спортзал, каворкинг-центр, щентр волонтерского движения, психологоческий центр для родителей) Материальнотехническое необходимой базы для реализации предметов учебного плана  Материальнотехническое обеспечение собрудование, интерактивные сотолы и доски, связь Интернет, оборудование дня техническоя обрудование индивидуальные рабочие места педагогов трестечение деятельности гехнической обрудование дня технической стратетии е развития дня дня дня дня дня дня дня дня дня дн	моделирование,		обучения у		
Мифраструктурное обеспечение образовательная деятельность дополнительног оспортзал, каворкинт-центр, центр волонтерского движения, психологоческий пентр, РДШ, консультационный центр для родителей)  Наличие необходимой материальнотехническое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, реализации предметов учебного плана разработаньих индивидуальные рабочие места педагогов учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности гехнической базы для реализации предметов учебного плана учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности гехнической базы для реализации предметов учебного плана учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности гехнической базы для реализации предметов учебного плана учащегося)  Кадровое обеспечение даятома для сетественно правовательно такинической базы для реализации предметов учебного плана учащегося)  Кадровое обеспечение даятома для сетественно потере е обрудование для сетественно потере сетественно потере е обрудование для сетественно потере сетественно потере е обрудование для сетественно потерет для сетес	дополненная		отдельных		деятельбности.
образовательная деятельность гимназии (спортзал, каворкинт-центр, пентр для родителей) обучающихся. В РДШ волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей) В достательности технической обеспечение деятельности технической обеспечение деятельности (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интерект, оборудование, интривидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение дая технического творчества, дабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение даятехные рабочие места педагога и дуаписося)  Кадовое обеспечение даятехнического творчества, даборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение даятехные собразовательнае сиденты дая собразовательно стратегии е е развития  может привести к обеспечения консультационном просветительской структурр в в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структурны в дистанционом структурты в дистанционом структуры в дистанционом структурны в дистанционом структурны в дистанционом структурны в дистанции докот дистанции доком структуры в дистанции доком структурны в дистанции доком структурны в дистанци	реальность)		обучающихся.		200
образовательная деятельность гимназии (спортзал, каворкинт-центр, пентр для родителей) обучающихся. В РДШ волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей) В достательности технической обеспечение деятельности технической обеспечение деятельности (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интерект, оборудование, интривидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение дая технического творчества, дабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение даятехные рабочие места педагога и дуаписося)  Кадовое обеспечение даятехнического творчества, даборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадовое обеспечение даятехные собразовательнае сиденты дая собразовательно стратегии е е развития  может привести к обеспечения консультационном просветительской структурр в в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном режиме для учащитольно структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структуры в дистанционном просветительской структурны в дистанционом структурты в дистанционом структуры в дистанционом структурны в дистанционом структурны в дистанционом структурны в дистанции докот дистанции доком структуры в дистанции доком структурны в дистанции доком структурны в дистанци	Инфраструктурное	Вариативная	Отсутствие	Растущая	Неразвитость
деятельность Гимназии (обеспечивающая занятость 60% обучающихся: рДШ и волонтерского движения, психологоческий центр для родителей)  Материально-техническое обеспечение материально-техническое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, реализации предметов учебного плана разработанных индивидуальные рабочие места педагогов, довраемение деятельности Гимназии струка индивидуальные рабочие места педагогов дазработанных карт роста префескональны гого мастерства обоодымий консультационном просветительской обучающихся и родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. ых услуг.  РУстаревшее компьютерное обрязование обрязование получении образовательно ых услуг.  Отсутствие образовательно структуры в мотивированно структуры в мотивированно структуры в мотонтироского движения.  Обеспечения обучающихся: рДШ и и волонтерского движения.  Воспитании детей, испытывающих затруднения в воспитании детей, ых услуг.  Отсутерное обрудование обрудование обрудование обрудование обрудование обрудование обрудование образовательно образовательно обручения профилю образовательно обучения профилю образовательно обручения образовательно образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно от стетевне обрудование обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно от стетевне обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно обручения образовательно от структей вытом отсутствию педетовный консутствию педетовный консутствию педетовный консутствию педетов образовательно от структей, испытании детей, испытание образоват		образовательная	инфраструктур	потребность	
Тимназии (спортзал, каворкин-центр, центр каворкин-центр, пентр конформирования данятость 60% обучающихся. Вижжения, психологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей) пентр для родителей дентр для родителей материальнотехническое обеспечение деятельности гехнической базы для (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивые столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, дааборатории, индивидуальные рабочие места педагогоя и учащегот вразработанных диназии (квалификация педагогов, возраст, система педагогов, возраст, система педагогов, возраст, система педагогов, возраст, система педагогов, возрасть стом материатва и префессиональн ото мастерства обомажения. Обомастрической структуры в диктанционном режиме для умения обрачающихся и родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Оструктуры в диктанционном режиме для умения обрачающихся и родителей, испытывающих затрудения в воспитании детей. Оструктуры в диктанционном структуры в диктанционом структуры в диктанционном структуры в диктанционом структуры в диктанционном структуры в диктанционом структуры в диктанц	деятельности	деятельность			
спортзал, каворкинг-центр, центр занятость 60% обучающихся. Волонтерского движения, психологоческий центр для родителей   наличие необходимой базы для (помещения, ремонт, современное компьютотерное оборудование дторь учебного плана   предметов учебного плана   предметов учебного плана   предметов оборудование для дредителей, интерактивные рабочие места педагогов давлаются и учащегося)   наличие у всет дедагогов давлаются и учащегося   наличие у всет дедагогов давлаются и доки, связь Интернет, обеоречение дабори дование дата технического творчества, даборатории, индивидуальные рабочие места педагогов дедатогов, возраст, система   правотать с молодыми карт роста профессиональн ого мастерства   для стательности гомпьютерное обеспечение датогов, возраст, система   правотать с молодыми карт роста профессиональн ого мастерства   для на датогов, карт роста профессиональн ого мастерства   для на датогов дато молодых делений коллективе.   привести к ипидиятия профестительской структуры в для станцийся: обучающихся: РДШ и и волонтерского движения.   профестоно давжения.   профестанций дапу но профестанций дапу но професта на дагога и доски, карт роста педагогов, возраст, система   привести к ппедегоко структуры в для станцийоном структуры в для систенций дижения.   подтотвивной структуры в для систенций дижения.   подтотвивное ста драгитационно структуры в для систенций дижения.   подтотвивающих для уродителей.   Остаданивающих для уродителей.   Остадания датоматизированн но образовательно ста для учащихся по сетественно- на учащихся по сетественно на томатизировани но образовательно ста для учащихся по сетественно на томатизировани но образовательно ста для учащихся по сетественно на томатизировани но образовательно ста для учащихся по сетественно на томатизировани но образовательно ста для учащихся по сетественно- на учащих для по сетественно на томатизировани но сетественно на томатизировани но сетественно на томатизировани но сетественно и подрагающих для для на томатизировани но сетественно на томатизировани но с	Гимназии	дополнительног	обеспечения	The Constitution of the State o	
манентр занятость 60% обучающихся. Волонтерского движения, псикологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей) Материально-техническое обеспечение деятельности Тимназии премонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интерактивные деятельности техническог обрудование индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности голь и доски, связь Интерактивные деятельности техническог обеспечение миндивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности голь и доски, связь Интерактивные деятельности технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности голь и доски, связь интирактивные деятельности голь и доски, связь интерактивные деятельности педагогов педагогов и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности голь и доски, связь интирактивные деятельности педагогов педагогов педагогов педагогов надагогов надагогов состажем до 3 лет в индивидуальных компетенций», недагогоческом перагогическом професковальных компетенций», недагогоческом педагогоческом педагогоческом коллективе.  прагогов, возраст, оборуающихся. структуры деятельности предметав. Обучающихся и родителей. В структуры образовательно сторучения образовательно структуры в дистанционном структуры дистанционном для испытательно структуры дистанционном для испытателей редимения.  Устаревшее компьютерное оборудование компьютерное обрудование обружающих ватруднения в воспитании детей.  Устаревшее компьютерное обрудование обружающих ватруднения для испытатированн ное обружающих ватруших ватрушителей.  Устаревшее компьютерное обружающих ватруших для испытация структуры для испытация структуры обружающих затрушения образовательно структиры образовательно структиры образовательно структиры для испытателем для испытация структиры для испытация для испытация по образовательно структиры для испытация для испытация по образовательно структиры образовательно структиры для испытация структиры	(спортзал,	(A) (B)		V 0	1.0.40 1620 0000000
центр волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ и волонтерского движения, психологоческий центр для родителей)   Наличие необходимой обеспечение деятельности голы и доски, связь Интерактивные дагогов деятельности графоване для даборатории, индивидуальные двагога и учащегося)   Наличие у всех педагогов деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система   Педагогов, возраст, профессиональн ого мастерства   Для (квалификация педагогов, возраст, система   Для (квалификация педагогов, возраст, профессиональн ого мастерства   Для (квалификация педагогов, возраст, система   Для (катиционном дежиме для добижения дагом режиме для добижения дагом профессионально стъ (стъм режиме для добижения дагом режиме для добижения дагом профессионально стъ (стъм режиме для добижения дагом режиме дагом дагом предеждения дагом предеждения дагом предеждения дагом дагом предеждения дагом дагом предеждения дагом дагом пре		1710	1221	200	_
волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей)  Материальнотехническое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение для разработанных индивидуальных даго реаговы и для реаговы и для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение для технической обучения индивидуальных даго рость и доски, связь интерактивные столы и доски, связь интерактивные для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагого и учащегося)  Кадровое обеспечение достратели и учащегося и потере е обучения индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие учащение доли отсутствие и подготовленны и каставников, спожений», недагогов педагогов компетенций», необходимых компетенций», необходимых коллективе. инорамнаемы и дифровых коллективе. инорамнаемы педагогов со стажем до 3 лет в педагогов стажем до 3 лет в педагогоческом необходимых коллективе. инорамнаем образовательны вх услуг.	127				28 - 30
движения, психологоческий центр, РДШ, консультационный центр для родителей)  Материально-техническое обеспечение деятельности Тимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование столы и доски, связь Интернет, оборудование столы и доски, связь Интернет, оборудование деятельности технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (предметов учебного плана технической вородование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Волонтерского движения.  Востадние для испытывающих датемы их прасочимей.  Востадник дря образовательно обрудование из рабочим мест для учащихоя по обручения  Востадника для испытывающих детей.  Востадника по образовательно обрудование из рабочим мест для учащихоя по обручения образовательно обручения  Волоничении дотей.  Волонатизирован нее сольных услуг.  Волонатизирован нее стольных услуг.  Волонатизирование из рабочих мест для учащихоя по обручения правочах мест для учащихоя по обручения  Волонатизирование из рабочих мест для учащихоя	. AVC -	September 1997 and 19			100
психологоческий пентр РДШ, консультационный пентр для родителей)  Материально- техническое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, ремонт, современное оборудование оборудование оборудование отсутствию предметов учебного плана которудование отсутствию перспективной стратегии е развития  Тоторудование для учащихся по естественно- предметов учебного плана оборудование обучения профилю отсутствию перспективной стратегии е развития  Тоторудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося) учащегося обеспечение деятельности Гимназии (помещения для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося) индивидуальные рабочие места педагого деятельности гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Тоторудование для учащихся по естественно- предметов и предметов обучения предметов обучения предметов обучения предметов обучения предметов обучения предметов отсутствию перспективной стратегии е развития  Тоторудование для учащихся по естественно- предметов обучения образовательно обучения образовательно обучения образовательно образовательно образовательно обучения образовательно обучения		,	A 100		19439430
получении образовательных услуг.  Материально-техническое обеспечение деятельности голь и доски, связь Интернет, оборудование столы и доски, связь Интернет, оборудование даягога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (помещения, ремонт, связь Интерактивные столы и доски, связь Интерактивные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (помещение даягога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности гольнази (помещение деятельности педагогов, возраст, система				(A)	
консультационный центр для родителей)  Материально- техническое обеспечение деятельности Технической базы для реализации премонт, современное соборудование столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагогоя учащегося)  Кадровое обеспечение для технического творчества учащегося)  Кадровое обеспечение для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагогов свеспечение для технического творчества, лаборатория, индивидуальные рабочие места педагогов свеспечение для технического творчестов, готоры столь и индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства ого мастерства ого мастерства для	AND			[[清]	100 C D
центр родителей)   Материально- техническое обеспечение деятельности   Тимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связы Интернет, оборудование дяя лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)   Кадровое обеспечение деятельности Технической базы для реализации предметов учебного плана (помещения, реализации предметов учебного плана (помещения) реализации предметов учебного плана (пототь и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)   Кадровое обеспечение деятельности разработанных индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система (подготов, возраст, система)   Стоть и доски, связы Интернет, оборудование (подготов, пототов, при воста профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система)   Стоть и доски, стажем до 3 лет в компетенций», профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система)   Стоть и доски, стажем до 3 лет в компетенций», профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система)   Стоть и доски, стажем до 3 лет в компетенций», профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система)   Стоть и доски, стажем до 3 лет в компетенций», профессиональн ого мастерства (подготов, возраст, система)   Стоть и доски мест для учащихся по сетественно- научному профилко образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно оборудование оборудов					1 5
Материально- техническое обеспечение деятельности Гимназии базы для реализации предметов учебного плана компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагого деятельности деятельности для учащихся по образовательно и среды школы приводит к потере ее обучения профилю перспективной стратегии ее развития  Отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности дяя учащителов и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагого деятельности деятельности дяя учащегося)  Кадровое обеспечение дяя обеспечение деятельности дяя индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства для для индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства для для информых для индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства для для для необходимых для информых моллективе.  Катровое обеспечение дяя стажем до 3 лет в педагогов со компективе. Натичие у всех карт роста профессиональн оборудование из развития предыс метет для учащихся по образовательно и среды школы приводит к потере ее обучения профилю потере ее обучения профилю перепективной стратегии ее развития  Отсутствие инфинация предыства индивируальных карт роста профессиональн ого мастерства инфинация коллективе. Натической коллективе.	F 2 2				
Материально- техническое обеспечение материально- деятельности деятельности деятельности демонт, современное компьютерное оборудование материально- токнической базы для реализации предметов учебного плана  материально- токнической базы для предметов оборудование профилю потере ее индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  материально- токнической для учащихся по образовательно потере ее индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  материально- токнической для учащихся по образовательно оборудование  материально- токнической для учащихом профилю потетуе ее индивидуально сти и отсутствие перагогов перагогов подагогов подагогов со стажем до 3 лет в педагогов со стажем до 3 лет в педагогической перспективной стратегии ее развития  Отсутствие подготовленны х карт роста предметов учения  потере ее развития  Отсутствие подготовленны х карт роста подагогов стажем до 3 лет в педагогической перспективной стратегии ее развития  Отсутствие подготовленны х карт роста подагогов со стажем до 3 лет в педагогическом перспективное стокном токничему профило обучения  Отсутствие подагогов со стажем до 3 лет в педагогическом перспективное сток индивидуальные компьетеций», потеретенно сти и отсутствио потерстечия обучения  Отсутствие подагогов стественно обучения  Отсутствие подагогов стативном стратичем обучения  Отсутствие подагогов статичем обучения  Отсутствие подагогов статичем обучения  Отсутствие потерстечие обучения  Отсутствно потерстечное обучения  Отсутствие обучения  Отсутствие обучени	-				
техническое обеспечение деятельности технической базы для реализации предметов учебного плана педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Технической базы для реализации предметов учебного плана  Ное оформление оборудование для учащихся по естественноначуному приводит к профилю потере ее обучения профилю потере ее обучения приводит к потере ее обучения приводит к профилю потере ее обучения приводит к профилю потере ее обучения приводит к профилю потере ее обучения приводит к профести и отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие подготовленны комподых карт роста прагогов с отажем до 3 лет в педагогов с отакем до 3 лет в педагогов с отажем до 3 лет в педагогов с отажем до 3 лет в педагогов с отакем до 3 лет в педагогов с отакем до 3 лет в педагогов с отакем до 3 лет в способных педагогов с отакем до 3 лет в способных педагогов с отакем до 3 лет в стакем до 3 лет в с		Наличие	Устаревшее	Создание	Унифицирован
обеспечение деятельности  Гимназии (помещения, ремонт, современное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование дая технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  материально- технической базы для реализации предметов дазы для учащихся по естественно- научному приводит к профилю ототере ее обучения  профилю потере ее обучения  материально- технической базы для реализации предметов учебного плана  материально- технической базы для реализации предметов учебного плана  материально- технической базы для реализации предметов учебного плана  материально- технической базы для учащихся по естественно- научному приводит к потере ее обучения  мототутствию перспективной стратегии ее развития  мотодых педагогов от подготовленны к карт роста профессиональн ого мастерства  молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом целенагравлен но работать с молодыми		необходимой			(T) (T)
для учащихся по образовательно й среды школы приводит к профилю потере ее обучения профилю перспективной стратегии ее развития педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Темназии (квалификация педагогов, возраст, система  технической базы для реализации предметов учебного плана  техническов базы для реализации предметов иприводит к профилю потере ее обучения профилю перспективной стратегии ее развития  для учащихся по образовательно й среды школы приводит к профилю потере ее обучения потере ее обучения индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие у Молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогов педагогов, возраст, система  Тимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Технической базы для учащихся по образовательно й среды школы приводит к профилю потере ее обучения  Отсутствие у Отсутствие у педагогов со стажем до 3 лет в педагогов на учащировых компетенций», необходимых для	обеспечение	460.00	CIA CIA		
Гимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Кадрово, возраст, система  Кадагогов, возраст, система  Кадагогов, возраст, система  Карагогов, возраст, система  Кадагогов, возраст, профессиональн ого мастерства  Кадагогов, возраст, подготов правожники предежния подготов, подг		100	17,		
помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)   Наличие у всех добеспечение дагогов деятельности разработанных индивидуальных (квалификация педагогов, возраст, система   предметов учебного плана   научному профилю потере ее обучения   потеретвие   перапечение обучения   потеретем   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   перапечение   подготовленны   перагогов   со стажем до 3 лет в   перагогов		-		W. M. 0481 W.	1.00
ремонт, предметов учебного плана потере ее индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности разработанных (квалификация педагогов, возраст, профессиональн педагогов, возраст, система  предметов учебного плана  профилю обучения  профилю обучения  профилю обучения  потере ее индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  перавочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности разработанных карт роста профессиональн ого мастерства для	(помещения,				- UCCO
современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Компьютерное оборудование, индивидуальные интерактивные индивидуальные рабочие места педагогов обеспечение деятельности педагогов индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства  Отсутствие и отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие у меличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. индивидуальных компетенций», необходимых соллективе. индивидуально сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие подготовленны подготовленны карт роста профессиональн ого мастерства для	ремонт,				170
компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение даятогов деятельности разработанных (квалификация педагогов, возраст, система  Компьютерное оборудование, интерактивные интерактивные интерактивной стратегии ее развития  Отсутствие у развития  Отсутствие у педагогов со стажем до 3 лет в педагогов спечений компетенций», необходимых компетенций», необходимых коллективе.	) <del></del>	- A_22		( )	
оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система  Компетенций», необходимых служний коллективе.  Отсутствие у развития  Отсутствию перспективной стратегии ее развития  Отсутствие у развития  Отсутствие у педагогов педагогов со стажем до 3 лет в педагогов способных целенаправлен но работать с молодыми		•			200000
интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности разработанных сформированн сувтельности (квалификация педагогов, возраст, система профессиональн ого мастерства для  перспективной стратегии ее развития  Отсутствие у Увеличение доли молодых подготовленны педагогов со х наставников, стажем до 3 лет в способных целенаправлен но работать с молодыми	THE TAX STATE OF TAX STATE OF THE TAX STATE OF THE TAX STATE OF THE TAX STATE OF TAX STA				
столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение педагогов педагогов деятельности разработанных сформированн (квалификация педагогов, возраст, система  Стратегии ее развития  Стратегии ее развития  Отсутствие у Мвеличение доли молодых подготовленны подготовленны индивидуальных компетенций», педагогов со компетенций», педагогическом коллективе.					₩0
развития					<del>23</del>
оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности разработанных сформировани (квалификация педагогов, возраст, система ого мастерства для	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение педагогов педагогов деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система ого мастерства для  Становоров наличие у всех педагогов педагогов педагогов сформированн индивидуальных компетенций», педагогическом профессиональн профессиональн ого мастерства для					<b>L</b>
лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение педагогов педагогов деятельности разработанных (квалификация карт роста педагогов, возраст, система  Пами индивидуальных компетенций», педагогическом педагогическом педагоги компетенций», педагогическом п					
лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение педагогов педагогов деятельности разработанных (квалификация карт роста педагогов, возраст, система  Пами индивидуальных компетенций», педагогическом педагогическом педагоги компетенций», педагогическом п	творчества,				
индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности Гимназии (квалификация педагогов, возраст, система ого мастерства для  Кадровое обеспечение деятельности (карт роста педагогов деятельности (карт роста педагогов, возраст, система ого мастерства для  Кадровое обеспечение доли отсутствие у педагогов доли молодых подготовленны педагогов со х наставников, стажем до 3 лет в педагогическом целенаправлен необходимых коллективе. Но работать с молодыми	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
рабочие места педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение деятельности гедагогов разработанных индивидуальных (квалификация педагогов, возраст, система ого мастерства для  Наличие у всех отсутствие у педагогов и педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов со х наставников, стажем до 3 лет в педагогическом целенаправлен необходимых коллективе.					
педагога и учащегося)  Кадровое обеспечение педагогов педагогов деятельности (квалификация педагогов, возраст, система  Наличие у всех отсутствие у педагогов педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом профессиональн ого мастерства для	рабочие места				
учащегося)  Кадровое Наличие у всех обеспечение педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов сформированн педагогов стажем до 3 лет в педагогов педагогов, возраст, профессиональн система  Наличие у всех отсутствие у Увеличение доли отсутствие подготовленны педагогов со х наставников, стажем до 3 лет в способных педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом профессиональн ого мастерства для  Наличие у всех отсутствие у Увеличение доли отсутствие подготовленны педагогов со х наставников, педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом педагогическом профессиональн ого мастерства для	■ 11 × 12 × 12 × 12 × 12 × 12 × 12 × 12				
Кадровое Наличие у всех обеспечение педагогов педагогическом правотительных педагогическом педа	N 88				
обеспечение педагогов деятельности разработанных индивидуальных (квалификация педагогов, возраст, система педагогов ого мастерства педагогов педагогов педагогов педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом компетенций», педагогическом коллективе. подготовленны педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом педагогическом коллективе. но работать с молодыми		Наличие у всех	Отсутствие v	Увеличение лоли	Отсутствие
деятельности разработанных индивидуальных карт роста педагогов, возраст, система разработанных ого мастерства сформированн индивидуальных карт роста компетенций», педагогическом педагогическом коллективе. Профессиональн ого мастерства сформированн педагогов со х наставников, стажем до 3 лет в способных педагогическом коллективе. Но работать с молодыми		N		THE THE THE PROPERTY OF	
Гимназии индивидуальных карт роста компетенций», педагогическом профессиональн система ого мастерства для стажем до 3 лет в способных целенаправлен коллективе. но работать с молодыми	I A MILENE NORS FAMILIANDS		US 8	W. XI	W W
(квалификация карт роста компетенций», педагогическом педагогов, возраст, профессиональн система ого мастерства для компетенций», педагогическом коллективе. но работать с молодыми	The state of the s			777017	
педагогов, возраст, профессиональн система профессиональн ого мастерства для коллективе. но работать с молодыми	(квалификация	- DATES - STORE STORES WAS DOLD THE STORE STORES	***		
система ого мастерства для молодыми	A 100	* 20 **	The state of the s		<u>=</u>
	D 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10		550.00	- <u>6</u>	
	методической	7.00	2.0		105053711

работы,	самообразования	профессиональ		
самообразование,	)	ной онлайн-		
профессиональные		диагностики		
дефициты,		профессиональ		
профстандарт,		ных дефицитов		
должностные		PA.		
обязанности,				
наставничество и				
поддержка				
молодых				
педагогов)				
Психолого-	Рост социальной	Присутствие	Увеличение доли	Увеличение
педагогические и	активности	конфликтности	обучающихся,	доли
медицинские	обучающихся	в детских	заинтересованных	обучающихся с
особенности	посредством	коллективах,	в удовлетворении	СДВГ до 5%, с
контингента	участия в	проявления	своих	проявлениями
обучающихся,	ученическом	агрессивности	образовательных	социальной
динамика его	самоуправлении	во	запросов в	дезадаптации
изменения	и общественных	взаимодействи	формате онлайн-	до 7%.при
(динамика	организациях	И	обучения.	отсутствии
количества	(РДШ и научное	обучающихся.		профессиональ
обучающихся,	ученическое	,		ных умений
образовательные	сообщество)			педагогов
запросы,				целенаправлен
медицинские				но работать с
диагнозы,				этими
правонарушения,				группами
социальная				детей.
дезадаптация,				Acress.
самоуправление,				
научные общества,				
РДШ)				
Социально-	Позитивный	Низкая	Информационная	Неразвитость
педагогический	опыт работы	вовлеченность	«продвинутость»	вариативных
портрет родителей	ГОУО по	части	большинства	форм
обучающихся как	поддержке	родителей в	молодых	дистанционной
участников	развития	образовательн	родителей делает	
образовательных	системы	ый процесс,	популярной для	консультативн
отношений (ГОУО,	профильного	обусловленная	них форму	0-
удовлетворенность,	обучения в	несформирован	электронного	просветительск
образовательные	школе	ностью у них	общения с	ой поддержки
запросы,	объединил	компетенции	педагогами	родителей
поддержка семей,	группу	ответственного	посредством чата,	может
информационно-	родителей	родительства.	форума, сайта.	привести к
просветительская	заинтересованны	* 6 B	1-17,	утрате
работа с	х в высоком			оперативности
родителями, сайт	качестве			их связи с
оперативной связи	образования			Гимназией
с родителями, их	детей.			1 mmndshon
консультирования)	F-1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			
Система связей	Наличие	Недостаточно	Развитие	Без развития
Гимназии с	договоров с	развития	профильного	необходимой
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	~oropopop c	Pannitin	Thodinibuoi	псоолодимои

	2 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	The Control of Marie	- 6	******
социальными	учреждениями	система	обучения с	нормативной базы система
институтами	культуры и	взаимодействи	элементами	
окружения	спорта, с	я с	профориентации	социальных
(договора с вузами,	социальными	учреждениями	будет	связей не даст
учреждениями	партнерами	образования	стимулировать	ожидаемых
спорта, культуры,	делает	для внедрения	заключение	результатов в
образования,	воспитательную	сетевых форм	соглашения с	образовательно
наличие	работу в ОУ	реализации	вузами и	й деятельности.
социальных	эффективной и	программ ОУ.	колледжами.	
партнеров,	насыщенной.			
социальные акции				
и проекты)				
Инновационная	Наличие	Отсутствие	Разработка	Закрытость ОУ
репутация	элементов	долгосрочной	стратегии	от участия в
образовательной	инновационной	стратегии	инновационного	конференциях,
организации в	работы в	инновационног	развития ОУ.	публикациях,
системе	образовательной	о развития	And the second s	конкурсах
образования (опыт	деятельности	всего		может
инновационной	педагогов, что	образовательно		привести к
деятельности,	обеспечивает	го учреждения.		снижению
открытые	высокое			динамики
мероприятия,	качество			профессиональ
участие в	образования.			ного развития
конференциях,				педагогов.
публикации)				
Система	Действует	Невысокая	Повышение	Неразвитость
управления	высококвалифиц	включенность	эффективности	системы
образовательной	ированная	педагогическог	управления ОУ в	делегирования
организацией	управленческая	о коллектива в	условиях	полномочий в
(профстандарт,	команда,	работу	реализации	педагогическо
управленческая	обеспечивающая	внутренней	Программы	м коллективе
команда,	высокую	системы	развития	может
делегирование	результативност	оценки	предполагает	привести к
полномочий,	ь работы ОУ	качества	внедрение	перегрузке
организационная	D pulotific t	образования,	электронных	членов
культура, качество		объясняемая	систем	управленческо
планирования		отсутствием	управления и	й команды
работы и контроля		необходимых	электронного	
результативности		требований в	документооборота	
образовательной		организационн		
организации,		ой культуре		
электронные		ОУ		
системы				
управления,				
электронный				
документооборот)				

### ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ

Гимназия в своей деятельности с одной стороны, должна свою работу строить на основе идей преемственности, опираться на опыт, традиции школы, с другой стороны вся работа Гимназии должна быть направлена на подготовку выпускника, которому предстоит активно жить и работать в XXI веке. Период этот крайне динамичен, изменчив как в технологическом, так и в социальном плане. По этой причине школа должна оперативно откликаться на запросы времени. Этого можно добиться, если выстроить школу на основе педагогического принципа открытости.

Как показывает практика, ключевые идеи синергетики работают не только в естественных науках, но и гуманитарных, в частности в системе образования. Самоорганизация, эволюция, обновление, динамика, возможны только в открытых системах. Поэтому мы видим Гимназию предельно открытой школьной структурой. Открытость должна проявляться во всем.

- Гимназия № 42 это школа для всех, не только для тех, кто обучается и работает в ней, но
  и в какой-то мере для других педагогов и учащихся. В школе будут проходить
  мероприятия (олимпиады, конкурсы, дистанционные курсы и пр.) в которых смогут
  участвовать не только гимназисты.
- Гимназия № 42 это новые учителя, открытые ко всему новому. Это и учителя, которые непосредственно не работают в Гимназии, но с которыми будут контактировать гимназисты, участвуя в дистанционных учебных мероприятиях, это учителя края, которые будут присутствовать на семинарах, конкурсах и других мероприятиях, связанных в том числе с их повышением квалификации. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя ключевая особенность Гимназии № 42. Таким образом, открытость предполагается по отношению к образовательным инновациям.
- Гимназия № 42 это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Все это опять указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 42» должна быть реализована как открытая система. Гимназия как центр досуга будет открыта в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.
- Информационную открытость Гимназии обеспечит, в частности, Интернет.
   Информационная открытость проявит себя в интеграции разнообразных информационных потоков в урочной и внеурочной деятельности.
- Открытой Гимназия видится и в части организации управляющей системы. Результаты работы школы будут определяться не только внутренними механизмами, келейно, но и открыто, при сравнении с лучшими результатами краевых и российских школ.

Этого добиться можно, только если выстроить многозвенную систему управления Гимназией, опирающуюся как на иерархический подход (вертикаль управления), так и на сетевой (горизонтальные связи).

### Характеристика управляющей системы Гимназии

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты.

Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

**Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

**Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе Гимназии. Общее собрание работников ОУ, Общее собрание родителей, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся Гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития Гимназии, вносят коррективы в план работы.



# ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: осуществить переход на ФГОС третьего поколения

#### Задачи проекта:

- реализация инновационных программ для отработки новых технологий:
- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- формирование новой технологической среды общего образования;
- создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети Гимназия семья учреждения дополнительного образования).
- освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности Гимназии;
- повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления;
- повышение конкурентноспособности Гимназии в городском образовательном пространстве; организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций.

Мероприятия в рамках проекта:

Сроки	Содержание	Ответственные
2022	<ul> <li>создание рабочей группы по реализации проекта</li> <li>разработка детализированного плана реализации проекта</li> <li>разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта</li> <li>проведение педагогического совета, посвященного переходу на ФГОС третьего поколения</li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
2023-2025	- реализация проекта по разработанному рабочими группами плану; - модернизация программ в соответствии с ФГОС третьего поколения; - модернизация нормативной базы в связи с переходом на ФГОС третьего поколения; - совершенствование внутренней оценки качества образования в связи с критериями международных исследований; - проведение семинаров, направленных на обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований (PISA); - разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международным исследованиям; - обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, Управляющий совет

	профориентации учащихся на инженерные и	8
	естественно-научные специальности;	
	- обновление содержания и методик	
	реализации программ за счет возможностей и	
	ресурсов организаций и предприятий, с	
	которыми заключены договоры о	
	сотрудничестве;	
	- модернизация школьных учебных кабинетов	
	естественно-научного цикла;	
	- ремонт помещений Гимназии в соответствии	
	с требованиями ФГОС и СанПиН;	
	- оснащение учебных помещений	
	современными учебно-дидактическими	
	материалами, техническими средствами;	
	- создание зон присутствия в классных	
	кабинетах и помещениях Гимназии для	
	организации проектной и индивидуальной	
	работы с учащимися;	
	- постоянный контроль за реализацией плана,	
	актуализация и корректировка плана по	
	необходимости	
2026	- анализ и оценка эффективности реализации	Зам. директора по УВР,
	проекта	руководители структурных
		подразделений,
		руководители методических
T Services		объединений
Плотируемите	DON IL TOTLI IDODICTO	

#### Планируемые результаты проекта:

- осуществлен переход на ФГОС третьего поколения;
- увеличение количества программ дополнительного образования;
- увеличение программ внеурочной деятельности;
- проведена комплексная оценка качества условий образования;
- материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений;
- участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества.

#### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**Цель проекта:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

#### Задачи проекта:

- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы;
- создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми;
- расширение возможностей организации внеклассной работы;
- создание открытого информационного образовательного пространства.

• создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети — Гимназия — семья — учреждения дополнительного; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятия в рамках проекта:

	рамках проекта: Содержание	Ответственные
<b>Сроки</b> 2022	- создание рабочей группы по реализации	Зам. директора по УВР,
2022		руководители структурных
	проекта	подразделений,
	- разработка детализированного плана	руководители методических
	реализации проекта	объединений, члены рабочих
	- разработка и утверждение локальных	콘
2022 2025	нормативных актов для реализации проекта	групп
2023-2025	- реализация проекта по разработанному	Зам. директора по УВР,
	рабочими группами плану;	руководители структурных
	- разработка и реализация концепции	подразделений,
	дополнительного образования детей:	руководители методических
	- внедрение вариативных форм	объединений, члены рабочих
	получения услуг дополнительного	групп
	образования (в сетевой форме, с	
	использованием дистанционных	
	образовательных технологий и др.);	
	- изучение доступности услуг	
	дополнительного образования и	
	удовлетворенности участников	
	образовательного процесса их	
	качеством, включая регулярные	
	опросы;	
	- внедрение современных моделей	
	выявления, психолого-педагогического	×e.
	сопровождения талантливых детей;	
	- разработка и внедрение новых	
	направлений дополнительного	
E	образования по программам с	
	необходимым методическим	
	обеспечением;	
	- формирование банка дополнительных	
	общеобразовательных программ, в том	
	числе для детей с особыми	
	потребностями - одаренных детей,	
	детей-сирот и детей, оставшихся без	
	попечения родителей, детей-инвалидов,	
	детей, находящихся в трудной	
	жизненной ситуации;	
	- разработка дополнительных	
	образовательных программ,	
	способствующих социально-	
	психологической реабилитации,	
	профессиональному самоопределению	
	детей с ограниченными возможностями	
	здоровья, включая детей-инвалидов, с	

	учетом их особых образовательных	
	потребностей;	
	- реализация моделей сетевого	0
	взаимодействия Гимназии с	
	социальными партнерами,	l l
	организациями дополнительного	
	образования, профессиональными	
	образовательными организациями,	
	образовательными организациями	
	высшего образования, промышленными	
	предприятиями и бизнес-структурами, в	
	том числе в сфере научно-технического	
	творчества, робототехники;	
	- участие учащихся во всероссийских и	
	межрегиональных мероприятиях	
	(конкурсах, фестивалей, мастер-	
	классах), в том числе в области научно-	
	технического творчества	
	(робототехники) учащихся;	
	- разработка индивидуальных	
	образовательных траекторий и	
	организация сопровождения детей;	
	- разработка нормативной базы по	
	проектированию индивидуального учебного	
	плана;	
	- результативное участие в этапах	
	Всероссийской олимпиады школьников по	
	общеобразовательным предметам:	
	- проведение учебно-тренировочных	
	сборов по подготовке к участию в	
	олимпиадах по общеобразовательным	
	предметам;	
	- разработка индивидуальных	
	образовательных траекторий и	
	организация сопровождения детей; - разработка «Портфолио индивидуальных	
	100	
	1	
	развития учащегося в дополнительном образовании;	
	- постоянный контроль за реализацией	
	плана, актуализация и корректировка плана	
	по необходимости	
2026	- анализ и оценка эффективности реализации	Зам. директора по УВР.
2020	проекта	
		руководители структурных
		подразделений,
		руководители методических объединений
Планируемые р	езультаты проекта:	

## емые результаты проекта:

- разработана концепция дополнительного образования детей;
- на базе гимназии созданы лаборатории дополнительного образования не менее, чем по 3 разным направлениям;
- охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70%

учащихся;

разработка и внедрение индивидуальных учебных планов.

# ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрить систему профессионального роста педагогических работников.

#### Задачи проекта:

- преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива;
- гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;
- создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
- обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов;
- организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов; внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Гимназии.

Мероприятия в рамках проекта:

Сроки	Содержание	Ответственные
2022	- создание рабочей группы по реализации	Зам. директора по УВР,
	проекта	руководители структурных
	- разработка детализированного плана	подразделений,
	реализации проекта	руководители методических
	- разработка и утверждение локальных	объединений, члены рабочих
	нормативных актов для реализации проекта	групп
2023-2025	- реализация проекта по разработанному	Зам. директора по УВР,
	рабочими группами плану;	руководители структурных
	- развитие системы методической работы,	подразделений,
	обеспечивающей диагностику	руководители методических
	профессиональных дефицитов педагогов,	объединений, члены рабочих
	затрудняющих достижение высокого качества	групп
	образования:	r 2
	- проведение семинара с презентацией	
	методик диагностики	
	профессиональных дефицитов;	
	- проведение диагностики;	
	- разработка индивидуальных планов	
	устранения профессиональных	
	дефицитов;	
	- разработка плана проведения	
	методических семинаров в гимназии, в	
	т.ч. с приглашением сторонних	
	специалистов;	
	- разработка учебно-методического	
	обеспечения работы в сфере наставничества;	
	- обеспечение вовлечения учителей в возрасте	
	до 35 лет в различные формы поддержки и	
	сопровождения;	
	- обеспечение возможности педагогических	
	работников повысить уровень	

	профессионального мастерства в форматах	
	непрерывного образования;	
	- реализация комплексной программы	
	повышения профессионального уровня	
	педагогических работников Гимназии;	
	- участие педагогов Гимназии в	
	профессиональных конкурсах для	
	педагогических и руководящих работников	
	общеобразовательных организаций:	
	- планирование мероприятий по	
	обмену опытом учителей,	*
	принимавших результативное участие	
	в конкурсах;	
	- методическое сопровождение	
	участников конкурсов через систему	
	наставничества;	
	- совершенствование уровня	
	профессионального мастерства педагогов и	
	управленческих кадров в части подготовки к	
	внедрению внутришкольной системы оценки	
	качества образования;	
	- создание условий для расширения мест	
	демонстрации успешности педагогов;	
	- организация и корректировка механизма	
	материального стимулирования педагогов;	
	- постоянный контроль за реализацией плана,	
	актуализация и корректировка плана по	
2026	необходимости	
2026	- анализ и оценка эффективности реализации	Зам. директора по УВР,
	проекта	руководители структурных
		подразделений,
		руководители методических
П		объединений
планируемые	результаты проекта:	

#### Планируемые результаты проекта:

- повышение уровня профессионального мастерства 70% педагогических работников;
- создание непрерывного повышения квалификации на базе методических объединений; участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.

#### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Цель проекта:** создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

#### Задачи проекта:

- развить МТБ Гимназии, повысить уровень обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН;
- включить в школьную инфраструктуру новые составляющих;
- расширить возможности организации внеклассной работы;
- создать открытое информационное образовательное пространство;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую

высокое кач	ество и доступность образования.	
	в рамках проекта: Содержание	Ответственные
2022	- создание рабочей группы по внедрению современных IT-решений в процесс управления гимназией и администрирования образовательного процесса - создание рабочей группы по выявлению и внедрению лучших практик использования IT в образовательном процессе, проектированию новых практик - разработка детализированного плана реализации проекта - разработка и утверждение локальных нормативных актов для реализации проекта - организация семинара для повышения квалификации педагогического коллектива гимназии с целью обучения использованию цифрового оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, члены рабочих групп
2023-2025	<ul> <li>реализация проекта по разработанному рабочими группами плану;</li> <li>разработка и/или внедрение эффективных IT-решений в процесс управления Гимназией: <ul> <li>модернизация сайта гимназии,</li> <li>система управления и контроля выполнения задач,</li> <li>система учета приказов гимназии,</li> <li>система мониторинга посещаемости</li> <li>и др.;</li> <li>внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс:</li> <li>модернизация системы дистанционного обучения гимназии,</li> <li>разработка системы ведения электронного портфолио учеников, учителей, гимназии,</li> <li>разработка системы мониторинга выполнения индивидуальных учебных проектов,</li> <li>и др.;</li> <li>реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для детей и молодежи по направлениям, релевантным сквозным цифровым технологиям:</li> <li>повышение квалификации педагогов,</li> <li>разработка программ,</li> <li>реализация программ,</li> </ul> </li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, ІТ-отдел, члены рабочих групп, учителя

	- использование сетевой формы взаимодействия образовательных организаций для создания высокотехнологичных условий для реализации образовательных программ; - повышение квалификации педагогов в сфере современных технологий онлайн-обучения; - обучение учащихся и родителей по программе «Возможности цифровой образовательной среды»; - разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии ВУЗов и представителей сферы IT; - постоянный контроль за реализацией плана, актуализация и корректировка плана по необходимости	
2026	<ul> <li>анализ и оценка эффективности реализации проекта</li> <li>организация работы по распространению опыта</li> </ul>	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений

# Планируемые результаты проекта:

- внедрена модель цифровой образовательной среды;
- организована работа школьного центра цифровых компетенций «НАУКОГРАД42»;
- созданы сервисы электронного документооборота управленческой деятельности.

#### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем Программы является директор Гимназии, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Гимназия как координатор Программы в ходе ее выполнения:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств;
- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией

Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

• организует размещение на официальном сайте Гимназии в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы.

В ходе выполнения Программы администрация Гимназии:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;
- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой в МБОУ «Гимназия N2» заказчиками программы является Управляющий совет, который выполняет координационные функции.

Основными задачами Управляющего совета в части координации Программы развития являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия проектов Программы формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научнометодическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

#### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

По прогнозным оценкам, к 2026 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов программно-целевого подхода.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- обновление материально-технической базы Гимназии и оснащение современным оборудованием;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

#### ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И ПУТЕЙ ИХ СНИЖЕНИЯ

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные,	Отсутствие готовых разработок по	Самостоятельная разработка
научно-	направлениям программы развития	проектных методов и методов
методические	200 201	проектирования результатов
проблемы	Недостижение показателей,	Своевременная корректировка
	заявленных в программе развития	плана реализации программы
		развития
Ресурсные	Недостаточное финансирование	Освоение способов
проблемы	проектов программы развития, а в	бюджетирования,
	связи с этим нехватка средств для	ориентированного на результат.
	обновления и совершенствования	Своевременная корректировка
	МТБ Гимназии.	плана реализации программы
		развития.
	Затруднения в реализации	Осваивание новых механизмов
	согласованных заданий	
	администрации для организации	100 PC 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10
	профессиональной переподготовки	_
	педагогов.	
	Недостаточный уровень	Организация шефства-
	квалификации молодых	наставничества.
	специалистов.	
	Недостаточная степень преодоления	Проведение тренингов в
	когнитивной ригидности к	коллективе.
	восприятию инноваций членов	Создание проектных групп по
	педагогического коллектива.	инициативе педагогов.