

НАУК

№6(29)

сентябрь 2013



RSPR 22-01530-Г-01



Зарегистрировано в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

42

ГРАД

Газета МБОУ "Гимназия №42" города Барнаула. Выходит с августа 2010 года

Каждый год звонок веселый

Собирает вместе нас.

Здравствуй, осень!

Здравствуй, школа!

Здравствуй,

наш любимый класс.

Пусть нам лета жаль немного -

Мы грустить не будем зря.

Здравствуй, к знаниям дорога!

Здравствуй, праздник сентября!

В. Степанов



Подведём итоги



Вновь на пороге новый учебный год. Закончились каникулы, и очень скоро начнутся трудовые будни. А пока осень еще не вступила в свои права, мы должны подвести итоги прошедшего учебного года.

Давайте вместе вспомним о достижениях нашего дружного коллектива и еще раз поговорим о результатах проделанной работы.



Как быстро летит время...

Вот и остался позади еще один учебный год. Надеюсь, что у наших учителей и учеников остались в памяти о нем только теплые воспоминания. В прошлом году мы смогли многого добиться, покорить новые высоты, найти новых друзей. Вступая в новый год (пусть только учебный), мы размышляем о прожитом, вспоминаем свои достижения и ошибки и ищем новые дороги. В этом номере мы тоже подводим итоги прошлого года.

Кто-то завтра в последний раз услышит праздничный школьный звонок, кто-то, наоборот, впервые переступит порог школы. Но для всех нас первый сентябрьский день — это начало новых знаний, новых открытий, новой жизни. Школа — первая ступень этой жизни. Размышления о школе вы также найдете на страницах сегодняшнего номера.

Хочется привести строки из стихотворения Владимира Маяковского:

Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают —

значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

Надеюсь, что в этом учебном году на небосклоне нашей гимназии зажжется не одна звезда! Удачи вам, наши дорогие коллеги, ученики и родители! Творите, дерзайте, покоряйте новые вершины! С праздником!

«Первосентябрьские» традиции

Почему в нашей стране День знаний отмечается 1 сентября?

Это старая традиция, связанная с годовым циклом. Когда-то дети помогали взрослым собирать урожай, и они могли сесть за парты только после того, как весь урожай был убран. А еще 1 сентября на Руси начинался новый год, по византийской традиции, и это было закреплено в церковном календаре.

В сельских школах начинали обучать грамоте 1 декабря, церковно-приходские — 1 сентября. В этот день отмечался церковно-государственный праздник Новолетия. Городские частные школы, училища открывались в период с августа по октябрь. И только государственные гимназии строго придерживались даты — 1 сентября.

Эта традиция, всеобщее начало обучения в один день, возродилась в 1930 году и сохранилась



до сих пор. Официально же День знаний был учрежден в 1980 году на основании указа «О праздничных и памятных днях».

Во многих соседних странах — республиках бывшего СССР — дети начинают учебу привычно, 1 сентября, но в Грузии — в третий или четвертый понедельник сентября, а в Азербайджане — 15 сентября. Видимо, в начале сентября жителям Кавказа идти в школу еще слишком жарко.

www.ria.ru

День знаний в разных странах

Японские первоклашки идут в школу в начале апреля, когда начинает цвести сакура. Весна, как считают в Японии, это начало новой жизни, поэтому самое время и начинать учиться! И каникулы наступят лишь через 5 месяцев!

На конец июля и весь август объявляется перерыв. Следующие каникулы в декабре, после чего учеба продолжается до марта. Некоторые мамы-японки очень внимательно относятся к образованию своего ребенка. Они поддерживают тесный контакт с учителями, участвуют в школьной жизни, а в исключительных случаях, если их чадо заболело, могут ходить вместо него в школу и слушать школьный материал.

Весной, в апреле, начинается учебный год и в Индии. Индийские малыши уже в три года начинают посещать так называемую игровую школу, где проводят по 2-3 часа: играют, учат буквы. А в 4 года поступают в первый класс. Преподают в школах Индии только мужчины. Самым популярным предметом считается математика. А ещё у каждой школы есть своя особая форма, которую дети носят постоянно. И по ней сразу видно, из какой школы ребенок. Большие каникулы в Индии объявляются в самые жаркие месяцы — май и июнь. Занятия возобновляются в начале июля, когда жара становится чуть менее жестокой.

Продолжение на стр. 3

Продолжение. Начало на стр.2

В Германии учебный год начинается в конце августа – начале сентября. Определенного дня для этого события не существует. Кроме учебников и школьной формы ко дню знаний дети готовят большой кулёк. Эта традиция идет еще с 19 века. Будущие ученики склеивают его из бумаги и раскрашивают. А родители кладут туда подарок для первоклашки. С таким кулёком в руках ученики обязательно делают свои первые школьные фотографии. А потом с волнением разрывают бумагу. Там могут оказаться сладости, книжки, а может и новые ботинки! Испанские дети идут в школу в конце сентября – начале октября. Завершается учебный год в середине июня, ученикам выставят оценки от 1 до 10. Дневни-

ков, оценок в тетрадях и за ответы у доски в испанских школах нет. И если родители не посчитают нужным узнать о том, как учится их ребенок, об успехах или проблемах им никто сообщать не будет.

Американские школы свободны в выборе дня, когда начинать учебный год. Однако по правилам они должны уложиться в определенный промежуток – открыть двери школы между серединой августа и серединой сентября.

Уже сидят за партами дети Финляндии и Швеции. Учебный год здесь начинается 15 августа.

В Сингапуре занятия начинаются в январе.

На другой стороне Земли, в Австралии, учебный год начинается в конце января – начале февраля.

В феврале начинается учеба у маленьких бразильцев, в марте –

у аргентинцев, вообще в странах Южной и Центральной Америки «первое сентября» наступает в январе, феврале, марте – нормальное дело.

В январе начинают учиться и школьники Южной Африки.

Страна «хоббитов», Новая Зеландия, открывает двери для учеников в феврале.

Школьники Южной Кореи придут в школы в марте.

Вместе с нами встречает День знаний 1-го сентября Китай. В этот день открываются двери школ в Чехии, на Украине, в Белоруссии, в странах Прибалтики. Первого сентября школьникам Израиля на праздничной линейке раздают воздушные шары, на которых они пишут свои пожелания и запускают их в небо.

www.filipoc.ru

Фабрика классных дел

Радуга

ДОСТИЖЕНИЙ



«После шестого урока все в класс!» - напоминают классные руководители своим подопечным. Наверное, в этот момент одни учащиеся с досадой думают о том, что опять будут «лекции», другие с недоумением размышляют о поручениях, третьи просто обреченно бредут в классный кабинет. Но есть и те, кто с большим интересом спешит на очередную встречу с одноклассниками и

классным руководителем, чтобы обсудить наиболее важные планы и проблемы.

Сегодня мы поговорим о том, что не входит в обычное расписание уроков, но является яркой составляющей школьной жизни. «Фабрика классных дел» в каждом классном коллективе работает по-своему.

В некоторых классах был замечен «кризис» и низкий интерес к участию в школьных мероприяти-

ях, но большая часть ребят стремилась завоевать самый высокий рейтинг в параллели и достойно представляла гимназию в различных акциях, конкурсах, соревнованиях.

В прошедшем году классные коллективы с большим удовольствием посещали учреждения образования, культуры и спорта. Нашими партнерами традиционно стали:

- библиотеки (им. Башунова В.М., им. Шишкова В.Я., им. Крупской Н.К.);
- театры, музеи и выставочные залы;
- учреждения спорта: бассейны, аквапарк, боулинг;
- игровой клуб «Лазертаг»;
- образовательные учреждения (ВУЗы, профтехучилище);
- к/ц («Премьера», «Мир», «Европа»);
- Барнаульский планетарий и др.

Продолжение на стр. 4

№6 (29) сентябрь 2013

НАУКА

42

3

Продолжение. Начало на стр.3

На протяжении нескольких лет коллектив 9 Д класса (кл. рук-ль Овчинникова И.А.) продолжает сотрудничество с Художественным музеем. Традиционно детская школа искусств провела для наших юных гимназистов «Осенины», «Святки», «Масленицу». Классные руководители (Кощина Т.В., Клиновенко И.В., Цымбалист Е.В.) при поддержке родителей учащихся 7 Г, 8 В, 9 А, 11 А классов в каникулярный период организовали поездки в зарубежные страны; по-прежнему популярны для классов были экскурсии в г.Бийск, г.Новосибирск, Республику Алтай, с. Колывань. Годовое количество экскурсий – рекордная цифра, достойная «Книги рекордов Гиннеса».

По традиции учащиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсах по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Команда учащихся 7 Д класса (кл. рук-ль Положеева Л.Ю., педагоги доп. образования: Кемпф Н.Р., Рудакова В.В.) заняла первое место в конкурсе электронного тестирования «Пожарная безопасность». А в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту вот уже второй год нам нет равных: в этом году в мероприятии принимал участие 7 В класс (кл. рук-ль Максимова С.Н.).



№6 (29) сентябрь 2013

4

НАУК

42
ГРАД

Агитбригада 3Б класса (кл. рук-ль Бусарова Е.В.) с честью одержала победу в конкурсе проектов «Знатоки пожарного дела», а представители 6 Г класса (кл. рук-ль Климова А.В.) стали призерами конкурсных соревнований по ППБ. Лучшей в состязаниях по правилам дорожного движения признана сборная команда 6 Б, 6 Д классов (кл. рук-ли Свечканева Л.А., Проскурина О.С.). Более 50 дипломов вручено юным пропагандистам. Большое спасибо всем активным участникам, родителям и классным руководителям!

В прошедшем учебном году наши ребята принимали активное участие в различных социальных акциях: «Соберем детей в школу!», «Ладошки помощи», «Мы за безопасные дороги». Новым для нас стало участие в акции «Помоги другу» приюта для бездомных животных «Ласка». Учащиеся собрали большое кол-во кормов, различных аксессуаров. Думаем, что «мохнатые друзья» остались довольны. Масштабной стала весенняя акция «Бессметный полк», посвященная Дню Великой Победы. К делегации гимназии присоединились родители и учащиеся разных классов, все с гордостью прошли по Площади Советов держа в руках портреты воинов-участников Великой Отечественной войны. Самое активное участие в акции приняли 7 Е и 9 Г классы (кл. рук-ль Попова Л.М.).

В «Год истории» особое внимание уделялось историческим событиям, тематика классных часов была весьма разнообразной:

- «200-летие победы России в Отечественной войне 1812г.»;
- «Битва под Москвой»;
- «70-летие Сталинградской битвы»;
- «Роль СМИ в годы войны»;
- «Ордена Великой Отечественной войны»;
- «Биография и подвиг А. Матросова»;
- «Выпускники гимназии. История военных лет» и др.

Учащиеся 6-х классов под руководством Ю.А. Кабанченко (учитель истории) стали участниками регионального проекта «Историческая память» и продолжили работу в рамках городской летней профильной смены.

Интересным было участие в краевом проекте «Культурно-историческое наследие города Барнаула». Группа учащихся 10 Б класса (кл. рук-ль Объедкова Е.А.), совместно с библиотекарем Молокановой О.Б., представила результаты проектной деятельности на краевой конференции и была отмечена дипломом 1 степени, ребята опубликовали свой проект на интернет-портале.



В патриотическом воспитании школьников большую роль играет деятельность школьного музея (в гимназии их два). Традиционно музей представлял свои экспозиции на городских праздниках в честь Дня города, Дня Победы. В течение учебного года гимназисты встречались с ветеранами ВОВ, организовывали и проводили митинги (линейки), посвященные памяти героев-выпускников и А. Матросову. Руководитель музея Кузьмичева Г.И. с членами Совета музея подготовила исследовательские работы, которые были представлены на научно-практических конференциях, исторических викторинах, конкурсах. Дипломантами стали: Донева В., Писаренко В., Кива П., Чудосай Д. Традиционно ребята приняли участие в краевой «Вахте памяти». Они посетили места захоронений, провели уборку и реконструкцию мемориальных комплексов (6 Б, 6 Д, 8 Д, 9 Д классы под руководством Свечканевой Л.А., Проскуриной О.С., Щуровой Л.Л., Овчинниковой И.А.).

Продолжение на стр. 5

Продолжение. Начало на стр.4

2013 год в России был объявлен «Годом охраны окружающей среды». В классах были проведены экологические викторины и игры, посвященные экологии, совершили экскурсии в барнаульский зоопарк, дендрарий, на страусиную и соколиную фермы, оз. Лебединое. Также для учащихся 5-10 классов прошел «Экологический марафон», ребята представили результаты своих исследований и акцентировали внимание на необходимости экологического воспитания жителей России. Экологическая тема нашла свое отражение и в деятельности кружков. Учащиеся 6-7-х классов под руководством учителя технологии Антюфеева А.В. изготовили скворечники для птиц, а учащиеся начальной школы традиционно провели акцию «Помоги зимой птицам». Учащиеся 11-х классов Самусев И., Белова Е. стали победителями экологического проекта «Мне до всего есть дело» (рук-ль Козлова В.М.).

Командам учащихся 8 В и 9 Е классов (кл. рук-ли Клиновенко

И.В., Темникова Л.П.) пришлось приложить немалые усилия в интеллектуальной игре «Одиссея разума». Заслуженно ребята заняли самые высокие ступени пьедестала. Многочасовые тренировки провели учащиеся 1-5-х классов при подготовке к конкурсу патриотической песни и строевой подготовки. Неожиданным стал парад второклассников. Колонны юнармейцев старательно выполнили все упражнения и были отправлены в увольнительную до следующего учебного года.

Во многих спортивных соревнованиях нашим спортсменам также не было равных. Особенно отличились наши шахматисты, заняв третье место в первенстве России по шахматам на соревнованиях школьников «Белая ладья».

Прошедший учебный год стал для нас еще и музыкальным. Конкурс зарубежной песни предоставил учащимся возможность пройти по «красной дорожке» и получить «Оскар», а в «Битве хоров» было очень сложно определить победителя. Наверное, главное в этих конкурсах – то, что каждый полу-

чил возможность исполнить свою любимую песню.

К большому сожалению, нет возможности перечислить все достижения, их на самом деле очень много. Наши ребята из разных классов разных возрастных категорий составляют конкуренцию другим ученикам как в школе, так и в городе, занимаясь в кружках и секциях системы дополнительного образования. Пожелаем им дальнейших успехов!

Необходимо добавить, что классные руководители тоже стремятся покорить вершины профессионального мастерства. Так, Лауреатом конкурса «Самый классный классный-2013» стала учитель русского языка и литературы Шеланкова Антонина Петровна (кл. рук-ль 8 Г).

Надеюсь, что в год Олимпиады-2014 нас будет ждать рекордное количество побед, ведь иногда важнее победить лишь самого себя!

**Екшибарова Н.А.,
зам. директора по
воспитательной работе**

Летние сборы одарённых школьников

Летние учебно-тренировочные сборы одаренных школьников Алтайского края по физике, математике – этап целостной работы по сопровождению интеллектуально одаренных детей в определенной области знания. Сборы – краткосрочная интенсивная система обучения одаренных школьников в летний каникулярный период, организуются и проводятся Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и педагогами нашей гимназии. Основной целью сборов является поддержка и дальнейшее развитие одаренных школьников. Задачами сборов являются развитие у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности; развитие форм и методов дополнительной работы с одаренными школьниками; гармоничное сочетание учебно-научной и воспитательной работы с активным отдыхом и оздоровлением; стимулирование школьников к про-



должению исследований по wybranым темам в течение учебного года и представлению своих результатов на краевых олимпиадах, конференциях и других предметных конкурсах.

В 2013 году сборы проводились на базе КГБОУ «Алтайский краевой детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка». В сборах приняли участие школь-

ники 8-9 классов общеобразовательных учреждений, заявивших о себе успешным выступлением в олимпиадах и конкурсах предметного профиля.

Продолжение на стр.6

№6 (29) сентябрь 2013

Продолжение. Начало на стр.5

Около 30 наших учеников 8-9 классов прошли интенсивную подготовку по физике и математике. Преподавательский состав сборов был сформирован из педагогической команды, подготовившей программу дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных школьников. В 2013 году привлечены педагоги МБОУ «Гимназия № 42», преподаватели ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». Так, среди преподавателей сборов были Саженьков Александр Николаевич – председатель жюри регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, заведующий кафедрой математического анализа АлтГУ, кандидат физико-математических наук; Оскорбин Дмитрий Николаевич – член жюри Всероссийской олимпиады школьников, преподаватель АлтГУ, директор центра дополнительного математического образо-



вания города Барнаула; Дергунов Василий Васильевич – член жюри Всероссийской олимпиады по физике, учитель физики МБОУ «Гимназия № 42», Соросовский учитель, а также преподаватели вузов города и учителя нашей гимназии.

Помогали в проведении занятий ученики теперь уже 11-х классов: Печатнов Юрий – призер заключи-

тельного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике; Решетников Артем и Доронин Михаил – призеры олимпиад по математике; Кузнецова Александра и Карташова Анастасия – ученицы профильного математического класса.

Крымова Л.Н., зам. директора по УВР

Вахта памяти

Мы работаем и летом. Экспедиция №3 в рамках Краевой Вахты Памяти.

В Барнауле в годы войны было организовано 15 госпиталей для раненых, многие умерли и похоронены здесь. Благодарные потомки на Булыгинском кладбище открыли Мемориал умершим воинам в годы войны. С этой целью в 2010 году и была объявлена Краевая Вахта Памяти «Навечно в земле Алтайской».

Наша Гимназия принимает участие в этой благородной акции с 2011 года. Ежегодно в преддверии Дня Победы мы бываем на Мемориале, ухаживаем за могилами, участвуем в митинге, возлагаем цветы, встречаемся с ветеранами. Кроме этого, совершаем экспедиции по краю с целью изучения состояния памятников, затем готовим отчёты, где отмечаем памятники, которые требуют ремонта, ухода.



Мы сами взяли шефство над забытым памятником погибшим воинам в селе Куличье Троицкого района. Там похоронена Лена Ретунская, которая совершила акт самопожертвования и повторила подвиг Александра Матросова, с которым она служила в 56 ГСКСД.

В этом году мы посетили 6 памятников, пропололи траву, возложили венки, корзины, посадили деревья, цветы. Во всех сёлах были проведены митинги. После первой экспедиции мы долго ис-

кали фамилии учителей и учеников гимназии, похороненных в Барнауле. И у нас родилась новая традиция – возлагать цветы на могилы умерших фронтовиков.

Участники наших экспедиций говорят: «Помним. Любим. Чтим. Гордимся...»

**Члены отряда «Память»
Чудосай Данил и Диана,
руководитель
Кузьмичёва Г.И.**

№6 (29) сентябрь 2013

6

НАУК

ГРАД 42

Итоги успеваемости



В 2012-2013 учебном году в гимназии обучалось 1582 учащихся, что больше, чем в предыдущий учебный год (1563). Количество классов-комплектов сохранилось (56). Первая ступень обучения – 487 учащихся (17 классов); вторая ступень – 781 учащийся (27 классов); третья ступень – 314 учащихся (12 классов). Оценивалось с отметками 1475 учащихся, без отметок обучалось 107 учащихся 1-х классов.

Все учащиеся гимназии освоили образовательные программы, процент успеваемости составил 100%, качество знаний – 53,35 %.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов проводилась с участием территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК), создаваемых управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. В 2013 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК проводилась по русскому языку, математике, физике письменно. Остальные экзамены (по выбору обучающегося) проводились в традиционной форме из числа следующих учебных предметов, изучающихся в 9 классе: биология, обществознание, литература, химия, география, история, иностранные языки, информатика и ИКТ.

К сдаче государственных экзамен-

нов за курс основной общей школы (9 класс) было допущено 160 учащихся из 160. Все учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию, успешно сдали все экзамены. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали в форме ГИА 159 учащихся, в форме ГВЭ – 1 (по болезни).

Русский язык. Общие результаты по русскому языку – 100 % успеваемость, 88,7 % качества. Наилучшие результаты показали учащиеся 9 Д класса (качество знаний – 96,4%), 9 Б (90%) – учитель Ударцева Л.К., 9 Г (96,2%), 9 В (96,2%) – учитель Попова Л.М.

Математика. Всего сдавали в режиме ГИА – 158 учащихся, в ГВЭ – 2 учащихся (по болезни). Общие результаты успеваемости и качество знаний по ГИА – 100 %, успеваемость составила 100%. Высокие результаты показали учащиеся 9 Г класса (26 учащихся получили только отличные оценки) – учитель Положеева Л.Ю. и 9 Д классов (27 учащихся на 5 и один на 4) – учитель Овчинникова И.А., 9 Е (24 на 5 и один на 4) – учитель Темникова Л.П.

Параллель 11-х классов успешно окончила учебный год. Во всех классах наблюдается позитивная динамика успеваемости. Особенно хочется отметить рост качества обучения в 11 Д (Козлова В.М.), 11 Е (Дягилев Ю.П.) и 11 Г (Крымова Л.Н.) классах. Государственная итоговая аттестация подтвердила

хороший уровень подготовки учащихся. Таким образом, все учащиеся гимназии освоили образовательные программы и показали хороший уровень подготовки, позволяющий им обучаться в следующем классе.

Государственная итоговая аттестация за курс полного (общего) образования (11 класс) показала следующее: всего сдавало государственные экзамены 146 учащихся 11-х классов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хорошем уровне подготовки. Успеваемость – 100 %.

Математика – средний балл по ОУ – 64,5 (по краю – 48,14; один 100-балльный сертификат). Высокий уровень подготовки показали учащиеся классов математического профиля, 15 человек набрали 90-100 баллов (учителя: Рудюк Е.В., Темникова Л.П., Крымова Л.Н.).

Русский язык – средний балл по школе – 75,6 (по краю – 62,20). Наивысшие баллы – от 90 до 98 баллов получили 28 учащихся (учителя: Карпова О.Н., Кощина Т.В., Попова Л.М.).

*Мухеева И.Г.,
зам. директора по УВР*

Образовательная информационная среда

Информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:

1. Совокупность программно-аппаратных средств и систем;
2. компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи;
3. организационно-методиче-

ских элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).

Отталкиваясь от данной компонентной структуры, опишем состояние информационной образовательной среды гимназии на июнь 2013 года.

Программно-аппаратные средства

Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

Продолжение на стр.8

№6 (29) сентябрь 2013

Продолжение. Начало на стр.7

В гимназии активно используются 2 мобильных класса:

- начальная школа (15 нетбуков с сенсорным экраном и 1 учительский ноутбук, объединяемые в единую систему управления в рамках одного кабинета);
- информатика и ИКТ (11 ноутбуков). В течение учебного года уроки информатики и ИКТ в профиль-

выполнили исследовательский проект «Экологическая среда гимназии» и представили на городском конкурсе, где заняли первое место. ЭЦЛ Vernier используется на уроках информатики в комплексе с электронными конструкторами Lego,

На сегодняшний день в гимназии используется 27 комплектов электронных конструкторов Lego NXT (на уроках информатики и ИКТ

академии.

В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования Votum (30 пультов) и Smart (12 пультов). Системы голосования активно используются учителями начальной школы, информатики, физики.

Гимназия на протяжении учебного года обеспечивала аппаратной и методической поддержкой проведение мероприятий различного уровня: краевая профильная смена по робототехнике, краевая профильная смена по математике и физике, зимний лагерь по робототехнике для учащихся школ Алтайского края, семинары по внедрению ЭОК «Живой урок».

Компьютерные информационные сети и каналы связи

Все компьютеры гимназии объединены локальной сетью. Кроме выхода в Интернет, локальная сеть имеет внутренние ресурсы:

- файловый сервер на основе операционной системы Linux;
- сервер NetSchool, обеспечивающий автоматизацию учебно-административного процесса;
- собственный почтовый сервер;
- веб-сервер;
- прокси-сервер;
- сервер Википедии гимназии.

На файловом сервере каждый ученик и учитель имеет собственный, защищенный паролем раздел для хранения своих материалов, кроме того, есть тематические разделы, доступные определенным группам – только учителям, учителям конкретного методического объединения.

Продолжение на стр.9



ном математическом 11 Д классе проводились с использованием мобильного класса на базе кабинета дополнительного образования, учитель Г.Э. Брынин.

В 18-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области. К 2013-2014 учебному году планируется установка еще 3 интерактивных досок.

В рамках работы базовой площадки и стажерской практики гимназия продолжает работать в проекте электронного образовательного комплекса «Живой урок».

В гимназии успешно используются две электронно-цифровые лаборатории: Архимед и Vernier. ЭЦЛ Архимед используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. В текущем учебном году учащиеся 11 класса под руководством учителя биологии В. М. Козловой

и во внеурочной деятельности на всех ступенях обучения). Учащиеся успешно осваивают новые технологии, о чем говорят победы в краевых, региональных и Всероссийских конференциях и олимпиадах по робототехнике. В рамках работы движения «Образовательная робототехника в Алтайском крае» гимназия активно сотрудничает с кафедрой теоретических основ информатики Алтайской государственной педагогической



№6 (29) сентябрь 2013

8

НАУК

42

ГРАД

Продолжение. Начало на стр.8

Прокси-сервер позволяет контролировать выход в Интернет, каждый учитель и ученик имеет свой собственный логин и пароль, лимит трафика, который он может потратить за месяц. Для всех логинов ведется история серфинга, что позволяет контролировать детей, ограничивая посещение ими нежелательных ресурсов. Один раз в четверть производится автоматический расчет рейтинга ресурсов с целью анализа эффективности использования сети и поиска ресурсов для внесения в список блокирования. Анализ посещенных учителями и учащимися сетевых ресурсов показывает, что первая сотня самых популярных адресов относится к сайтам образовательного или информационного содержания. Это подтверждается результатами успеваемости гимназистов и количеством участников очных и, что в данном случае важнее, дистанционных конкурсов и олимпиад.

В течение последних 9 лет в гимназии развивается беспроводная сеть, сейчас установлено 9 точек доступа, которые перекрывают все здание гимназии. Беспроводное подключение к сети используется как для возможности выхода в Интернет с мобильных ПК (ноутбуки, нетбуки, планшеты), так и со стационарных компьютеров в отдельных кабинетах, где организация проводной сети невозможна.

Благодаря беспроводной сети, в гимназии стало возможным использование мобильного комплекта мультимедийного оборудо-

вания, состоящего из ноутбука, проектора и колонок в любой точке гимназии без потери функциональности. Ноутбук, находящийся в актовом зале, может подключиться к файловому серверу, что позволяет использовать на публичных мероприятиях все имеющиеся в распоряжении гимназии материалы – фильмы, музыку, презентации, официальные отчеты, фотографии, демонстрировать сайт гимназии и показывать электронные журналы NetSchool на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях.

Общее число компьютеров в гимназии – 148.

Из них используемых в учебных целях – 112 единиц.

31 компьютер работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: бухгалтерия, администрация, хранилище БИЦ.

Из 148 компьютеров 35 – это ноутбуки, 5 – планшетные компьютеры.

Сайт гимназии

Сайт гимназии в текущем году успешно продолжил свою работу. В течение года было проведено несколько изменений в дизайне сайта, которые позволили создать общее стилевое решение в корпоративном стиле гимназии.

В течение года на сайте была опубликована 171 запись, освещающая все направления деятельности гимназии, таким образом, частота публикации новостей со-

ставляет 0,57 записей в сутки или 4 записи в неделю. Количество посещений сайта в среднем составляет 4766 посещений в месяц, из них 63,3% посетителей сайта – посетители, вновь вернувшиеся на сайт, и 38,7% – новые посетители.

Демография посещений сайта гимназии включает не только пользователей Российской Федерации (96,72%), но и пользователей из других государств (3,28%). Около 12% посетителей сайта используют для доступа мобильные устройства, что говорит о необходимости развития мобильной версии сайта и адаптации его для доступа с мобильных устройств. Этому способствует в том числе введенная в 2011 году система WordPress.

На основании демографии пользователей сайта можно сделать ряд выводов:

- наибольшей популярностью сайт гимназии пользуется в регионах РФ, с образовательными учреждениями которых гимназия ведет деловое сотрудничество в различных образовательных проектах;
- учащиеся гимназии и их родители знакомятся с новостями на сайте, находясь за рубежом (в деловых поездках и на отдыхе), что говорит о высокой значимости публикуемой информации;
- сайт гимназии пользуется популярностью в образовательных учреждениях других государств (Канада, Украина, Казахстан, Германия, Белоруссия, США, Чехия, Испания, Австрия).

**Брынин Г.Э.,
зам. директора
по информатизации**

Библиотечно-информационный центр

В этом году школьная библиотека работала над задачами:

а) предоставление участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях:

бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видео-кассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользо-

вателя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и

Продолжение на стр. 10

Продолжение. Начало на стр.9
компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Объем основного фонда составляет 16935 экземпляров. Всего поступило за учебный период 348 экземпляров.

В этом учебном году (2012-2013) библиотека получила 46 наименований подписных изданий. Гимназия является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках проекта учителя получают электронные издания по 23 предметам.

Работа с библиотечным фондом

За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия по работе с учебным фондом:

- была проведена диагностика обеспеченности учебниками учащихся;

- комплектование учебного фонда на 2013-2014 учебный год будет завершено в третьем квартале;

- велась работа с электронным каталогом ИРБИС 128;

- оформлялись соответствующие документы на вновь поступившие учебники и художественную литературу;

- учителя и учащиеся своевременно информировались о новых поступлениях библиотечного фонда.

Общие сведения:

- количество учащихся – 1582, из них пользователей библиотекой – 1582;

- количество учителей и других работников школы – 131;

- объем библиотечного фонда – 32180 экземпляров;

- объем учебного фонда – 15245 экземпляров.

В прошедшем учебном году комплектование учебного фонда происходило по двум статьям. Это бюджетные 561 руб. на одного ученика и внебюджетные средства.

Планируется дальнейшая работа с электронным каталогом, инвентаризация фонда, списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Учащиеся старших классов читают в основном программную литературу.

Библиотека оказывала посильную помощь учителям в совер-



Работа с читателями

Работа с пользователями библиотеки гимназии велась в соответствии с программой воспитания по направлениям: мой мир: я – ученик и личность; мир прекрасного; мир правовых знаний; мир семьи; мир здоровья; мир труда; мир профессий.

В рамках каждого направления проводились соответствующие мероприятия. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия в помощь учебному процессу:

- выставки учебно-художественной литературы (10 в течение года);

- количество выданных тематических справок (98);

- количество уроков информационной культуры (39);

- обновление Веб-страницы школьной библиотеки (в течение года);

- пополнение тематических папок (8);

- ведение картотек (5).

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с читателями, изучению их читательских интересов, развитию их читательской и общественной активности. Анализ формуляров читателей показал, что учащиеся младших классов оказывают предпочтение сказкам, учащиеся среднего звена увлекаются научно-познаватель-

шенствовании педагогического мастерства. В основном использовались ресурсы Интернета и подписка на методические журналы.

В течение года школьная библиотека работала с массовыми библиотеками: молодежной библиотекой им. В. Башунова, детской библиотекой им. Н. Крупской, и краевой библиотекой им. В. Шишкова. Как правило, это проектная деятельность. Первый проект, в котором участвовали учащиеся 10 класса - «Литературный забег по историческим местам города Барнаула» - оказался удачным, ребята заняли 1 место. За проект «Экологическими тропами Алтая» учащиеся 8 Б класса получили диплом участников. Библиотека принимала участие и в сетевых проектах. На сайте «Чтение 21» наши ученики принимали участие в конкурсе «Малая Родина – центр Вселенной», за что получили сертификат участника от библиотеки им. А.С. Пушкина. На образовательном портале «кп-вики» ученики 5 класса участвовали в сетевом проекте «Путешествие с литературными героями – 2013» и заняли первое место.

**Молоканова О.Б.,
заведующая БИЦ**

Организация работы с талантливыми детьми

Программа развития «К новой школе через образовательные инновации» МБОУ «Гимназия № 42» состоит из 6 разделов-проектов: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

Работа с одаренными детьми в гимназии строится в соответствии с годовым циклом учебной и соревновательной работы «Наукоград-42». Педагогами гимназии ведется целенаправленная работа по развитию познавательного интереса учащихся. Работа годового цикла соревновательной работы «Наукоград-42» строится на основе документа «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012), в котором сказано: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Мероприятия данного проекта направлены на выявление, поддержку и развитие учащихся, имеющих одаренность в интеллектуальной, спортивной, творческой и социальной сферах. Целью проекта является создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организа-



На фото победители и призеры регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и их наставники

ции сопровождения талантливых детей. Ожидаемым результатом является результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. Планируется увеличение доли учащихся, занятых в школьном годовом цикле соревновательной работы «Наукоград-42» – до 100%; в городских мероприятиях – до 40%; в краевых мероприятиях – до 20%; в Российских мероприятиях – 10%.

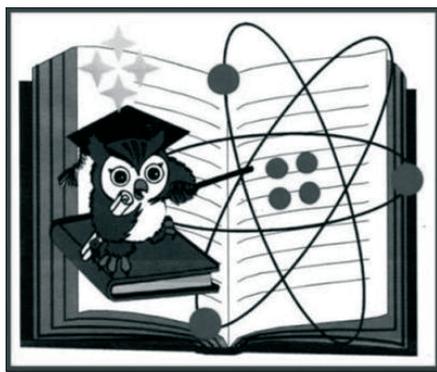
С целью совершенствования системы выявления талантливых детей (по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное) в гимназии созданы условия для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней; проводится сравнительный анализ результативности и степени активности участия детей в конкурсах, олимпиадах; проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся; разрабатываются индивидуальные образовательные траектории и организуется сопровождение талантливых детей; создаются портфолио учащихся. С целью развития мотивации талантливых детей в гимназии про-

водится «Праздник успеха» для талантливых учащихся и их педагогов.

Для талантливых учащихся в гимназии создана соответствующая инфраструктура. Действует сеть кружков по математике, физике, робототехнике, журналистике, краеведению, которые ведут учителя гимназии. Ученики занимаются в поэтической студии, шахматном клубе, в патриотическом объединении, штабах «Сигнал» и «Светофор». Действуют секции по баскетболу и общей физической подготовке. Преподаватели АлтГПА, АлтГТУ, АлтГУ ведут занятия по олимпиадной тематике по литературе, математике, биологии. В гимназии в рамках годового цикла соревновательной работы «Наукоград-42» проводятся олимпиады силами МО по всем предметам.

В мае 2013 года для талантливых учащихся, которые стали победителями и призерами регионального тура Всероссийской олимпиады школьников и их наставников был проведен праздник «Созвездие талантов-2013».

*Крымова Л.Н.,
зам. директора по УВР*



Закончился еще один учебный год со всеми его радостями и трудностями. Подошли к концу и летние каникулы, целых три месяца вольной жизни, неограниченного свободного времени – для детей и проблема организации этого времени – для

взрослых. Решение есть! Есть школьные лагеря.

Прежде всего наш лагерь оздоровительный. В реализации этой задачи нам помогает Центр восстановительной медицины и

В лагере проводятся разнообразные экскурсии, походы в театры города, мастер-классы, встречи с инспекторами ГИБДД, игровые развлекательные программы: шоу мыльных пузырей, поиск клада, день именинника.

Каждый день ребята получали полноценное питание. Разнообразные и вкусные блюда готовили повара под руководством Степановой Елены Геннадьевны. В рационе присутствовали фрукты, ароматные соки, йогурты. За этот период ребята подросли на 128 сантиметров и поправились на 14 кг 290 г. Контрольное взвешивание в начале и конце смены проводила фельдшер Васильева Ирина Алексеевна, она организовывала минутки здоровья, медицинские осмотры, следила за качеством приготовления пищи, оказывала медицинскую помощь.

Высшей оценкой работы лагеря являются слова из детских отзывов: «Мне хотелось бы остаться на вторую смену...», «Я с удовольствием иду в лагерь...», «В лагере я научился дружить...», «Мне не очень хочется идти домой из лагеря...», «Там есть все, что мне нужно...», «Я поставила за жизнь в лагере пятерку...», «Тут нас кормят очень хорошо. Я бы поставил повару оценку «5+»...», «В лагере очень интересно...».

**Бусарова Е.В.,
зам. директора по УВР**



реабилитации: здесь дети с удовольствием занимаются в зале ЛФК и бассейне. А как здорово играть в соляной пещере, строить соляной город! Традиционно в лагере проводятся малые олимпийские игры, награждаются лучшие бегуны, прыгуны на скакалке, прыгуны в длину.

Этим летом «Солнечная республика» распахнула двери для 100 ребятшек от 6 до 14 лет. Ла-

Этим летом «Солнечная республика» распахнула двери для 100 ребятшек от 6 до 14 лет. Ла-



В 2013 году исполнилось 185 лет со дня рождения Жюль Верна – писателя-фантаста, автора многочисленных приключенческих книг. Юбилей писателя – прекрасный повод вспомнить его известные и малоизвестные произведения.

Образовательный портал «КМ-Школы» и Школьный сектор Ассоциации «РЕЛАРН» объявили проект «Путешествие с литературными героями-2013», посвящённый героям книг Жюль Верна. Проект проводился с 8 февраля по 24 апреля. В этом проекте участвовали девочки из 5 Д класса: Любовь Милосердова, Мария Курбатова, Маргарита Леонтьева. Они назвали свою команду «Маяк». Было выбрано малоизвестное произведение Ж. Верна «Два года каникул».

Работа велась поэтапно. В начале участники познакомились с биографией юбиляра. На первом этапе ребята создавали презентацию прочитанных книг с помощью «облака» из слов.

Далее из выбранной ранее книги определили персонажей, путешествие которых в дальнейшем было перенесено на гугл-карту. Используя сервис Voki, создали аватарки выбранных персонажей – разместили изображение и сделали аудиозапись о себе от их лица из фрагмента книги, где эти персона-



жи описаны.

Третий этап конкурса был особенно интересен, девочки составляли галерею изобретений Жюль Верна. В книгах этого писателя-фантаста можно найти более 100



фантастических идей. Например, впервые упоминается о больших подводных лодках, скафандрах, вертолетах и других технических изобретениях, о которых не могли даже подумать ученые того времени, но которые успешно стали использоваться человечеством в 20-21 веках. Задание было следующее: найти в выбранной книге описание технического устройства, изобретения или идеи, предложенной Ж. Верном, в энциклопедиях разыскать год изобретения устройства и разместить данные в таблице.

На четвёртом этапе создавали гугл-карту. На ней разместили маршрут литературных героев выбранной книги с описанием мест, где они проезжали и проживали.

Участвовать в проекте девочкам понравилось. Они познакомились с различными сетевыми сервисами и научились в них работать. На протяжении всей работы в команде было понимание, взаимовыручка. Участницы проявили умение сотрудничать, умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять время и организовывать свою деятельность. Прделана большая работа по изучению творчества Жюль Верна. Это оказалось не зря. Наша команда заняла первое место. В качестве подарков ребята получили электронные книги. Поздравляем их!

**Молоканова О.Б.,
заведующая БИЦ**

Литература словно волшебный лес,
Полный историй, а также чудес.
Тропы, дорожки, тропинки...
Я расскажу вам о них без запинки.

Гипербола, олицетворенье, эпитет, сравненье –
Все они служат для речи украшения.

На свете есть великие писатели:
Лермонтов, Гоголь и Пушкин,
Лермонтов в «Бородино» к бою готовит пушки,
Гоголь на хуторе близ Диканьки свой сборник пишет,
А Пушкин вместе с Русланом Людмилу ищет.

И все они в книжках вечно живут,
И всё это книги читателю передают.

Так давайте ж, девчонки, мальчишки,

Отдадим должное книжке,
И будем мы книжки беречь
И сохраним мы тем самым
Нашу родную русскую речь!

Литвинцев Алексей, 6 Б класс

Школьные деньки

Получаем мы оценки каждый день,

Но хорошие оценки получать мешает лень.

Ну а мы не хотим лениться,

Поэтому нам удаётся хорошо учиться.

Дневник, тетради, ручки –
Всё это в кучке.

И мы пишем диктант опять,
А не все получают пять.

Староста за всех в ответе,

Но на перемене бегают все дети,

А кто-то на карандашах фехтует,
Другие на доске рисуют.

Кто-то что-то клеит,

А кто-то просто балдеет.

И так недели напролёт –

Кто-то смеётся, кто-то поёт.

Глухов Максим, 6 Б класс

«Школа – второй дом», – так нам обычно говорили родители и учителя, но ведь школа во многом отличается от дома!



Когда я захожу в школу, у меня на лице сразу появляется улыбка. Здесь особая атмосфера. Хочется увидеть своих одноклассников, пообщаться с ними. Ведь в школе происходит столько интересных событий! Каждую перемену случается что-то новое и интересное.

Иногда учителя ругают нас за то, что мы шумим, но мы всё равно их очень любим. Только в школе я получаю много новых знаний. Каждый урок я узнаю то, о чём раньше и не догадыва-

лась. Этим школа и отличается от дома.

Даже когда я вырасту и уже устроюсь на работу, я никогда не забуду эти часы, проведённые в моей любимой школе. Ведь здесь я узнала столько нового, нашла самых лучших и верных друзей, получила огромное количество положительных эмоций! И одно я запомнила на всю жизнь: ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫ!

Чупина Анастасия, 8 А класс

В суете мелькающих дней

«Ты помнишь, как все начиналось, все было впервые и вновь».

А. Макаревич

В суете мелькающих дней, множестве текущих забот я не задумывался о том, что уже 9 лет школьной жизни позади. Осталось-то всего 2 года, хотя и очень важных, насыщенных, трудных, но всего два. А девять лет – как это много из моих пятнадцати!

Мы пришли в школу совсем маленькими, ничего не знающими (хотя некоторые из нас были весьма бойкими и храбрыми). Самым важным человеком для нас стала первая учительница Ольга Викторовна Меркурьева, которая организовала нашу шумную компанию в приличный трудовой коллектив, открыла нам тайны школьной жизни, научила учиться, помогала, когда было трудно. Она встретила класс 1 сентября 2004 года на крыльце в первое школьное утро, и она же провожала нас с добрыми напутствиями, когда мы окончили младшую школу. Мы были её первым выпуском. Интересным казалось всё: первые оценки, сочинения, доклады, презентации, пусть немного неуклюжие, но зато

самостоятельные! Учитель нас оценивал очень строго, а мы «из кожи лезли», старались получить пятёрку.

Первые экзамены по истории России в 4 классе! Мы с другом сдали на пятёрки и пошли есть мороженое, его вкус помню до сих пор... После этих экзаменов у меня ещё несколько лет не угасал интерес к истории, я активно участвовал в проекте «Познание и творчество», в тематических олимпиадах. Помню экскурсии по историческим местам старого Барнаула: все его улочки мы прошли пешком, слушая рассказы о каждом доме, каждом памятнике. Какие интересные костюмированные праздники были у нас, с каким энтузиазмом мы разучивали роли и превращались в актёров! А Ольга Викторовна – в непревзойденного пирата! Выпускной бал: торжественный вальс, мы в строгих костюмах, девочки в бальных платьях, целый год разучивали три движения, чтобы не путались ноги. Мне кажется, что

мы были самым дружным классом. Мы научились дружить и помогать друг другу.

Дальше жизнь понеслась быстрее и быстрее. Уроки, контрольные, олимпиады, а после уроков – музыка, теннис, велосипед. Поездки на природу, ночёвка с классом и дискотека на всю ночь. Постепенно у каждого из нас определились интересы, у одних – биология, у других – литература, а у меня – математика и программирование. Мы сейчас в разных классах, может это и хорошо, потому что теперь все в параллели хорошо знают друг друга. Учителя средней школы относятся к нам как к взрослым и ответственным людям. Спасибо вам за знания и умение увлечь, заинтересовать предметом, за терпение и доброту! 9 лет – как это много и как это мало. Мы теперь «юноши, обдумывающие житей», превратиться в которых помогла нам наша родная школа.

Шульга Кирилл, 10 Г класс



Что такое жизнь?

Мне часто задают вопросы: «А зачем жить? Какой смысл? Что представляет собой жизнь?». Поэтому захотелось поделиться своими размышлениями на данную тему.

Я думаю, жизнь – это выбор. Ты можешь выбрать свой путь. Это определенный отрезок времени, который нужно нам пройти, за это время мы можем стать лучше, либо же хуже. В жизни мы чувствуем, понимаем, осознаем, испытываем, что такое счастье и горе, радость и веселье, беды и разочарования, легкие и тяжелые времена, приобретение и утрата кого-то в нашей жизни. Порой это свет в конце туннеля, порой – безоблачное небо с ярко светящим солнцем. У каждого с понятием

«жизнь» связаны разные моменты, чувства: радость, наслаждение, борьба, страдание, блаженство или какая-то игра.

Жизнь – это понимание себя самого и всего, что тебя окружает. Это все то, что я уже перечислила, а также семья и друзья, дети и взрослые, взаимная и безответная любовь. Жизнь – это все те чувства и ощущения, всё то, что нас окружает и присутствует в нашей жизни.

Я думаю, что жизнь нам дана, конечно, чтобы продолжать человеческий род, помогать детям, ровесникам и взрослым, а также испытывать эмоции. Чтобы в старости, посмотрев назад, понять, что исполнилось то, о чем ты мечтал, чтобы понять вообще суть самой «жизни», чтобы ты ценил всех тех, кто был так дорог тебе,



ценил саму жизнь в целом. Каждый человек должен оставить какой-то след после себя, а вот каким он будет – это уже другой вопрос...

Томарева Арина, 11 В класс

Это интересно

Книжная история

Латинское слово *codex* означало «кусоч дерева». Именно на деревянных дощечках, смазанных воском, были изготовлены первые книги в привычном нам формате, а не в форме свитка. Позже вместо дерева римляне для кодексов стали использовать пергамент. В 3 веке в виде кодекса было издано собрание императорских конституций. Сегодня в русском языке слово «кодекс» используется именно для названий сводов законов.

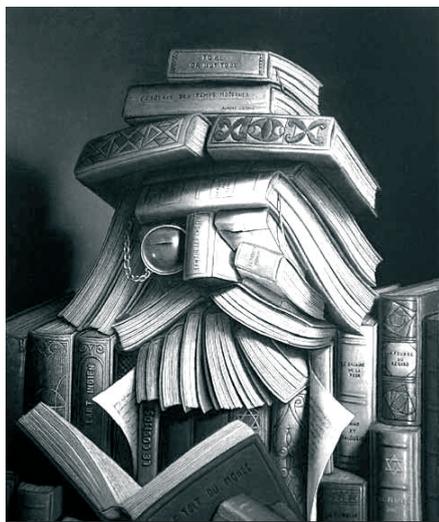
В общественных библиотеках средневековой Европы книги при-

ковывались к полкам цепями. Такие цепи были достаточно длинны для того, чтобы снять книгу с полки и прочитать, но не давали вынести книгу за пределы библиотеки. Эта практика была распространена вплоть до 18 века, что было обусловлено большой ценностью каждого экземпляра книги.

В 267 году готы разорили Афины и убили многих жителей, но не стали сжигать книги.

Интересна не только история создания и бытования книг в общем, но и история создания тех или иных конкретных книг. Например, в названии романа Льва Толстого «Война и мир» слово «мир» употреблено как антоним войне («миръ»), а не в значении «окружающий мир» («міръ»). Все прижизненные издания романа выходили именно под названием «Война и миръ», и сам Толстой писал название романа по-французски как «La guerre et la paix». Однако из-за опечаток в разных изданиях в разное время, где слово написали как «міръ», до сих пор не утихают споры об истинном значении названия романа.

*Молоканова О.Б.,
заведующая БИЦ*



Творчество без границ

Сложные задачи решаем мы в тетрадке

И орфограммы учим на русском языке,

Для ясности ума едим мы шоколадки,

Хорошие отметки нам ставят в дневнике.

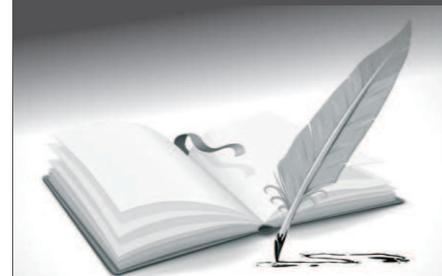
Но если вдруг случится в «домашке» неполадка –

Вы сильно не ругайте, в том нет моей вины:

Нам мама не купила с подружкой шоколадку,

Сказала: «Ешьте рыбу!» Но мы же не коты!

Агеева Анна, 6 Г класс



№6 (29) сентябрь 2013

НАУК



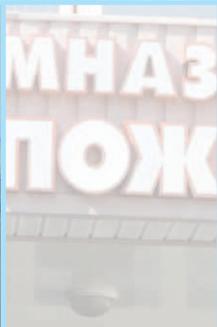
42

15

ГРАД



Школа сегодня



Дорогие читатели!

29 января 1920 г. было принято решение ГубОНО о создании в г. Барнауле школы первой ступени № 42.

В 2020 г. гимназия № 42 отметит свой столетний юбилей. К этому знаменательному событию в ее здании планируется открытие музейных стендов.

Инициативная группа музея обращается к выпускникам 50, 60, 70, 80, 90-х гг. с просьбой принять участие в сборе материалов, предназначенных для будущей экспозиции.

Каждый, кто готов помочь нам, предоставляет:

1) по 1-2 фото (прошлых лет и современных) с пояснениями к ним (когда они были сделаны, кто на них изображен);

2) выпускной снимок с пояснениями к нему (какого года выпуск, какой класс, ФИО классного руководителя и учителей-предметников, если они имеются на нем);

3) воспоминания о годах, проведенных в школе (по желанию выпускника).

Все материалы принимаются по адресу: 656031 г. Барнаул, пр. Красноармейский, 133, Музей истории гимназии № 42, Кузьмичевой Галине Ивановне, e-mail: kuzmicheva.galina@gmail.com.

Выпускающий редактор: Крымов В.М.

Редактор отдела корреспондентов: Крымова М.Е.

Корректор: Коцина Т.В.

Корреспонденты: Агеева А., Глухов М., Литвинцев А., Томарева А., Чупина А., Шульга К.

Тираж: 500 экземпляров

Адрес: пр. Красноармейский, 133

Телефон: 62-72-85

E-mail: naukograd42@mail.ru

Сайт гимназии: <http://s42.asu.ru>

Отпечатано в типографии (тел. 36-36-26)

№6 (29) сентябрь 2013

16

НАУК



ГРАД 42

НАУК



ГРАД

42